

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти  
(МКОУ ДПО РЦ)**

445035, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Банькина, 44,  
тел/факс (8482) 22-78-18, e-mail: rcenter@edu.tgl.ru  
<http://www.rcentr.tgl.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДПО РЦ



О.А.Сергеева

2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол № 1 от 30.08.24

Педагогического совета МКОУ ДПО РЦ

Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)

«Новые форматы организации образовательного пространства»

24 часа

Тольятти  
2024

### **Аннотация**

В своем Указе Президент РФ В.В.Путин от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил одну из целей «Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере».

Внедрение в повседневную жизнь новейших информационно-коммуникационных технологий приводит к глубоким изменениям во всех сферах современного общества. Информационные технологии являются неотъемлемой частью обучения. Ученые отмечают, что чем больше органов чувств задействовано на занятии, тем лучше и прочнее усваивается материал. Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку и упрощает контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания.

Информационные технологии представляют собой мощный и эффективный инструмент мотивации обучения, формирования логического мышления, развития личности, прикладных умений и навыков.

Развитие цифровых технологий и социальных сетей приводят к обновлению ценностно-смысловой основы общества и образования. Появляется новый тип обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную траекторию, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, соединяющих вместе учебу и личностное развитие. Будущее (и настоящее) видится за сетевыми образовательными технологиями, которые будут обеспечивать персонализацию образовательного процесса (включая обучение по требованию) и академическую свободу обучающихся в выборе содержания, форм, методов, места и времени обучения. Все это приводит к тому, что кардинально меняется модель образования. Новому поколению нужны новые, адекватные научно-техническому прогрессу, образовательные форматы обучения.

Содержание программы направлено на новые профессиональные компетенции работников образовательных учреждений, нацеленных на внедрение в практику новых форматов организации образовательного пространства, современных информационно-коммуникационных технологий. Программа носит практико-ориентированный характер, часть учебного времени отводится практическим занятиям и самостоятельной работе слушателей. По итогам реализации обучения участники представляют зачетную работу.

Общее количество часов по программе – 24 академических часа (9/8/7).

## Пояснительная записка

Ключевую роль в трансформации современного образования играют информационно-коммуникационные технологии, стремительно развивающиеся и охватывающие все сферы человеческой жизнедеятельности. Можно выделить ряд изменений в образовании, вызванных внедрением в жизнь информационных технологий. Такие образовательные изменения затронули, во-первых, содержание, методику, формы и форматы обучения (дистанционное обучение, онлайн режимы обучения и др.); во-вторых, контроль обучения (онлайн-тесты, практические задания в онлайн режиме). Данные изменения модернизируют сам процесс обучения, когда основная функция педагога заключается уже не в трансляции и контроле переданных знаний и умений, а в организации и сопровождении процесса обучения. Все это актуализирует вопрос поиска оптимального формата взаимодействия в системе образования.

На сегодняшний день обучение онлайн является одним из способов получения знаний. Современные педагоги пользуются данным форматом по мере необходимости, таким образом расширяя рамки взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами. Онлайн-обучение — это получение компетенций или совершенствование уже имеющихся при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к Интернету в режиме «здесь и сейчас», где слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимся. Для передачи информации и осуществления онлайн-обучения используются современные технологии, электронные способы коммуникации, способствуя экономии времени и средств. Форматов онлайн-обучения на сегодняшний день существует множество. Основными можно назвать: видеолекции, вебинары, онлайн-консультации, онлайн-тесты, и т.д.

Общее количество часов по программе 24 часов, из них на теоретическую – 9 ч., практическую – 8 ч. и самостоятельную – 7 ч.

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов в вопросах применения новых форматов организации образовательного пространства и современных информационных коммуникационных технологий.

**Задачи программы:**

- \* повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения информационно - коммуникационных технологий в профессиональную деятельность;
- \* развитие мотивации педагогов к творческому использованию современных технологий в образовательном процессе;
- \* формирование представлений о возможностях онлайн-обучения для решения профессиональных задач.

**Требования к уровню освоения содержания программы.**

В процессе реализации программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

| Профессиональные компетенции          | Умения  | Знания   |
|---------------------------------------|---|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Владеть ИКТ-компетентностями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul> </li> <li>* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>* Способность к самообразованию средствами электронного обучения в глобальной сети Интернет.</li> <li>* Разрабатывать собственные электронные ресурсы для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* современные информационные технологии, особенности их применения в педагогической деятельности,</li> <li>* онлайн-форматы обучения, их отличия и внедрение в профессиональной деятельности</li> <li>* Web-формы</li> <li>* Конструкторы для создания интерактивного дидактического материала</li> <li>* Редакторы для создания видеороликов</li> <li>* Обратная связь и сетевое взаимодействие</li> </ul> |

## Планируемые результаты

По итогам прохождения программы слушатели будут:

знать:

- \* Возможности и отличительные особенности новых форматов организации образовательного пространства;
- \* современные информационные технологии, особенности их применения в профессиональной деятельности;
- \* алгоритм разработки Web-форм;
- \* инструменты сетевого взаимодействия и обратной связи;

уметь:

- \* разрабатывать интерактивный дидактический материал;
- \* работать с онлайн-доской и интерактивной доской;
- \* создавать Web-формы;
- \* разрабатывать видеоролики;
- \* взаимодействовать с субъектами образовательного процесса через сеть Интернет;
- \* получать обратную связь от обучающихся, педагогов, родителей с помощью современных инструментов.

Категория слушателей: педагогические работники учреждений г.о. Тольятти

Режим обучения и форма занятий: лекционно-практические занятия без отрыва от производства.

Трудоёмкость для слушателей: 28 часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование тем  | Всего часов | В том числе |                      |                        | Формы аттестации         |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
|       |   |             | Лекции      | Практические занятия | Самостоятельная работа |                          |
| 1     | Введение. Нормативно – правовые документы о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс. Новые форматы организации образовательного пространства. | 3           | 3           |                      |                        |                          |
| 2     | Создание Web-форм для организации образовательного процесса   | 5           | 1           | 2                    | 2                      |                          |
| 3     | Конструкторы для разработки онлайн-тестов и онлайн-игр  | 3           | 1           | 1                    | 1                      | Промежуточная аттестация |
| 4     | Возможности практического применения онлайн-доски и интерактивной доски в образовательном процессе  | 3           | 1           | 1                    | 1                      |                          |
| 5     | Создание и обработка видеороликов   | 5           | 1           | 2                    | 2                      |                          |
| 6     | Сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса и организация обратной связи с помощью современных инструментов                                    | 5           | 2           | 2                    | 1                      |                          |
|       | <b>Итого</b>  | <b>24</b>   | <b>9</b>    | <b>8</b>             | <b>7</b>               |                          |
|       | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>4</b>    |             |                      |                        | <b>Зачетная работа</b>   |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п                  | Наименование разделов  | Всего часов | В том числе |                      |                        | Формы аттестации         |
|------------------------|--|-------------|-------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
|                        |  |             | Лекции      | Практические занятия | Самостоятельная работа |                          |
| <b>1 день обучения</b> |  |             |             |                      |                        |                          |
| 1                      | <u>Тема 1.</u><br>Введение. Нормативно – правовые документы о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс.                       | 1           | 1           |                      |                        |                          |
| 2                      | <u>Тема 2.</u><br>Новые форматы организации образовательного пространства.   | 2           | 2           |                      |                        |                          |
| <b>2 день обучения</b> |  |             |             |                      |                        |                          |
| 3                      | <u>Тема 3.</u><br>Создание Web-форм для организации образовательного процесса  | 5           | 1           | 2                    | 2                      |                          |
| <b>3 день обучения</b> |  |             |             |                      |                        |                          |
| 4                      | <u>Тема 4.</u><br>Конструкторы для разработки онлайн-тестов и онлайн-игр   | 3           | 1           | 1                    | 1                      | Промежуточная аттестация |
| <b>4 день обучения</b> |  |             |             |                      |                        |                          |
| 5                      | <u>Тема 5.</u><br>Возможности практического применения онлайн-доски и интерактивной доски в образовательном процессе                         | 3           | 1           | 1                    | 1                      |                          |
| <b>5 день обучения</b> |  |             |             |                      |                        |                          |
| 6                      | <u>Тема 6.</u><br>Создание и обработка видеороликов  | 5           | 1           | 2                    | 2                      |                          |
| <b>6 день обучения</b> |  |             |             |                      |                        |                          |
| 7                      | <u>Тема 7.</u><br>Сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса и организация обратной связи с помощью современных инструментов | 5           | 2           | 2                    | 1                      |                          |
|                        | <b>Итого</b>   | <b>24</b>   | <b>9</b>    | <b>8</b>             | <b>7</b>               |                          |
| <b>7 день</b>          |  |             |             |                      |                        |                          |
|                        | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>4</b>    |             |                      |                        | <b>Зачетная работа</b>   |



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Введение. Нормативно – правовые документы о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс.**

**1ч (1)**

В данной теме слушатели ознакомятся с: Указом Президента РФ В.В.Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором одной из целей является «Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере»; Национальным проектом в сфере образования, где одной из поставленных задач является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года; региональным проектом «Цифровая образовательная среда (Самарская область)» 2018-2021гг.

### **Тема 2. Новые форматы организации образовательного пространства.**

**2ч (2)**

Слово "формат" имеет несколько значений и широко употребляется в различных контекстах, но чаще всего под форматом понимают вариант построения и проведения какого-либо мероприятия. В новом словаре иностранных слов латинское «formatio» дословно переводится как «образование и вид», а также уточняется, что в широком смысле это тип или исторически определённая ступень в развитии человеческого общества, характеризующаяся свойственным только ей способом производства и обусловленными этим способом социальными и политическими отношениями, юридическими нормами идеологией. В данном курсе использовано понятие онлайн-формата как способа получения знаний с помощью информационных технологий.

В нынешних условиях без новых информационных технологий уже невозможно представить нашу повседневную жизнь. На сегодняшний день обучение онлайн является одним из прогрессивных способов получения знаний. Онлайн-обучение — это получение компетенций или совершенствование уже имеющихся при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к Интернету в режиме «здесь и сейчас», где слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя с обучающимся.

Слушателям будут представлены:

- \* Различные виды видеолекций, их плюсы и минусы.



- \* Регламент и выбор цифровой платформы для проведения вебинаров.
- \* Плюсы и минусы обучающих онлайн-тренингов.
- \* Организация и проведение онлайн-консультаций.

### **Тема 3. Создание Web-форм для организации образовательного процесса.**

**5ч (1/2/2)**

Web-формы — один из облачных сервисов в сети Интернет. Это простой, удобный и надёжный инструмент. Он интуитивно понятный, лёгкий в освоении.

Web-формы — это инструмент, обеспечивающий обратную связь с обучающимися, родителями, педагогами. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты, получить доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами. При создании формы автоматически создается Web-таблица, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

На занятии будут рассмотрены и практически отработаны навыки:

- \* Обзор и возможности Web-форм.
- \* Создание Web-формы по заданному шаблону.
- \* Заполнение Web-формы.
- \* Получение и обработка результатов заполнения формы.

### **Тема 4. Конструкторы для разработки онлайн-тестов и онлайн-игр.**

**3ч (1/1/1)**

Онлайн-тестирование – формат обучения, который дает возможность с минимальными затратами времени и финансовых ресурсов объективно оценить знания и навыки большого количества обучающихся, эффективен и одновременно доступен. На основе итогов онлайн-тестирования устанавливается общая теоретическая подготовленность респондентов. Использование на занятиях онлайн-тестов приводит к закреплению теоретических знаний. На этапе рефлексии можно использовать игровые моменты.

В игровом онлайн-взаимодействии скрыт огромный потенциал для образовательной деятельности. Хотя игры обычно воспринимаются как забава, на самом деле с их помощью сегодня можно решать довольно сложные педагогические задачи. Нужно понимать, что онлайн-игра как процесс участникам очень нравится, но за счет использования игрового

пространства можно находить пути решения педагогических проблем или проигрывать ситуации.

Слушателям будут представлены:

- \* Обзор конструкторов для создания онлайн-тестов и онлайн-игр.
- \* Создание онлайн-тестов и онлайн-игр.
- \* Обработка результатов онлайн-тестов и онлайн-игр.

## **Тема 5. Возможности практического применения онлайн-доски и интерактивной доски в образовательном процессе.**

**3ч (1/1/1)**

В настоящее время в образовательном процессе особый интерес вызывает компьютерная визуализация учебной информации, которая позволяет наглядно представить на экране объекты и процессы во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей, в том числе скрытых в реальном мире, и, что особенно важно, в развитии, во временном и пространственном движении. С этой ролью с успехом справляются такие современные сервисы, как интерактивная и онлайн-доска.

Онлайн-доска — это сервис, который дает возможность вывесить текстовую, графическую, видео информацию на доску. При этом на онлайн-доске можно работать как одному, так и нескольким обучающимся одновременно. Этот ресурс можно использовать для дистанционного обучения и для самостоятельной работы дома. На виртуальной доске можно создавать заметки, оставлять комментарии, работать с черновиками, что-то дополнять и исправлять. Педагог, отслеживая решение задания, обсуждает с обучающимися проблемные моменты, корректирует ход работы и вносит необходимые изменения.

Интерактивная доска с успехом может использоваться как на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях, так и в школе. Она оснащена многофункциональным программным обеспечением, которое делает работу с интерактивной доской максимально удобной и комфортной.

Слушателям будут представлены:

- \* Понятие компьютерной визуализации обучающей информации.
- \* Онлайн-доска - современный инструмент для демонстрации дидактического материала в дистанционном режиме.
- \* Интерактивная доска как перспективная альтернатива традиционной (меловой) доски.

## **Тема 6. Создание и обработка видеороликов.**

**5 ч (1/2/2)**

Видеоресурсы в практике педагога не являются чем-то новым. Видеоролики можно применять не только в развлекательных, но и в

образовательных целях. Многие педагоги уже используют их в процессе обучения и находят это эффективным. Преимущества видеоресурсов в процессе обучения очевидны: аудиовизуальный ряд, динамика, многократное воспроизведение, возможность повторения, наглядность, копирование и изменение с сохранением оригинала и многие другие. Эффективность обучающих видео обусловлена не форматом самим по себе, а принципами его грамотного использования.

Слушателям будут представлены:

- \* Различные варианты записи видео для использования в образовательном процессе.

- \* Обзор цифровых ресурсов для записи и воспроизведения видеоролика.

- \* Создание и размещение видеороликов с помощью различных программ и Интернет-ресурсов.

- \* Практическое применение видеороликов в практической деятельности педагога.

## **Тема 7. Сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса и организация обратной связи с помощью современных инструментов.**

**5 ч (2/2/1)**

Интернет — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть. Это огромный мир с неограниченными возможностями. Изначально большинство людей пользовались Интернетом только для поиска информации. Но сегодня, это постоянно развивающийся «мега-инструмент», который не только содержит множество разнообразных информацией, но также предоставляет возможность учиться, работать, развлекаться, общаться и т.д.

Слушатели программы познакомятся с универсальным инструментом организации коммуникативного пространства образовательной среды – блогом.

Образовательные блоги дают возможность сделать процесс общения и обучения более интересным, для чего используются средства мультимедиа (видео, презентации, гипертекст, аудиолекции), делая более наглядным просматриваемый материал с возможностью неоднократного его изучения. Одной из важных опций блога является организация обратной связи.

Слушатели курсов научатся создавать и пользоваться еще одним современным интернет-инструментом, позволяющим организовать обратную связь с учащимися и педагогами – QR-кодом.

Слушателям будут представлены:

- \* Обзор сетевых ресурсов для взаимодействия субъектов образовательного процесса (сайты, сетевые сообщества, блоги).

- \* Разработка образовательного блога.

- \* Создание и использование QR-кода для быстрого доступа к Интернет-ресурсам.

- \* Получение обратной связи и обработка результатов.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В период прохождения программы слушателям будут предложены следующие формы аттестации:

- \* промежуточная аттестация: турнир знатоков;
- \* итоговая аттестация: зачетная работа.

### **Формы предоставления зачетных работ:**

1. Разработка Web-формы (тест, анкета) и таблицы для получения результатов.
  2. Создание обучающего видеоролика (5 мин.).
  3. Разработка образовательного блога.
- Зачетная работа может выполняться как индивидуально, так и в малых группах (2-3 слушателя).

### **Требования к зачетной работе:**

1. Зачетная работа выполняется слушателем на основе содержания программы, рекомендованных источников и полученных компетенций.
2. В зависимости от выбранной формы предоставления зачетная работа может быть выполнена в:
  - 2.1. онлайн-сервисе Web-формы. Рекомендованный объем: полей в документе - не менее 10, включение графических объектов, оформление фона, изменение шрифтов. Создание таблицы для получения результатов;
  - 2.2. программе Zoom или Movavi. Рекомендовано создание обучающего видеоролика с звуковым сопровождением не более 5 мин.;
  - 2.3. web-сервисе Blogger. Рекомендовано наличие: оформленной главной страницы, не менее 3 страниц – для разделов блога, вставка графических объектов.
3. Время, отведенное на защиту зачетной работы – 7-10 минут.

### **Зачетная работа должна содержать следующие разделы:**

- \* Тема зачетной работы.
- \* Автор(ы).
- \* Основная часть.

| Предмет оценивания                              | Показатели оценки                               | Критерии оценки  |       |
|---|---|--|-------|
|   |   | параметры  | баллы |
| Умение использовать информационно-коммуникацион | * Актуальность и значимость итоговой работы для | * Работа актуальна для практической деятельности.<br>* В полном объеме | 3     |

|   |  |  |                   |
|---|--|--|-------------------|
| <p>ные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>практического применения;<br/> * Создание образовательного продукта с помощью web-сервисов;<br/> * Соответствие оформления зачетной работы предъявляемым требованиям.</p> | <p>использованы инструменты одного из web-сервисов для создания продукта.<br/> * Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.<br/> * Зачетная работа может быть использована в практической деятельности с небольшими доработками.<br/> * Используются только основные инструменты одного из web-сервисов для создания продукта.<br/> * Работа в основном оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.<br/> * Зачетная работа может быть использована в практической деятельности со значительными доработками.<br/> * Используются только отдельные инструменты одного из web-сервисов для создания продукта.<br/> * Работа не оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <p>2</p> <p>1</p> |
|---|--|--|-------------------|

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Программа реализуется методистом МКОУ ДПО РЦ, имеющим высшее педагогическое образование и владеющим компьютерными технологиями на профессиональном уровне (работа в сети Интернет, проведение онлайн-занятий, создание видеороликов, блогов).

### 2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение Программы включает методические рекомендации, мультимедийные презентации, видеоролики, блоги.

### 3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической и самостоятельной работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (компьютерный класс, мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор NEC V-260), экран, интерактивная доска с программным обеспечением IQ-Bord. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президент РФ В.В.Путин от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Национальный проект «Образование» (2018-2024гг.), от 24.12.2018 года.
3. Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года // URL [https://economy.samregion.ru/programmy/strategy\\_programm/proekt\\_strateg/](https://economy.samregion.ru/programmy/strategy_programm/proekt_strateg/).
4. Региональный проект «Цифровая образовательная среда (Самарская область)» // URL [https://economy.samregion.ru/upload/iblock/171/RP\\_Cifrovaya\\_obrazovatel\\_naya\\_sreda\\_Samarskaya\\_oblast\\_.pdf](https://economy.samregion.ru/upload/iblock/171/RP_Cifrovaya_obrazovatel_naya_sreda_Samarskaya_oblast_.pdf)

### Основная литература:

1. Агнес Кукульска-Хьюм Мобильное Обучение // Аналитическая записка ИИТО. 2010. URL <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>.
2. Багиров Э.Г. Очерки теории телевидения. М., 1978.

3. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 20.12.2019).
4. Кутузов А.В. Оптимизация образовательного процесса как педагогическая проблема // Журнал «Гуманитарный вектор». 2015. № 1 С. 41.
5. Осин А. В. Новый носитель или новое явление? Мультимедиа в образовании - что это такое? / Осин А. В. // Библиотека в школе: газ. издательского дома "Первое сентября", 2005. т. N 18. - С. 14-16.-С.2005
6. Шалыгина И.В. Дидактические требования к видео-лекциям. / И.В. Шалыгина Ю.Е. Шабалин//Совет ректоров. –2012.

**Дополнительная литература:**

1. Ахмедов, А.Э., Шаталов, М.А. Институциональные доминанты интеграции науки, бизнеса и образования [Текст]. / А.Э. Ахмедов, М.А. Шаталов. // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж: Изд-во ВЭПИ, 2014. – С. 8-13.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 168.