



Городская инновационная площадка



СОЗВЕЗДИЕ ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ - 2024

МКОУ ДПО РЦ г.о. Тольятти

Управленческий проект как инструмент развития образовательной организации

Сергеева Ольга Александровна, к.п.н.,
директор МКОУ ДПО РЦ г.о.Тольятти



УЧАСТНИКИ ОЧНОГО ФОРМАТА

Учреждение	Тема проекта
МАОУ д/с № 27 "Лесовичок"	Личностно-развивающая образовательная среда Учреждения как вектор развития личностного потенциала педагогов и обучающихся
МБУ д/с № 84 "Пингвин"	Развивающая образовательная среда ДООУ как ресурс патриотического воспитания
МБУ "Школа № 89" сп дс «Радужка»	Формирование дивергентного мышления у старших дошкольников в процессе коллаборативного обучения
МБУ д/с № 120 «Сказочный»	Система сопровождения педагогов с целью формирования креативного мышления у детей дошкольного возраста
МБУ д/с № 125 "Росточек"	Реализация модели интеллектуально-мотивационной среды ДООУ «Лаборатория талантов»
МБУ д/с № 162 «Олимпия»	IQuik воспитание – старт к востребованным личностным ресурсам

СТЕНДОВЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

(УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

МБУ д/с № 2 "Золотая искорка"	Детский сад – дом счастливых детей и взрослых
МБУ д/с № 5 "Филиппок"	Формирование навыков здорового образа жизни и безопасности обучающихся и работников через реализацию модели «Здоровый педагог – здоровые дети»
МБОУ "Гимназия № 9" СП ДС	Обучение с удовольствием
МБУ д/с № 22 "Лучик"	Развитие дивергентного мышления у детей старшего дошкольного возраста путем внедрение Смарт-тренинга «Мир головоломок» в образовательный процесс
МБУ д/с № 34 "Золотая рыбка"	«HARD SKILLS» и «SOFT SKILLS» в модели методического сопровождения деятельности педагогов по успешной реализации образовательных проектов
МБУ д/с № 41 "Огонек"	Фольклор как эффективное средство для развития речи детей раннего и дошкольного возраста
МБУ д/с № 50 "Синяя птица"	Тимбилдинг- метод сопровождения конкурсного движения профессионального мастерства педагогов
МБУ д/с № 51 "Чиполлино"	Внедрение современных педагогических технологий для эффективной социализации дошкольников путём взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и социальными партнерами
МБУ д/с № 53 «Чайка»	Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки»
МБУ д/с № 64 "Журавленок"	Город мягких открытий
МБУ д/с № 199 "Муравьишка"	Тьюторская модель сопровождения педагогов «Перспектива Роста»

СТЕНДОВЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

(УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

МБУ "Школа № 46"	Создание условий воспитательной среды, способствующей успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе
МБУ "Школа № 47"	Успешное профессиональное самоопределение выпускников на уровне основного общего образования через внедрение модели профильных модулей для обучающихся 7-9 классов
МБУ "Школа № 58"	Поддержка детских инициатив через создание лично-развивающей образовательной среды в МБУ «Школа № 58
МБУ "Школа № 59"	Внедрение модели наставничества как инструмента поддержки обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности
МБОУ ДО "Икар"	Развитие добровольческого движения как механизма вовлечения детей и учащейся молодежи в активную социальную практику
МБОУ ДО "Родник"	Организация проектной деятельности в объединениях МБОУ ДО «Родник»: ПРОЕКТОрия - территория талантов

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

**«Повышение результативности процесса обучения
для различных категорий детей»**

«Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра»





Управленческий портфель департамента образования «Эффективный педагог сегодня - успешный ребенок завтра»

Управленческий проект «Фольклор как эффективное средство для развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Цель проекта: посредством использования малых фольклорных форм обеспечить средний уровень речевого развития у 85% детей раннего дошкольного возраста к декабрю 2025 года

Тема выступления «Речевое развитие детей раннего возраста посредством малых фольклорных форм»

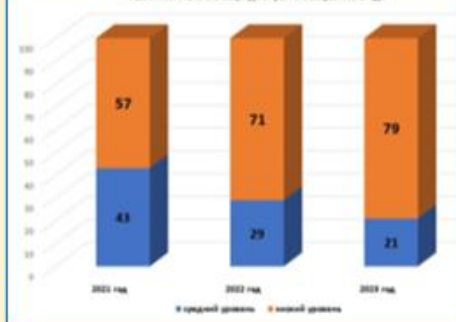
Проблемы: - педагоги недостаточно используют малые фольклорные формы в работе с детьми раннего дошкольного возраста
- увеличение доля детей инофонов за 3 года

Доля детей инофонов за 3 года раннего возраста



■ 2021 год ■ 2022 год ■ 2023 год

Развитие активного словаря детей раннего возраста за 3 года



Причины: - несовершенна система использования фольклорных форм педагогами в работе с дошкольниками раннего возраста;
- недостаточно организована работа с детьми инофонами.



Приветствие



Физминутка



Игра «Волшебный мешочек»



Игра «Громко-тихо»



Артикуляционная гимнастика



Голосянки



Игра «Наряди кукол»



Закличка



Совместное проговаривание потешки



Дразнилка



Мастер-класс



Знакомство с фольклором

В конце 2023 -2024 учебного года у 48% детей инофонов развитие пассивного и активного словаря достигло среднего уровня: в активной речи используется большое количество глаголов, появился навык словоизменения, они с удовольствием договаривают и проговаривают малые фольклорные формы, внимательно слушают взрослого и подражают ему, используют полученные знания в повседневной жизни. В процессе работы у малышей сформировались зачатки произвольных действий, самоконтроля и контроля сверстников, развился интерес к окружающему.

Материалы к проекту



ОТКРОЙТЕ КАМЕРУ



Управленческий проект департамента образования

Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра»



Проект «Обучение с удовольствием»

Цель проекта: обеспечить к концу 2025 года охват не менее 90% воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет различных категорий (ребенок с ОВЗ, ребенок испытывающий трудности в обучении, гиперактивный ребенок) обучающихся по новым образовательным технологиям

Тема выступления: «Реализация проекта: проблемы, решения, результаты»



Причины, по которым имеются недостатки:

- ❖ Появление в ОУ групп комбинированной направленности и разновозрастных групп (4-6, 5-7 лет), в т.ч. для детей с ТНР (30% от общего количества групп).
- ❖ Большинство воспитанников с ОВЗ (около 90%), имеют сопутствующие диагнозы, что затрудняет процесс обучения.
- ❖ Родители (законные представители) не понимают индивидуальных особенностей своих детей и не могут оказать им помощь в преодолении трудностей.

Проблемы, на решение которых направлен проект:

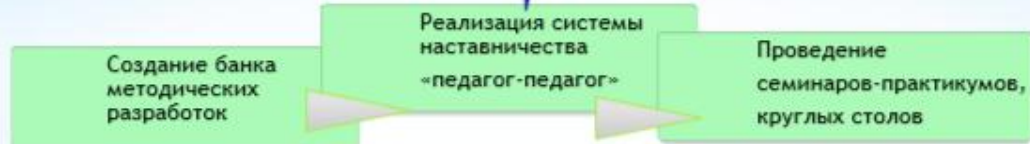
- ❖ Затруднения педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности и разновозрастных группах (4-6, 5-7 лет), в т.ч. для детей с ТНР.
- ❖ Большинство воспитанников с ОВЗ испытывают трудности в освоении ООП ДО.
- ❖ Родители (законные представители) детей не желают видеть и не пытаются решать проблемы социальной адаптации своих детей.

Реализация проекта осуществляется через:

➤ внедрение в педагогический процесс новых образовательных технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования




➤ создание системы методического сопровождения педагогов, работающих в условиях групп комбинированной и разновозрастной направленности

➤ вовлечение родителей (законных представителей) образовательный процесс, совместные мероприятия ОУ



Результаты реализации проекта:



-  Наблюдается положительная динамика в освоении ООП ДО детьми 3-7 лет посредством применения современных образовательных технологий
-  Число педагогов, использующих новые образовательные технологии увеличилось до 55%
-  Увеличилось количество родителей (законных представителей) вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс, совместные мероприятия ОУ



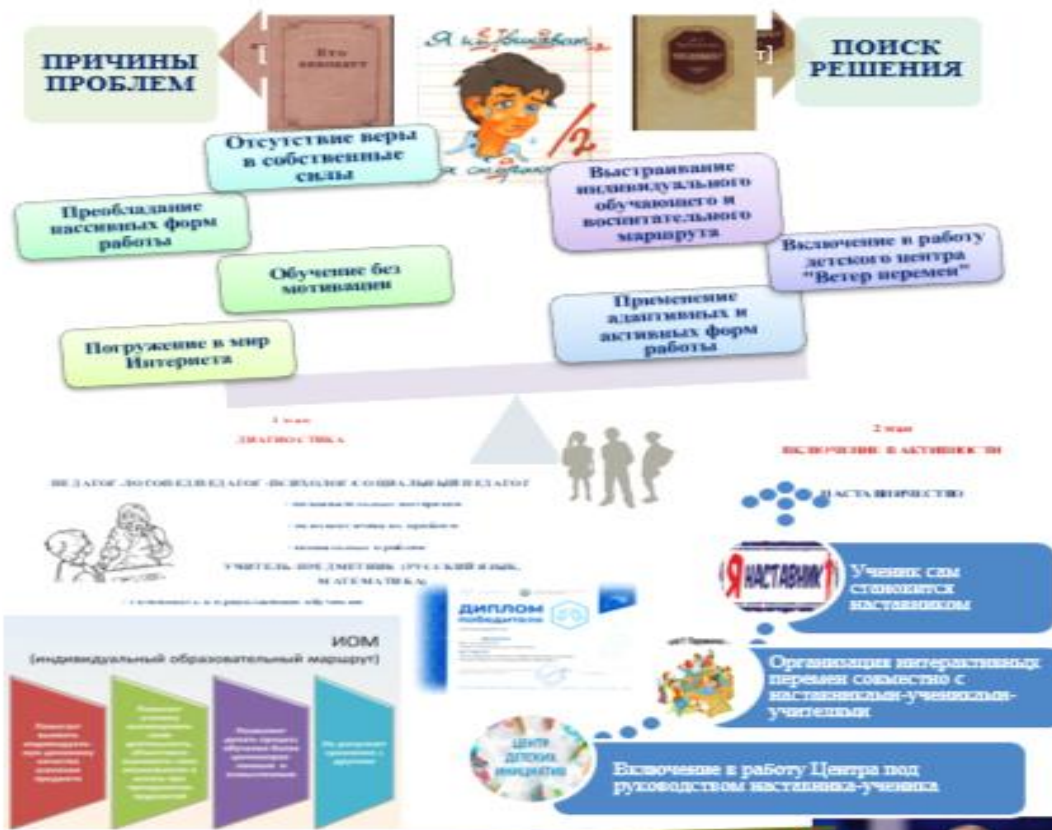
материалы проекта



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г.К. Жукова»

Управленческий портфель департамента образования	Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра»
Наименование Управленческого проекта	Внедрение модели наставничества как инструмента поддержки обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности Школа личного успеха
Цель	Обеспечить к декабрю 2025 г. положительную динамику образовательных результатов у обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, посредством внедрения модели наставничества

Формирование личного успеха ребенка средствами наставнической деятельности



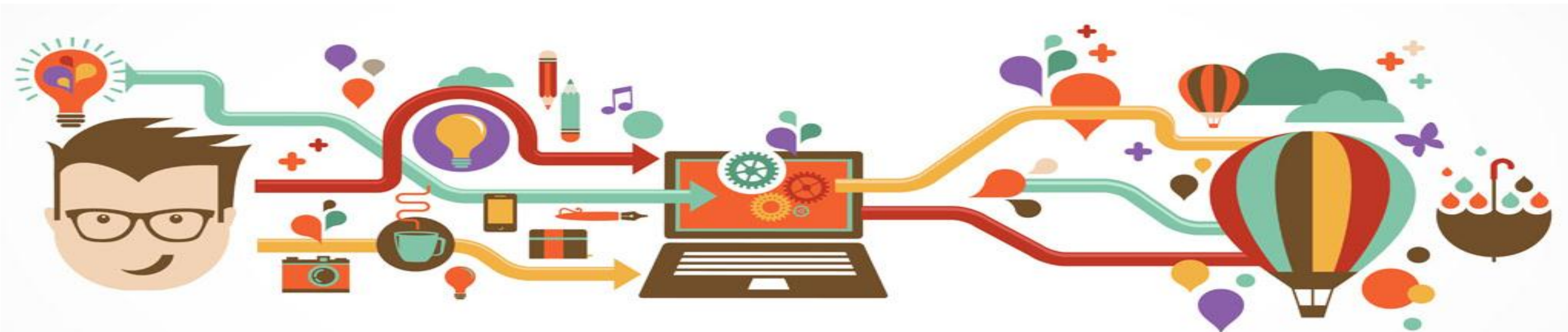
«За личным успехом каждого – успех страны в целом»
В.В. Путин



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

**«Формирование продуктивного инновационного
мышления субъектов образовательного процесса
как перспектива их успешного «социального лифта»**

«Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра»





Управленческий портфель департамента образования
 «Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта»
 Управленческий проект «Организация проектной деятельности в объединениях МБОУ ДО «Родник»: «ПРОЕКТория – территория талантов».

Тема выступления: «Проектная деятельность учащихся и педагогов как важный компонент современного занятия»
Цель проекта – преобразовать обычные учебные помещения в увлекательные творческие пространства, способствующие развитию фантазии, воображения и художественного потенциала юных воспитанников
«Проектирование и креативное оформление интерьера в кабинетах художественной направленности»

Эскизы по оформлению кабинета



Зона отдыха

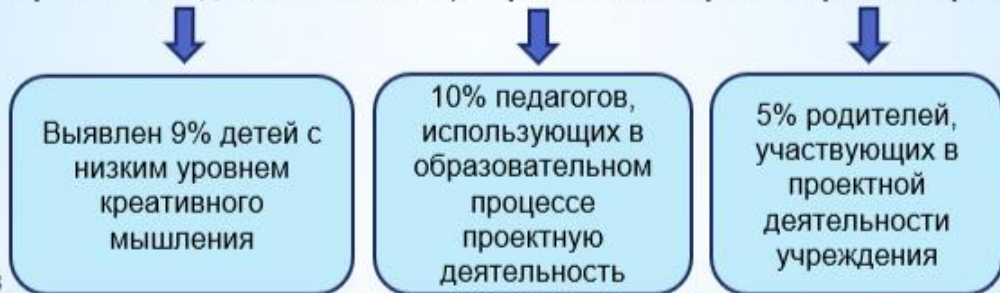
Разработка эскизов



Помощь родителей в работе над проектом



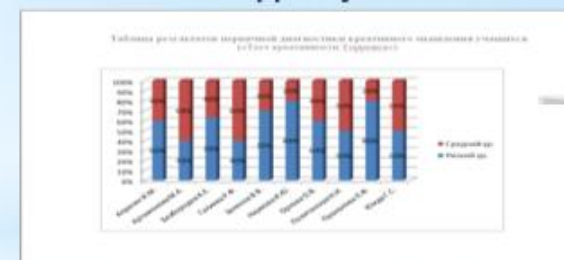
Проблемы в деятельности ОУ, на решение которых направлен проект



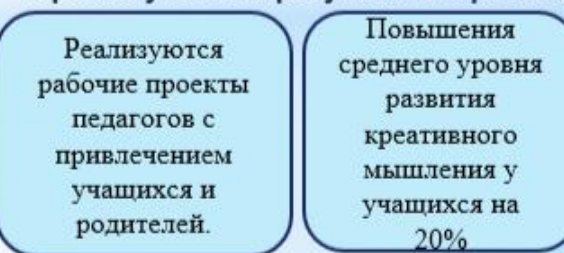
Причины, по которым имеются недостатки в деятельности ОУ



Результаты первичной диагностики креативного мышления учащихся по Торренсу



Промежуточные результаты проекта



Идеи детей и родителей нашли воплощение в презентации своих работ



Радость. Открытие. Достижения.
 Новаторство. Идеи. Креативность.



Управленческий портфель департамента образования
Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта»

Управленческий проект «Развитие дивергентного мышления у детей старшего дошкольного возраста путем внедрение Смарт-тренинга «Мир головоломок» в образовательный процесс». **Цель проекта** - к декабрю 2025 года обеспечить высокий уровень развития дивергентное мышление у 35% воспитанников старшего дошкольного возраста

Тема выступления «Головоломки или как развивать дивергентное мышление»

Уровень дивергентного мышления детей 5-7 лет (Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса)



Сколько способов использования скрепки вы можете придумать?
Скорее всего, не больше 10-15. А вот люди с развитым дивергентным мышлением смогут набросать несколько десятков, а некоторые и сотни способов.

Причина

В настоящее время недостаточно систематизированы материалы по развитию дивергентного мышления с помощью головоломок в образовательном процессе ДОУ.

Осуществление задумки

Шаг 1. Создали уголки в группах и центр «Юных мыслителей». Наполнили их играми-головоломками разного типа словесные, плоскостные, объемные



Шаг 3. Погрузили детей в креативную игровую деятельность. Апробируем подобранные и разработанные игры с головоломками в игровой деятельности с детьми «Составь узор», «Узнай, расскажи, построй», «Рассмотри. Назови. Собери», «Придумай, построй, расскажи»



Шаг 2. Создали творческую группу педагогов «Дивергентомозг», Педагоги подбирают и создают игры на развитие дивергентного мышления



Новости по проекту, разработанный методические материал



Если мы внимательно прислушаемся к нашим детям, то обнаружим, что во многих отношениях они мыслят иначе, чем взрослые. Большинство детей творческие от природы. У дошкольников проявляется дивергентное мышление. **За дивергентами будущее!**

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

**«Обеспечение успеха каждого ребенка через
погружение в воспитательных системах в
различный ментальный опыт (в том числе на основе
межотраслевого подхода)»**

«Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра»





Управленческий портфель Департамента образования «Создание условий воспитательной среды, способствующей успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе через погружение его в различный ментальный опыт»

Управленческий проект «Современная воспитательная среда Учреждения – как один из факторов успешной профориентации и востребованности каждого ребенка в обществе»

Цель проекта: к маю 2026 года обеспечить сформированность профессионального плана у 40% обучающихся 7–9 классов

Тема выступления «Программы дополнительного образования — как условие выстраивания индивидуальной траектории обучающихся»

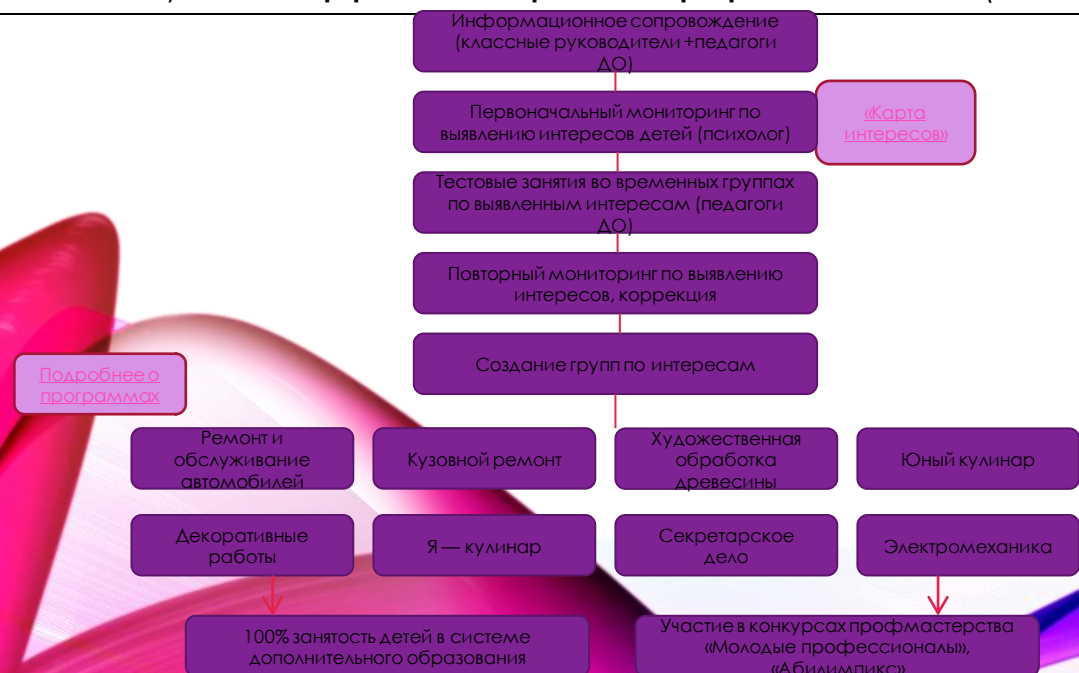
Проблемы:

- низкий уровень качества знаний в 8–9 классах (41% по итогам 2022-2023 учебного года)
- не соответствие выбора предметов ОГЭ девятиклассниками дальнейшей траектории обучения в СПО и 10 классе
- отсутствие объективной оценки родителями возможностей ребенка при выборе траектории обучения после окончания 9 класса

Причины:

- классные руководители и педагоги недостаточно используют результаты диагностики детей при организации их профориентации
- недостаточное использование интерактивных форм обучения со стороны педагогов при работе с обучающимися в рамках их профориентации
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах профориентации

Одно из направлений по созданию в школе успешной среды для каждого обучающегося и выстраивания индивидуальной траектории развития — **система дополнительного образования Учреждения**. Система ДО выступает в данном случае как **эффективное средство профориентации детей** (включая детей с ОВЗ).



Подробнее о программах

Промежуточные результаты:

1. Созданы программы дополнительного образования, отражающие интересы обучающихся в рамках профориентации
2. Результативное участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

Год	Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»	Национальный чемпионат
2021	4 призера	
2022-2023	3 призера	2 участника
2024	4 призера	3 участника

3. 30% педагогов прошли курсовую подготовку в рамках профориентации
4. Увеличилось количество обучающихся 9 классов, выбравших предметы на ОГЭ, соответствующие дальнейшему обучению в Учреждениях СПО (на 11%), соответствующие выбору профиля обучения в 10 классе (на 8%).

Подробнее о проекте





МБУ «Школа №47»

Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти
«Обеспечение успеха каждого ребенка через погружение в воспитательных системах в различный ментальный опыт»

Управленческий проект «Успешное профессиональное самоопределение выпускников на уровне основного общего образования
через внедрение модели профильных модулей для обучающихся 7-9 классов»

Цель проекта: К 2025 году повысить долю выпускников 9 классов, имеющих сформированный выбор профиля обучения на уровне СОО и СПО до 90%

Тема выступления «Организация профильных смен в рамках реализации проекта: «Успешное профессиональное самоопределение выпускников на уровне основного общего образования через внедрение модели профильных модулей для обучающихся 7-9 классов»

Механизмы реализации проекта

Организац
ионный этап

Ознакомление с проектом всех участников образовательных отношений

Этап сбора и обработки информации

Анкетирование обучающихся, формирование групп обучающихся

Методический этап

Разработка программ, сценариев занятий

Административный этап

Разработка системы поощрения педагогов за участие в реализации программ

Профильные модули

- ❖ «Инженерные профессии в области IT»
- ❖ «Медицина»
- ❖ «Педагогика»
- ❖ «Право»
- ❖ «Экология»
- ❖ «Инженерные профессии в области машиностроения»



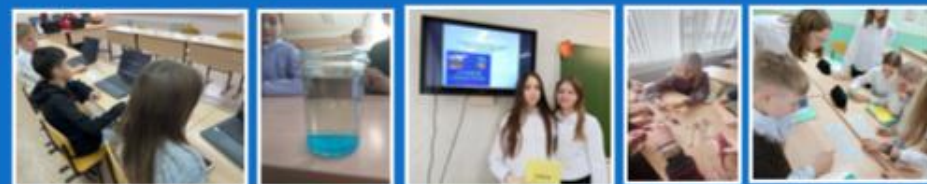
Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

- ❖ «Черчение»
- ❖ «Биология в медицине»
- ❖ «Химия в быту и профессиональной деятельности»
- ❖ «Экология и здоровье»
- ❖ «Основы рыночной экономики» «Мораль и право»
- ❖ «Основы менеджмента» «Программирование: код будущего»
- ❖ «Психологические основы разрешения конфликтов»

Образовательная среда



Профильная смена (октябрь 2024г.)



Итоги профильной смены (октябрь 2024г.)

	7 класс	8 класс	9 класс
ИТОГО УЧАСТНИКОВ	76 человек (50%)	83 человека (55%)	123 человека (78%)

Участие обучающихся в профильных сменах способствует профессиональному самоопределению как необходимое условие их успешности и конкурентоспособности в современном мире.

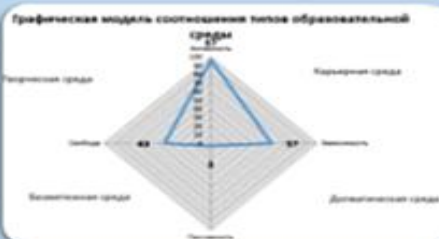


Управленческий портфель департамента образования «Обеспечение успеха каждого ребенка через погружение в воспитательных системах в различный ментальный опыт («Различный ментальный опыт сегодня - конкурентоспособный человек завтра»)

Управленческий проект «Поддержка детских инициатив через создание личностно-развивающей образовательной среды в МБУ «Школа № 58»

Тема выступления «Поддержка детских инициатив как средство развития личностного потенциала обучающихся»

Цель проекта: Создание в школе к декабрю 2025г личностно-развивающей образовательной среды, которая позволит каждому ребенку ощутить себя успешным, реализовать его личностный потенциал через поддержку детских инициатив



Проблема: Исследование образовательной среды по методике В. А. Ясвина показало, что в школе создана карьерная и творческая образовательная среда с преобладанием в сторону карьерной. Причина: мотивация учащихся носит внешний характер: посыл педагогов «надо» преобладает над мотивами учащихся «хочу»



Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения.

К. Д. Ушинский

Решение - поддержка детских инициатив



Надо →
← Хочу

Создание личностно-развивающей образовательной среды

пространственно – предметный компонент	методический компонент	организационно-технологический компонент
 зона свободного творчества в кабинете детских инициатив модернизация кабинета эмоциональной разгрузки модернизация школьного медиацентра создание зоны коворкинга	 ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА Обучены: 100% управленческой команды 50% педагогического коллектива Февраль 2024 – педагогический совет «Развитие личностного потенциала обучающихся»	С сентября 2023 – курс внеурочной деятельности «Компетенция 4К» в 2-9 классах С сентября 2023 – регламент подачи заявок на проведение мероприятий по инициативе школьников Апрель 2024 – «Фестиваль идей» (представлены самые яркие проекты и мероприятия, проведенные по инициативе учащихся)

Мероприятия, реализованные по инициативе школьников в 2024 году



Подробнее о реализации проекта



школьный КВН



проект «Лавочки»



школьское самоуправление



экологические акции



Подробнее о Фестивале идей



патриотические проекты



социальные проекты



помощь бездомным животным



художественные проекты

Результаты: по программе «Развитие личностного потенциала» обучено 100% управленческой команды, 50% педагогического коллектива, создана зона свободного творчества в кабинете детских инициатив, зона коворкинга в школьной рекреации, за 2024 год проведено 20 мероприятий, инициаторами и организаторами которых выступили учащиеся.

Управленческий портфель департамента образования «Обеспечение успеха каждого ребенка через погружение в воспитательных системах в различный ментальный опыт (в том числе на основе межотраслевого подхода)»
«Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра»



Управленческий проект МБОУ ДО «Икар»: «Развитие добровольческого движения как механизма вовлечения детей и учащейся молодежи в активную социальную практику»

Цель проекта: к декабрю 2024 года увеличить численность молодых людей в возрасте от 12 до 35 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, через создание Центра добровольчества «Территория добра»

Тема выступления: «Волонтерство как форма социальной активности молодёжи»

Проблема проекта:

- снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;
- отсутствие добровольческого центра, осуществляющего информированность и организацию системной работы в данном направлении



Создан Центр добровольчества «Территория добра», где можно реализовать свои идеи в решении социальных проблем



Содержание деятельности Центра:

- Организация обучающих занятий с волонтерами: дистанционные занятия, интерактивные игры, встречи с опытными волонтерами и членами добровольческих отрядов муниципалитета.
- Организация совместной и командной работы с подростками.
- Формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через участие в акциях, проектах, патриотических мероприятиях, флешмобах.
- Развитие самостоятельности, ответственности, активности у подростков и молодёжи через их участие в развитии направлений Центра: медиаволонтерство, социальное, экологическое, семейное волонтерство.

Причины проекта:

- недостаточно организована работа по вовлечению учащейся молодежи и родителей в добровольческую деятельность;
- дефицит профессиональных кадров данного направления



Концерт для защитников Отечества



Участие в акции «Журавли»



Новогоднее представление для детей участников СВО



На субботнике в Эко-парке Шлюзовой



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

«Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений»





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

ЦЕЛЬ

Управленческий портфель Департамента образования
«Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений»

Управленческий проект
«ДЕТСКИЙ САД –
ДОМ СЧАСТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

К декабрю 2025 года реализовать систему управленческих, методических, педагогических и административно-хозяйственных действий, направленных на повышение качества и эффективности дошкольного образования через создание условий для счастливого пребывания всех участников образовательного процесса в детском саду

Тема выступления

«Сохранение устойчивости и благополучия образовательного учреждения через реализацию позитивных мотивирующих практик для сотрудников детского сада»



ПРИЧИНЫ



У команды проекта родилась такая концепция:... Счастье на рабочем месте можно достичь, если будет присутствовать позитивная деятельность, которая нравится сотруднику, и при этом он будет получать результат своего труда, высоко оцененный руководителем и всем коллективом в целом!...



Наша культура, которую мы проповедуем в своей организации – культура синтеза, где происходит слияние успешной личной жизни и жизни общественной.



Материалы проекта



Управленческий портфель департамента образования
«Формирование нового стиля управления административных команд
образовательных учреждений»

Управленческий проект «Формирование навыков здорового образа жизни и
безопасности обучающихся и работников через реализацию модели
«Здоровый педагог – здоровые дети»

Цель: К декабрю 2024г. Сформировать у 100% педагогов и обучающихся
навыки здорового образа жизни и безопасности через реализацию модели
«Здоровый педагог – здоровые дети»

Тема выступления «Содержание работы по реализации проекта
«Здоровый педагог – здоровые дети»

Проблема: 80% педагогов, имеющих листы
нетрудоспособности в течение года

Причина проблемы: Недостаточно
организована работа с педагогическим
коллективом и обучающимися по
профилактике заболеваемости

Система деятельности оздоровительной направленности

Серия тренингов, направленных на снятие
эмоционального напряжения и
профилактику эмоционального выгорания

Тренинг по снятию
эмоционального напряжения



Конкурс «Самый спортивный педагог»
(в 2024 г. приняли участие 90% педагогов)

Акция
«Фрукты на каждый стол педагога»

Сдача норм ГТО
(2022-2024гг. 14 педагогов получили
золотой знак)

Мастер – класс «Вкусно и полезно»
(создана книга рецептов)

Презентация книги рецептов



Награждение золотыми знаками ГТО



Мониторинг показателей управленческого проекта



Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!



**ПОРТФЕЛЬ ДО
ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОМАНД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Тема проекта
«HARD SKILLS» и «SOFT SKILLS» в модели методического сопровождения деятельности педагогов по успешной реализации образовательных проектов (2022-2024 г.)

Цель проекта
К концу декабря 2024 года повысить профессиональную активность и инициативу у 40% педагогов, реализующих образовательные проекты через создание лаборатории «Импульс к творчеству»

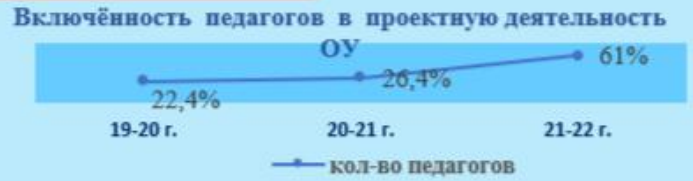


Тема выступления
«HARD SKILLS» и «SOFT SKILLS» в модели методического сопровождения деятельности педагогов

Проблема

- ✓ недостаточный уровень включённости педагогов в проекты ОО
- ✓ не во всех образовательных проектах обеспечено выполнение 100% результатов

Причина
ограниченное привлечение части педагогов в проектную деятельность



QR-код на материалы по проекту



«Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни» Е.И. Рерих

- повышен уровень профессиональной компетентности управленческой команды и педагогов образовательного учреждения
- 88% педагогов включены в реализацию образовательных проектов ОУ
- действует «Экран успешности педагогов» и «Модуль признания»
- функционирует лаборатория «Импульс к творчеству»
- к концу декабря 2024 г. 60 % педагогов проявляют инициативу и активность в реализации проектов
- В 4 образовательных проектах, реализуемых педагогами ДОУ, достигнуты 100% результаты
- создан электронный сборник методических рекомендаций



Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти
«Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений»

Управленческий проект «Тимбилдинг- метод сопровождения конкурсного движения профессионального мастерства педагогов»

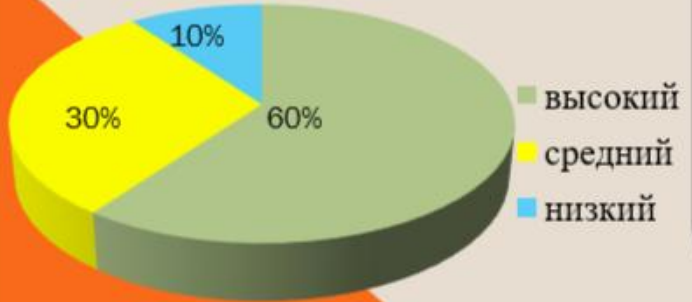
Цель проекта: Повысить профессиональную активность педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание педагогической мастерской «ПрофАсы»

Тема выступления «Тимбилдинг- тренинг «Связанные одной целью»»

Проблема

Низкий уровень включенности педагогов в конкурсные мероприятия

Диагностика сплоченности коллектива



Упражнение «Ценность коллег»



Цель тренинга :сплочение педагогического коллектива учреждения, совершенствование эффективного командного взаимодействия.

Активация взаимовыручки и принятие ценности каждого участника.

Задачи тренинга:

- ✓ формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- ✓ поиск точек соприкосновения участников тренинга для улучшения взаимодействия между ними, сплочение коллектива;
- ✓ развитие умения работать в команде, осознание каждым участником своей роли, функций в общем деле.

Основной посыл мероприятия: позитивная мотивация участников на предстоящую совместную деятельность и общение.

Причины

- ✓ Недостаточное обеспечение методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- ✓ Частая смена педагогического состава
- ✓ Недостаточный уровень взаимодействия при подготовке педагогов к конкурсам

Фазы тренинга:

Вводная фаза

позитивная мотивация участников на предстоящую деятельность и общение

Фаза контакта

установление благоприятного психологического климата в коллективе

Фаза углубления

формирование активного рабочего настроения

Фаза обучения

овладение навыками, необходимыми к сплочению коллектива

Заключительная фаза

подведение итогов тренинга, снятие напряжения, рефлексия

Результаты тренинга достигнуты
Показатели участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- ✓ Конкурс методических материалов «Мои педагогические находки»
- ✓ Мастер-Золотые руки»
- ✓ Радуга Талантов -2024»
- ✓ Региональный конкурс методических материалов с использованием ЭОР»
- ✓ Воспитатель года
- ✓ Легенды Жигулей
- ✓ VII Межрегиональный Фестиваль «В кругу друзей»

Всего 16 педагогов

Участник и 50%

Призеры 37%



Девиз проектной команды «Успех команды- успех одного!»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти

Управленческий портфель департамента образования «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений»

Управленческий проект «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки»

Цель проекта: Сформировать навыки здорового образа жизни и безопасности обучающихся посредством внедрения модели «Здоровые привычки»

Тема выступления «Особенности формирования навыков здорового образа жизни и безопасности обучающихся и сотрудников»

Проблемы:
1. В ДОУ не совершенна система ЗОЖ
2. Нет системной работы по взаимодействию родителей, педагогов, воспитанников по формированию ЗОЖ

С воспитанниками

Обновлена развивающая предметно-пространственная среда: оборудованы «Центры здоровья» в группах



Центр здоровья

Показаны тематические мультфильмы по ЗОЖ «Мойдодыр», «Птичка Тари», «Доктор Айболит»

Реализуются дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности «Малыши-крепыши», «Тропинки здоровья»

Реализуются проекты по ЗОЖ «Кладовая здоровья», «Полезное и вредное»

С педагогами

Релаксационные паузы



Производственная гимнастика

Производственная гимнастика «Двигайся легко»

Организован клуб «Здоровье и безопасность в семье»

С родителями



Заседание родительского клуба

Онлайн анкетирование «Путь к здоровью ребенка»

Профсоюзная маевка «Мы за ЗОЖ»

Анкетирование «Что вы знаете о здоровье?»

Создан банк дидактических игр и пособий

Проведены игротеки «С мамой, папой не скучаем, а зарядку выполняем»

Выставка семейных стенгазет «Чтобы не развился недуг»

Безопасность и здоровье –наши лучшие друзья, формируй умения эти, ведь без них никак нельзя!



МБУ ДЕТСКИЙ САД №199
«МУРАВЬИШКА» Г.О.ТОЛЬЯТТИ

Управленческий портфель департамента образования «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений»

Управленческий проект «Тьюторская модель сопровождения педагогов «Перспектива Роста»

Цель: к декабрю 2024 года обеспечить охват не менее 54% педагогов тьюторской моделью сопровождения от общего количества педагогов педагогических работников учреждения

Тема доклада «Индивидуализация процесса профессионального образования педагогов»



Причины в деятельности учреждения

Слабая система сопровождения педагогов по самообразованию

Текущая текучесть кадров, связанная с изменением условий в профессиональной деятельности

Недостаточная мотивация педагогов к совершенствованию профессиональных компетенций

Модель «Перспектива Роста» предполагает индивидуализацию процесса профессионального образования, что создает основу для повышения уровня компетенций педагогов.

Материалы проекта



**Профессиональный тьютор – Перспектива Роста педагога.
А в вашем детском саду есть профессиональный тьютор?**

АЛГОРИТМ РАБОТЫ В ГРУППАХ

- Познакомиться с темой управленческого проекта, предложенного модератором группы
- Познакомиться с целью данного проекта
- Изучить проблемы проекта
- Изучить причины, выявленных проблем
- Определить содержательные линии реализации проекта, для успешного достижения поставленной цели
- Привести конкретные примеры внедряемых технологий, техник, методов, форм, необходимых для успешной реализации проекта
- Создать макет, используя, предложенные модераторами заготовки, стикеры, изображения и прочее
- Модератор каждой творческой группы представляет результаты совместной работы, отвечает на вопросы аудитории

**QR-КОД НА ПЛАКАТЫ
УЧАСТНИКОВ МЕРОПРИЯТИЯ**

**БЛАГОДАРИМ ЗА
ТВОРЧЕСКУЮ И
ПРОДУКТИВНУЮ
РАБОТУ!**

