



# Мониторинг профессиональных дефицитов в рамках реализации программы многофункционального наставничества

Кондрашова Е.А., зам. директора по УВР  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94»

# Нормативные и методические документы

## Федеральные:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

## Региональные:

- Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»
- ПАСПОРТ региональной составляющей федерального проекта «Учитель будущего» (УТВЕРЖДЕН протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1)
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 18.01.2021 №54-р «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области»

# «Педагогические дефициты»

Объективный подход

Проблемный подход

Функциональный подход

# *«Педагогические дефициты: объективный подход»*

*Этап  
самоопределения,  
идентификации и  
адаптации*

*Этап  
самовыражения,  
накопления опыта  
и создания  
индивидуального  
стиля*

*Этап  
самоактуализации  
в совместной  
деятельности с  
учащимися*

*На этапе самоопределения, идентификации и адаптации для педагогов в основном характерно:*

- осуществление деятельности по методическим рекомендациям, инструкциям;
- ориентация на четкое выполнение предписаний;
- заимствование образцов деятельности у коллег;
- направленность на конечный успех без выполнения действий, способствующих достижению промежуточных успехов, т.е. успех на уровне собственных действий, акцентирование внимания на своих действиях без привлечения к решению педагогических задач учащихся.

*Профессиональные затруднения педагогов  
общеобразовательного характера на этапе  
самоопределения, идентификации и адаптации*

- низкий уровень рефлексивных и прогностических способностей;
- ситуативный уровень обнаружения педагогической проблемности;
- преобладание деловой и личностной направленности над коммуникативной;
- низкий уровень мотивации достижения;
- нейтральное или негативное отношение к себе как профессионалу.

Анализ практики реализации системно - деятельностного подхода в обучении.

Дата посещения: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_ Тема урока: \_\_\_\_\_



Элемент анализа урока	Содержание элемента	Отмечается в полном объеме	Отмечается частично	Не отмечается
<i>Анализ деятельности педагога в соответствии с этапами урока</i>				
На этапе самоопределения учебной деятельности и актуализации знаний	создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем			
На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания	идет поиск, анализ, структурирование информации, например, проводится лабораторное и виртуальное исследование (по химии, физике), организуется работа в группах постоянного и сменного состава, проектная деятельность. Коллективная деятельность учащихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации.			
На этапе включения нового знания в систему и повторения	используются такие формы работы, как индивидуальная работа при решении количественных и качественных задач, организуется индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля			
На этапе обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности	использование на данных этапах таких приемов обучения как схематичное изображение или опорный конспект, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность			
<i>В ходе урока субъекты образовательной деятельности...</i>				
учитель осуществляет:	учащиеся:			
моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях	- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; - анализируют современные общественные явления и события;			
использование активных и интерактивных методик	- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации; - аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению			
участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности	- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.			
вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность	- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации; - осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)			

*Затруднения личностно-профессионального развития педагога на этапе самовыражения, накопления опыта и создания индивидуального стиля деятельности:*

- в подготовке и проведении занятий;
- в собственных разочарованиях педагогов, возникающих в учебном процессе;
- в выборе методов и содержания учебного материала, компетентности педагога.

**«Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»**

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

**Инструкция проведения:**

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет)) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

**Анкета.**

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?

1) да 2) нет 3) верю частично

2. Верите ли Вы в силы своих учеников?

1) да 2) нет 3) верю частично

3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?

1) да 2) нет 3) умею частично

4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?

1) да 2) нет 3) знакома частично

5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?

1) да 2) нет 3) частично

6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?

1) да 2) нет 3) могу частично

7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?

1) да 2) нет 3) могу частично

8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?

1) да 2) нет 3) могу частично

9. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?

1) да 2) нет 3) могу частично

10. Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?

1) да 2) нет 3) могу частично

11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?

1) да 2) нет 3) могу частично

12. Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?

1) да 2) нет 3) владею частично

13. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся?

1) да 2) нет 3) умею частично

14. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?

1) да 2) нет 3) умею частично

15. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования?

1) да 2) нет 3) реализую частично

16. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?

1) да 2) нет 3) формирую частично

17. Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?

1) да 2) нет 3) владею частично

18. Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся?

1) да 2) нет 3) владею частично

19. Владете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом)?

1) да 2) нет 3) владею частично

20. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?

1) да 2) нет 3) использую частично

21. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?

1) да 2) нет 3) разрабатываю частично

22. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?

1) да 2) нет 3) учитываю частично

23. Умение вести самостоятельный поиск информации?

1) да 2) нет 3) умею частично

24. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?

1) да 2) нет 3) знаю частично

25. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?

1) да 2) нет 3) осознаю частично

26. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении?

1) да 2) нет 3) знакома частично

27. Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности?

1) да 2) нет 3) обоснован частично

28. Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?

1) да 2) нет 3) владею частично

29. Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?

1) да 2) нет 3) владею частично

30. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?

1) да 2) нет 3) способна частично

31. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?

1) да 2) нет 3) осознаю частично

32. Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?

1) да 2) нет 3) владею частично

33. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?

1) да 2) нет 3) знаю частично

34. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

1) да 2) нет 3) умею частично

35. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?

*Профессиональные затруднения педагогов  
общеобразовательного характера на этапе  
самоактуализации в совместной деятельности с  
учащимися:*

- в развитии личности, поддержке инициативы, индивидуальности каждого ребенка;
- в потребности создания разнообразной, активной образовательной среды в сотворчестве с воспитанниками;
- в партнерском взаимодействии с различными субъектами образовательной деятельности в режиме диалога.

SWOT-анализ профессиональных компетенций педагога

Сильная сторона	Слабая сторона
Высшее образование	Отсутствие педагогического образования
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одарённые дети, асоциально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с зависимостью
Планирование и проведение учебных занятий	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся.
Умение использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; учеников, для которых русский язык не является родным; одарённых учеников; учеников с ограниченными возможностями	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития
Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики	Владение приёмами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребёнка.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно	

Сильная сторона	Слабая сторона
Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	
Владение формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной работе	
Умение общаться с детьми. Признавая их достоинство, понимая и принимая их	
Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	
Умение эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	
Умение эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
Умение строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Участие в открытых уроках, мастер – классах, семинарах, конференциях.	Снижение интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности
Прохождение курсов профессиональной переподготовки	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий
Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам	Негативное влияние средств массовой информации
Online – обучение	

## «Педагогические дефициты: проблемный подход»

Актуальные приоритеты в образовании:

- повышение образовательных результатов (обеспечение объективности оценки результатов образовательной деятельности, развитие функциональной грамотности обучающихся, работа с одаренными )
- создание современной образовательной среды (в т.ч., цифровая образовательная среда школы)
- развитие системы воспитания (патриотическое, духовно-нравственное воспитание, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности)

# Развитие функциональной грамотности обучающихся

## Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!

Преподаваемый предмет \_\_\_\_\_ Авторы учебника \_\_\_\_\_

### 1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это \_\_\_\_\_
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

### 2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

### 3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

### 4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Затрудняюсь ответить

### 5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной

Параметры для анализа	Доля педагогов начальной школы (%)	Доля педагогов основного и среднего уровней образования (%)	Среднее значение для всех педагогов, прошедших диагностику
1. Имеют достаточный уровень теоретической подготовки (набрали 7—11 баллов за задания теоретического блока)	89%	64%	70%
2. Имеют недостаточный уровень теоретической подготовки (набрали 6 и менее баллов за задания теоретического блока)	11%	36%	30%
3. Имеют достаточный уровень понимания способов формирования ФГ (набрали 12—18 баллов за задания практического блока)	100%	75%	81%
4. Имеют недостаточный уровень понимания способов формирования ФГ (набрали 11 и менее баллов за задания практического блока)	0%	25%	19%
5. Проявили <b>высокий</b> уровень компетентности по результатам теста (25–29 баллов)	67%	32%	41%
6. Проявили <b>повышенный</b> уровень компетентности (19–24 баллов)	33%	43%	41%
7. Проявили <b>средний</b> уровень компетентности (11–18 баллов)	0%	25%	18%
8. Проявили <b>низкий</b> уровень компетентности (менее 10 баллов)	0%	0%	0%

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Анализ урока «Формирование метапредметных образовательных результатов».

Дата посещения: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_  
 Учитель: \_\_\_\_\_ Тема урока: \_\_\_\_\_

Элемент анализа урока	Содержание элемента	Отмечается в полном объеме	Отмечается частично	Не отмечается
На этапе самоопределения учебной деятельности и актуализации знаний	создается <b>проблемная ситуация</b> , которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем			
На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания	идет <b>поиск, анализ, структурирование информации</b> , например, проводится лабораторное и виртуальное исследование (по химии, физике), <b>организуется работа в группах</b> постоянного и сменного состава, проектная деятельность. Коллективная деятельность учащихся организуется <b>в форме мозгового штурма</b> , с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации.			
	используются <b>образовательные технологии</b> (технология совместного обучения; технология исследовательской деятельности; проблемно-диалогическая технология; игровая технология)			
На этапе включения нового знания в систему и повторения	<b>используются такие формы работы, как индивидуальная работа</b> при решении количественных и качественных задач, организуется <b>индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля</b>			
	<b>осуществляется активизация интереса и мотивации</b> обучения учащихся путём привлечения к предмету урока <b>других областей знаний и опоры на личный практический опыт</b> каждого ученика.			
На этапе обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности	использование на данных этапах таких приемов обучения как <b>схематичное изображение или опорный конспект</b> , которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность			
<i>Требования к метапредметному уроку</i>				
Требования к заданиям на уроке	<b>повышенный уровень</b> сложности, проблемный и поисковый характер.			
	задания должны предполагать необходимость комплексного <b>применения знаний и умений</b> , которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыслительной деятельности.			
Требования к содержанию учебного материала	взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики			
	- "присвоение" открытия в процессе познания мировоззренческая составляющая (знание "встраивается" в опыт)			
Требования к организации деятельности на уроке	способы деятельности на уроке являются <b>универсальными</b> , то есть, применимыми к различным предметным областям			

# Организация воспитательной работы

<b>Профессиональные педагогические компетенции</b>	<b>Профессиональные дефициты, выявленные по материалам педагогического самоанализа</b>
Регулирование поведения обучающихся для создания безопасной образовательной среды	Изучение педагогических и психологических приёмов работы с учащимися и/или группами учащихся, нарушающими правила поведения в школе (в том числе приёмов экстренного воздействия)
Реализация современных, в том числе интерактивных форм воспитательного воздействия	Актуализация средств воспитания, изучение современных форм и методов педагогического воздействия
Определение и принятие правил поведения учащихся	Навыки разъяснения положений Устава и Правил внутреннего распорядка школы для учащихся и их родителей (законных представителей)
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка	Координация воспитательной работы учителя с родителями обучающихся и школьными психологами
Помощь и поддержка в организации ученических форм самоуправления	Определение конкретных задач Совета старшеклассников в школе, организация ответственного и систематического сопровождения деятельности самоуправления со стороны педагогических работников
Создание/поддержание уклада жизни ОУ	Обеспечение преемственности при переходе учебного коллектива на новый уровень образования

# «Педагогические дефициты: функциональный подход»



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 10.12.2015 № 782-р

**О присвоении статуса «Пилотная площадка  
министерства образования и науки Самарской области  
по обеспечению квалификационного соответствия  
педагогических работников профессиональному стандарту педагога  
с учетом требований конкретной образовательной организации»**

В соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области от 22.05.2015 № 178-од «Об утверждении Положения о пилотной площадке министерства образования и науки Самарской области по обеспечению квалификационного соответствия педагогических работников профессиональному стандарту педагога с учетом требований конкретной образовательной организации» и на основании заявок образовательных организаций:

1. Присвоить статус «Пилотная площадка министерства образования и науки Самарской области по обеспечению квалификационного соответствия педагогических работников профессиональному стандарту педагога с учетом требований конкретной образовательной организации»:

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Центр развития ребенка – детский сад № 374» городского округа Самара;

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти;

2

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94;

муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 139 городского округа Самара.

2. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на управление профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области (Мочалова).

Министр  
образования и науки  
Самарской области

В.А.Пылев

## АНКЕТА ПЕДАГОГА

«Самооценка профессиональных и надпрофессиональных компетенций учителя, необходимых для выполнения трудовых функций  
в МБУ «Школа № 94» г.о. Тольятти»

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Стаж работы: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Преподаваемый предмет: \_\_\_\_\_

### **Инструкция к заполнению.**

**Шаг 1.** Оцените, пожалуйста, уровень сформированности Ваших профессиональных и надпрофессиональных компетенций (столбец 2), выделив цветом или подчеркнув нужную цифру в столбце 3 таблицы, по следующей шкале:

**начальный уровень (1 балл):** недостаточное/базовое владение компетенцией, шаблонный характер деятельности или деятельность под руководством, отсутствие вариативности используемых средств, форм, методов, отсутствие новаторских, инновационных идей, затруднения при выполнении трудового действия

**допустимый уровень (2 балла):** самостоятельное компетентное осуществление деятельности, стремление к самосовершенствованию, присутствует вариативность в выборе используемых средств, форм и методов; проведение анализа действий, способность к конструктивному решению отдельных вопросов;

**продвинутый уровень (3 балла):** **уверенное владение компетенцией**, действия целенаправленны и осознанны, осуществляется анализ **собственных действий, инновационность, творчество, высокие результаты деятельности;**

**высокий уровень (4 балла):** владение компетенцией в совершенстве, обобщение опыта, вариативность и целенаправленность действий, их творческий характер, прогнозирование хода и результата профессионального воздействия, стабильно высокие результаты деятельности.

**Шаг 2.** Если при осуществлении самооценки уровня сформированности компетенции Вами выбраны баллы «1», «2», «3», необходимо в столбце 5 отметить знаком «+» те из перечисленных умений (столбец 4), которые вызывают у Вас затруднения. Если среди перечисленных в столбце 4 Вы не нашли умения, вызывающие у Вас затруднения, сформулируйте их сами и укажите в строке «Другое».

**Шаг 3.** Если трудовое действие (компетенция) не реализуется Вами в профессиональной деятельности и не может быть оценено, необходимо выделить ее цветовой заливкой.

1. ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			Уровень организации работы по повышению профессиональной культуры		
1.1. ТФ: Обучение					
Трудовое действие	Кол-во педагогов, имеющих профессиональные дефициты, %	Недостающие умения / Другое	1	2	3
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	34%	Владеть ИКТ-компетентностями		2	
		Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		2	
Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	27%	Владеть алгоритмом разработки программ учебных дисциплин	1		
		Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с учетом особенностей контингента обучающихся	1		
1.2. ТФ: Воспитательная деятельность					
Трудовое действие	Кол-во педагогов, имеющих профессиональные дефициты, %	Недостающие умения / Другое	1	2	3
Проектирование воспитательных программ	54%	Владеть алгоритмом проектирования воспитательных программ			3
		Осуществлять проектирование воспитательных программ с учетом приоритетных направлений развития, целей и стратегии образовательной организации, особенностей контингента			3
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	42%	Владеть методами психолого-педагогической диагностики, анализировать поведение обучающихся с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся		2	

**Пути устранения профессиональных дефицитов педагогов МБУ «Школа № 94»  
в разрезе обобщенных трудовых функций / трудовых функций в контексте профессионального стандарта педагога**

В результате исследования было определено количество педагогов (в % от общего кол-ва педагогических работников), имеющих профессиональные дефициты по группам обобщенных трудовых функций. В зависимости от указанного кол-ва педагогов были определены уровни организации работы по повышению профессиональной культуры (формирования недостающих умений):

**Таблица 2.**

<b>Уровень</b>	<b>Кол-во педагогов, имеющих профессиональные дефициты, %</b>	<b>Уровень организации работы по повышению профессиональной культуры</b>	<b>Формы и методы организации работы по повышению профессиональной культуры</b>
1	до 30 %	личный профессиональный уровень (см. ФИО педагогов, таблица 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по теме самообразования</li> <li>• Тематические курсы повышения квалификации</li> </ul>
2	от 30 до 50 %	уровень МО (см. кол-во педагогов МО, таблица 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение тематических мероприятий в план МО</li> <li>• Организация наставничества и обмена опытом на уровне МО</li> </ul>
3	более 50 %	уровень ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы педагогического коллектива по проблеме</li> <li>• Определение задач работы школы на учебный год</li> <li>• Организация мониторинга и контроля</li> <li>• Включение тематических мероприятий в план работы школы</li> <li>• Организация наставничества и обмена опытом на уровне школы</li> </ul>

**Справка по результатам исследования уровня профессиональной компетентности педагогических работников  
(уровень профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями  
Профессионального стандарта учителя)**

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение подходов к оценке уровня профессиональной компетентности педагогов и определению путей повышения их квалификации. Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда.

**Цель контроля:** определить уровень сформированности профессиональных умений педагогов по ключевым направлениям педагогической деятельности, определить основные проблемы профессиональной деятельности педагогических работников с целью организации планирования работы методической службы школы.

**Сроки:** 17-19.04. 17.

**Методы:**

- анкетирование
- статистическая обработка информации
- экспертное оценивание
- ранжирование

**Исполнители:** Кондрашова Е.А., Плаксина Л.А., Азарова С.Г.

**В ходе административного контроля определялось:**

- знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- знание средств обучения школьников учебному предмету
- ранжирование значимости для педагогов основных проблем их профессиональной деятельности

Таблица 1.

Знание содержания образования учащихся по учебному предмету		Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету		Знание форм организации обучения школьников учебному предмету		Знание средств обучения школьников учебному предмету	
Содержание направления	% владения на достаточном и оптимальном уровне	Содержание направления	% владения на достаточном и оптимальном уровне	Содержание направления	% владения на достаточном и оптимальном уровне	Содержание направления	% владения на достаточном и оптимальном уровне
Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	100%	Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	89%	Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	100%	Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	82%

**Программа устранения профессиональных дефицитов  
педагогов МБУ «Школа № 94» на 2017-2020 учебные годы**

(в целях обеспечения соответствия педагогических работников  
требованиям профессионального стандарта педагога в контексте приоритетов конкретной образовательной организации)

**Задачи:**

- подготовка педагогических кадров образовательной организации для работы в условиях изменений
- создание условий для реализации персональной траектории коррекции профессиональных проблем педагога
- обеспечение персонифицированного характера методического сопровождения деятельности педагогов в образовательной организации

Базовой основой для выстраивания основных содержательных линий и форм организации деятельности методической службы являются существующие квалификационные дефициты педагогов МБУ «Школа № 94» в контексте профессионального стандарта образовательной организации, определенные в ходе исследования, проведенного специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» (анкета<sup>1</sup> «Самооценка профессиональных и надпрофессиональных компетенций учителя, необходимых для выполнения трудовых функций в МБУ «Школа № 94» г. о. Тольятти»). Дата проведения исследования: 08.11.16 г.

---

<sup>1</sup> используемые информационные источники для составления анкеты: профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н), перечень квалификационных требований работодателя, предъявляемых к должностной позиции «учитель» для успешного выполнения трудовых функций в МБУ «Школа № 94».

Комплексный анализ полученных данных позволил обозначить фокус моделирования измененного содержания деятельности методического комплекса МБУ «Школа № 94» в разрезе реализации профессионального стандарта образовательной организации с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов (таблица 1).

таблица 1

Целевые ориентиры организации методической поддержки педагогов МБУ «Школа № 94»



№ п/п	Проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов, нуждающиеся в корректирующем воздействии	Формы организации методической работы	Ответственный
1	Реализация программ <u>дополнительного образования</u> с учащимися 1 – 9 классов по направлениям: музыкальное, хореографическое, художественное, театральное	Рабочие совещания, тематический педагогический совет и др.	Управленческая команда
2	Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Проведение цикла обучающих мероприятий	Управленческая команда
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Создание условий для практической отработки полученных знаний и умений в образовательном процессе	Психологическая служба школы
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети в различных видах искусств; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации	Обмен опытом	Узкие специалисты
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Тематический контроль	Тренер-ведущий (штатный или приглашенный специалист)
	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Организация работы малых проблемных групп, сформированных на основе типичных профессиональных дефицитов педагогов (приложение 1)	Педагоги, уверенно и самостоятельно владеющие трудовым действием (наставники)
3	Разработка инновационных образовательных продуктов	Формирование персональных треков профессионального развития педагогов (приложение 1)	
	Участие в моделировании и реализации основных сценариев повышения профессионального уровня педагогов по определенному профилю педагогической деятельности		

Приложение 1 □

## Мотивационный профиль педагога



Ядерная, компенсирующая и фоновая потребности, характерные для педагога:

Ядерная потребность	Компенсирующая потребность	Фоновая потребность
Потребность быть креативным, анализирующим, думающим работником, открытым для новых идей	Потребность в четком структурировании работы	Потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи индивидуума

## Характеристика потребностей

Наименование потребности	Характеристика
Потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении	Показатель определяет желание иметь работу с хорошим набором льгот и бонусов
Потребность в хороших условиях работы и комфортной обстановке	Показатель говорит о важности физических условий работы, комфортной обстановки, порядка на рабочем месте
Потребность в четком структурировании работы	Потребность в обратной связи и информации, позволяющей судить о результатах работы, определенности и наличии четких правил и стандартов в работе
Потребность в социальных контактах	Показатель характеризует стремление работать с другими людьми
Потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения	Потребность в более тесном контакте с людьми
Потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи индивидуума	Показатель указывает на симпатии к другим и хорошие социальные взаимоотношения, это потребность личности на внимание со стороны других людей, желание чувствовать свою значимость
Потребность ставить для себя сложные цели и достигать их	Показатель потребности следовать поставленным целям и быть самомотивированным
Потребности во влиятельности и власти	Показатель настойчивого стремления к конкуренции и влиятельности, он предусматривает обязательное сравнение с другими людьми и желание оказывать на них влияние
Потребность в разнообразии, переменах, стимулировании; стремление избегать рутины и скуки	Указывает на готовность к действиям, стремление к переменам и новизне
Потребность быть креативным, анализирующим, думающим работником, открытым для новых идей	Показатель свидетельствует о склонности к принятию нестандартных решений
Потребность в совершенствовании, росте и развитии как личности	Показатель желания к самостоятельности, независимости и самосовершенствованию
Потребность в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе	Показатель потребности в работе, наполненной смыслом и значением, а также общественной полезности



КонсультантПлюс

Распоряжение Минпросвещения России от  
27.08.2021 N P-201

"Об утверждении методических  
рекомендаций по порядку и формам  
диагностики профессиональных дефицитов  
педагогических работников и  
управленческих кадров образовательных  
организаций с возможностью получения  
индивидуального плана"

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 27.09.2022

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201  
"Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам д...

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**  
Дата сохранения: 27.09.2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ  
от 27 августа 2021 г. N P-201

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОРЯДКУ И ФОРМАМ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ  
ПОЛУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА

В соответствии с результатом "Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" паспорта федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 17 декабря 2020 г. N 14:

1. Утвердить методические **рекомендации** по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (далее - методические рекомендации).

2. Департаменту подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников (Милехин А.В.) обеспечить координацию работ по формированию единых подходов к обеспечению персонализированного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.

3. Федеральному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" (Кузьмин П.В.) обеспечить организационно-техническое сопровождение мероприятий по формированию единых подходов к обеспечению персонализированного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра  
А.В. ЗЫРЯНОВА

## 5. Формы диагностики профессиональных дефицитов

### 5.1. Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов основывается на вариативном, уровневом и комплексном подходах:

- вариативный подход проявляется в применении имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций;
- уровеньный подход предполагает выделение разных уровней (минимальный, средний, высокий) профессиональных дефицитов;
- комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

### 5.2. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного:

- для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);
- для управленческих кадров по функциональным блокам управления (процессам, ресурсами, кадрами, результатами, информацией).

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур может осуществляться как отдельное диагностическое мероприятие либо в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее - ДПП ПК). Тематика ДПП ПК определяет направленность диагностических заданий входного/итогового тестирования.

Каждый блок диагностических заданий должен содержать тестовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа).

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;
- средний уровень свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;
- низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи. Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях. Минимальный - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Применительно к управленческим кадрам: высокий уровень дефицита управленческих компетенций означает неумение решать стандартные управленческие задачи, средний - неумение решать управленческие задачи в новых условиях, минимальный - неумение решать управленческие задачи в нестандартных ситуациях.

В таблице 1 представлены рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

Таблица 1

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и неформального образования

Инструментарием диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур являются тесты с заданиями закрытого и открытого

«Настоящий Учитель  
прикасается  
к Вечности — никто  
не знает когда  
начинается его влияние  
и где оно заканчивается»

**(АВТОР НЕ ИЗВЕСТЕН)**