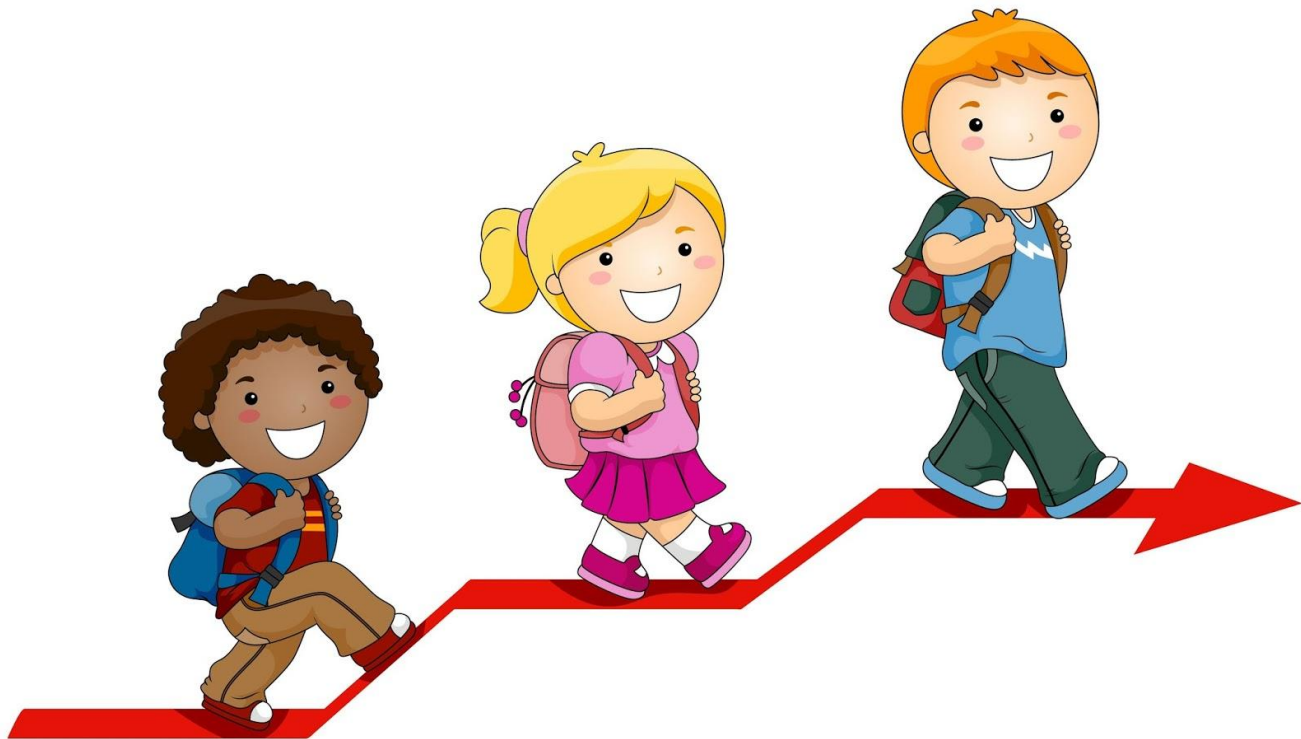


Развитие социальных и  
исследовательских навыков обучающихся  
через внедрение в воспитательную  
систему школы модели  
**«Центр управления полетами»**

Заместитель директора МБУ «Школа № 91»  
Гудилова Ольга Александровна

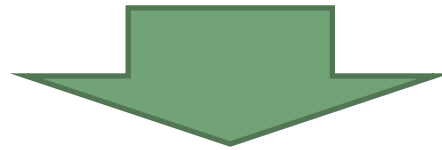
«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка»

**В.А. Сухомлинский**



# Актуальность

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Развитие российской экономики
- Социализация детей для успешной адаптации в обществе



## Государственная политика:

- социальное благополучие, удовлетворенность потребностей школьников (самоопределение, использование потенциала)
- кадры для прорывной экономики

Социально-экономическое развитие России зависит от выпускника, способного проращивать успешность как собственную, так и страны



Эти способности необходимо формировать в школе, особенно в воспитательной среде



Но воспитательная система имеет ряд недостатков:

- активны не все дети
- содержание воспитательной работы не сбалансировано относительно **социально-экономической** политики России/региона, мероприятия носят ситуативный характер, не всегда отражают современную действительность.
- У ребенка нет роли проектирования своей деятельности, ему все предлагают в готовом виде.



Необходимо создать систему воспитательной работы, которая интегрирует деятельность и ее результаты под

- **ПОТРЕБНОСТИ СТРАНЫ**
- **ПОТРЕБНОСТИ ШКОЛЬНИКА (социальные и исследовательские навыки)**



Умения ставить и  
решать проблемы



Коммуникативные  
умения



Творчество и  
любопытность



Направленность на  
саморазвитие



Критическое и  
системное мышление

Умения и качества,  
необходимые человеку  
21-го века:



Социальная  
ответственность



Умения работать  
с информацией

*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на успешность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе»*

**А.Н.Колмогоров**

<b>СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>	<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ</b>
Навык взаимодействия	Видеть проблему
Навык адекватного поведения в стрессовых ситуациях	Задавать вопросы
Навык позитивного общения	Выдвигать гипотезы
Навык самооценки и понимания других	Давать определения понятиям
Навык саморегуляции поведения	Классифицировать
Навык решения проблемных ситуаций	Наблюдать
Навык управления эмоциями и эмоциональными состояниями	Структурировать полученный в ходе исследования материал
Навык позитивного и конструктивного отношения к собственной личности	Делать выводы и умозаключения
	Доказывать и защищать свои идеи

# Цель воспитательной системы МБУ «Школа № 91» на 2022-2023 учебный год

**развитие социальных и исследовательских навыков обучающихся, подготовка их к успешному вхождению в экономические отношения, к участию в развитии страны с учетом их возможностей и потребностей через внедрение в воспитательную систему школы модели «Центр управления полетами»**



# ЦУП – центр управления полетами

Центр управления полетами (жизнью) находится:

- в школе
- в классе
- в команде
- у себя лично

**ПОЛЕТ =**  
**исследование + проектирование + внедрение**

**Н – научные, теоретические основания/исследования**

**П – прогрессивное мышление**

**(нестандартный, креативный, творческий подход)**

**Д – дивергентное мышление**

**(поиск несколько способов решения задач)**



# Основная идея

## От личностного менеджмента до профориентации

Связь между типами специальностей и типами профессиональных задач:

**1. Гностические (исследовательские)**

Распознать, различить, определить, оценить, разобраться, проверить

**2. Преобразующие (проектные)**

Обработать, упорядочить, организовать, воздействовать, обслужить

**3. Изыскательские (внедренческие)**

Изобрести, придумать, найти новый результат, образец, вариант

### МЕТОДИКА Е.А. КЛИМОВА:

1. Социономический - «Человек - человек»
2. Биономический - «Человек – природа»
3. Техномический - «Человек – техника»
4. Сигнономический – «Человек – знак»
5. Артономический – «Человек – художественный образ»

# СМЕННОСТЬ РОЛЕЙ в «ПОЛЁТЕ»

– как инструмент взращивания ресурсов, компетенций

**Командир центра**

**Тайм-менеджер** – следит за сроками работы над проектом

**Инструктор** – сверяет презентацию с требованиями к ней, проверяет правильно ли выполнена работа

**Пресс-секретарь** – освещает работа над проектом на сайте школы, не менее 2х публикаций от класса

**Медиа-рубка** (команда) – освещает проекты в соцсетях

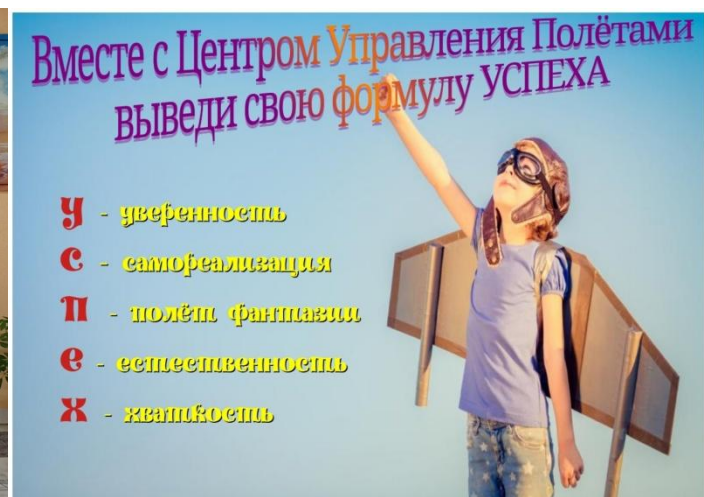
**Диспетчер** – логистика встреч, напоминает всем когда следующая тема, кто собирается

**Стюард-медиатор** – наблюдает за психологической комфортностью

**Конструктор** – проводит различные измерения и мониторинги

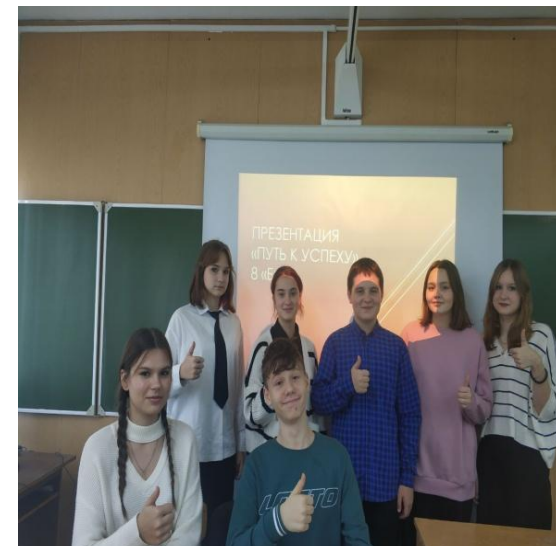
# Уровни организации полетов: группа – класс – школа - сеть (сетевой фестиваль «Полет к новым орбитам»

## 1 этап – МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП





## 2 этап – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП



# ТРЕБОВАНИЕ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ части полета

## ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ «НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО»

1. Что такое «Успех»?
2. В каких областях бывает «Успех»?
3. Анализ стратегии достижения успеха успешных людей (не менее двух человек из разных сфер, приветствуются представители нашего города и/или региона ).
4. Анализ трудностей успешных людей.
5. Вывод – «Ключи к успеху»

## ВТОРОЙ ПОЛЕТ «ФИЗИКА ТЕЛА»

1. Что такое «Здоровый образ жизни», что входит в это понятие?
2. Физика тела – из чего состоит, как можно оценить?
3. Как улучшения физики тела на примерах людей (не менее двух, приветствуются представители нашего города и/или региона ).
4. Анализ трудностей при формировании здорового тела.
5. Вывод – «Ключи успеха при формировании «Физики тела»



# РАБОТЫ РЕБЯТ

**УСПЕХ — ЭТО УМЕНИЕ ОСОЗНАВАТЬ СВОИ ЦЕЛИ И НАХОДИТЬ ПУТИ К ИХ ДОСТИЖЕНИЮ.**



### ПРОЕКТ «УСПЕХ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

**УСПЕХ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ОЦЕНЮЮТ «УСТЕПАНА 121 МЕДАЛЬ»**

Лесавка успеха

У-УДАЧА  
С-СЧАСТЬЕ  
П-ПРЕПЯТСТВИЯ  
Е-ЕНЕДНЕВНЫЙ Т  
Х-ХОЧУ

## ПРОЕКТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Я и ЗОЖ»



Подготовил:  
Фадеев Руслан Русланович,  
МБУ школа № 91, 4 А класс  
Руководитель:  
Ткаченко Светлана Владимировна  
Директор:  
Пензилова Анастасия Павловна

### ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

### Моя работа

Я работаю project manager в IT для себя, как говорится, для души, что-то потерять навыки и «профессиональное чутье» и параллельно у меня своя компания по созданию компьютерных игр, где трудится 150 чел. Кто такой project manager в IT? Менеджер проекта — это человек, который организует бесперебойную работу всех процессов и обеспечивает между заказчиком и подрядчиком. IT project manager — это человек выполняет эти задачи в области разработки программного обеспечения.

### ОБЛАСТИ УСПЕХА

УСПЕХ МОЖНО ДОСТИЧЬ В РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ ЖИЗНИ. КАЖДЫЙ СТРЕМИТСЯ К УСПЕХУ И ВЫБИРАЕТ СВОИ ПУТИ К ЕГО ДОСТИЖЕНИЮ В ВЫБРАННОЙ ОБЛАСТИ. НО В ЖИЗНИ ВСЁ ВЗАИМОСВЯЗАННО И ПОРОЙ УСПЕХА ЛЮДИ ДОБИВАЮТСЯ В НЕСКОЛЬКИХ ОБЛАСТЯХ.

### Кто такой педагог, воспитатель, учитель, наставник?

Педагог - специалист, главная обязанность которого, - работа с детьми. В свою очередь, педагоги подразделяются на воспитателей, учителей, вожатых, преподавателей, социальных педагогов, психологов и т.д.

### Проект на тему: «Здоровый образ жизни»

Выполнили: Сорочкина Кира, Баранников Саша, Лабанков Саша, Мионов Матвей, Паныкин Саша  
4 «Б» класс МБУ школа №91  
Учитель: Храмцова Е. М.

# ТРЕБОВАНИЕ К ПРОЕКТНОЙ части полета

## «Я в 50 лет»

1. Как я выгляжу
2. Моя работа
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Мой образ жизни
6. Мой путь достижения этой жизни (по годам)

## «Я (Мы) и ЗОЖ»

1. Анализ моего тела
2. Каким я хочу себя видеть
3. Мой путь достижения цели (шаги)
4. Практическая реализация запланированных шагов.
5. Результаты реализации проекта

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

«Как я могу помочь друзьям, семье, школе?»

Практические шаги на пути улучшения физического здоровья и соблюдения ЗОЖ (лично для себя, для класса, для школы).







# НАШИ ПОБЕДИТЕЛИ

Номинация «Высший пилотаж»

3г Лаухина



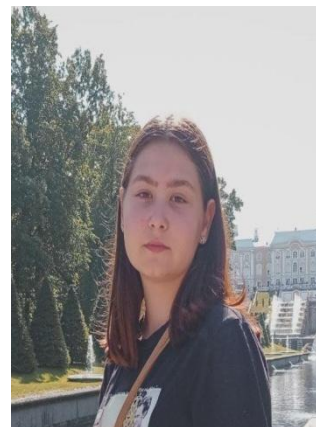
3г Нурдинова



Номинация «Космический полет:

высокий уровень умения решать поставленные задачи»

би Овчинникова



9б Савосина Шалаева Руденко Рысина Обухова





# Вместе с Центром Управления Полётами ВЫВЕДИ СВОЮ формулу УСПЕХА

- У** - уверенность
- С** - самореализация
- П** - полёт фантазии
- Е** - естественность
- Ж** - хваткость

