



Кардупова Светлана Вячеславовна,
методист МКОУ ДПО РЦ

Организация методического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в ОУ

5-9 классы

10-11 классы

ФГОС ООО

В п. 18.1.3 определено требование:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание:

...

- оценки проектной деятельности обучающихся.



ФГОС СОО

П. 6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

метапредметным, включающим ...

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

П. 8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

...

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Проект «Школа Минпросвещения России»



VII. Критерии и показатели самодиагностики

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1




Профессиональный стандарт педагога

Необходимые умения

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую



**ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**



Локальные акты образовательного учреждения

- ✓ Приказы, регламентирующие деятельность.
- ✓ Положение о методическом объединении учителей по проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- ✓ Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе об индивидуальном проекте.
- ✓ Положение о Школьном научном обществе учащихся.
- ✓ Положение о научно-практической конференции школьников.
- ✓ Положение о школьном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников.

Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся


Учебно-исследовательская деятельность

- **Подготовка к учебному исследованию** (выбор темы, определение объекта и предмета учебного исследования, формулировка гипотезы)
- **Проведение учебного исследования** (диагностирование потребностей и интересов обучающихся сбор материала, обработка полученного материала, формулирование выводов)
- **Оформление учебно-исследовательской работы** (написание работы)
- **Защита работы, рефлексия**



Проектная деятельность

- **Подготовительный** (мотивационный) (анализ потребности, формулировка темы, проблемы, цели и задачи работы, составление плана работы над проектом)
- **Аналитический** (выявление интересов детей, анализ проблемы определение источников информации, выбор критериев оценки результатов, отбор информации. Обоснование идеи, определение желаемого результата проекта, способов достижения)
- **Практический** (изготовление изделия, продукта, оформление документации)
 - **Защита проекта, рефлексия**



Проектная компетентность педагога – это интегративное профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях, формирование которого является выражением инновационного характера профессиональной компетентности педагога.

*Калугина Н.А., доктор пед.наук,
доцент тихоокеанского государственного университета*

Исследовательская компетентность педагога - это характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с аттрактором профессионально-педагогической деятельности – ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата

*Голубь Л.А., кандидат пед.наук,
Удмуртский государственный университет*

Диагностики сформированности проектной и учебно-исследовательской компетенций педагога

- ✓ Самодиагностика готовности педагогов к осуществлению проектной деятельности
- ✓ Уровень парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию
- ✓ Уровень развития рефлексивности



Диагностики сформированности проектной и учебно-исследовательской компетенций педагога

Самодиагностика готовности педагога к реализации проектной технологии

№	Компоненты готовности
I. Мотивационный	
1	Заинтересованность в творческой деятельности
2	Стремление к творческим достижениям
3	Осознание педагогами значимости проектной технологии
4	Наличие интереса педагога к технологии проектирования
5	Личная значимость творческой деятельности
6	Стремление к самосовершенствованию
Всего:	
II. Творческий	
7	Способность отказаться от стереотипов в деятельности, преодолеть инерцию мышления
8	Способность к самоанализу, рефлексии
Всего:	
III. Когнитивный	
9	Знание технологии проектирования и ее структуры
10	Способность к планированию экспериментальной работы
11	Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам реализовать проект самостоятельно
12	Способность к организации эксперимента
13	Способность к коррекции своей деятельности
14	Способность использовать опыт творческой деятельности педагогов
15	Знание возрастных особенностей детей.

Гончарова О. В., к.п.н.,
доцент ВГПУ

Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика пед.коллектива

Инструкция. Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя

саморазвития. Предложите также оценить себя коллегам по этой карте. Сравните

Карта самооценки готовности к самообразовательной деятельности

I. Мотивационный компонент (9 - 81 балл)		Б
1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности		6
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии		1
3. Чувство долга и ответственности		1
4. Любознательность		1
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности		1
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО)		1
7. Потребность в самопознании		1

Фетискин Н.П., д.п.н.,
профессор, академик
Балтийской академии
педагогических наук

Опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)

Инструкция. Определите, пожалуйста, степень соответствия каждого утверждения вашему поведению. Выберите один вариант ответа, который наиболее верно отражает ваше обычное поведение, и отметьте его в бланке ответов.

Текст опросника

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня - представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.

Карпов А.В., д.п.н., профессора,
Пономарева В.В., к.п.н., институт
психологии РАН



Уровни сформированности проектной и учебно-исследовательской компетенций педагога



Оптимальный уровень
сформированности проектной и
учебно-исследовательской компетенций педагога



Знания



Умения



Стремление
продуктивно
работать



Готовность
делиться
опытом

Оптимальный уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской компетенций педагога



Достаточный уровень
сформированности проектной и
учебно-исследовательской компетенций педагога





Есть знания и умения

Нет потребности в
профессионально-
педагогическом
совершенствовании

Нет заинтересованности
в проектной и учебно-
исследовательской
деятельности с детьми

Допустимый уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской компетенций педагога



Фрагментарные профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности с обучающими

Нуждаются в наставниках

Частично сформировано представление о привлечении ресурсов профессиональной среды

Недостаточные знания нормативно-правовой базы

Низкий уровень потребности в профессионально-педагогическом совершенствовании

Критический уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской компетенций педагога



**не осознают
значимости
деятельности с
обучающимися**

**нуждаются в
консультативной и
методической
помощи**

**не испытывают
потребности в
самообразовании**

**не готовы осуществлять
проектирование и учебно-
исследовательскую
деятельность**

**не готовы участвовать
в инновационных
процессах**

Задачи современной методической службы образовательной организации



• Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания, в том числе высокого методического уровня проведения всех видов занятий

1



• Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников

2



• Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в т.ч. молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов

3



• Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога

4



• Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса

5



Методическое сопровождение педагогов по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОУ



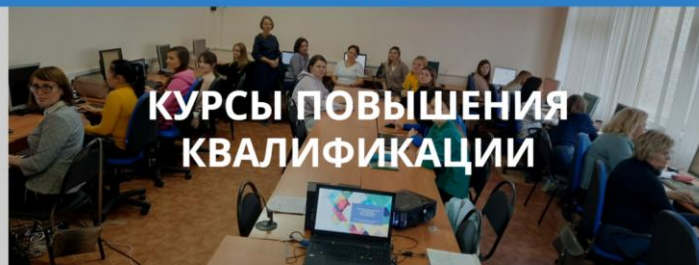
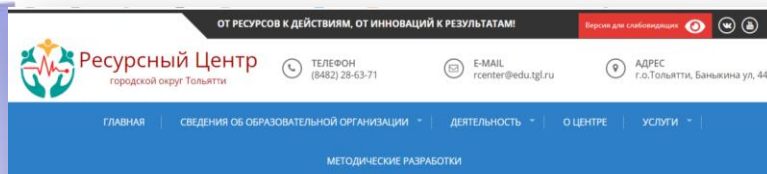
Обучение педагогов

Информационное сопровождение



ПРОЕКТ
«Школа Минпросвещения
России»

✖ Не удалось отобразить рисунок. Возможно, рисунок поврежден или недостаточно памяти для его открытия. Перезагрузите компьютер, а затем снова откройте файл. Если вместо рисунка все еще отображается красный крестик, попробуйте удалить рисунок и вставить его заново.



- Моя страница
- Новости
- Мессенджер
- Звонки
- Друзья
- Сообщества
- Фотографии
- Музыка
- Видео
- Клипы
- Игры
- Стикеры
- Маркет
- Сервисы
- VK Pay
- Закладки
- Файлы
- Реклама
- МКОУ ДПО РЦ



Обучение педагогов

Тренинг

Мозговой штурм



Решение педагогических задач

Квест



Обучение педагогов



Решение педагогических задач



Коучинг-сессия



Мозговой штурм

Обучение педагогов



Квест



Тренинг



Синтез идей

Наставничество

Качества успешных наставников:

- **гибкость мышления** – быстро оценивает ситуацию и принимает необходимые решения, легко переключается с одного способа действий на другой;
- **критичность мышления** – подвергает критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимает необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»;
- **коммуникативные способности** – говорит простым, понятным языком о сложных вещах, открыт и искренен при общении, умеет слушать и слышать собеседника;
- **толерантность** – терпим к мнениям и взглядам, отличным от собственных;
- **эмпатия** – эмоционально отзывчив на переживание других, способен к сочувствию;
- **рефлексивность** – способен к осмыслению собственной деятельности;
- **эмоциональная устойчивость** – способен сохранять функциональную активность в условиях воздействия стресса.

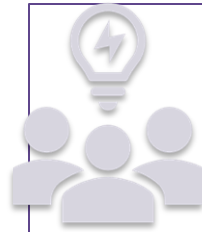




Консультации



Эпизодические



Плановые

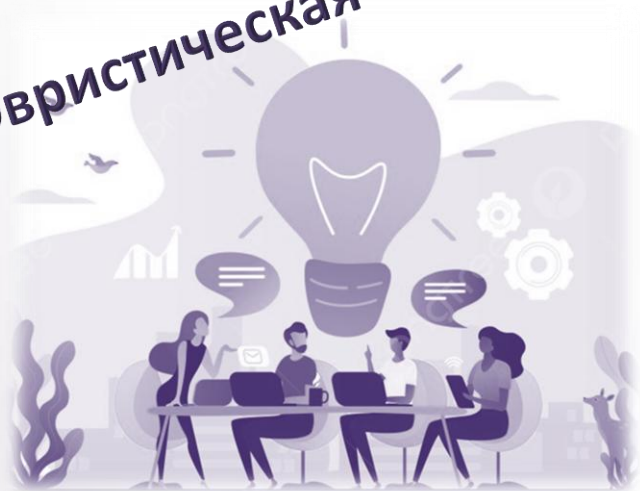


Внеплановые

Консультации

Формы проведения

«Эвристическая беседа»



«Педагогические ситуации»



«Диалог»



«Парадокс»



Методическое объединение по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Основные задачи:

- ✓ Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля учебно-исследовательских и проектных работ учащихся.
- ✓ Изучение передового опыта по проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- ✓ Ознакомление с методическими разработками.
- ✓ Разработка положений о проведении конкурсов по защите проектов, конференций по учебно-исследовательским работам и т.д.
- ✓ Анализ профессиональных затруднений педагогов при разработке проектов и учебных исследований.





Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.





Городской сетевой проект

«Модернизация воспитательной системы школы на основе модели «Центр управления полетами» для удовлетворения потребностей обучающихся в соответствии с социально-экономическим развитием страны»

Цель проекта: Становление гражданской позиции детей, подготовка их к успешному вхождению в экономические отношения, участию в развитии страны с учетом их возможностей и потребностей через внедрение в воспитательную систему школы модели «Центр управления полетами».

Задачи проекта:

1. Создание Центров управления полетами в МОУ и формирование содержательных направлений полетов в соответствии с программой развития РФ.
2. Организация кратковременных «лайт-полетов» для всех детей по всем направлениям.
3. Создание мониторинга ресурсов детей, педагогов.

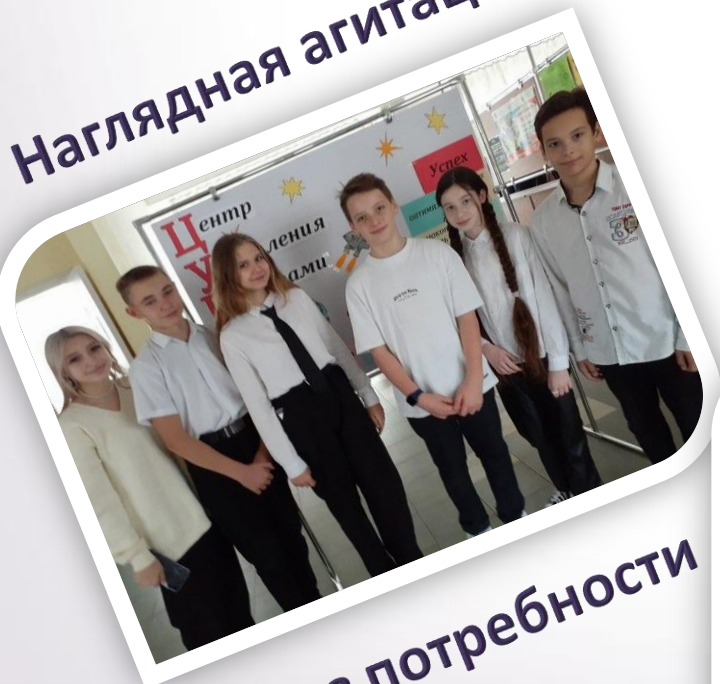


Сопровождение педагога проектной деятельности учащихся

1 этап Мотивационный вход



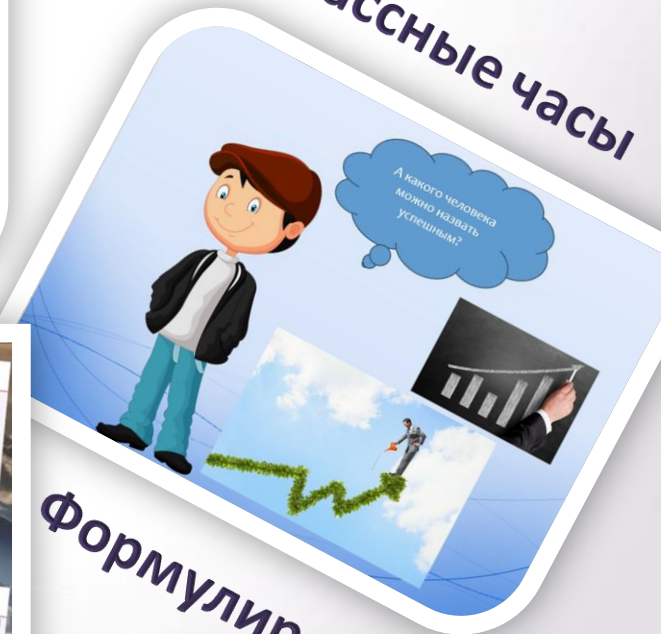
Наглядная агитация



Анализ потребности




Классные часы



Формулировка темы





Сопровождение педагога учебно-исследовательской деятельности учащихся

1 этап

- Выбор темы

- Определение объекта и предмета учебного исследования

- Изучение литературы

- формулировка гипотезы



Сопровождение педагога проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

2 этап

Учебное исследование

- Диагностирование Потребностей детей
- Сбор материала
- Обработка информации
- Формулирование выводов

Проектирование

- Выявление интересов детей
 - Анализ проблемы
 - Сбор информации
 - Обоснование идеи



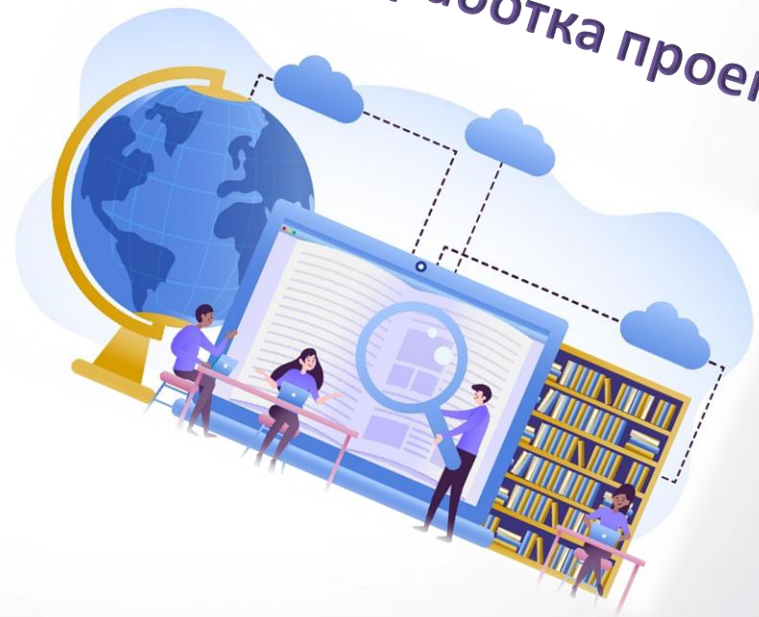
Сопровождение педагога проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

3 этап

Выполнение
учебного исследования



Разработка проекта



Сопровождение педагога проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

4 этап

Презентация



Анализ

Рефлексия



«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»



Сухомлинский В. А.

Вопросы для обратной связи
участников семинара