

«Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме»

Альберт Эйнштейн

Городские проекты развития образовательных организаций: успехи и перспективы

Сергеева О.А., директор МКОУ ДПО РЦ

Программа секции «Методическая мозаика «Городские проекты развития образовательных организаций: успехи и перспективы»

1. Городские проекты развития образовательных организаций: успехи и перспективы.

Сергеева О.А., директор МКОУ ДПО РЦ

2. Положительная мотивация участников проекта как условие обеспечения его эффективности (по итогам реализации городского сетевого проекта «Внедрение «помогающих зон»).

*Ватолина Наталья Владимировна,
заместитель директора МБУ «Школа № 62»*

3. Развитие социальных и исследовательских навыков учащихся через внедрение в воспитательную систему школы модели "Центр управления полетами"

*Гудилова Ольга Александровна,
заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 91*

4. Реализация уровневой модели сценического искусства «Театр ПЛЮС» в образовательный процесс учреждения как средства развития ресурсов детей и формирования читательской грамотности"

*Азарова Светлана Георгиевна,
заместитель директора МБУ «Школа № 94»*

5. Менторство - как практика наставничества в образовании

*Мишина Гульнур Ивановна,
заместитель директора по УВР МБУ «Гимназия № 48»*

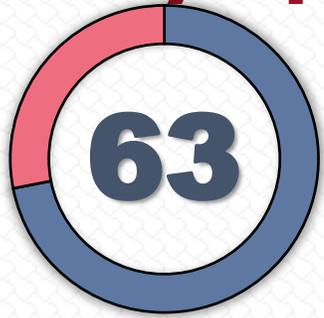
6. «Роль ментора в становлении начинающего завуча»

*Квасникова Ольга Александровна,
заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 10»*

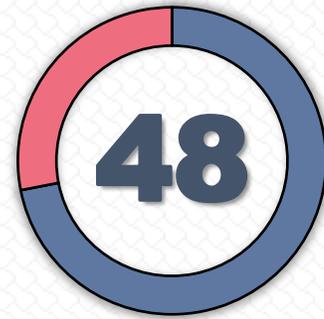
7. Источники энергии для жизни и развития в модели сохранения устойчивости и благополучия учреждения

*Мурышова Светлана Владимировна,
директор МБОУ ДО «Свежий ветер»*

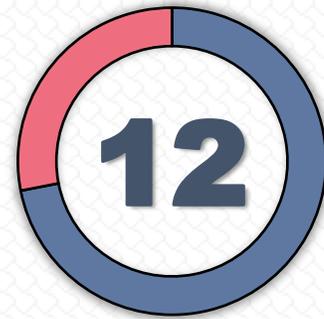
Наличие структуры проектного управления на уровне города и МОУ



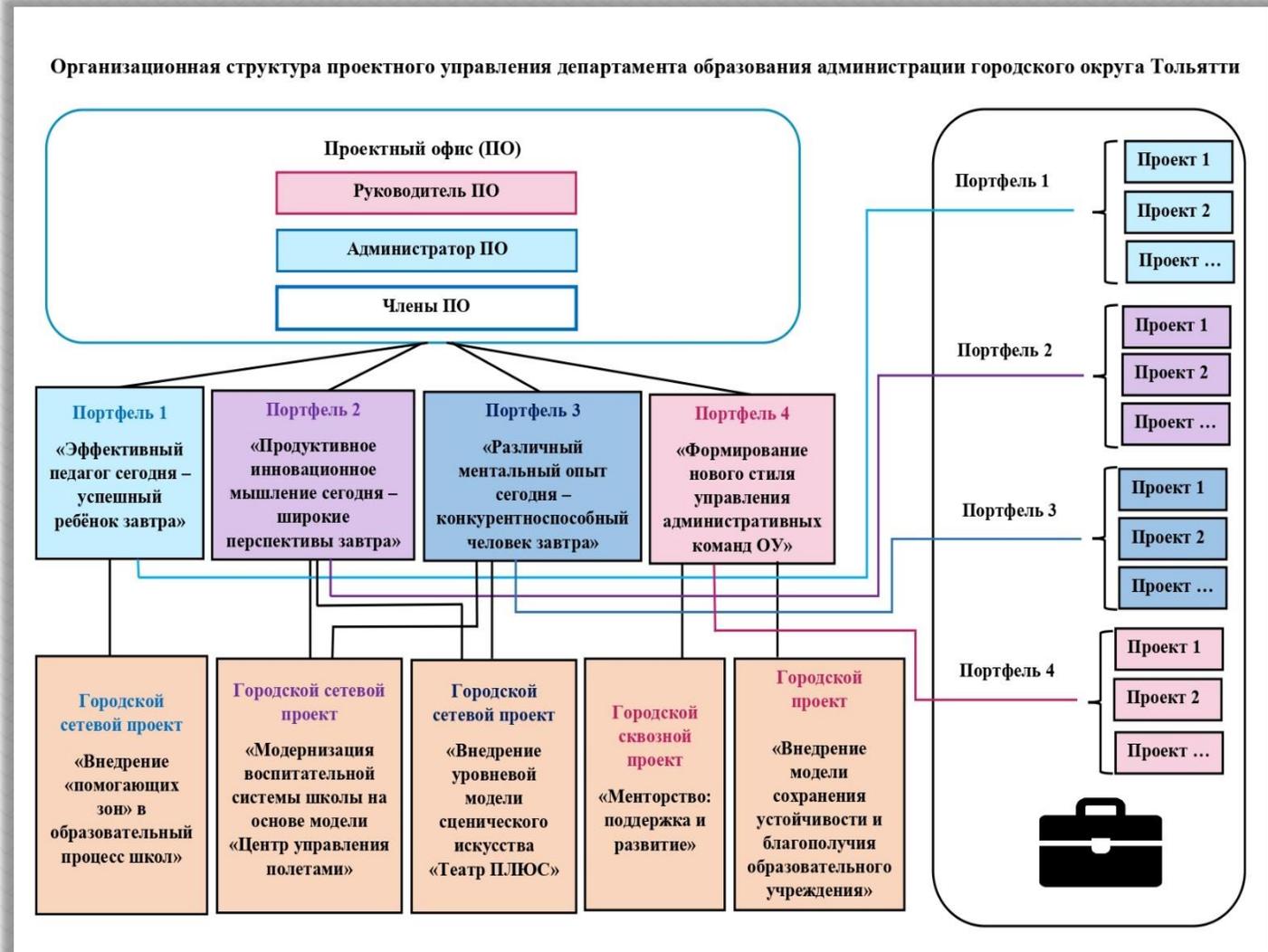
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Количество МОУ участников городских проектов



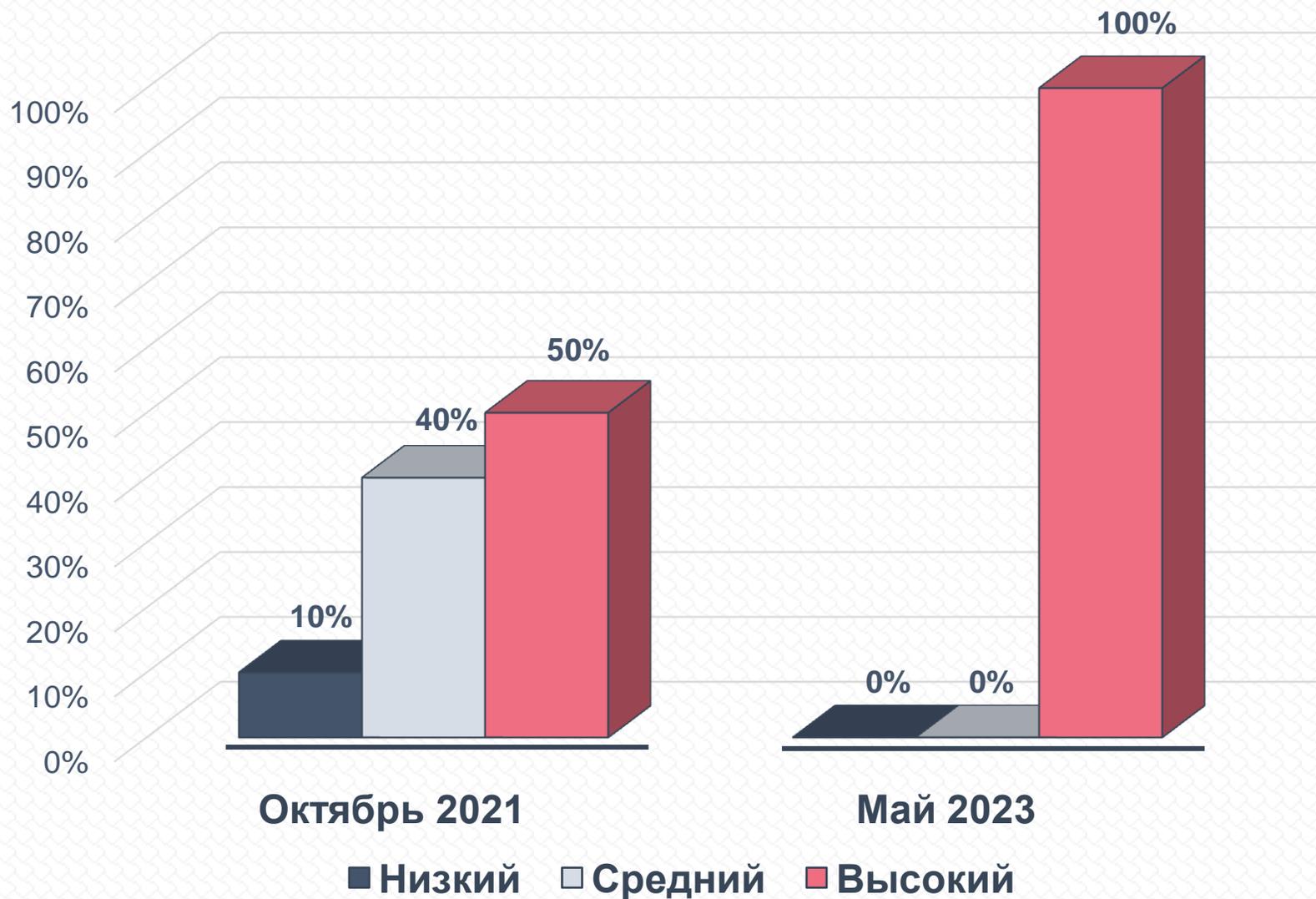
Количество управленческих и педагогических работников, участников городских проектов



Более
5 000
административных и педагогических работников учреждений

Динамика уровня профессиональной адаптации начинающих руководителей и заместителей руководителей (по итогам анкетирования)

городской сквозной проект «Менторство как эффективный ресурс профессионального становления административных команд образовательных учреждений»



Количество учреждений

58

Количество менторов

27

Количество начинающих руководителей и

Колесо компетенций начинающих руководителей

Положительная динамика уровня компетенций:

Лидерств

Саморазвити

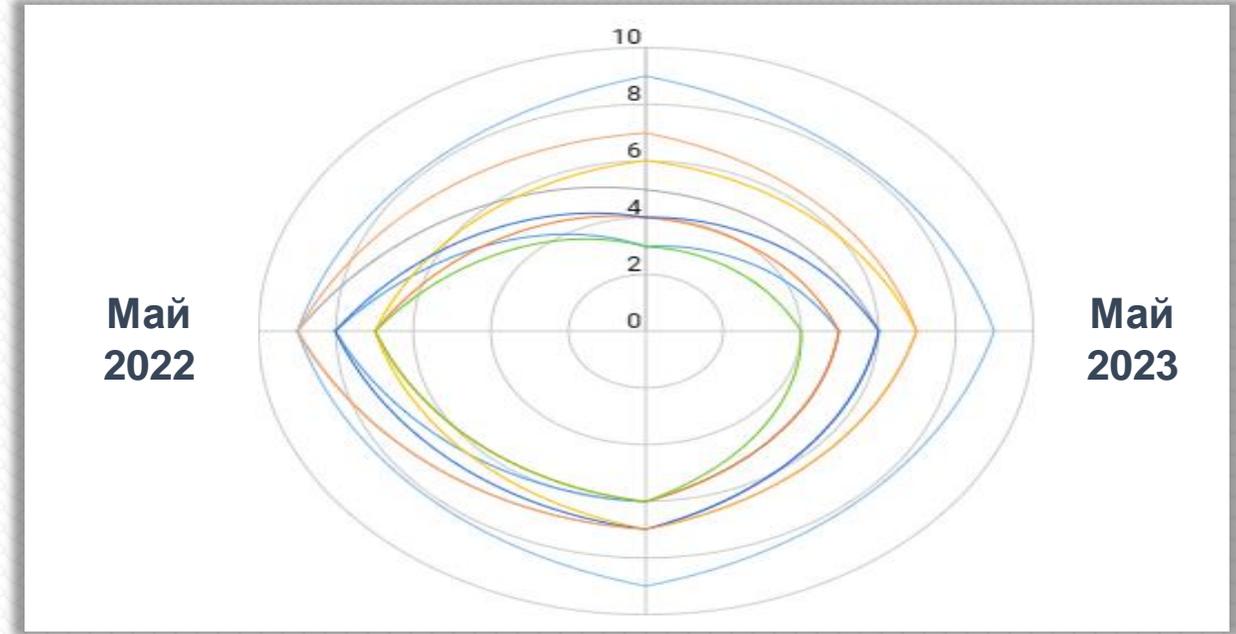
е
Мотивация

персонала
Деловые

коммуникации
Управленческие

компетенции
Управление в проектном

режиме
Принятие решений в условиях
неопределенности



Названия городских сетевых проектов

1

Городской сетевой проект «Внедрение «помогающих зон» в образовательный процесс школ для адресного сопровождения разных целевых групп учащихся 5-9 классов при освоении учебной программы на своем потенциальном уровне»

(Проект «Внедрение проекта «Модернизация

2

воспитательной системы школы на основе модели «Центр управления полетами» для удовлетворения потребностей обучающихся в соответствии с социально-экономическим развитием страны»

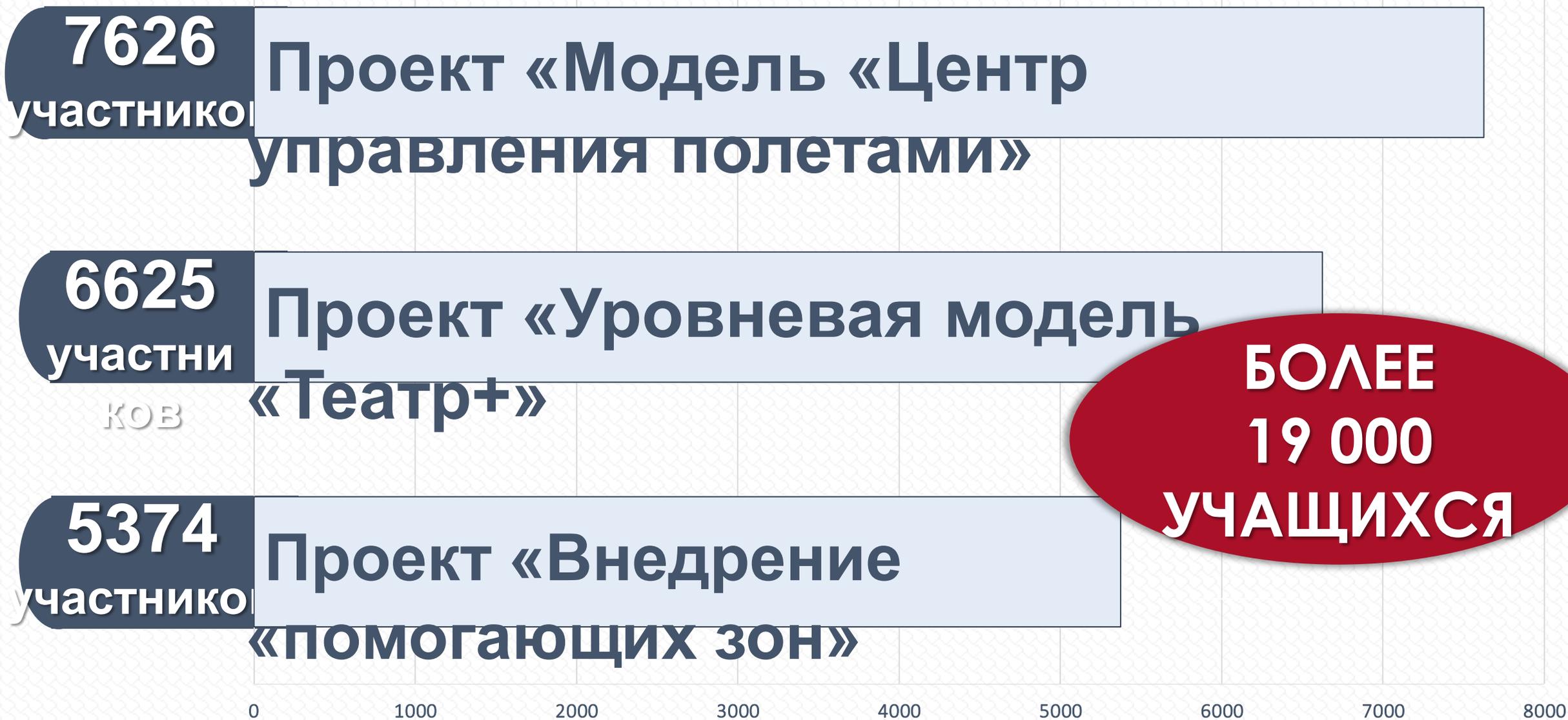
Городской сетевой проект «Внедрение уровневой

3

модели сценического искусства «Театр ПЛЮС» в образовательный процесс школы как средство развития ресурсов детей и формирования читательской грамотности»

(Проект «Универсальная модель «Театр»)

Количество учащихся, участников мероприятий городских сетевых проектов



Сетевая лаборатория «Территория помощи»

Сетевая лаборатория "Территория помощи"

Материалы разработаны в рамках реализации городского сетевого проекта «Внедрение «помогающих зон» в образовательный процесс школ для адресного сопровождения разных целевых групп учащихся 5-9 классов при освоении учебной программы на своем потенциальном уровне».

О городском сетевом проекте Команда проекта Документы проекта

понедельник, 7 ноября 2022 г.

Уважаемые учащиеся и их родители!

Рады приветствовать вас в Инфостенде "Территория помощи" городской сетевой лаборатории поддержки и сопровождения детей по предметам: русский язык, математика, для учащихся 8-9 классов.

На интерактивном ресурсе вы найдете полезную информацию, которая поможет тем, кто испытывает затруднения в учебе, а также талантливым учащимся при подготовке к олимпиадам.

- Русский язык
- Математика
- Полезные ссылки

Городской конкурс методических разработок «Мои уроки с «помогающими зонами»



Таким русский язык ты еще не знал...

- ▶ Твоя миссия - пройти 3 сложных испытания, заработать тотемы и добраться до конечной цели...
- ▶ Твоя цель - остаться в живых, чтобы дожить до ОГЭ
- ▶ Готов к игре? Тогда мы начинаем!
- ▶ Стань последним героем, но не последним выпускником!
- ▶ Игра - квиз для настоящих знатоков русского языка «Последний герой»



Два капитана

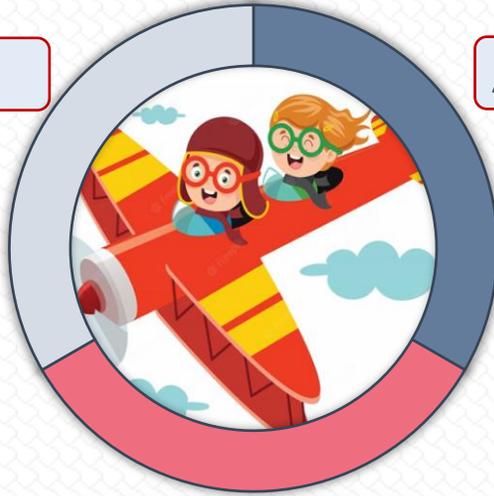
Кречина Неля Викторовна
Машкина Виктория Викторовна

МБУ «Школа №23»

Центры управления «полетами»

Социономическое
направление группы,

Участие в сетевом проекте «Фестиваль орбита 1» 22.11.22 (0-не приняли участие)	Участие в сетевом проекте «Фестиваль орбита 1» 22.11.22 (5-если старше)	Ссылка на информационный ресурс школы, педагогов, детей	Исследование ресурсов детей (исследование)	У школьной доске Дисциплина 1 (0-не представили, 10-представили от школы)	Бал потенциал эффекта внедрен проекта
--	---	---	--	---	---------------------------------------



ЗОЖ

физика тела

Артономическое
направление ответственные



Ролевые функции в ЦУП

Командир
центра

тайм - менеджер
полета

член команды
медиа рубки

диспетчер

стюард-
медиатор

пресс-секретарь

инструктор

конструктор

Количество школьников, участников «полетов» по параллелям



Более
8 776
участников
«ПОЛЕТОВ»

Исследовательские проекты учащихя в сетевом фестивале «Полет к новым орбитам»

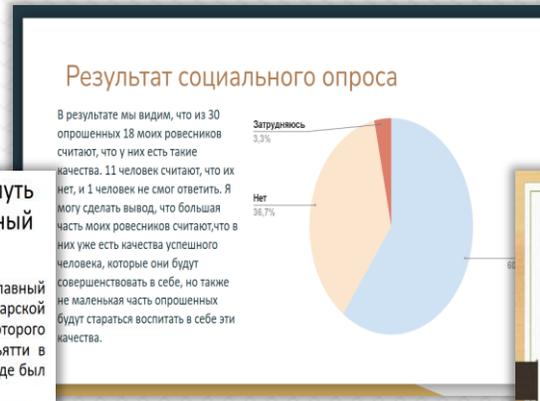
«КЛЮЧИ К УСПЕХУ»

УСПЕХ НЕ ПРИНАДЛЕЖИТ ЭЛИТЕ ИЛИ ПОЧИТАЕМЫМ ЛЮДЯМ.
УСПЕХ ПРИНАДЛЕЖИТ ЛЮБОМУ ЧЕЛОВЕКУ ГОТОВОМУ СМОТРЕТЬ СТРАХУ В ГЛАЗА И ВСЁ РАВНО ДЕЙСТВОВАТЬ.
УСПЕХ ПРИНАДЛЕЖИТ ЛИЧНОСТЯМ ОБЛАДАЮЩИМ МУЖЕСТВОМ ИДТИ СВОЕЙ ДОРОГОЙ.

- ✓ МЕЧТАЙТЕ!
- ✓ ПРЕОДОЛЕВАЙТЕ ТРУД!
- ✓ ВОПЛОЩАЙТЕ СВОИ ИДЕИ!
- ✓ КОНЦЕНТРИРУЙТЕСЬ!

В своей работе мы хотим обратить внимание на путь двух выдающихся людей, жизненный и карьерный путь которых неразрывно связан с г.о. Тольятти

Николай Альфредович Ренц. Заслуженный врач Российской Федерации, главный врач клинической больницы № 5 (Медгородок) (2007—2021), депутат Самарской губернской думы (1994—2021). Человек, профессиональная карьера которого неразрывно была связана с медициной и который стал жителем Тольятти в середине 80-х годов XX века. Благодаря своей активности и заботе о городе был назначен на пост главы городского округа Тольятти с 30 апреля 2021.



Кто для тебя успешный человек?

Гарьев Егор: Успешный человек для меня-это мой папа.

Шушков Кирилл: Для меня – это Владимир Владимирович Путин.

Я ВЫВЕЛА ДЛЯ СЕБЯ ФОРМУЛУ УСПЕХА И СЛЕДУЮ ЕЙ

У
С
Ч
Е
Х

- Упорство
- Самостоятельность
- Победа
- Единство
- Храбрость

Исследовательские проекты учащихся в городском фестивале «Полет к новым орбитам»

Признаки здорового человека по результатам опроса школьников

- Красивые волосы
- Здоровые белые зубы
- Чистая упругая кожа
- Развитая мускулатура
- Гармоничный вес
- Бодрость и энергичность

<http://presentation-creation.ru/>

УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК

Я успешный ученик

- И учусь с удовольствием
- У меня есть цель и я знаю, как ее достичь, я уверен в себе
- И всегда выполняю домашнее задание
- И владею компьютером и интернетом
- И стремлюсь к саморазвитию. Ценю время, организован
- И трудолюбив, участвую в олимпиадах и конкурсах

Умею мыслить? Умею действовать? Умею общаться?

Образ педагога будущего:

Учитель будущего - это современник своих учеников. Он, как никто другой, понимает их мировоззрение, их отношение к жизни, решает их проблемы. Но он также понимает и родителей своих воспитанников. Он психолог, социолог, наставник, старший друг, помощник, репетитор. И в целом учитель - универсальный человек. Он ориентируется в реалиях жизни, владеет нужной информацией и умеет все это передать ученикам.

В этом мире образам является все: человек и животное, солнце и луна, море и небо, цветы и деревья.

Пути решения проблем

- Обогатить ежедневный прием пищи овощами и фруктами
- Начать с малых физических нагрузок
- Мотивация и вера в себя
- Найти единомышленников
- Изучить пособие по ЗОЖ
- Использовать примеры по ЗОЖ других людей
- Понять, что ЗОЖ единственный путь к здоровью

Какими мы видим себя к 50 годам?

- Работоспособными
- Здоровыми
- Обладание признанием общества
- Реализация себя в семье
- Вклад в социальную жизнь

ПРИВЫЧКИ УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ:

- Делать все вовремя
- Планировать цели
- Составлять список дел
- Учиться на ошибках
- Уметь мыслить стратегически
- Брать на себя ответственность
- Отслеживать результаты
- Не замечать препятствий
- Не бояться перемен
- Решать задачи

ПОМНИТЕ!!! «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»

- 7. Ионы кальция инициируют силы сцепления между активными и миозиновыми нитями, вызывающие скольжение их относительно друг друга, что и составляет основу процесса сокращения мышц.
- 8. Спустя долю секунды с помощью кальциевого насоса в мембране саркоплазматического ретикулума ионы кальция забираются обратно и сохраняются в ретикулуме до прихода нового потенциала действия. Удаление ионов кальция от миофибрилл ведет к прекращению мышечного сокращения. Далее мы обсудим молекулярные механизмы этого

Изучая информацию по данной теме, мы узнали, что А.А.Леонов - самый известный космонавт-художник. Он написал более 200 картин.

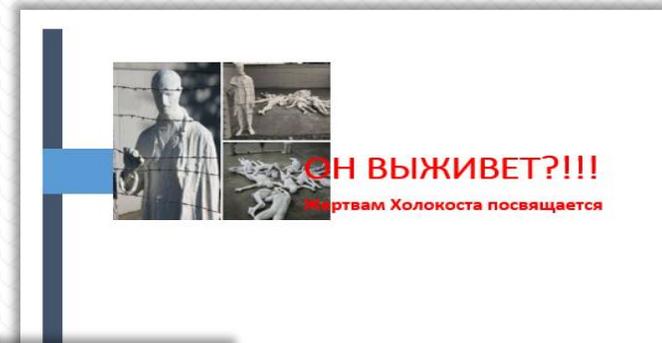
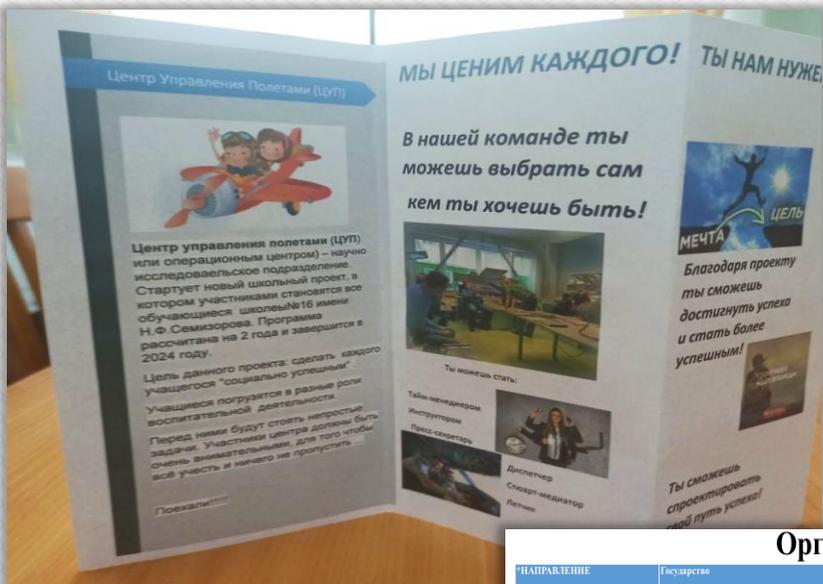
Драмкружок, кружок по фото, Хоркружок — мне петь охота. За кружок по рисованию Также все голосовали. У меня еще нагрузки По-немецки и по-русски.

КАК ЖЕ ХОЧЕТСЯ БЫТЬ УСПЕШНЫМ ВО ВСЕМ! Но разве так бывает?

Деятельность учащихся в рамках проекта «Уровневая модель «Театр+»



Методические материалы сетевых проектов



Организация полетов

НАПРАВЛЕНИЕ	Государство	Выпускник	ИЗМЕРИТЕЛЬ
Траектория экологии «Эко-система полетов»	1. Экология информации 2. Видео-экология 3. Чистая планета	Формирование информационной грамотности, восприятие экологии пространств, воспитание культуры охраны окружающей среды	Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Капелю, С.Н. Газычеву
Траектория творчества «Полет изюна»	1. Иллюминатив 2. Искусство 3. Креатив	Развитие интеллектуально-творческого потенциала, способность мыслить не стандартно в различных видах деятельности	Диагностика развития творческого потенциала учащихся (тест Торреса)
Траектория самоуправления «Управление полетами»	1. Правовая грамотность 2. Центр управления 3. Общественные организации	Формирование четкой гражданской позиции на основе защиты гражданских прав и интересов при решении социальных, проблемных ситуаций.	Коммуникативные, организационные навыки (КОС), авторы В.В.Сивяковской, В.А.Федорова «Социально-психологическая самоидентификация коллектива», автор Р.С. Немов
Траектория гражданской «Полк рыцарей Российского Олеха»	1. Живи и помни 2. На службе отечеству 3. Россия – страна возможностей	Формирование исторической памяти, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	Анкетырование
Траектория ЗОЖ «Движение вперед!»	1. Спорт – как образ жизни 2. ГТО 3. Здоровое поколение России	Формирование эстетики здорового образа жизни, развитие физических, силовых и волевых способностей, командного духа и здорового соперничества, ориентированного на победу.	Процентный показатель участников сдачи ГТО и успехов в соревновательных мероприятиях. Количественный состав обучающихся посещающих спортивные секции согласно «социальному паспорту»
Траектория профориентации «Орбита будущего»	1. Проф-экскурсе 2. Практикум 3. Самоопределение	Формирование сознательного отношения к труду, профессионального самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	Карта интересов (тест А.Е.Гвоздиков) Дифференциально – диагностический опросник (ДДО Е.А.Климова)
Траектория экономики «Расчеты полета»	1. Финансовая грамотность 2. Цифровая грамотность 3. Планирование	Формирование основ финансовой грамотности, навыков экономики, бизнеса, предпринимательства, администрирование, а также финансовая безопасность и планирование.	Тест по курсу финансовая грамотность.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**

Конспект урока «Театр у школьной доски»

Класс: 1

Педагог: Бантюкова Ирина Андреевна

Предмет: Математика

Тема урока: «Число 0»

Форма: Урок - сказка.

Цель: Познакомить с числом 0, как с характеристикой пустого множества, результатом вычитания и обозначить место числа 0 в натуральном ряду чисел. Учить работать с учебником. Повышать мотивацию к обучению через сказку, развивая воображение и творчество. Воспитывать внимание к правилам безопасности.

Оборудование.

У учителя:

- картинки с изображением героев сказки "Козлята и волк";
- домик козы; деревья (лес);
- карточки: изображение сотового телефона с пропущенными цифрами на клавишах.

У учеников:

- учебник "Математика, 1-часть, 1 класс. М. И. Моро, С.И. Волкова С.В.";
- карточки с цифрами.

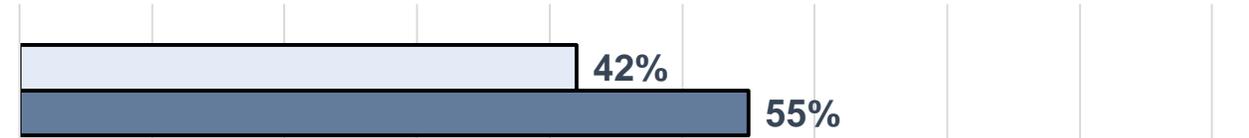


«Модель «Центр управления полетами»

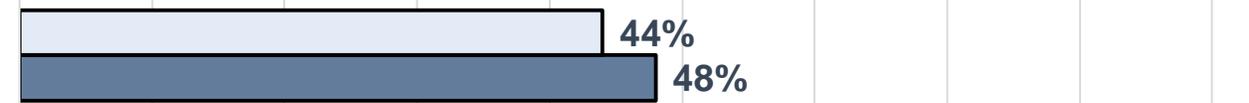
«Уровневая модель «Театр+»

Результаты диагностики уровня развития учащихся по трем городским сетевым проектам

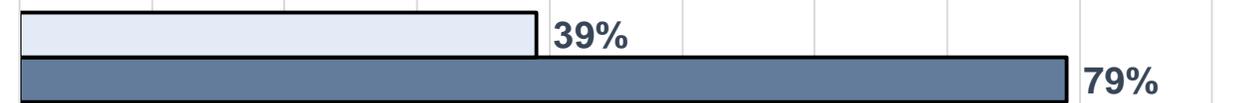
Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень учебной мотивации
(проект «Внедрение «помогающих зон»)



Доля учащихся, у которых сформирована гибкость мышления на уровне не ниже среднего
(проект «Внедрение «помогающих зон»)



Доля детей, у которых сформирована читательская грамотность на уровне не ниже среднего
(проект «Уровневая модель «Театр+»)



Доля учащихся, имеющих положительную динамику сформированности социальных качеств (эмпатия)
(проект «Модель «Центр управления полетами»)



□ Октябрь 2022 г. ■ Май 2023 г.

Учреждения общего образования, участники городских сетевых проектов

1, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 20 23, 26, 31, 40, 41, 43, 44, 46 48, 51, 55,

56, 59, 61 62, 69, 72, 73, 74, 79, 81, 84 90, 91,

Городской проект «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития»

Количество МОУ, участников проекта

47

ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ



6

УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Количество педагогических работников, участвующих в проекте

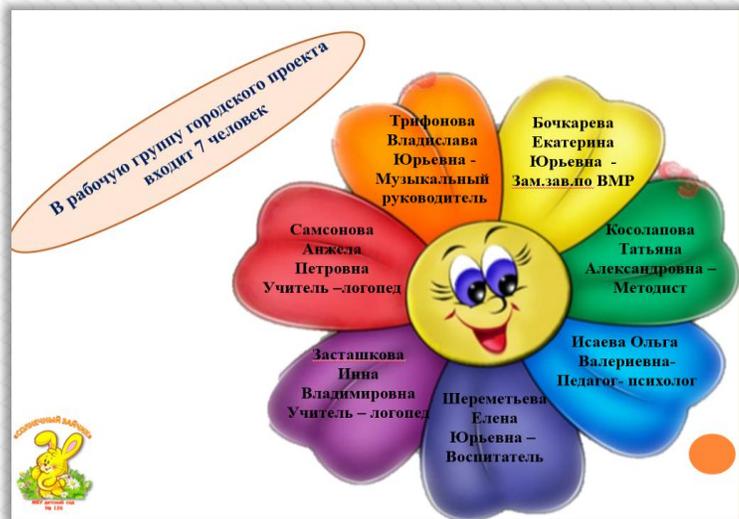
1794

В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ

155

В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Модели сохранения устойчивости и благополучия образовательных учреждений. Источники энергии для жизни и развития



Корпоративный поход «Вместе веселей»

- Приняло участие - 14 человек
- Подготовлена экскурсионная программа «Тольяттинские мозаики»

Корпоративные традиции

МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№1

Арт-терапия «Прекрасная Мечта»

Наши традиции

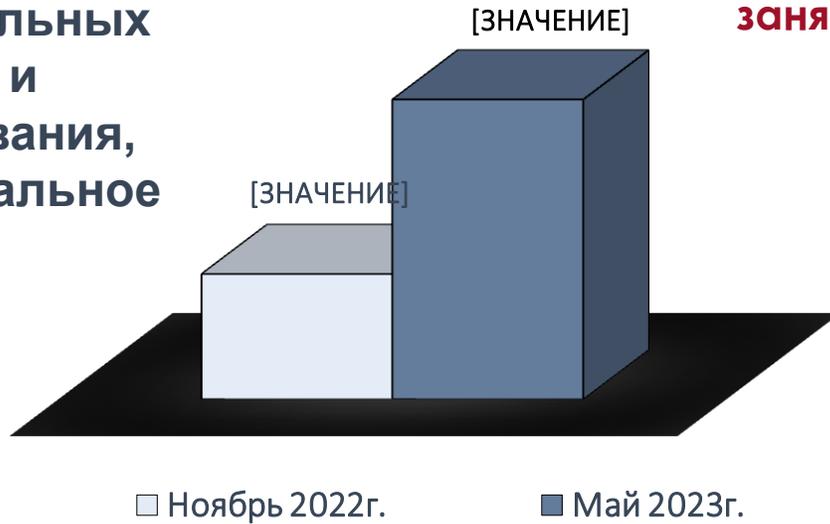
ТВОРЧЕСТВО-ОДИН ИЗ ЛУЧШИХ СПОСОБОВ НАПИТАТЬ СЕБЯ ЭНЕРГИЕЙ

Практики:

- Ежемесячная практика «Просто танцы»
- «Я в ресурсе!»
- «Гармония в творчестве»

Итоги анкетирования педагогов

Доля педагогов муниципальных учреждений дошкольного и дополнительного образования, оценивших свое эмоциональное состояние на работе, как гармоничное



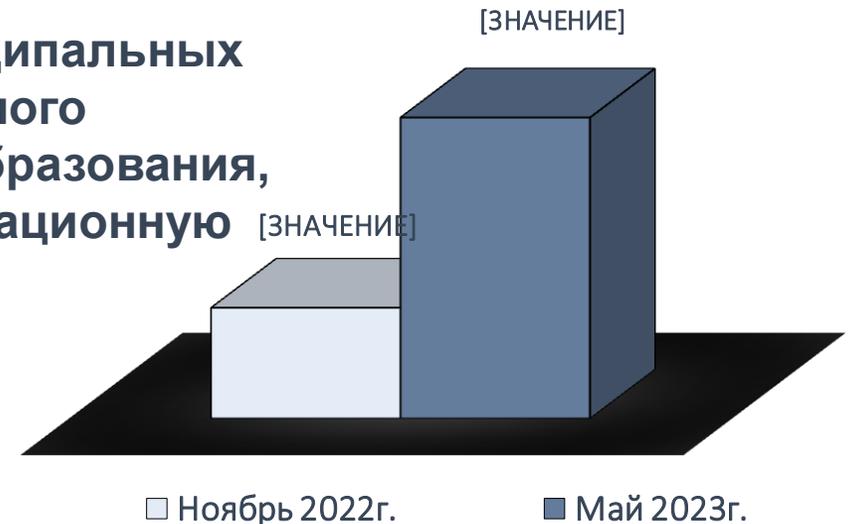
занятие с элементами тренинга «Ненасильственное общение в образовательном процессе»



фасилитационная сессия «Экологичные изменения. Внедрение в режиме agile»



Доля педагогов муниципальных учреждений дошкольного и дополнительного образования, вовлеченных в инновационную деятельность



Цели, задачи и целевые показатели проекта

Цель проекта

Повышение устойчивости и благополучия муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти посредством внедрения модели «Источники энергии для жизни и развития»

Задачи проекта

1. Создание системы методического сопровождения внедрения модели «Источники энергии для жизни и развития» в МОУ
2. Организация деятельности МОУ по запуску модели «Источники энергии для жизни и развития»
3. Распространение передовых управленческих практик по инициативам развития МОУ на городской инновационной площадке
4. Создание электронной «инновационной копилки» инициатив развития МОУ

Целевые показатели проекта

1. Доля МОУ, участников мероприятий проекта
2. Количество МОУ, которые реализуют модель «Источники энергии для жизни и развития»
3. Уровень благополучия в МОУ (наличие комфортной образовательной среды, психологическое здоровье педагогов, вовлеченность педагогов в инновационную деятельность ОУ)
4. Количество МОУ, представивших свои передовые практики городскому сообществу

Проект «Школа Минпросвещения России»

Ключевые направления

-  ЗНАНИЕ
-  ЗДОРОВЬЕ
-  ТВОРЧЕСТВО
-  ВОСПИТАНИЕ
-  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
-  УЧИТЕЛЬ
-  ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
-  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Принципы работы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

Городской Смотр проектов развития МОУ:

Задачи Смотра:

- Совершенствование деятельности кадрового потенциала административных команд с целью решения оперативных и тактических задач развития Учреждений
- Совершенствование уровня компетенций проектных команд Учреждений
- Выявление и распространение наиболее эффективных управленческих и педагогических практик
- Разработка программ развития Учреждений в соответствии с современными требованиями

Педагогика — первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека.

К.Д.Ушинский