



Общие подходы к конструированию блочно- событийных погружений

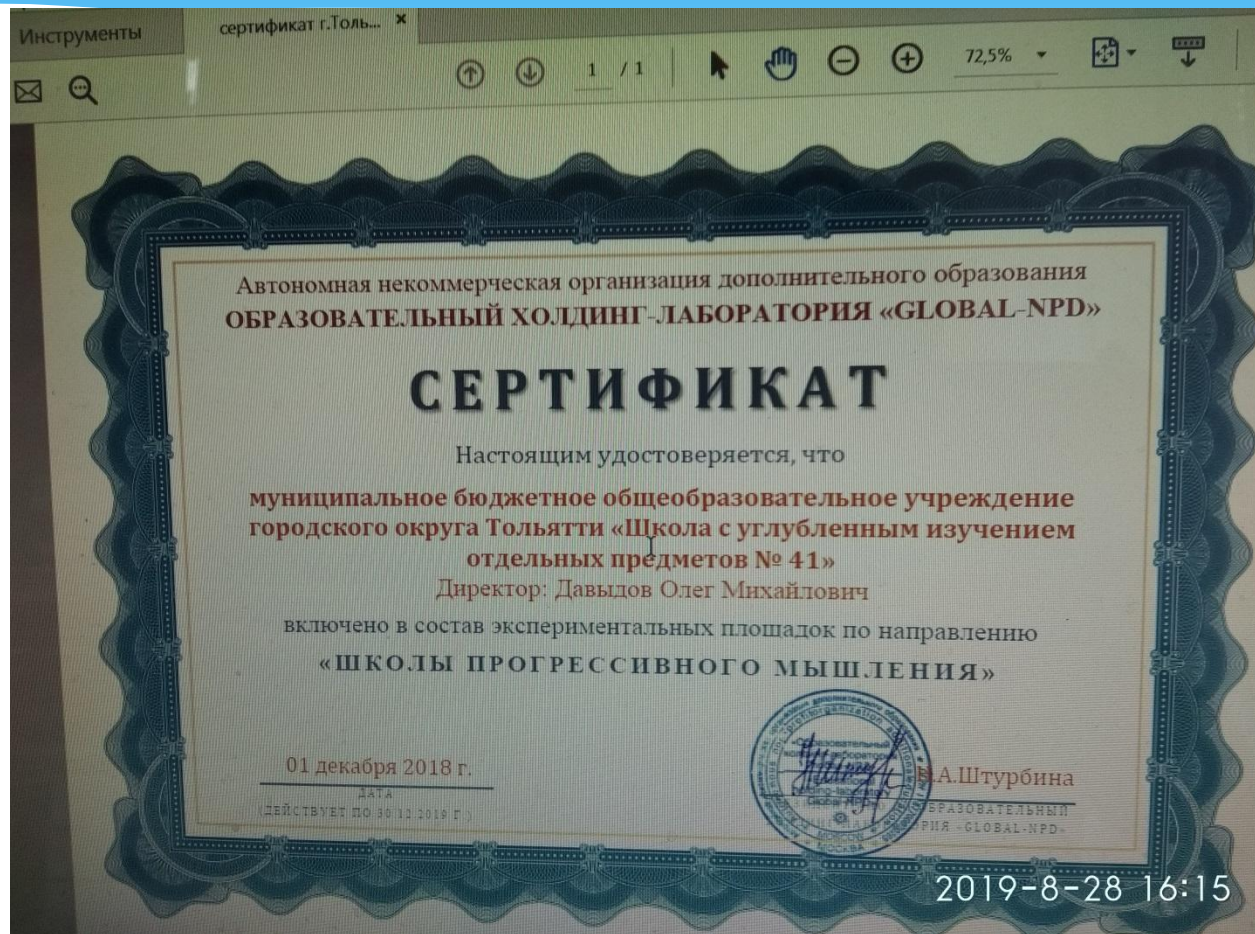
**Заместитель директора по УВР
МБУ «Школа №41»
Марчук М.А.**

Указ Президента РФ Путина В.В. от 7.05.2018 года



- * О внедрении на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, **повышение их мотивации к обучению и вовлеченности** в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.
- * Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.12.2018 года



С января 2020 года

- * Городской сквозной проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 7-9 классов»

Освоение теоретического материала и практического подхода в новом формате учебного процесса (переделываем рабочие программы в систему БСП)

Установочно-теоретический семинар

до 31 августа 2019 г.

МО

МО

МО

Продукт: рабочие программы в системе БСП + сами события

до 10 сентября 2019 г.

Выбор лучшего БСП

до 1 октября 2019 г.

Взаимоэкспертиза

до 1 октября 2019 г.

Конструирование и внедрение нового содержания учебного процесса в модели блочного событийного погружения

Включение каждого учителя в разработку и внедрение БСП

Продукт:
индивидуально
разработанное БСП

до 1 декабря 2019 г.

Интеграция БСП в
рабочие программы

до 1 апреля 2020 г.

Обоснование
эффективности учебного
процесса через
экспертизу

до 1 июня 2020 г.

Анонимная
экспертная оценка
(взаимооценка,
внешняя экспертиза)

до 20 декабря 2019 г.

Концептуальные основания организации деятельности Холдинга по развитию образовательных систем

Развитие «мышления роста», умений постановки целеполаганий, прохождения «трудностей»

Повышение уровня эмпатии (моральные способности, эмоциональный интеллект)

Становление дивергентной продуктивности.

Развитие рефлексивных способностей.

Формирование высокого уровня концептуального мышления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ-ЛАБОРАТОРИЯ



Global-NPD

EDUCATIONAL HOLDING – LABORATORY

Блочно-событийное погружение

Блочно-событийное погружение – изучение учебного материала логически завершенными блоками, разделенными на отдельные самостоятельные части.

Весь учебный материал разбивается на тематические блоки (или на темы, для простоты понимания), после изучения блока для контроля результатов обучения проводится зачет – итоговый контроль по блоку.

Перед изучением нового блока обязательно повторение изученного блока (заметим это, это отличает блочно-событийную систему от системы «сдал и забыл», помноженную на «галопом по Европам»).

**Законы
развития систем
(эффективный
менеджмент)**

**8. Обратная связь
(анонимная)**

**Мышление
роста
(самооценка,
работа с
трудностями)**

7. Рефлексия

**Эмпатия
Дивергентное
мышление**

**Концептуальность
видения
учебного
процесса**

**6. Концептуальное завершение
(опорный конспект - «книга
учебного успеха»)**

**Законы развития
систем и личности
(зависимость
результативности от
включенности всех
элементов системы)**

**«Событием для
индивида
становится все, что
обрело для него
значение»
М.М. Бахтин**

**5. Развитие ресурсов
личности (основание для
роста учебных показателей)**

**4. Продуктивная деятельность
(включение 100 % обучающихся в двух форматах
работы: индивидуальной и групповой)**

**Психологический
концепт
(переключение
внимания, постановка
смыслов (значений)
для деятельности
детей в БСП)**

**Концептуаль
ность
мышления**

**3. Мотивационное начало
(эмоциональный вход в событие
для каждого ученика)**

1. БЛОЧНЫЙ ФОРМАТ

2. СОБЫТИЙНОСТЬ

Конструирование БСП



Событие

*Тема урока не является «событием».
Событием может стать что-то глобальное.*

«Биосфера и человек.
Взаимосвязь природы и
общества» (биология, 10
класс)

Земля во Вселенной (
география, 5 класс)

Лексика (русский язык, 6
класс)

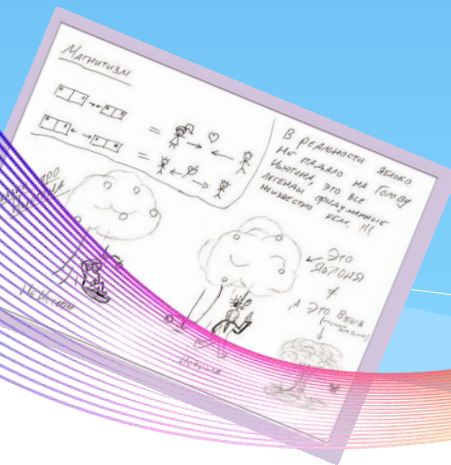
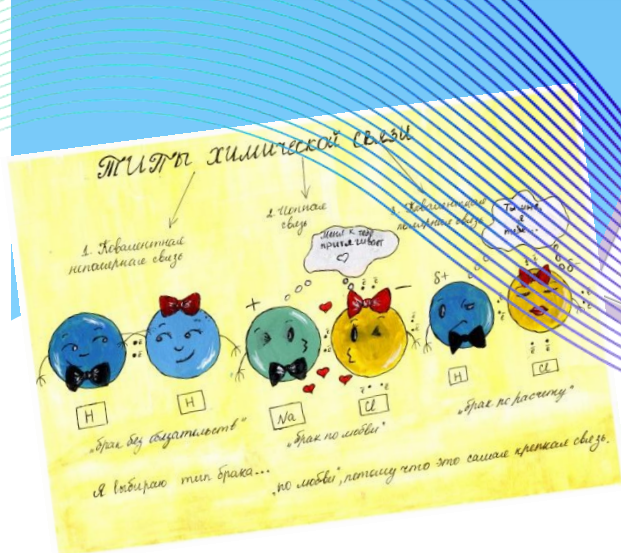
«Катаклизмы 2018 года»

«Путешествие
в древний
КОСМОС»

«Сотворение
мира»

Основные направления деятельности

- ✓ Развитие дивергентного мышления
- ✓ Развитие эмпатии
- ✓ Функциональная грамотность



Основные направления деятельности

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

Функциональная грамотность — способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Основные направления формирования функциональной грамотности



Мотивационное начало











«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у **разных групп** обучающихся:




«Яркое пятно», сказочный персонаж, фильм, герой урока


Ситуация - иллюстрация
(яркое пятно)

- Просмотр видеофрагмента отрывка из второй главы произведения М. Твена «Приключения Тома Сойера».
- Как Том Сойер искусно превратил скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру?



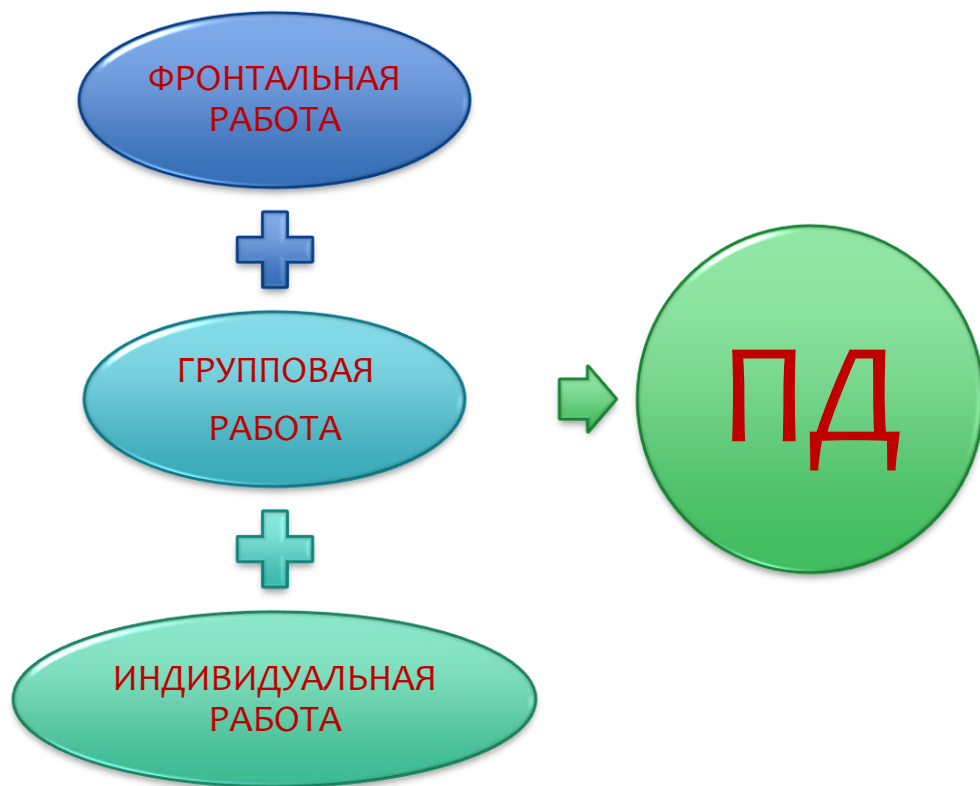
			<p>формативное мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)</p> <p>уровень сложности буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)</p>	
1.	<p>Мотивационное начало</p> <p><i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i></p>	<p>Введение в формат события.</p> <p>Звучит музыкальное поурри: о море, горах, реке, равнинах, озере. На доске слайд с изображением туристических принадлежностей.</p> <p></p> <p>- Как связаны между собой песни и предметы?</p> <p>Мы отправляемся в путешествие по родным просторам нашей огромной страны.</p> <p><i>Вы не просто команда игроков, вы исследователи.</i> Деление на рабочие группы.</p> <p>Ребята вытягивают изображение и фишку, которые соответствует природному объекту:</p> <p>Горы -  река -  </p> <p>озеро -   море -  </p> <p>равнина -  </p>	<p>«Мозговой штурм» -60%</p>	<p>Обсуждение версий -80%</p>

			<p><i>мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)</i></p>	<p><i>и примерный процент вовлеченных в его выполнение</i></p>
<p>1. Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</p>		<p>1. Звучит музыка Римского-Корсакого « Сказка о царе Салтане...».</p> <p>Появляется учитель, приносит с собой посылку.</p>  <p>Спрашивает у детей: «Как вы думаете от кого эта посылка – не просто посылка, а подарок?»</p> <p>Учитель вместе с ребятами заглядывает в неё, обнаруживает в ней разные виды ткани, нитки, ленты, клубки и письмо.</p> <p>2. Читают письмо, автором которого является героиня из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане.....» (Ткачиха).</p> <p><i>Дорогие ребята! Я пришла из сказки от славного цари Салтана с острова Буяна. Я пришла к вам, что сказать вам. Прому помогите разобраться, что случилось в коробке.</i></p>   <p>Из текста письма все понимают, что Ткачиха изменилась к лучшему, в царстве открыли ткацкую фабрику. Стало поступать много сырья, в результате которого произошёл беспорядок-</p>	<p>Учащиеся выдвигают гипотезы, идеи от кого могла быть посылка. ДМ – 20%</p>	<p>Умение слушать и слышать друг друга. Э-50%</p>

1.	<p>Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i></p>	<p>Первая станция игры. Введение в формат события. Мы начинаем игру «Путешествие в древний Космос». Кто быстрее придет к финишу на этой станции, тот получает дополнительный бонус-балл. <i>Вы не просто команда игроков, вы исследователи.</i> Деление на рабочие группы. (Раздаются листочки с названием древней страны: Греция, Египет, Италия). Каждая команда выбирает свою форму передвижения исследования. (космический корабль, машина времени, телескоп, научная космическая станция, обсерватория).</p>  <p>Не забудьте, мы отправляемся во вселенную, изучать ее будем через планеты и звезды, небесные тела. Выясним, почему они так называются и почему они так важны были</p>	«Мозговой штурм» -60%	Обсуждение версий -80%
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------

Продуктивная деятельность

Максимальное вовлечение детей в
продуктивную деятельность



Аналитическое завершение

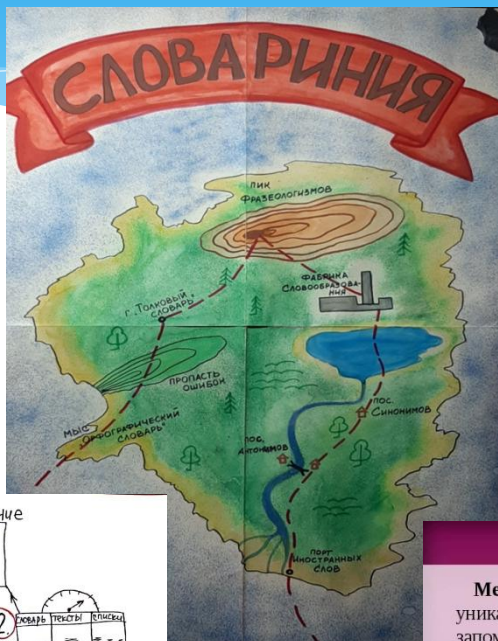
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ

конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате

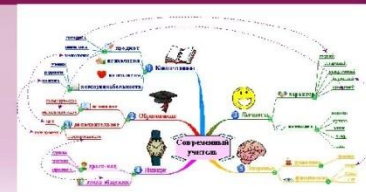
РЕФЛЕКСИЯ *ребёнком собственной деятельности*

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ *от ребенка (его мнение о тематическом блоке).*

Концептуализация

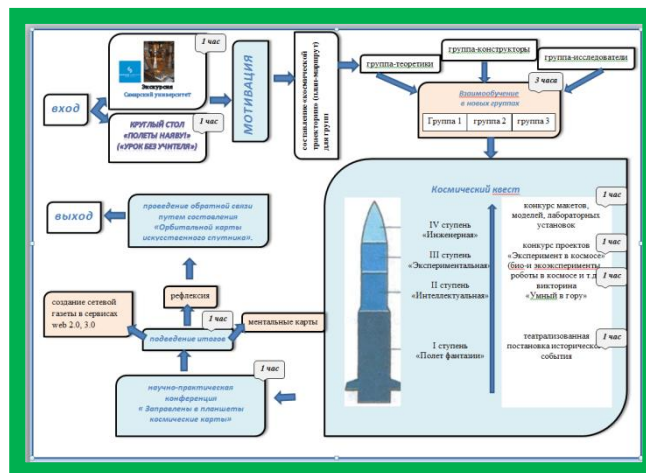
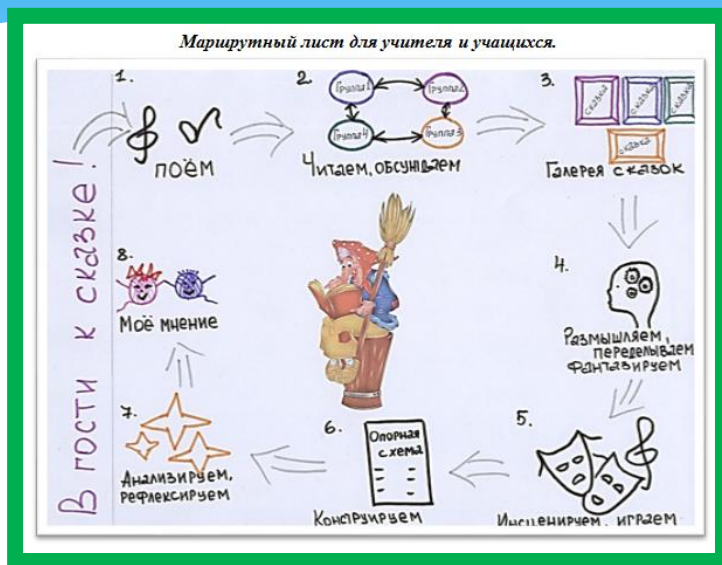


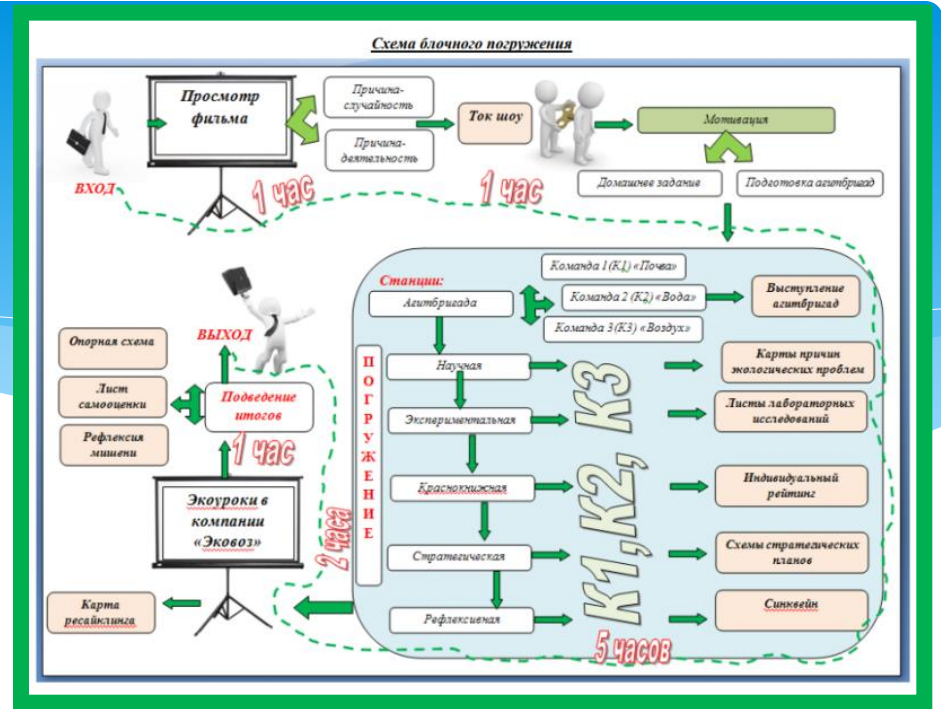
Ментальные карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.





Схемы-маршрутные листы





б) РЕФЛЕКСИЯ

ребенком
собственной
деятельности

ВНИМАНИЕ!

Рефлэксия— это обращение внимания субъекта **на самого себя** и на своё сознание, **в частности, на продукты собственной активности**, а также какое-либо их переосмысление.

Требование общее!

После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится **обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-балльной шкале.**

«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале _____»

Кроме того можно применить *собственную форму для рефлексии*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

Новый разворот в 2019-20гг
из теории «мышление роста» - фиксация
ребенка на «трудностях» во время
погружения

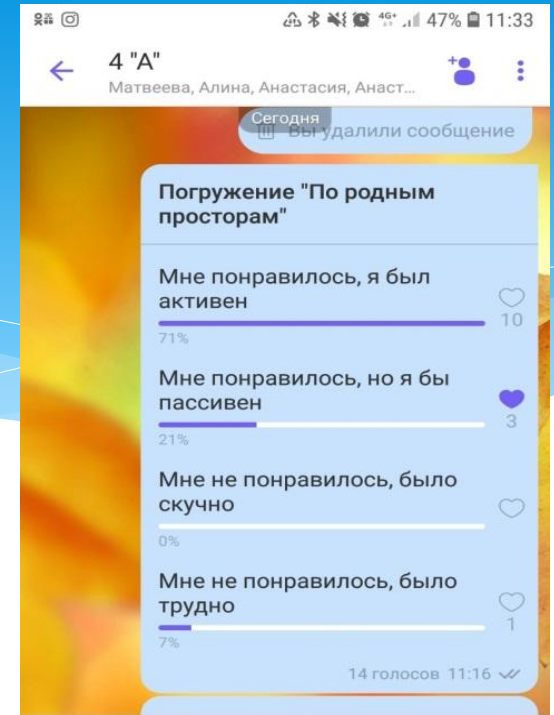
Рефлексия 2 часть.

Рефлексивное эссе по итогам погружения

- * 1) Опиши с какими трудностями ты встретился во время Погружения.
- * 2) Выдели какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?
- * 3) Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь почему? Что можно было бы сделать, чтобы решить эти трудности?



Рефлексия



Мишень



Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.

в) **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**
от ребенка (его мнение о тематическом блоке).
Минимально – насколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком.
Работа над разрывом в соотношении оценок.

Требование общее!

После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-балльной шкале.

«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-балльной шкале»

Кроме того можно применить *собственную форму для обратной связи*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

Новый разворот в 2019-20гг
Создание системы анонимной обратной оценки каждого погружения каждым ребенком и выведение среднего балла каждого погружения на цифровой ресурс ШКОЛЫ.

Обратная связь



Групповая

Индивидуальная
(анонимная)



ЛЕКЦИОННАЯ

ВОПРОСЫ
ОТ КОМАНД

ВОПРОСЫ
ОТ СТУДЕНТОВ

КВЕСТОВАЯ

ИНСТРАННАЯ

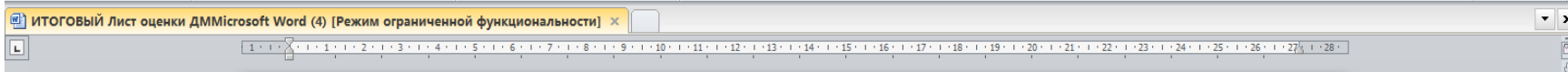
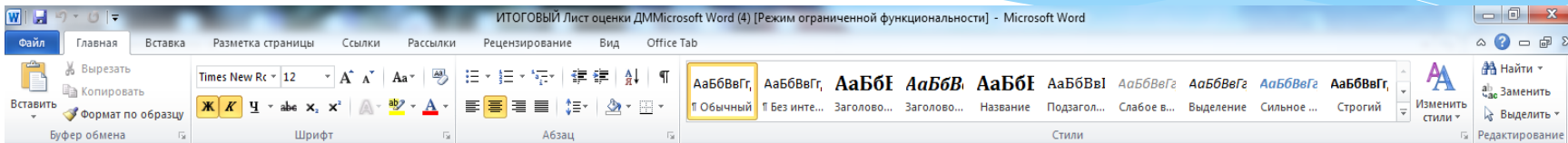
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

Ваш комментарий:



ГАЛОГЕНЫ

СТАНЦИЯ РЕФЛЕКСИВНАЯ (КОНЕЧНАЯ)



Итоговый оценочный лист событийного блочного погружения

Критерий 1. Формальные характеристики						
№п/п	Индикаторы	Максимальное количество баллов	Реальные баллы	Реальные баллы	Реальные баллы	Реальные баллы
Ф.И.О. разработчика (ов)						
1	Указаны: предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов	1	1	1	1	
2	Для разработки предложен раздел курса (темы) до 10 часов	0	0	0	0	
3	Для разработки предложен раздел курса (темы) более 10 часов	1	0	0	0	
Итого по критерию 1		2	1	1	1	
Критерий 2. Формулировка события						
4	Предложенное событие соответствует следующим характеристикам: имеет начало; окончание; внутреннюю динамику; относится к значительному происшествию, явлению или деятельности как факту общественной и личной жизни	1	1	1	1	
5	Блочное погружение является событием всего раздела (темы)	1	1	1	1	
6	Предложенное событие направлено на «включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся:					
	-100% обучающихся	3	3	3	2	
	-не менее 50%	2				
	-у отдельных обучающихся	1				
Итого по критерию 2		5	5	5	4	
Критерий 3. Целеполагание						
7	Предметная цель сформулирована четко и направлена на достижение конечного предметного результата	1	1	1	0	1
8	Напредметная цель направлена на развитие дивергентного	1	1	1	1	

Оценивание БСП

Яндекс * 1746 · Входящие — Янде: 41 школа тольятти офици: Оценивание блочно-со...
моу41тольятти.росшкола.рф Оценивание блочно-событийных погружений (БСП) - Мой веб-сайт

Плагины Adobe Flash Player заблокированы, так как устарели. Обновить плагины Запустить только в этот раз

Версия для слабовидящих

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41"
МБУ "Школа № 41"

Главная
Сведения об образовательной организации
Никто не забыт - ничто не забыто
Всероссийская предметная олимпиада школьников
Библиотека
Национальный проект "Образование"
Школа прогрессивного мышления
События
Официальные документы

Школа прогрессивного мышления » Оценивание блочно-событийных погружений (БСП)

Оценивание блочно-событийных погружений (БСП)

Выберите предмет, класс, учителя, проводившего БСП:

Предметы

Химия

- [Химия 11 класс, Давылов О.М.](#)

Английский язык

- [Английский язык 6 в класс \(Столосас Н.В.\)](#)
- [Английский язык 8 б класс \(Столосас Н.В.\)](#)
- [Английский язык 8 в класс \(Столосас Н.В.\)](#)

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ
ПО ВОПРОСАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

госуслуги
На все случаи жизни

ЦИФРОВОЕ ЭФИРНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ


Контакты

8482) 32-05-23 (приемная)
(8482) 32-87-78 (директор)
school41@edu.tgl.ru
445037, Самарская область,

Рабочий стол RU 11:02 Пн 25.11.19

Яндекс 1745 - Входящие — Яндекс 41 школа тольятти офици... БСП по химии 11 класс

docs.google.com БСП по химии 11 класс

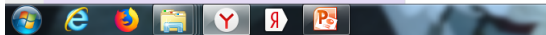


БСП по химии 11 класс

* Обязательно

1. Выберите название БСП по химии *

- От античного атомизма до нанотехнологий
- Все на свете - это разные проявления одного и того же (Пауло Козью)
- Из разнообразия возникает совершенная гармония (Гераклит)
- Концентрация- вот секрет силы (Ральф Уолдо Эмерсон).
- Всё вокруг вращается, движется – всё энергия (Никола Тесла)
- Равновесия так не хватает...
- Тайна растворов
- Точно запущены
- Нить Ариадны в л
- Из века железног



Яндекс 1745 - Входящие — Яндекс 41 школа тольятти офици... БСП по химии 11 класс

docs.google.com БСП по химии 11 класс

2. Респондент

- Ученик
- Учитель
- Родитель

3. Оцените, насколько Вам лично понравилось данное блочно-событийное погружение (БСП) по шкале от 1 до 10 баллов *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Совсем не понравилось ○○○○○○○○○○ ○ ○чень понравилось

4. Напишите комментарий к своей оценке данного БСП: что Вам понравилось, что не понравилось

Мой ответ

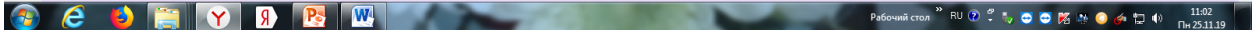
Отправить

Страница 1 из 1

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту [Сообщение о нарушении](#) - [Условия использования](#) - [Политика конфиденциальности](#).

Google Формы

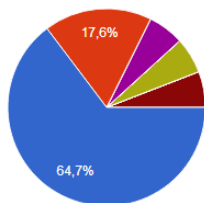


Рабочий стол RU 11:02 Пн 25.11.19

Результаты анкетирования

1. Выберите название БСП по химии

17 ответов

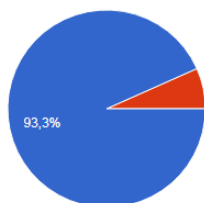


- От античного атомизма до наноте...
- Все на свете - это разные проявл...
- Из разнообразия возникает совер...
- Концентрация- вот секрет силы (Р...
- Всё вокруг вращается, движется...
- Равновесия так не хватает...
- Тайна растворов
- Точно запущенный камень может...

▲ 1/2 ▼

2. Респондент

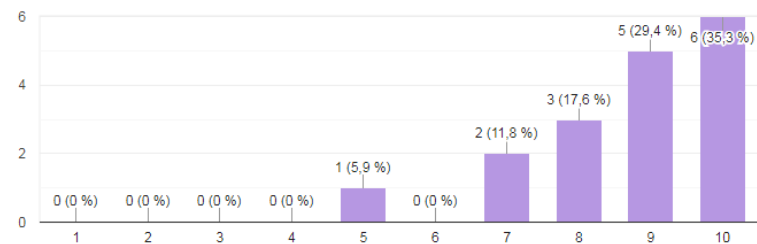
15 ответов



- Ученик
- Учитель
- Родитель

3. Оцените, насколько Вам лично понравилось данное блочно-событийное погружение (БСП) по шкале от 1 до 10 баллов

17 ответов



4. Напишите комментарий к своей оценке данного БСП: что Вам понравилось, что не понравилось

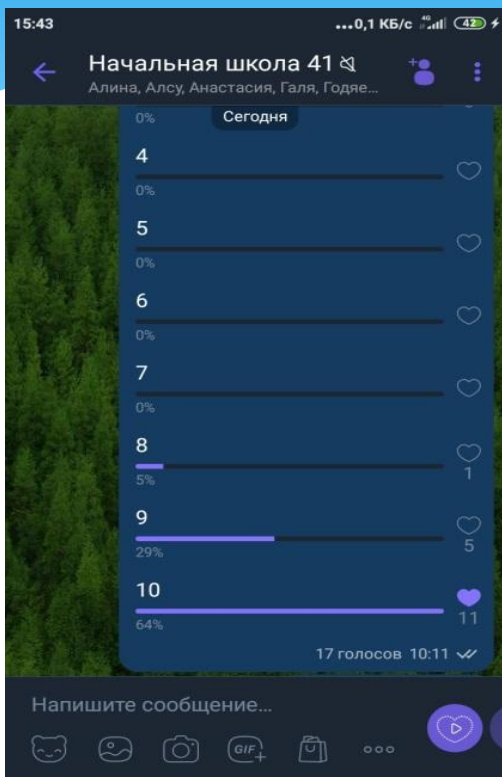
3 ответа

Всё понравилось

Понравилась групповые задания

Все четко и понятно

Оценивание БСП



Оцените, пожалуйста, событие.

- Хорошо. Все понятно. Интересно(4... 25
- Хорошо. Остались вопросы. Есть и... 10
- Удовлетворительно. Тема глобальн... 2
- Неудовлетворительно. Тема не инт... 1

38 responses 0 missing

SHOW CORRECT SHOW GRAPH

БСП по английскому языку 8 & 6, в класс

2. Выберите *

- Ученик
- Учитель
- Родитель

3. Оцените, насколько Вам понравилось данное блочно-событийное погружение БСП(по шкале от 1 до 10 баллов)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Совсем не понравилось 0000000000 Очень понравилось

4. Напишите комментарий к своей оценке данного БСП, что Вам понравилось, что не понравилось

Мой ответ

Отправить

Страница 1 из 1

Требования модели БСП

Событийность

Мотивационное начало

Включение всех учащихся в продуктивную деятельность как в индивидуальном, так и в групповом режиме

Наличие заданий, методов работы направленных на развитие ДМ, Э и ФГ

Концептуализация предметного содержания в виде опорного конспекта

Рефлексивное завершение, фиксирование на трудностях

Обратная связь

Спасибо за внимание!

- * Уже сегодня можно сделать определенные выводы: «БСП» – изучение учебного материала логически завершенными блоками, разделенными на отдельные самостоятельные части, что дает положительный результат для углубленного изучения предмета. Исходя из анонимного анкетирования учащихся, можно сказать, что учащимся данная форма нравится, для них это значимо, эмоционально и привлекательно. Педагоги так же отмечают, что работа в данном направлении интересна, увлекательна, хотя и трудоемка.