

**Аналитический итоговый отчет реализации городского сетевого проекта
«Внедрение «помогающих зон» в образовательный процесс школ для адресного
сопровождения разных целевых групп учащихся 5-9 классов при освоении
учебной программы на своем потенциальном уровне»
за 2022 - 2023 учебный год**

Городской сетевой проект «Внедрение «помогающих зон» в образовательный процесс школ для адресного сопровождения разных целевых групп учащихся 5-9 классов при освоении учебной программы на своем потенциальном уровне» (далее – Проект) утвержден приказом департамента образования администрации городского округа Тольятти от 19.10.2022 г. № 428-пк/3.2 и реализуется с сентября 2022 года.

Проект реализуется в рамках управленческого портфеля департамента образования «Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей» и нацелен на обеспечение повышения образовательных результатов учащихся 5-9 классов посредством внедрения «помогающих зон» и мотивационно - рефлексивных погружений в учебные модули для разных целевых групп.

Для достижения цели Проекта были поставлены следующие задачи:

1. Разработка и внедрение блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами».
2. Разработка и внедрение уровневых открытых домашних заданий по блокам с возможностью учебных прокачек в школе.
3. Разработка и проведение двухакцентного прогнозного мониторинга; освоение учебных разделов и гибкости мышления.
4. Внедрение «помогающих зон» для разных целевых групп по результатам прогнозного мониторинга.
5. Создание сетевых лабораторий по сопровождению одаренных детей и поддержки детей с низким уровнем обученности.
6. Организация конкурса методических разработок педагогов, участников проекта.
7. Организация взаимоэкспертизы конструкторов блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами».

Срок реализации Проекта – 1 год. На начало реализации Проекта разработаны и утверждены план реализации, состав участников Проекта, сформирована команда Проекта.

Сравнительный анализ итогов реализации Проекта строится на данных, полученных из итогового мониторинга МБУ, анонимного анкетирования педагогов, участников Проекта, и представленного командами МБУ анализа результатов деятельности по итогам реализации Проекта.

Состав муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Тольятти (далее - МБУ), участников Проекта, варьировался с октября 2022г. от 27 до 24 учреждений в мае 2023 г. (МБУ №№ 3,4,11,15,16,20,23,33,40,43,44,55,56,59, 61, 62,69,72,73,74,79,81,84,89,91, «Лицей №51». «Школа имени С.П.Королёва»). Из Проекта в феврале-марте были исключены МБУ №№ 11,33,89. Участниками Проекта стали 236 педагогических работника и 5374 учащихся.

МКОУ ДПО РЦ совместно с АНО ДПО «Академия развития глобального мышления -НПД» обеспечено организационно-методическое сопровождение деятельности участников Проекта. Команды МБУ прошли обучение по внедрению в образовательный процесс модели блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами».

С сентября 2022 года по январь 2023 года состоялось 13 рабочих встреч. Необходимо отметить активную работу управленческих команд МБУ №№ 16, 20, 23, 43, 44, 55, 62, 74, 91 по организации участия педагогов в рабочих встречах.

В период совместного обучения на рабочих встречах команды МБУ №№ 3,4,11, 16,20, 23,43,44,51,55, 56,61,62,69,73,79,81,84,89,91 (78%) представили наработанные педагогами конструкторы блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» для экспертизы участниками проекта в сети.

Осуществлялось методическое сопровождение деятельности педагогов в учреждениях. Из представленного анализа деятельности МБУ, участников Проекта, 92% ответственных за реализацию Проекта показали различные формы методической поддержки педагогов (педсоветы и методсоветы, семинары, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации), а также было организовано распространение передовых практик педагогов в учреждениях (взаимопосещения, открытые уроки, мастер-классы). Не нашло отражение в анализах МБУ №№ 15, 59 вопроса методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.

С целью организации взаимодействия учреждений была создана цифровая площадка, где размещены конструкторы блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами», методические материалы для педагогов по итогам методических мероприятий. ***Цифровой ресурс помог участникам проекта обеспечить ознакомление с материалами в удобное для каждого участника время.***

Деятельность педагогических коллективов в Проекте помогала решать не только учебные задачи, но и задачи на развитие гибкости мышления, повышения учебной мотивации, а также обеспечила возможность ученикам оценивать свою деятельность в группе и индивидуально, давать анонимно оценку учителю по качеству проведения уроков в рамках блока тем. Во всех МБУ были разработаны и использовались в учебном процессе инструменты «обратной связи» для оценивания учащимися преподавания уроков с использованием модели блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами».

Можно отметить, что в ряде МБУ (№№ 3, 4, 15, 16, 51,56,59,62,69,73) увеличилось количество педагогов, разработавших и реализующих модель блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами», что ***свидетельствует о грамотном подходе администрации к методическому сопровождению педагогов и распространению их опыта в данных МБУ.*** Наибольшее количество учителей, внедряющих данную модель в учебный процесс, отмечается по предметам «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык». Увеличение количества педагогов наблюдается также по предметам «История», «Биология», «Физика». Расширение количества предметных областей блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» более чем по трем предметам с 40% до 75% (увеличение на 35%) (Приложение 1).

По результатам итогового мониторинга 82 % школьников положительно оценили уроки с применением модели блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами». В сравнении с данными декабря 2022 года наблюдается увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную оценку на 9%, *что свидетельствует о повышении привлекательности учебного процесса с дифференциацией на имеющиеся знания учеников, а также на зону их ближайшего развития, т.е. с использованием «помогающих зон» для качественного усвоения программного материала.*

По мониторингу показателей проекта отмечается положительная динамика доли учащихся 5-9 классов, имеющих высокий и средний уровень учебной мотивации с 42% до 55% (увеличение на 13%) (Приложение 2). *Это говорит о том, что использование на уроках дифференцированных заданий для определенных групп детей создает оптимальные условия для обучения и способствует увеличению учебной мотивации школьников.*

В целом наблюдается положительная динамика доли учащихся 5-9 классов, у которых сформирована гибкость мышления на уровне не ниже среднего – с 44% до 49% (увеличение на 5%) (Приложение 2). *Блочные погружения с «помогающими зонами» способствуют развитию умения учащихся адаптироваться, выходить за рамки шаблонного мышления, сохраняя при этом интерес к школе, эмоциональное и интеллектуальное благополучие.*

Таким образом, результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что нетрадиционные формы подачи учебного материала способствуют повышению мотивации школьников к обучению и усвоению предметных материалов на своем потенциальном уровне.

С января по май 2023г. работала городская сетевая лаборатория «Территория помощи» по сопровождению учащихся 8-9 классов, не усваивающих учебный материал, или которым для дальнейшего интеллектуального развития необходимы усложненные задания.

В ходе работы городской сетевой лаборатории «Территория помощи» 37 учителей провели 102 онлайн – урока по предметам «Русский язык», «Математика» в формате блочных погружений с «помогающими зонами». Каждое «погружение» состояло из трех онлайн – уроков во второй половине дня. Видеозаписи уроков размещены в блоге «Сетевой Лаборатории «Территория помощи» в доступе для дальнейшего использования педагогами, учениками и их родителями. *Изучение учебного материала проходило логически завершенными блоками, что повышает мотивацию через вовлечение учащегося в непосредственную деятельность, позволяющую концентрировать внимание на учебном материале, тем самым повышает результативность обучения.*

В апреле – мае 2023г. был проведен городской конкурс методических разработок «Мои уроки с «помогающими зонами», участниками которого стали 25 педагогов из 18 школ – участников Проекта (МБУ №№ 3, 4, 15, 16, 20, 23, 25, 43, 44, 56, 61, 69,74,79,84,91, «Лицей №51». «Школа имени С.П.Королёва»). На конкурс педагогами были представлены инновационные разработки «Урок в новом формате» в виде конструкторов блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» или видеоролики «Делимся опытом», содержащие фрагмент урока с «помогающими

зонами» и демонстрирующие практическое применение метода, приема, формы организации учебного процесса, направленного на повышение мотивации к обучению и усвоение учебного материала обучающимися на своем потенциальном уровне, а также на развитие гибкости мышления учащихся при реализации конструкторов блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами».

Все конкурсные материалы размещены на цифровой площадке в открытом доступе, поэтому каждое учреждение может ознакомиться с методическими наработками педагогов.

В целях выявления мнения педагогов, участников Проекта, об эффективности внедрения модели блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» в учебный процесс в мае 2023 года проведено анкетирование 113 педагогов МБУ (48% от общего количества педагогов, участников Проекта). Анализ анкет показал, что *применять модель блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» полностью или частично (инструменты, элементы конструктора с «помогающими зонами») в учебном процессе в дальнейшем планируют 94,7% педагогов, в то время как администрации МБУ в своем анализе подтвердили продолжение работы с использованием модели блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» только в 71% учреждений, что свидетельствует о том, что в некоторых учреждениях начинания учителей администрация не планирует поддерживать. Повышение качества обучения у учеников отметили 92,8% педагогов.* Результаты анкетирования педагогов представлены в приложении 3.

В анализах результатов деятельности МБУ по итогам реализации Проекта отмечено, что в 78% учреждений педагоги распространяли свои передовые наработки в сети учреждений, участников Проекта.

Большое значение при реализации Проекта имело информационное сопровождение деятельности по внедрению модели блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами». Наиболее содержательно была представлена информация (пост-релизы блочных погружений, фотоотчеты) в социальной сети ВК МБУ школ №№ 15,23,56,62,73,91. *Это позволяло городской общественности и родителям знакомиться с ходом реализации проекта. Однако, ни одно МБУ в анализе не отразило информацию о наличии раздела на официальных сайтах образовательных учреждений о работе в рамках Проекта.*

Анализ полученных результатов по итогам реализации проекта позволил сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. Организация систематической работы педагогов МБУ, направленной на внедрение модели блочной подачи учебных материалов с использованием «помогающих зон», позволила добиться положительной динамики в повышении мотивации и интереса к учебе учащихся, обеспечила стимулирование познавательной активности и способствовала усвоению содержания учебных материалов школьниками на своем потенциальном уровне, а также обеспечило развитие гибкости мышления у учащихся 5-9 классов.

2. Использование блочной подачи материалов с «помогающими зонами» в учебном процессе существенно расширило возможности для творческого развития и повышения профессиональных компетенций педагогов, что в свою

очередь повысило эффективность уроков, а также позволило педагогам распространить свои инновационные практики в педагогическом сообществе.

3. Организационно-методическое сопровождение педагогов со стороны МКОУ ДПО РЦ совместно с АНО ДПО «Академия развития глобального мышления -НПД», а также заместителей директоров, ответственных за реализацию Проекта в МБУ, обеспечило условия для внедрения инновационных подходов к построению учебного процесса.

Приложение 1

Информация о количестве предметных областей в МБУ, в которых педагоги использовали модель блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами»

Количество предметных областей	Количество МБУ (%) Октябрь 2022 г.	Количество МБУ (%) Декабрь 2022 г.	Количество МБУ (%) Май 2023г.
1	18	7	4
2	42	38	21
3 и более	40	55	75

Приложение 2

Сравнительный анализ результатов мониторинга целевых показателей Проекта

Целевые показатели проекта	Значения целевых показателей реализации проекта		
	Октябрь 2022 г. (%)	Декабрь 2022 г. (%)	Май 2023г. (%)
Доля учащихся, у которых сформирована гибкость мышления на уровне не ниже среднего	44	45	49
Доля общеобразовательных учреждений, реализующих модель блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами»:			
- в одной предметной области;	18	7	4
- в двух предметных областях;	42	38	21
- в трех и более предметных областях	40	55	75

Доля учащихся, вовлеченных в образовательный процесс с использованием модели блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами»	41	41	42
Доля педагогов, использующих модель блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» в учебном процессе	20	25	25
Доля учащихся, положительно оценивающих уроки с применением блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами»	51	73	82
Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень учебной мотивации	42	42	55
Доля МБУ, имеющих положительную динамику качества знаний учащихся	x	x	95,8
Доля МБУ, имеющих положительную динамику успеваемости учащихся	x	x	100
Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику качества знаний (динамика относительно самих себя)	x	x	96
Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику успеваемости	x	x	100

Приложение 3

**Аналитическая справка
по результатам проведения анонимного опроса педагогов,
участников городского сетевого проекта
«Внедрение «помогающих зон» в образовательный процесс школ для адресного
сопровождения разных целевых групп учащихся 5-9 классов при освоении
учебной программы на своем потенциальном уровне» (далее – Проект)**

Цель: выявление мнения педагогов, участников Проекта, об эффективности внедрения модели блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» в учебный процесс.

Сроки и форма проведения: с 04.05.2023 по 31.05.2023 в дистанционной форме.

Количество респондентов: 113 педагогов МБУ – 48% от общего количества педагогов, участников Проекта.

Диагностический инструментарий: Опросник для педагогов, участников Проекта.

Диагност: Кольцова Ю.Н., методист МКОУ ДПО РЦ.

Опрос педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений, участников Проекта, проходил анонимно в дистанционном формате. Педагоги ответили на 20 вопросов.

Согласно полученным результатам, модели блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» в учебный процесс применялись педагогами на следующих учебных предметах, представленных в таблице 1.

№ п\п	Учебный предмет	%
1	Математика	30,9% (35)
2	Русский язык	30,1% (34)
3	Иностранный язык	9,7% (11)
4	История	6,3% (7)
5	Физика	4,4% (5)
6	Биология	5,3% (6)
7	География	7,1% (8)
8	Информатика	3,5% (4)
9	Химия	1,8% (2)
10	Технология	0,9% (1)

1. Педагоги стали участником Проекта

- по инициативе администрации МБУ – 83,2% (94)

- по собственной инициативе – 16,8% (19)

2. Со стороны администрации МБУ в основном осуществлялось регулярное стимулирование 75,2% (85) педагогов участников Проекта, иногда - у 8,9% (10) педагогов.

Стимулирование осуществлялось через материальное вознаграждение, выражение благодарности администрации на педагогическом совете.

Но в ряде образовательных учреждений не уделяли должного внимания стимулирования педагогов к инновационной деятельности 15,9% (18).

Однако, в представленных анализах, все МБУ отразили информацию о созданных мотивационных механизмах поддержки и стимулирования педагогов, участников Проекта.

3. Педагоги внедряли модель блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» для решения следующих педагогических задач:

- повышение мотивации обучения;
- повышение качества знаний учащихся;
- объяснение нового материала;
- освоение и внедрение новой технологии, обновление содержания учебного процесса, использование новых форм работы;
- активизации мышления каждого ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы через разноуровневые задания;
- доведение до результата и получение обратной связи от учащихся после изучения каждого учебного блока.

4. 23% (26) педагогов отметили, что им модель блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» полностью понятна и они ее сразу легко освоили, 74,3% (84) педагогов осваивали постепенно, у них были трудности в понимании, у 2,7% (3) педагогов остались вопросы, им трудно было освоить данную модель.

Полученная информация свидетельствует о том, что или не были для 3-х педагогов организовано систематическое обучение на рабочих встречах или в учреждении не было организовано совместного обсуждения разрабатываемых материалов.

5. 37,2% (42) педагогов испытывали трудности следующего характера:

- первоначально было затруднительно понять структуру написания конструктора;
- трудно по блокам было распределять учебный материал;
- нехватка времени для разработки разноуровневых заданий по каждой теме;
- трудности в выборе события значимого для каждого учащегося класса;
- подобрать задания для дивергентного мышления;
- поиск новых форм подачи учебного материала;
- трудности в подаче материала с использованием элементов игры.

На этапе разработки конструкторов блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» – у 62,8% (71) педагогов трудностей не возникало.

Трудности в освоении и внедрении инновационных технологий, форм, методов и т.д. работы всегда должно сопровождаться методической работой со стороны администрации.

6. В процессе реализации конструкторов блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» в учебном процессе у 73,5% (83) не было трудностей; у 26,6% (30) – были следующие трудности:

- слабое оснащение класса;
- недостаток технического оборудования;
- сложности с адаптацией учащихся к урокам в нетрадиционной форме;
- нехватка времени на погружение из-за больших объёмов информации.
- составление разноуровневых заданий для разных групп учеников.

7. 67,3% (76) педагогов отмечают, что внедрение новых подходов позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и дают хорошие результаты в повышении качества обученности со стороны учащихся:

- повышение мотивации к учебному процессу, -77 % (87);
- положительная оценка учебного процесса – 65,5% (74);

- качественное выполнение домашних заданий – 25,7% (29);
- быстрое усвоение учебного материала- 36,3% (41);
- не произошло никаких качественных изменений - 8% (9).

Некоторые учителя не увидели никаких изменений в развитии детей, что говорит, на наш взгляд, о несистемном подходе к работе с детьми по модели «помогающие зоны».

8. Повышение качества обучения у учеников отметили – 28,3% (32), частично – 65,5% (74), не отметили – 6,2% (7).

9. Со стороны учащихся получены педагогами отзывы о проведении уроков с использованием блочной подачи учебного материала:

- положительные – 62%
- нейтральные – 30%
- отрицательные – 8%

Отдельные отрицательные отзывы учеников о качестве проведенных уроков свидетельствуют скорее всего о недостаточно качественной подготовке учителей к урокам с использованием модели «помогающие зоны».

10. Участие в Проекте способствовало совершенствованию профессиональных компетенций, отметили 70% (79) педагогов, а именно:

- освоение новых педагогических технологий;
- коммуникативные навыки «учитель-ученик»;
- ИКТ-компетентности, работа с интернет-платформами, сайтами, поиск необходимой информации;
- освоение модели блочной подачи материала с "помогающими зонами";
- разработка разноуровневых заданий;
- рост предметных, технических и личностных компетенций;
- выстраивание учебного процесса по отдельным разделам через единую тему;
- дифференциация процесса обучения.

Затруднились ответить на вопрос о совершенствовании профессиональных компетенций – 21,5% (24), отрицательно ответили – 8,5% (10).

Полученная информация свидетельствует о том, что некоторые учителя принимали участие в рабочих встречах нерегулярно или в учреждении не было организовано совместного обсуждения разрабатываемых материалов.

11. Средняя оценка уровня организационно-методического сопровождения участников Проекта со стороны РЦ по 10-ти бальной шкале – 8.

12. Средняя оценка уровня организационно-методического сопровождения участников Проекта в МБУ по 10-ти бальной шкале – 8.

13. Инновационная активность педагогов:

- опыт, полученный в рамках Проекта, распространяли внутри своего МБУ – 53,1% (60),
- планируют – 35,4% (40) педагогов,

- не распространяли – 11,5% (13).

На городском уровне педагогический опыт по реализации Проекта распространяли:

-23% (26) педагогов,

-планирует – 17,7% (20),

-не распространяли – 59,3% (67).

14. У 48,7 (55) педагогов оправдались ожидания от участия в Проекте, применять блочную подачу учебного материала с «помогающими зонами» в учебном процессе планируют – 62,8% (71) и 67,3 % (76) педагогов готовы порекомендовать коллегам применять блочную подачу учебного материала с «помогающими зонами» при организации учебного процесса;

27,4% (31) -затруднились ответить. Не порекомендуют – 5,3 % (6)

В своих отзывах 75% педагогов поблагодарили МКОУ ДПО РЦ за сотрудничество, новые форматы работы и интересные мероприятия.

Вывод: таким образом, согласно проведенному опросу педагогов, участников Проекта, эффективность внедрения блочной подачи учебного материала с «помогающими зонами» в учебный процесс подтвердили более 67,3 %.