

**Промежуточный отчет**  
**по итогам реализации городского сквозного проекта**  
**«Внедрение модели «блочно-событийные погружения»**  
**в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений**  
**с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов»**  
**за 2021 год**

Городской сквозной проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов» (далее - проект) утвержден приказом департамента образования администрации городского округа Тольятти от 03.02.2020 № 34- ПК/3.2 и реализуется с февраля 2020 года.

В реализации проекта с января по август 2021 года принимало участие 41 муниципальное общеобразовательное учреждение (далее - МБУ). В сентябре 2021 года продолжило внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебный процесс 37 МБУ. Из состава участников проекта вышли МБУ №№ 33, 37, 38, 89. (Приложение 1).

В связи с уменьшением количества учреждений сократилось количество педагогов с 248 человек (на январь 2021 года) до 212 человек (на октябрь 2021 года). Но доля педагогов, использующих модель «блочно-событийные погружения» в учебном процессе, сохранилась на прежнем уровне за счет увеличения количества участников проекта (Приложение 5). Максимальное число учителей организовано ответственными в МБУ №№ 23, 32, 51, 59, 84.

Наибольшее количество педагогов, реализующих модель «блочно-событийные погружения», отмечается по предметам «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык». Увеличение количества педагогов наблюдается по предметам «Литература», «Технология», «Физическая культура» (Приложение 2).

Количество обучающихся 5-9 классов, участников проекта, в октябре 2021 года составило 7032 человека. По сравнению с январем 2021 года (6577 человек) отмечается рост количества обучающихся 5-9 классов на 455 человек. Наибольшее увеличение наблюдается в МБУ №№ 3, 23, 28, 35, 45, 47, 90, 93 (Приложение 3).

Поэтапное внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебный процесс в общеобразовательные учреждения г.о. Тольятти в 2021 году осуществлялось через продолжение разработки конструкторов блочных погружений, размещение их в информационной системе Ресурсного центра и внедрение в практическую деятельность.

За отчетный период педагогами разработано и размещено 597 конструкторов блочных погружений:

- с января по май 2021 года - 392 конструктора блочных погружений (не представлено ряд конструкторов блочных погружений отдельными учителями МБУ №№ 25, 38, 72, 79, 89, 90);

- с сентября по декабрь 2021 года - 205 конструкторов блочных погружений (не представлено ряд конструкторов блочных погружений или отдельными учителями

МБУ №№ 15,16, 72, 90).

Во втором полугодии 2021 года наблюдается увеличение на 15% (с 80% до 95%) количества педагогов, разработавших и внедривших конструкторы блочных погружений в учебный процесс.

В рамках организационно-методического сопровождения МКОУ ДПО РЦ в 2021 году было проведено для педагогических коллективов МБУ 11 мероприятий. В них приняло участие 620 человек. Инновационный опыт работы по внедрению модели «блочно-событийные погружения» в учебный процесс продемонстрировали педагоги МБУ №№ 15, 23, 25, 31, 41, 44, 47, 73, 79, 84. Не во всех мероприятиях принимали участие представители МБУ №№ 2, 4, 5, 26, 28, 59, 72,77, 93, Школы имени С.П. Королева. Участие МБУ в методических мероприятиях проекта в 2021 году отражено в Приложении 4.

С целью оказания адресной методической помощи участникам проекта в течение 2021 года работал консультационный пункт. В состав рабочей группы в качестве координаторов и консультантов вошли заместители руководителей и педагоги МБУ №№ 23, 31, 41, 44, 47, 51, 59, 84, 90. За отчетный период в консультационном пункте проведено 45 консультаций.

По итогам взаимной экспертизы конструкторов блочных погружений, организованной в общеобразовательных учреждениях на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, составлено и размещено в информационной системе 78 листов взаимоэкспертизы (май, ноябрь 2021 года).

В марте 2021года была проведена внешняя экспертиза конструкторов блочных погружений, в которой приняли участие 96% МБУ (за исключением педагогического коллектива МБУ «Школа им. С.П. Королева»).

В 2021 году в 100% МБУ разработаны и применяются инструменты «обратной связи» для оценивания учащимися преподавания уроков с использованием модели «блочно-событийные погружения». В информационной системе размещены ссылки на данные инструменты для взаимного обмена опытом между педагогами.

В декабре 2021 года был проведен мониторинг целевых показателей проекта, значение которых представлено в Приложении 5. В диагностике по выявлению уровня сформированности компонентов функциональной грамотности, эмпатии и мотивации приняло участие 87% обучающихся 5-9 классов, участников проекта.

Согласно сравнительному срезу целевого показателя проекта «Доля учащихся, у которых сформированы компоненты функциональной грамотности на уровне не ниже среднего» (декабрь 2020 г. и декабрь 2021 г.) наблюдается положительная динамика значения компонентов функциональной грамотности:

- читательская грамотность - увеличение на 15%;
- математическая грамотность - увеличение на 16%;
- естественнонаучная грамотность - увеличение на 2%;
- финансовая грамотность - увеличение на 2%;
- глобальные компетенции - увеличение на 10%;
- креативное мышление - увеличение на 8%.

Согласно результатам мониторинга в целом наблюдается положительная динамика доли учащихся 5-9 классов, имеющих высокий и средний уровень учебной

мотивации с 74% до 79% (увеличение на 5%). При этом, наименьшее значение уровня мотивации в 2021 году диагностировано у обучающихся 5-х и 9-х классов (79%), а наибольшее (87 %) – 6-х классов. Это свидетельствует о том, что уроки-погружения стимулируют познавательный интерес школьников к учебному процессу.

В целом наблюдается положительная динамика доли учащихся 5-9 классов, имеющих высокий и средний уровень социальных качеств (эмпатия) – с 78% до 82% (увеличение на 4%). Наименьшее значение уровня эмпатии диагностировано у обучающихся 9-х классов (82%), а наибольшее (86 %) – 6-х классов. Блочные погружения способствуют развитию умения учащихся понимать эмоциональное состояние окружающих, вставать на позицию другого, использовать способы взаимодействия, оказывающие взаимопомощь, поддержку.

Таким образом, результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что чем раньше будет организована работа в начальной и основной школе по повышению мотивации и развитию эмпатии, тем выше будут результаты у обучающихся.

По итогам мониторинга 95 % от 6478 учащихся 5-9 классов положительно оценили уроки с применением модели «блочно-событийные погружения». В сравнении с данными декабря 2020 года наблюдается увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную оценку на 3%, что свидетельствует о повышении привлекательности учебного процесса при организации уроков-погружений.

Отмечается увеличение доли МБУ, реализующих модель «Блочно-событийные погружения» в двух предметных областях с 2% до 5%.

Анализ деятельности МБУ показал, что в постоянный состав участников вошли 165 педагогов (78 % от общего количества), которые систематически разрабатывают и используют в учебном процессе конструкторы блочных погружений с начала участия в проекте. Наиболее качественно и интересно представлены конструкторы блочных погружений учителей МБУ №№ 18, 23, 32, 41, 44, 47, 51, 73, 84. Это свидетельствует о системном подходе к организации методического сопровождения педагогов в МБУ.

Согласно проведенному опросу среди ответственных МБУ внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебный процесс способствовало:

- вовлеченности и заинтересованности педагогов во внедрении нового подхода к построению учебного процесса (МБУ №№ 18, 23, 25, 28, 32, 35, 44, 45, 47, 58, 72, 73, 80, 82, 84, 91, 93, Школа им. С.П. Королева);

- получению положительных отзывов от учеников о проведении уроков-погружений (МБУ №№ 2, 3, 4, 15, 18, 23, 25, 26, 31, 41, 44, 51, 58, 66, 73, 81, 82, 84, 90, 91, 93);

- развитию ресурсов личности педагогов и учеников (дивергентное мышление, эмпатия, функциональная грамотность) (МБУ №№ 18, 35, 41, 45, 47, 51, 72);

- систематической демонстрации опыта педагогами внедрения модели «блочно-событийные погружения» на заседаниях школьных методических объединений (МБУ «Школа № 31»);

- расширению возможностей педагогов для профессионального развития (МБУ «Школа № 66»);

- установлению межпредметных связей при планировании и реализации блочных погружений (МБУ «Школа № 41»);

- повышению познавательной активности учащихся через вовлечение в продуктивную деятельность (№№ 3, 4, 5, 18, 31, 35, 41, 45, 51, 59, 72, 80, 84);
- эффективности группового взаимодействия и индивидуальной работы обучающихся (МБУ «Школа № 59»);
- качественному подходу педагогов к организации учебного процесса (МБУ «Школа № 58»).

По мнению ответственных МБУ № 16, 62, 81, при переходе на дистанционную форму обучения наиболее эффективно удастся педагогам обеспечить внедрение элементов конструктора блочных погружений (мотивационное начало, обратная связь, задания на функциональную грамотность, дивергентное мышление, эмпатию).

Большое значение при реализации проекта имеет информационное сопровождение деятельности по внедрению модели «блочно-событийные погружения». Наиболее содержательно представлена информация (документация, пост-релизы блочных погружений, фотоотчеты) на сайтах МБУ №№ 18, 23, 25, 31, 32, 41, 47, 51, 73, 81. Не своевременно обновляется информация на сайтах МБУ №№ 15, 16, 26, 28, 72, 77, 82, 93, Школа им. С.П. Королева. Это не позволяет городской общественности и родителям своевременно знакомиться с ходом реализации проекта.

Среди проблемных зон в реализации Проекта в 2021 году можно выделить следующие:

- несвоевременное предоставление информации из МБУ № 15, 16, 72, 82, 77, 93 (план работы МБУ в рамках Проекта, тематическое планирование педагогов, конструкторы блочных погружений, протоколы взаимоэкспертизы);
- заполнение мониторинга показателей проекта с нарушением установленного срока МБУ № 15, что затруднило подведение итогов работы по Проекту за 2021 год в установленные сроки;
- низкая активность и вовлеченность педагогов МБУ №№ 15, 16, 77, 90 в разработку и внедрение конструкторов блочных погружений в учебный процесс.

Анализ полученных результатов за 2021 год позволяет сделать следующие

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Организация систематической деятельности педагогов МБУ по разработке конструкторов блочных погружений и поэтапному внедрению модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность обеспечила положительную динамику сформированности компонентов функциональной грамотности, мотивации, эмпатии, повышение интереса и познавательной активности в процессе продуктивной деятельности у обучающихся 5- 9 классов.

2. Построение учебного процесса посредством блочных погружений способствовало повышению творческой инициативы педагогов к организации уроков с использованием модели БСП, диссеминации педагогического опыта, расширению возможностей для профессионального развития.

3. Организационно-методическое сопровождение педагогов со стороны заместителей директоров, ответственных за реализацию проекта в МБУ, обеспечило внедрение инновационного подхода к построению учебной деятельности.

## **Рекомендации**

Руководителям МБУ:

1. №№ 2, 4, 5, 26, 28, 59, 72,77, 93, Школа имени С.П. Королева обеспечить участие педагогов в мероприятиях МКОУ ДПО РЦ в рамках реализации Проекта в 2022 году.

2. №№ 15, 16, 26, 28, 72, 77, 82, 93, Школа им. С.П. Королева актуализировать информацию о ходе реализации проекта на официальных сайтах учреждений.

3. №№ 15, 16, 77, 90 усилить мотивацию педагогов к разработке и внедрению конструкторов блочных погружений в учебный процесс.

4. № 15, 16, 72, 82, 77, 93 обеспечить контроль за своевременным предоставлением информации.

### Сравнительная информация о составе МБУ - участниках Проекта (февраль 2020г. - декабрь 2021 г.)

Участники Проекта	Период				
	Февраль 2020	Август 2020	Декабрь 2020	Июнь 2021	Декабрь 2021
Автозаводский район	- 50% общеобразовательных учреждений (18 школ, 1 лицей и 3 гимназии): МБУ школы №№ 28, 32, 33, 41, 45, 47, 58, 59, 62, 73, 79, 81, 82, 84, 89, 90, 93; МБУ «Школа имени С.П. Королева»; МБУ гимназии №№ 35, 38, 77; МБУ «Лицей № 37»	- 50% общеобразовательных учреждений (18 школ, 1 лицей и 3 гимназии): МБУ школы №№ 28, 32, 33, 41, 45, 47, 58, 59, 62, 73, 79, 81, 82, 84, 89, 90, 93; МБУ «Школа имени С.П. Королева»; МБУ гимназии №№ 35, 38, 77; МБУ «Лицей № 37»	- 65 % общеобразовательных учреждений (23 школы, 2 лицей и 3 гимназии): МБУ школы №№ 28, 31, 32, 33, 41, 44, 45, 47, 56, 58, 59, 62, 66, 72, 73, 79, 81, 82, 84, 89, 90, 93; МБУ «Школа имени С.П. Королева»; МБУ гимназии №№ 35, 38, 77; МБУ лицеи №№ 37, 51	- 63 % общеобразовательных учреждений (22 школы, 2 лицей и 3 гимназии): МБУ школы №№ 28, 31, 32, 33, 41, 44, 45, 47, 58, 59, 62, 66, 72, 73, 79, 81, 82, 84, 89, 90, 93; МБУ «Школа имени С.П. Королева»; МБУ гимназии №№ 35, 38, 77; МБУ лицеи №№ 37, 51	- 54 % общеобразовательных учреждений (20 школ, 1 лицей и 2 гимназии): МБУ школы №№ 28, 31, 32, 41, 44, 45, 47, 58, 59, 62, 66, 72, 73, 79, 81, 82, 84, 90, 93; МБУ «Школа имени С.П. Королева»; МБУ гимназии №№ 35, 77; МБУ «Лицей № 51»
Центрального района	- 29% общеобразовательных учреждений (4 школы): МБУ школы №№ 5, 13, 16, 23	- 29% общеобразовательных учреждений (4 школы): МБУ школы №№ 5, 13, 16, 23	- 57% общеобразовательных учреждений (8 школ): МБУ школы №№ 3, 4, 5, 13, 16, 23, 26, 91	- 57% общеобразовательных учреждений (8 школ): МБУ школы №№ 3, 4, 5, 13, 16, 23, 26, 91	57% общеобразовательных учреждений (8 школ): МБУ школы №№ 3, 4, 5, 13, 16, 23, 26, 91
Комсомольского района	- 33 % общеобразовательных учреждений (3 школы и 1 гимназия): МБУ школы №№ 2, 15, 80 МБУ «Гимназия № 39»	- 25% общеобразовательных учреждений (3 школы): МБУ школы №№ 2, 15, 80	- 50% общеобразовательных учреждений (5 школ): МБУ школы №№ 2, 15, 18, 25, 75, 80	- 50% общеобразовательных учреждений (5 школ): МБУ школы №№ 2, 15, 18, 75, 25, 80	50% общеобразовательных учреждений (6 школ): МБУ школы №№ 2, 15, 18, 25, 75, 80

**Сравнительная информация о составе педагогов - участников Проекта  
с февраля 2020 года по июнь 2021 года**

№	Предмет	Кол-во педагогов (февраль 2020)	Кол-во педагогов (октябрь 2020)	Кол-во педагогов (январь 2021)	Кол-во педагогов (октябрь 2021)
1	Математика	42	50	49	39
2	Русский язык	26	33	32	24
3	Литература	7	7	7	12
4	География	11	18	17	14
5	История	17	24	24	19
6	Обществознание	12	9	9	12
7	Химия	6	11	11	6
8	Физика	8	13	13	13
9	Иностранный язык (английский)	15	34	32	29
10	Биология	12	19	19	19
11	Информатика	5	4	4	4
12	Экономика	1	1	1	0
13	Технология	2	6	6	8
14	Изобразительная деятельность	2	3	3	3
15	Музыка	0	2	2	1
16	Физическая культура	0	3	3	5
17	Основы проектной деятельности	2	3	2	1
18	Биология + химия	1	0	0	0
19	Биология + география	1	1	1	0
20	География + химия	1	1	1	0
21	Математика + физика	1	2	2	0
22	Русский язык + литература	2	9	9	3
23	История + обществознание	1	1	1	0
<b>Итого:</b>		<b>175</b>	<b>254</b>	<b>248</b>	<b>212</b>

**Сравнительная информация о количестве обучающихся 5-9 классов МБУ,  
участников Проекта в 2021 году**

Параллель	Январь 2021		Октябрь 2021	
	Количество 5-9 классов	Количество обучающихся 5-9 классов	Количество 5-9 классов	Количество обучающихся 5-9 классов
5	27	694	46	1204
6	30	772	40	1022
7	72	1798	64	1713
8	212	2371	66	1663
9	38	942	55	1430
Итого:	379	6577	271	7032



## Участие МБУ в методических мероприятиях Проекта в 2021 году

Срок проведения	Мероприятие	Количество участников (чел.)	МБУ, представившие опыт работы
25 и 27. 01.2021	Тренинги «Успех проекта – его команда!»	33	
31.03. 2021	Семинар-практикум «Эффективные приёмы аналитического завершения блочного погружения»	130	№ 15, 25, 41, 47, 84
18.05. 2021	Групповая консультация для ответственных от МБУ «Подведение итогов деятельности в рамках городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов»	43	
26.08. 2021	Мастер-классы по теме «Создание блочно-событийных погружений на уроках: особенности организации и проведения» по итогам реализации городского сквозного проекта» (в рамках Августовской конференции работников образования городского округа Тольятти)	75	23, 41, 47, 73
09.09. 2021	Групповая консультация «Планирование деятельности по реализации городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов»» на 2021-2022 учебный год»	34	
21 и 23. 09. 2021	Фасилитационные сессии «Эффективные решения в реализации модели «блочно-событийные погружения»	29	
16.11. 2021	Семинар-практикум «Особенности оценки конструктора блочного погружения согласно критериям листа взаимоэкспертизы»	105	№ 23, 41
03.12. 2021	Групповая консультация «Организация мониторинга целевых показателей городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов»»	36	
13.12. 2021	Семинар-практикум «Дивергентное мышление: особенности, способы развития в процессе блочных погружений».	135	№ 31, 44, 79
	итого	620	

**Сравнительный анализ результатов  
мониторинга целевых показателей Проекта  
(декабрь 2020г., декабрь 2021г.)**

Целевые показатели проекта	Значения целевых показателей реализации проекта	
	декабрь 2020 г. (%)	декабрь 2021 г. (%)
Доля учащихся, у которых сформированы компоненты функциональной грамотности на уровне не ниже среднего, от общего количества учащихся 5-9 классов, участников проекта:		
- читательская грамотность;	64	79
- математическая грамотность;	56	72
- естественнонаучная грамотность;	74	76
- финансовая грамотность;	72	74
- глобальные компетенции;	64	74
- креативное мышление	64	72
Доля общеобразовательных учреждений, реализующих модель БСП, от общего количества МБУ, участников проекта:		
- в одной предметной области;	2	0
- в двух предметных областях;	2	5
- в трех и более предметных областях.	96	95
Доля учащихся, вовлеченных в образовательный процесс с использованием БСП, от общего количества учащихся 5-9 классов МБУ, участников проекта	33	34
Доля педагогов, использующих БСП в учебном процессе, от общего количества педагогов МБУ, участников проекта	19	19
Доля учащихся, положительно оценивающих уроки с применением БСП, от общего количества учащихся 5-9 классов, участников проекта	92	95
Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень учебной мотивации, от общего количества учащихся 5-9 классов, участников проекта	74	79
Доля учащихся, имеющих положительную динамику сформированности социальных качеств (эмпатия), от общего количества учащихся 5-9 классов, участников проекта	78	82