

Семинар – практикум

«Особенности оценки конструктора блочного погружения согласно критериям листа взаимоэкспертизы»»»

в рамках реализации городского сквозного проекта

«Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов»

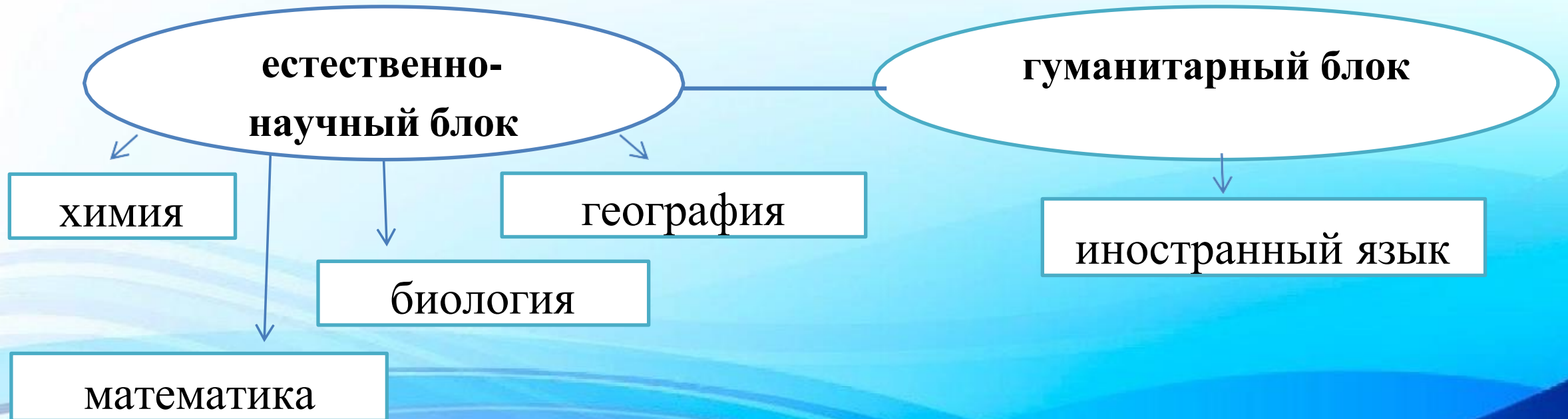
**Организация и проведение
экспертизы конструкторов
блочно-событийных погружений
в педагогическом коллективе МБУ**

*Фадеева М.П.,
заместитель директора по УВР
МБУ «Школа №23»*

Экспертиза (от [лат.](#) *expertus* – опытный, сведущий) – это оценка авторитетными специалистами состояния объекта, последствий какого-либо явления или события, результатов чьей-либо деятельности или принятия решения, возможностей реализации проекта и т. п.

Реализация модели БСП в МБУ «Школа №23»

задействованы пять педагогов



Методическое сопровождение со стороны администрации школы на этапе разработки модели БСП:

- **совместное составление плана (этапов) работы;**
- **помощь в определении разделов учебного курса для конструирования события;**
- **анализ уже готовых методических конструкторов педагогов других школ.**

Метод Дельфи



от обобщения и обработки индивидуальных оценок экспертов по поводу конкретной ситуации к получению общего мнения

Этапы проведения экспертизы

1. Организация заседаний методических объединений педагогов по тем предметным областям, которые были заявлены к участию в сквозном проекте.
2. Анализ каждого критерия, предложенного для экспертной оценки, педагогами МО .

Бланк для проведения экспертизы

№ п/п	Критерии оценки БСП	Название БСП _____ ФИО педагога _____
1	Насколько данное погружение соответствует требованиям модели БСП?	
2	Является ли данное погружение СОБЫТИЕМ для максимального количества детей?	
3	Начало погружения соответствует рождению мотивации всех групп обучающихся для прохождения БСП?	
4	Насколько формы, задания, методы работы максимально включают в активную продуктивную деятельность всех обучающихся? Наличие сбалансированной системы работы в индивидуальном и групповом режиме.	
5	Насколько формы, задания, методы работы погружения создают условия для развития дивергентного мышления у максимального количества детей?	

Бланк для проведения экспертизы (продолжение)

№ п/п	Критерии оценки БСП	Название БСП _____ ФИО педагога _____
6	Насколько формы, задания, методы работы погружения создают условия для развития эмпатии у максимального количества детей?	
7	Присутствуют ли задания на функциональную грамотность ?	
8	Оцените наличие и форму проведения обратной анонимной связи (желательно в цифровом формате)	
9	Оцените наличие и форму проведения оценки рефлексии обучающихся по их работе в БСП (собственная активность и т.д.)	
10	Была ли рефлексивная работа детей над выявлением и преодолением трудностей в ходе БСП?	
		ИТОГО:

Этапы проведения экспертизы

3. Выставление педагогами-экспертами оценок по каждому критерию, используя предложенную 10-ти бальную шкалу, где 1 балл обозначает минимальное соответствие критерию, 10 – максимальное соответствие.

Этапы проведения экспертизы

4. Этап «сложения мнений»:

1) сведение всех балльных оценок в общий бланк экспертизы,

2) проведение математической обработки данных;

3) сложение полученных баллов по всем критериям и подведение количественного итога.

Этапы проведения экспертизы

5. Экспертное заключение.

Виды:

- первое
баллах, — количественное, выраженное
- второе
каждому из экспертируемых. — качественное, выраженное устно

В процессе взаимоэкспертизы педагогами:

- уточнены формулировки названий модели БСП;
- скорректированы некоторые этапы с учетом предложений и рекомендаций;
- определены проблемные зоны в разработках каждого из участников, а также положительные моменты, которые были учтены участниками в конструкторах блочных погружений.

Функции экспертизы:

- диагностическая;
- контрольно-оценочная;
- прогностическая (прогнозирует реализуемость проекта);
- стимулирующая (осуществляются осмысление и поддержка перспектив его дальнейшего развития).

Особенности оценки конструктора блочного погружения, согласно критериям листа взаимоэкспертизы.

СТОКОЛЯС НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА,
МЕТОДИСТ МБУ «ШКОЛА № 41» Г.О. ТОЛЬЯТТИ

1	Насколько данное погружение соответствует требованиям модели БСП?		
2	Является ли данное погружение СОБЫТИЕМ для максимального количества детей?		

1. Требования модели БСП

- учебный материал формируется вокруг укрупненной единицы (блок часов);
- имеет определенную матрицу (конструктор);
- содержит задания на формирование дивергентного мышления, функциональной грамотности, развитие эмпатии и т.д.

2. Событийность

Б.Д. Эльконин: «Событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и **переходом в другую реальность**. То есть событие должно быть осмысленно как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать, как случайность. **Событие предполагает очень серьёзную, трудную и напряжённую работу и переживание»**

ВОЗМОЖНОСТЬ
«прожить», «прочувствовать реальность» и
применить на практике полученный опыт

Под **блочно-событийным погружением** мы понимаем тематический раздел учебной программы, объединенный неким событием и имеющий три целевых вектора в своей структуре: мотивационное начало, продуктивная деятельность и аналитическое завершение (концептуализация и рефлексия).

Русский язык: «Имя числительное», 6 класс, 13 часов.

Событие: «Числа вокруг нас»

Английский язык: «Животные», 5 класс, 2 часа

Событие: «Экскурсия в зоопарк»

Биология: «Биосфера и человек. Взаимосвязь природы и общества», 11 класс, 10 часов

Событие: Природные катаклизмы.

Предмет - история. Раздел курса – «Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве», 10 класс, 1 час (согласно календарно-тематическому планированию).

Событие: Введение международных санкций с целью экономической изоляции России в марте 2014 года.

3	Начало погружения соответствует рождению мотивации всех групп обучающихся для прохождения БСП?		
4	Насколько формы, задания, методы работы максимально включают в активную продуктивную деятельность всех обучающихся? Наличие сбалансированной системы работы в индивидуальном и групповом режиме.		

3. Мотивационное начало

1.	Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся	Показаны рисунки: например, тройка лошадей, три девочки, трехпалубный пароход и т.п. Что общего в этих рисунках? Какие однокоренные слова пытался проиллюстрировать художник? Определите часть речи каждого слова. Лингвистическая загадка: Быстро предметы оно сосчитает, Строгий порядок при счёте их знает. На два вопроса ответит вам только, Это вопросы Который? и Сколько? Цифры частенько его заменяют, Люди его в устной речи склоняют, Часто при этом они ошибаются, Как его звать, кто скорей догадается? Учащиеся должны назвать тему урока, поставить учебные задачи, проблемный вопрос.
----	---	---

1.	<p>Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</p>	<p>Работа-разминка.3-4минуты. «У меня хорошее настроение, потому что...». «Я хочу, чтобы мой день был сегодня...». «Я готов поделиться...». «Как нужно говорить, чтобы тебя услышали?» «За что можно благодарить?» и др. ДМ, Э Показ видеоролика акции «День добрых дел» Пятого канала с обращением актера, певца или других известных людей. Работа-определение. 3-4 минуты при формулировке темы (также можно использовать при формулировке проблем, поднимаемых автором в изучаемом произведении и при характеристике героев). «Добро – это...». «Милосердие – это...». «Удача – ...»</p>
----	---	--

1.	<p>Мотивационное начало</p>	<p>Учителем даны несколько фотографий или видео клип: Мотивация (метод «кроссенс»).</p> <p>Цель - определить тему урока и побудить к высказыванию.</p>
----	------------------------------------	--

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания
1.	<p>Мотивационное начало «Включение интереса» к</p>	<p>«Да поверят мне Ваши Высочества, что земля эта самая лучшая и изобильная, ровная и благодатная из всех земель, что есть на свете»; «Правду возвещали святые богословы и мудрые философы, — рай земной находится на рубежах востока»- Х.Колумб.</p>
	<p>деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</p>	<p>«Тропические леса Амазонки! Кто-то метко заметил, что человек, попавший в них, дважды испытывает радость: в первый день, когда ослепленный сказочным богатством Амазонки он думает, что попал в рай; и в последний день, когда на грани безумства он наконец удирает из этого «зеленого ада» польский писатель А.Фидлер</p>

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Учащимся предлагается рассмотреть портреты детей/подростков, выполненных в разные эпохи и в разных стилях. А) описать внешность (фронтально); Б) найти сходства и различия в предложенных парах (работа в парах); В) придумать историю герою портрета- возраст, страна проживания, интересы, увлечения и т.д. (работа в мини-группах) Устный ответ. Возможно создание коллажа каждой мини-группой.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания																				
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Спор вегетарианцев с приверженцами кето-питания. Ученикам предлагается привести доводы в пользу каждого способа питания и предположить, какие могут быть недостатки. Задание «продолжи фразу»: «вегетарианство/кето – это здорово потому что..., но...».																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Задание на функциональную грамотность</th> <th colspan="6">Компоненты ФГ</th> </tr> <tr> <th>Ч</th> <th>Ф</th> <th>Е-Н</th> <th>М</th> <th>Г</th> <th>КМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ученикам нужно найти ответ, для чего человеку нужна пища (источник энергии и строительного материала для нашего организма).</td> <td>+</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table>	Задание на функциональную грамотность	Компоненты ФГ						Ч	Ф	Е-Н	М	Г	КМ	Ученикам нужно найти ответ, для чего человеку нужна пища (источник энергии и строительного материала для нашего организма).	+		+		+	+
Задание на функциональную грамотность	Компоненты ФГ																					
	Ч	Ф	Е-Н	М	Г	КМ																
Ученикам нужно найти ответ, для чего человеку нужна пища (источник энергии и строительного материала для нашего организма).	+		+		+	+																

4. Продуктивная деятельность

Этап продуктивной деятельности – **максимальное включение детей в деятельность**, которая дает возможность не только для прочного усвоения материала, но и **для развития ментальных ресурсов личности** (дивергентное мышление, эмпатия). Этап продуктивной деятельности является неотъемлемой частью системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС.

«Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы **пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения**, а также развить у него **навыки самообразования**»

5	Насколько формы, задания, методы работы погружения создают условия для развития дивергентного мышления у максимального количества детей?		
6	Насколько формы, задания, методы работы погружения создают условия для развития эмпатии у максимального количества детей?		
7	Присутствуют ли задания на функциональную грамотность ?		

8	Оцените наличие и форму проведения обратной анонимной связи (желательно в цифровом формате)		
9	Оцените наличие и форму проведения оценки рефлексии обучающихся по их работе в БСП (собственная активность и т.д.)		

<p>б) <i>РЕФЛЕКСИЯ</i> ребенком собственной деятельности</p>	<p>Рефлексия проводится после каждого этапа: учащимся предлагается анонимно оценить степень своего участия (личного и вклад в работу мини-группы). Возможно в процентном отношении.</p> <p>По окончании погружения общая оценка собственного участия (анонимная).</p> <p>По желанию учащихся происходит обмен мнениями и проговаривание вслух собственной самооценки.</p>
<p>в) <i>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ</i> от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</p>	<p>Каждый ученик имеет дает оценку (анонимную) состоявшемуся событию с точки зрения участника и наблюдателя (по 10-бальной шкале) на сайте школы.</p>

б) РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности	Каждая команда представляет свой «Дневник Печорина»
в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от обучающегося (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок. (1 час)	Обязательная анонимная оценка погружения по 10-бальной шкале (используется гугл-форма). Опрос с помощью сервиса Plickers

б) РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности	<p>Рефлексия проводится после каждого Шага: учащимся предлагается анонимно оценить степень своего участия (личного и вклад в работу мини-группы). Возможно, в процентном отношении.</p> <p>Каждый учащийся заполняет лист самооценки, проставляя балл (от 0 до 3), по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад в работу группы 2. Взаимодействие с группой 3. Работа с информацией 4. Работа по предложенной методике 5. Выдвижение идей в ходе обсуждения вопросов <p>По окончании погружения общая оценка собственного участия (анонимная).</p> <p>По желанию учащихся происходит обмен мнениями и проговаривание вслух собственной самооценки.</p>
--	--

в) **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка** (его мнение о тематическом блоке). **Минимально – на сколько интересно было на уроке.**
Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.

Каждый ученик дает оценку (анонимную) состоявшемуся событию с точки зрения участника и наблюдателя (по 10-бальной шкале).

По ходу погружения используется прием «незаконченных предложений»

Возможна обратная связь по следующей форме

1. О погружении (только) в трех (английских) словах:

_____, _____, _____.

2. Больше всего мне запомнилось

3. Я узнал, что

4. Мой большой или маленький триумф в этом погружении...