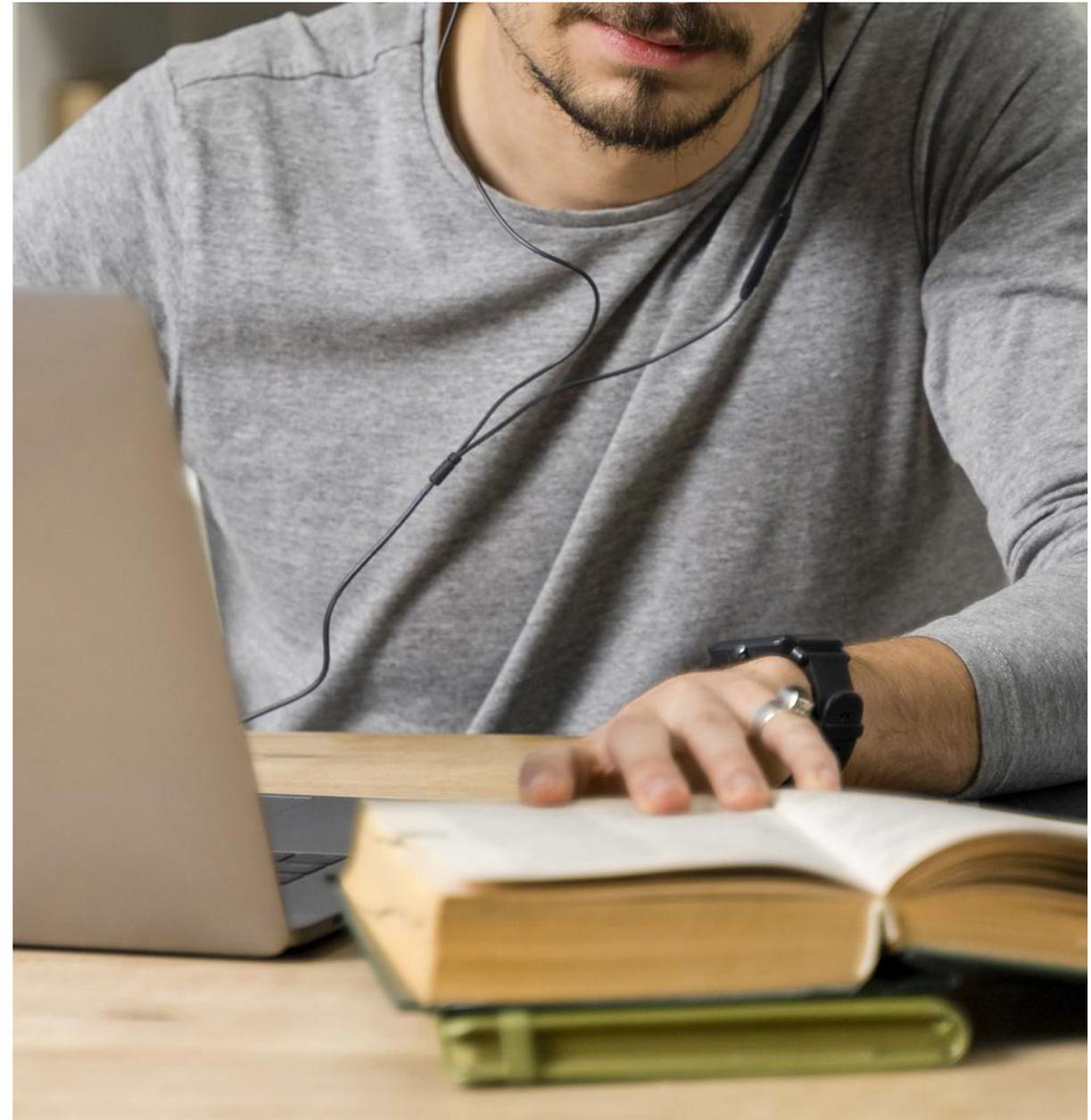




Опыт внедрения модели гибридного обучения в образовательный процесс

- Срок начала и окончания проекта:
март 2021- май 2023
- Руководитель проекта: Терлецкая
Татьяна Леонидовна – директор МБУ
«Гимназия № 39»
- Команда управленческого проекта:
- Гранченко Дмитрий Викторович –
заместитель директора по УВР
- Небольсин Константин Александрович
– учитель информатики



Основания для разработки проекта

Нормативные документы

- [1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»
- [2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ](#) «О персональных данных»;
- [3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816](#) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#);
- 5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года №ГД-39/041
- 6. Письмо Минпросвещения РФ 16.11.2020 № ГД-2072/03
- [7. СП 2.4.3648-20](#);
- [8. СанПиН 1.2.3685-21](#);

Гибридное обучение

Под **гибридным обучением** следует понимать синхронный процесс **обучения**, когда во время очного аудиторного занятия обучающиеся делятся на два типа — обучающиеся, присутствующие на занятии очно, и обучающиеся, присоединяющиеся к аудиторному занятию виртуально с помощью дистанционных технологии».

Но гибридное обучение — это не просто перенос большей части учебного плана в виртуальный класс. В отличии от ДО (дистанционного образования), гибридное обучение — комплексное объединение лучших методов очного и онлайн-обучения.

Преимущества гибридного обучения

- Быстрый переход, при необходимости, на дистанционный вариант обучения всего учебного заведения.
- Полноценная реализация обучения по ИУП
- Включение обучающихся, находящихся на сборах, соревнованиях, по болезни дома (но без ВК) и других категорий в общий образовательный процесс

Проблемы, на решение которых направлено внедрение гибридного обучения

- 1. **Отсутствие нормально работающих образовательных платформ** - все существующие образовательные платформы создавались в расчёте на небольшой поток пользователей, либо же создавались «наспех» прямо в момент пандемии, в результате очень часто пользователи просто не могут зайти на платформу, потому что она не работает.
- 2. **Платность образовательных ресурсов** – большинство образовательных ресурсов являются платными, и бесплатное их использование или ограничено, или является бесплатным временно.
- 3. **Отсутствие нужного образования у педагогов** – большинство педагогов не являются уверенными пользователями образовательных платформ, а часто и просто уверенными пользователями ПК, поэтому не могут использовать все возможности платформы и, уж тем более, не могут применить нестандартные подходы к обучению.
- 4. **Отсутствие нужной методической поддержки** – как правило, педагог сталкивается с тем, что по программе, по которой он вёл обучение, на образовательной платформе нет ничего, и приходится готовить всё «с нуля».
- 5. **Отсутствие мотивации заниматься у учеников** - очень часто родители не могут следить за учеником во время дистанционного обучения, и ученик, понимая, что преподавателя рядом нет, или игнорирует занятия, или списывает всё, не думая.
- 6. **Отсутствие контроля со стороны администрации образовательной организации** за образовательным процессом, качеством преподавания, посещением обучающимися уроков педагога, используемыми платформами и технологиями и пр.
- 7. **Потеря обратной связи** между педагогами, администрацией, родителями, учениками.

Анализ реальной ситуации в гимназии, выявление проблемы в организации дистанционного обучения.

- Дистанционное обучение весной 2020 года показало резкое падение мотивации обучающихся к процессу обучения и как следствие падение качество образование. Процесс обучения был построен в большей степени с использованием различных электронных платформ с минимальным количеством онлайн-уроков. 63% педагогического состава владела информационными компетенциями на уровне не достаточном для эффективной организации образовательного процесса. Но следует отметить, что имеющийся у отдельных педагогов опыт использования онлайн-платформ помог им быстро освоиться в новой реальности образовательного процесса.
- В условиях отсутствия единого дистанционного пространства администрация гимназии испытывала сложности в контроле образовательного процесса.
- С технической точки зрения были выявлены следующие проблемы: отсутствие единой платформы (сервер гимназии не позволяет настраивать большое число разнообразных платформ).
- Анализ реальной ситуации определяет задачу обучению всех педагогов информационным и организации обмена опытом в различных формах

Модели гибридного обучения используемые в гимназии

- Деление на подгруппы для реализации процесса выполнения практических заданий и консультаций
- Интеграции отсутствующих обучающихся в образовательный процесс
- Работа с классами отправленных на домашний карантин

Управленческие решения

- Разработаны методические рекомендации для детей, родителей и педагогов.
- Разработаны локальные акты по работе в дистанционном режиме.
- Проведен анализ эффективности работы имеющихся компьютерной техники с точки зрения возможности использования в гибридном обучении. Составлен план закупки недостающего оборудования.
- Созданы отдельные рабочие места для дистанционной работы педагогов.
- Разработан механизмы мотивации педагогов к работе в условиях гибридной модели обучения.
- Психологам разработан механизмы мотивации детей находящихся на дистанционном обучении.

Показатели управленческого проекта

Показатель	Базовое значение Сентябрь 2021	Май 2022	Декабрь 2022	Май 2023	Декабрь 2023
Доля учащихся, использующих платформу Дискорд в обучении	50%	100%	70%	80%	100%
Количество педагогов, использующих платформу Дискорд для модели гибридного обучения	3	25	30	40	50
Доля педагогов, положительно оценивающих модель гибридного обучения, как эффективную составляющую в достижении показателей качества образования	3%	25%	25%	50%	70%
Количество единиц оборудования (компьютерной техники) для решения задач проекта	80	85	87	90	92