

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти  
(МКОУ ДПО РЦ)**

445035, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Баныкина, 44,  
тел/факс (8482) 22-78-18, e-mail: rcenter@edu.tgl.ru  
<http://www.rcentr.tgl.ru>

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ ДПО РЦ

О.А.Сергеева

2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол № 1 от 30.08.24

Педагогического совета МКОУ ДПО РЦ

Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)

«Создание профессиональной ассоциации педагогов по описанию опыта педагогической деятельности через единую информационную среду»

18 часов

Тольятти  
2024

## Аннотация

Актуальность программы обусловлена тем, что в сфере образования происходят интенсивные процессы формирования новых информационных ресурсов и предоставления новых образовательных сервисов, в том числе, сетевых.

В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса - одна из самых популярных тем. Президент Российской Федерации В.В.Путин на заседании Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя в 2010 году заявил следующее: *“Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду...”*.

Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые педагогические объединения. В этих объединениях общаются группы профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать актуальные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

А также при прохождении программы педагоги получают первоначальные практические навыки и умения, необходимые для работы в сетевых сообществах и их создания.

В последнее время проблематика развития сетевых педагогических сообществ стала рассматриваться в работах отечественных педагогов: Сергеев А.Н., д.п.н., профессор кафедры информатики и информатизации образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Якушина Е.В., к.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории медиаобразования ИСМО РАО, Кудимова Н.В., старший преподаватель кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования, заместитель директора по информатизации школы № 14 с углубленным изучением отдельных предметов г. Балахны, Нижегородской области.

Содержание программы направлено на подготовку работников образовательных учреждений к внедрению в педагогическую практику современных информационных технологий. В ходе реализации программы педагоги познакомятся с нормативно - правовыми и организационными основами деятельности сетевых педагогических сообществ, современными информационными технологиями и особенностями их применения в педагогической деятельности, требованиями к структуре, содержанию и оформлению сетевых сообществ.

Общее количество часов по программе – 18 академических часов (10/3/5).

## Введение

На современном этапе перед администрацией образовательных учреждений стоит непростая задача по созданию информационно-образовательной среды, которая включает в себя следующие компоненты:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникативных технологий;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационная среда предоставляет возможность получения необходимых для педагога сведений, а умение получать информацию и преобразовывать ее приобретается в процессе обучения.

Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые педагогические объединения. В этих объединениях общаются группы профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Содержание программы направлено на подготовку работников образовательных учреждений к внедрению в педагогическую практику современных информационных технологий. Программа носит практико-ориентированный характер, часть учебного времени отводится практической работе педагогов. По итогам реализации обучения участники представляют мини-проект создания сетевого сообщества педагогов.

Общее количество часов по программе 18 часов, из них на теоретическую – 10 ч., практическую – 3 ч. и самостоятельную – 5ч.

**Цель:** получение новой профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников образовательных учреждений в области информационных коммуникационных технологий.

**Задачи программы:**

- \* повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений в условиях внедрения информационно - коммуникационных технологий в профессиональную деятельность;
- \* развитие мотивации педагогов к творчеству и непрерывному образованию;
- \* освоение работниками образования основ работы в сетевых сообществах;
- \* обеспечение теоретической и практической подготовки педагогических работников к созданию сетевых сообществ и размещению их в сети Интернет.

**Требования к уровню освоения содержания программы.**

В процессе реализации программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция. Обучение.	* Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) * Использовать информационно-коммуникационные технологии в	* Нормативно - правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ, * современные информационные технологии, особенности их применения в педагогической деятельности, * требования к структуре, содержанию и оформлению сетевых сообществ

	профессиональной деятельности * Способность к самообразованию средствами электронного обучения в глобальной сети Интернет. * Разрабатывать собственные электронные ресурсы для решения профессиональных задач	
--	---	--

### Планируемые результаты

По итогам прохождения программы слушатели будут знать:

- \* нормативно - правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ;
- \* современные информационные технологии, особенности их применения в педагогической деятельности;
- \* требования к структуре, содержанию и оформлению сетевых сообществ, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога и удовлетворение их познавательных интересов;
- \* способы привлечения педагогов к общению в сообществе с учетом их профессиональных потребностей;
- \* правила работы в сетевом сообществе;
- \* способы получения и размещения информации в сетевом сообществе, уметь:
  - \* создавать структуру и макет сетевого сообщества;
  - \* размещать макет в сети Интернет;
  - \* работать в сетевых сообществах;
  - \* привлекать в работу сообщества своих коллег.

А также педагоги получают первоначальные практические навыки и умения, необходимые для работы в сетевых сообществах и их создания.

Категория обучающихся: педагогические работники ОО всех типов г.о. Тольятти

Режим обучения и форма занятий: лекционно-практические занятия без отрыва от производства.

Трудоёмкость для слушателей: 22 часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1	Введение. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ. Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ.	3	2		1	Заполнение анкеты «Сетевые сообщества»
2	Содержательные основы размещаемого материала в педагогическом сообществе. Правила работы в сетевом сообществе.	5	3	1	1	Создание перечня правил для работы в сетевом сообществе
3	Оформление и работа сетевого сообщества с учетом профессиональных требований. Азы создания сетевого сообщества.	4	2	2		Разработка структуры сетевого педагогического сообщества
4	Организация работы сетевого сообщества в сети Интернет.	6	3		3	Создание макета сетевого сообщества, размещение его в сети Интернет
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>Итоговая работа по созданию сетевого сообщества</b>



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
<b>1 день обучения</b>						
<b>1</b>	Введение. Нормативно – правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ. Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ.	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>1.1</b>	Введение		<b>0,3</b>			
<b>1.2</b>	Закон РФ «Об образовании»: принципы государственной политики, государственной гарантии прав граждан, общие требования к содержанию образования, права работников ОУ		<b>0,5</b>			
<b>1.3</b>	«Федеральная целевая программа развития образования»		<b>0,2</b>			
<b>1.4</b>	Основные термины. Цель деятельности сетевых педагогических сообществ. Факторы влияющие на формирование сообществ		<b>0,5</b>			
<b>1.5</b>	Сетевые педагогические сообщества, размещенные на городском образовательном портале ТолВики		<b>0,5</b>			
<b>1.6</b>	Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Заполнение анкеты «Сетевые сообщества»
<b>2 день обучения</b>						
<b>2</b>	Содержательные основы размещаемого материала в педагогическом сообществе. Правила работы в сетевом сообществе	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Создание перечня правил для работы в сетевом сообществе

<b>2.1</b>	Сетевые технологии как средство профессионального роста педагога		<b>1</b>			
<b>2.2</b>	Задачи сетевого педагогического сообщества		<b>1</b>			
<b>2.3</b>	Что можно делать/размещать в сетевом сообществе			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>2.4</b>	Возможные «ролевые» позиции участников педагогического сообщества		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
<b>2.5</b>	Как привлечь педагогов к общению в сетевом сообществе?		<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	
<b>3 день обучения</b>						
<b>3</b>	Оформление и работа сетевого сообщества с учетом профессиональных требований. Азы создания сетевого сообщества.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Разработка структуры сетевого педагогического сообщества</b>
<b>3.1</b>	Организационно-управленческая деятельность сетевого педагогического сообщества		<b>1</b>			
<b>3.2</b>	Постановка целей, задач при разработке сетевого сообщества, формулировка миссии, девиза. Определение целевой аудитории сообщества		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>3.3</b>	Определение эффективности сетевого сообщества			<b>1</b>		
<b>4 день обучения</b>						
<b>4</b>	Организация работы сетевого сообщества в сети Интернет	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>Создание макета сетевого сообщества, размещение его в сети Интернет</b>
<b>4.1</b>	Размещение макета сообщества в сети Интернет		<b>1</b>			
<b>4.2</b>	Создание страниц и разделов в сетевом сообществе		<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>4.3</b>	Организация работы сетевых сообществ		<b>0,5</b>			
<b>4.4</b>	Регламент подачи статей		<b>0,5</b>			



	для размещения в сообществе					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>5 день обучения</b>						
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>Итоговая работа по созданию сетевого сообщества</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Введение. Нормативно – правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ. Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ.**

**3ч (2/1)**

Настоящая реальность такова, что информационное пространство оказывает значительное влияние на процесс обучения и игнорировать данный факт становится не правомерным. Современный педагог сегодня просто обязан владеть на высоком уровне информационными технологиями.

В нынешних условиях без новых информационных технологий уже невозможно представить нашу повседневную жизнь. И сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Слушателям будут представлены:

- \* Нормативно – правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ.
- \* Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ.

**Тема 2. Содержательные основы размещаемого материала в педагогическом сообществе. Правила работы в сетевом сообществе**

**5ч (3/2)**

В настоящее время число педагогических сетевых сообществ стремительно растет. Сетевые сообщества развиваются на уровне школы, региона, предметных и проблемных областей. Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, участниками и ситуациями, которые помогают думать по-новому и воспитывать в себе критическое мышление.

Каждый педагог в сообществе имеет возможность профессионального роста, начиная от простого наблюдателя жизненного процесса сетевого ресурса, до эксперта, а может и создателя собственного сообщества.

Слушателям будут представлены ответы на вопросы:

- \* Что нужно делать/размещать на страницах сетевых сообществ?
- \* Как привлечь педагогов к общению в сетевом сообществе?
- \* Кто должен заниматься работой в сетевом педагогическом сообществе?
- \* Какие правила необходимо соблюдать при работе в сетевом сообществе?

### **Тема 3. Оформление и работа сетевого сообщества с учетом профессиональных требований. Азы создания сетевого сообщества.**

**4ч (2/2)**

Любой квалифицированный педагог, строящий свое информационно-образовательное пространство, должен умело его конструировать, и включение в эту схему сетевых педагогических сообществ необходимое условие для плодотворной работы. Сетевые сообщества - это огромное поле для самореализации каждого. Безусловно, что транслируемый педагогами опыт является не только замечательной возможностью воспользоваться уже созданными ЭОР, но и повысить свой квалификационный уровень, получить квалифицированную помощь, познакомиться с замечательными практиками своих коллег. Невозможно представить вне сетевых сообществ успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире, ввиду глобальности образовательных проектов, охватывающих все новые и новые территории. В тоже время важно уметь определять эффективность сетевого профессионального сообщества и грамотно оценивать его работу.

Слушателям будут представлены:

- \* Принципы, которым должно подчиняться сетевое сообщество.
- \* Организационно-управленческая деятельность сетевого педагогического сообщества.
- \* Постановка целей, задач при разработке сетевого сообщества, формулировка миссии, девиза. Определение целевой аудитории сообщества.
- \* Разработка критерий оценивания эффективности сетевого сообщества.

### **Тема 4. Организация работы сетевого сообщества на городском образовательном портале ТолВики.**

**6ч (3/3)**

В сети Интернет существует открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти, где каждый зарегистрированный пользователь может создать, изменить или дополнить статью.

Сетевые педагогические сообщества, размещенные на открытой Интернет-площадке, успешно работают уже много лет, объединив в творческие группы работников образования городского округа Тольятти.

Слушателям будут представлены темы:

- \* Размещение макета сообщества в сети Интернет.
- \* Создание страниц и разделов в сетевом сообществе.
- \* Организация работы сообществ в сети Интернет.
- \* Регламент подачи статей в сетевом сообществе.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В период прохождения программы слушателям будут предложены следующие формы аттестации:

- \* выполнение практических заданий;
- \* заполнение анкеты;
- \* итоговая работа.

### **Примерная тематика итоговых работ:**

1. Сетевой педагогический проект «Подготовка ребенка к школе».
2. Сетевой педагогический проект «Сообщество педагогов-предметников».
3. Сетевой педагогический проект «Взаимодействие педагогов с родителями».
4. Сетевой педагогический проект «Учимся развивать творческие способности ребенка».
5. Сетевой педагогический проект «Здоровый образ жизни».
6. Сетевой педагогический проект «Юный вундеркинд».

### **Требования к итоговой работе:**

- \* Итоговая работа выполняется слушателем на основе содержания программы, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта.
- \* Итоговая работа должна свидетельствовать:
  - об умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
  - о сформированности знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - об умении использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в различных ситуациях;
  - о сформированности коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.
  - о готовности слушателей анализировать выполнение проекта, достигнутые результаты и причин этого.
- \* Итоговая работа должна быть оформлена на слайдах в видеопрезентации в программе PowerPoint.
- \* Рекомендованный объем: не менее 8 слайдов. Текст в слайдах набирается: 18-20 кеглем (размер шрифта), тип шрифта – Times New Roman. Графические изображения (картинки, таблицы, графики) вставляются в слайды только в том случае, если это является

необходимым дополнением к тексту. Цветовое сочетание текста и фона слайдов должно быть грамотно подобрано (если цвет фона темный, то цвет текста – светлый и наоборот). Анимацию к слайдам не применять.

- \* Сетевое сообщество может быть размещено в сети Интернет (по желанию). Ссылку на сообщество необходимо разместить в последнем слайде видеопрезентации проекта.
- \* Время, отведенное на защиту проекта – 7-10 минут.

**Итоговая работа должна содержать следующие разделы:**

- \* Тема итоговой работы (название сетевого сообщества).
- \* Авторы.
- \* Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в создании данного сетевого педагогического сообщества).
- \* Направленность сетевого сообщества.
- \* Целевая аудитория.
- \* Цель и задачи сообщества.
- \* Эпиграф для размещения на главной странице сообщества (по желанию).
- \* Текст обращения к участникам сообщества.
- \* Разделы сообщества (с описанием информации, предполагаемой для размещения)
- \* Адрес ссылки сетевого сообщества, размещенного в сети Интернет, созданного педагогом в процессе обучения по данной программе (для профессиональных пользователей).<sup>1</sup>

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	
		параметры	баллы
Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Актуальность и значимость итоговой работы для образовательной практики;</li> <li>* Соответствие содержания работы выбранной теме;</li> <li>* Результативность;</li> <li>* Практическая значимость и ожидаемый результат;</li> <li>* Реалистичность (возможность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Цели итоговой работы полностью достигнуты, раскрыта тема, работа содержит элемент креативности, новизны и имеет практическую значимость, оформление и презентация работы полностью соответствуют требованиям.</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Цели итоговой работы достигнуты, в достаточной мере раскрыта тема, основные</li> </ul>	9 – 6

<sup>1</sup> Задание по выбору

	<p>внедрения);</p> <p>* Соответствие требованиям к оформлению и презентации.</p>	<p>составляющие работы отличаются новизной и имеют практическую значимость, оформление и презентация работы соответствуют требованиям.</p> <p>* Цели итоговой работы не полностью достигнуты, тема раскрыта не полностью, работа в большей части положений не содержит новизны и не имеет практическую значимость, оформление и презентация работы не в полной мере соответствуют требованиям.</p> <p>*Итоговая работа размещена в сети Интернет.</p>	<p>5 – 3</p> <p>1</p>
--	--	---	-----------------------

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Программа реализуется методистом МКОУ ДПО РЦ, имеющим высшее педагогическое образование и владеющим компьютерными технологиями на профессиональном уровне (работа в сети Интернет, начальные знания основ программирования на языке гипертекстовой разметки HTML).

#### **2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение Программы включает методические рекомендации, мультимедийные презентации, буклет.

#### **3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (мультимедийным оборудованием (мультимедийный проектор NEC V-260), экраном на штативе

246X246, передвижной доской). Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2016
2. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» от 7 февраля 2011 г. N 61
3. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2014-2020 годы от 16.08.2013 № 6-20/517
4. Областная целевая программа «Развитие культуры в Самарской области на 2013 - 2017 годы» от 16.11.2012 №666
5. Якушина Е.В., к.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории медиаобразования ИСМО РАО. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? [Электронный ресурс] // Вопросы Интернет Образования: электрон. научно-практич. журн. 2014.  
URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_62/cd\\_site/articles/art\\_1\\_3.htm](http://vio.uchim.info/Vio_62/cd_site/articles/art_1_3.htm)
6. Кудимова Н.В. Сетевые педагогические сообщества. Нужны ли они современному педагогу – предметнику? [Электронный ресурс] // Вопросы Интернет Образования: электрон. научно-практич. журн. 2011. № 98.  
URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_98/cd\\_site/articles/art\\_3\\_8.htm](http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/art_3_8.htm)
7. Затолокина М. А. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя [Электронный ресурс] // газета «1 сентября» URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962/>
8. Хабарова И.В. Сетевые сообщества педагогов [Электронный ресурс] // URL: <http://anglyaz.ru/katalogstatey/425-sosdsetsoob.html>
9. Городской образовательный портал ТолВики URL: <http://wiki.tgl.net.ru>
10. Сеть творческих учителей URL: <http://www.it-n.ru/>
11. Сетевое педагогическое сообщество «Открытый класс»  
URL: <http://www.openclass.ru>
12. Интернет-педсовет URL: <http://pedsovet.org/>
13. Интернет-сообщество учителей URL: <http://pedsovet.su/>
14. Завуч. Инфо URL: <http://www.zavuch.info/>
15. Международный образовательный портал МААМ.РУ  
URL: <http://www.maam.ru/>
16. Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру  
URL: <http://metodisty.ru/>
17. Сообщество учителей Intel Education Galaxy - Образовательная галактика Intel. URL: <http://edugalaxy.intel.ru/>
18. Википедия — свободная Интернет-энциклопедия URL: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Занятие № 1

#### Практические задания:

1. Дать определение понятиям:
  - Сообщество
  - Интернет-сообщество
  - Образовательное сообщество
  - Сетевое сообщество
2. Придумать идею для нового профессионального сетевого сообщества (работа по группам)

#### Вопросы для обсуждения:

- Какие педагогические сообщества Вам знакомы?
- В каких сетевых сообществах Вам приходилось работать в качестве пользователя/автора статей/администратора?
- Какие характеристики имеют наибольшее значение для формирования сетевых сообществ?
- Что для педагога самое значимое в работе профессиональных сетевых сообществ?
- Какие вопросы хотелось бы обсудить на страницах сообщества?

### Занятие № 2

#### Вопросы для обсуждения:

- Почему существует проблема привлечения учителей в Интернет - сообщества?
- Как можно вовлечь коллег в сетевое предметное сообщество?
- Что можно предпринять, чтобы люди стремились в сообщество?
- Кто должен заниматься работой в сетевом сообществе?
- Что можно делать/размещать в педагогическом сетевом сообществе?

### Занятие № 3

#### Задания:

- Перечислить возможности сетевого сообщества.

#### Вопросы для обсуждения:

- С чего начать разработку структуры сетевого сообщества?
- Грамотно ли сформулированы цели и задачи предложенных сетевых педагогических сообществ?
- Какие разделы можно создать в педагогическом сообществе?