

Аналитический отчет
по итогам реализации городского сетевого проекта
«Модернизация воспитательной системы школы на основе модели
«Центр управления полетами» для удовлетворения потребностей обучающихся
в соответствии с социально-экономическим развитием страны»
за 2022 - 2023 учебный год

Деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – МБУ) в рамках городского сетевого проекта «Модернизация воспитательной системы школы на основе модели «Центр управления полетами» для удовлетворения потребностей обучающихся в соответствии с социально-экономическим развитием страны» (далее – Проект) осуществлялась с октября 2022 года. Реализации Проекта проходила в соответствии с приказом департамента образования администрации городского округа Тольятти от 19.10.2022г. № 428-пк/3.2. В проекте участвовало 336 классных руководителей и 13 заместителей руководителей из 13 общеобразовательных учреждений г.о.Тольятти (МБУ школ №№ 1, 3, 13, 16, 31, 44, 56, 59, 73, 84, 90, 91, «Гимназии № 48»). В мероприятиях, организованных в рамках «полетов», были задействованы 8776 школьников.

Цель Проекта: Становление гражданской позиции детей, подготовка их к успешному вхождению в экономические отношения, участию в развитии страны с учетом их возможностей и потребностей через внедрение в воспитательную систему школы модели «Центр управления полетами».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание Центров управления полетами в МБУ и формирование содержательных направлений полетов в соответствии с программой развития РФ.
2. Организация кратковременных «лайт-полетов» для всех детей по всем направлениям (1.0).
3. Организация «расширенных полетов» не менее чем по 3 направлениям (2.0).
4. Организация «экстра-полетов» групп учащихся (3.0).
5. Создание мониторинга ресурсов детей, педагогов.

За период реализации Проекта разработаны и утверждены: план реализации, состав участников Проекта, сформирована команда Проекта.

Сравнительный анализ показателей Проекта строится на данных, полученных из итогового мониторинга МБУ, анонимного анкетирования классных руководителей и анализа результатов деятельности МБУ по итогам реализации Проекта.

Содержание деятельности в рамках данного проекта заключалось в том, что в октябре-ноябре школьными командами МБУ проводились мотивационные входы для детей перед каждым «полетом», состоялись выборы учащихся в Центр управления полетами (далее ЦУП), где ребята перед каждым полетом решали какие ролевые функции они будут исполнять (командир центра, тайм - менеджер полета, инструктор, пресс-секретарь, член команды медиа рубки, диспетчер, стюард-медиатор, конструктор) и «проживали» эти функции на протяжении всего «полета», а перед каждым новым «полетом» происходила смена ролей. С октября 2022 года по апрель 2023 года в школах была организована сбалансированная деятельность всех

детей через «полеты» по 3 направлениям: социономическому (люди, группы, коллективы), ЗОЖ (физика тела), артономическому (художественные образы), в которых школьники под руководством классных руководителей всесторонне изучали информацию по выбранной теме, планировали деятельность команд, участвовали в мероприятиях по сбору материала, представляли свои рисунки, брошюры, плакаты на выбранные темы. Как результат деятельности, учащиеся в группах (командами) или индивидуально разрабатывали исследовательские проекты по определенной тематике: «Невозможное возможно», где дети рассказывали о жизни успешных людей, достигших высоких результатов благодаря своим знаниям и мастерству; «Что такое «физическое здоровье»?», где ребята делились информацией и размышляли об основных трудностях при формировании здорового тела, приводили примеры людей, которые своим примером, ежедневными тренировками и правильным образом жизни смогли улучшить физическое здоровье; «Художественные образы в современной жизни», в котором учащиеся проводили аналогию подвигов книжных героев и наших современников. Исследовательские проекты в виде презентаций школьники демонстрировали в мини-конкурсах класса, школы, сети. Всего в «полетах» за учебный год приняло участие 8776 школьников (увеличение с октября 2022г. произошло на 11,5%) (Приложение 1).

МКОУ ДПО РЦ совместно с АНО ДПО «Академия развития глобального мышления-НПД» осуществлялось организационно-методическое обеспечение деятельности участников Проекта. Проводилась работа по обучению команд МБУ на 12 рабочих встречах. Высокую активность в подготовке материалов для «полетов» и их обсуждении проявили школьные команды МБУ школ №№ 3, 13, 44, 56, 84, 91, гимназии № 48.

Для сопровождения проектной деятельности была создана цифровая платформа, на которой размещено 28 методических материалов (видеоролики с рабочих встреч, матрицы). *Данная платформа обеспечила свободный доступ к методическим материалам в удобное для каждого участника время.*

Осуществлялось также методическое сопровождение деятельности педагогов в учреждениях. МБУ, участники проекта, отметили различные формы методической поддержки педагогов (заседания кафедры классных руководителей, педагогические советы, деловые игры, мозговой штурм, индивидуальные и групповые консультации, дискуссии, рефлексивные встречи). По итогам анонимного анкетирования респонденты высоко оценили организационно-методическое сопровождение МКОУ ДПО РЦ совместно с АНО ДПО «Академия развития глобального мышления-НПД» – 8,2 балла по 10-ти бальной шкале, также высокую оценку (8 баллов из 10) классные руководители дали методическому сопровождению, организованному в МБУ.

Деятельность педагогических коллективов в проекте помогала решать не только задачи воспитания, но и задачи на развитие эмпатии, мотивации на успех учащихся. По результатам диагностических процедур и опроса детей в МБУ доля учащихся, имеющих положительную динамику сформированности социальных качеств (эмпатия) составляет – 62% (увеличение показателя произошло на 6,8% по сравнению с показателями диагностики, проведенной в школах в декабре 2022г.), доля школьников, имеющих высокий и средний уровень мотивации на успех (стимул

к достижению поставленных целей и личному росту) – 62,4% (увеличение с декабря 2022г. - на 4,8%). **Можно сделать вывод, что участие в «полетах» способствовало положительной динамике развития личностных качеств детей.**

В ходе реализации проекта стояла задача массового охвата детей в рамках «полетов», а также предоставление возможности каждому ребенку попробовать себя в определенных ролях в ЦУП. По результатам итогового мониторинга доля учащихся, вовлеченных в воспитательный процесс как «лидеры» составила 32% (увеличение с октября 2022г. - на 21,8%). У всех школьников наблюдается положительная динамика удовлетворенности участием в мероприятиях в новом формате. Педагоги в анонимном анкетировании отмечают раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, а 85% классных руководителей заметили, что отзывы о «полете», которые они получали в рамках опроса детей, были в основном положительные, **что указывает на качественную организацию «полетов» классными руководителями** (Приложение 2).

Внедрение модели ЦУП способствует развитию умения учащихся понимать эмоциональное состояние окружающих, вставать на позицию другого, использовать способы взаимодействия, оказывающие взаимопомощь, поддержку и, как результат, совместно создавать исследовательские проекты.

В январе 2022 года и апреле 2023 года были организованы фестивали (сетевой и городской). В апреле 2023 года на городском фестивале «Полет к новым орбитам» команды 12 школ представили 26 лучших исследовательских проектов детей (увеличение на 31% количества проектов, в сравнении с сетевым фестивалем декабря 2022г.). Ребята также участвовали и стали победителями городских и областных конкурсов, представив свои исследовательские проекты (**Приложение 3**), **что свидетельствует о повышении привлекательности воспитательного процесса при внедрении модели ЦУП.**

Коллективы учреждений отметили, что внедрение модели ЦУП в школах способствовало активности и заинтересованности родителей обучающихся (МБУ №№ 1, 13, 16, 31, 44, 48, 56, 73, 84, 90, 91). В ряде школ особая роль отводилась родителям, которые оказывали помощь классным руководителям в создании стенгазет и тиражировании буклетов на этапе вхождения в первый «полет», при выборе тем исследовательских проектов, в проведении мероприятий по профориентационной составляющей в «полетах»: «Невозможное возможно» и «ЗОЖ (физика тела)».

Анализ результатов деятельности МБУ показал, что:

- в 92% учреждений (МБУ №№ 1, 3, 13, 16, 31, 44, 48, 56, 73, 84, 90, 91) были созданы мотивационные механизмы поддержки и стимулирования педагогов в виде материальных и моральных поощрений (денежных премий, грамот, отгулов, баллов в рейтинге);

- 92% учреждений (МБУ №№ 1, 3, 13, 16, 44, 48, 56, 59, 73, 84, 90, 91) планируют применять полностью или частично модель ЦУП в воспитательном процессе в будущем учебном году, только в одном учреждении не планируют продолжение данной деятельности.

Результаты анонимного анкетирования классных руководителей

свидетельствуют о том, что:

- 87% классных руководителей отметили, что они без труда освоили модель ЦУП, а 13% - осваивали постепенно, были трудности в понимании, у некоторых остались вопросы;

- участники опроса отметили положительные стороны участия в Проекте: получение новых знаний, положительная динамика в воспитании личности ребенка, готовой к конкурентоспособности в современном мире, динамика по раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, сплочение школьного коллектива, мотивация на саморазвитие учеников и педагогов, развитие творческого мышления на более современном уровне, отрыв от консервативного подхода к модели воспитательной системы класса. Около 30% классных руководителей как проблему обозначили кадровую нехватку и педагогическое выгорание учителей;

- 65% классных руководителей подчеркнули, что участие в Проекте способствовало совершенствованию их профессиональных компетенций, таких как информационно-коммуникационная и социально-психологическая;

- 97% классных руководителей планируют применять модель «Центр управления полетами» полностью или частично в воспитательном процессе в дальнейшем.

Результаты анонимного опроса классных руководителей представлены в Приложении 5.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показал достижение целевых показателей (Приложении 4).

Анализ полученных результатов по итогам реализации проекта позволил сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Со стороны администрации МБУ применялись мотивационные механизмы инновационной деятельности педагогов, однако необходимо отметить, что в ряде МБУ в анализах такой механизм не отражен.

2. Построение воспитательного процесса на основе модели ЦУП способствовало повышению творческой инициативы классных руководителей, диссеминации педагогического опыта, расширению возможностей для профессионального развития.

3. Внедрение модели ЦУП дает хорошие результаты по развитию и социализации школьников в современном обществе.

Количественный состав участников

МБУ	Количество педагогов, участников проекта		Количество учащихся, задействованных в «полетах»	
	Октябрь 2022г.	Май 2023г.	Октябрь 2022г.	Май 2023г.
МБУ «Школа № 1»	27	56	671	683
МБУ «Школа №3»	22	10	172	200
МБУ «Школа № 13»	56	44	1562	1556
МБУ «Школа № 16»	36	41	900	900
МБУ «Школа № 31»	5	6	119	200
МБУ «Школа № 44»	22	22	568	568
МБУ «Гимназия № 48»	25	20	702	792
МБУ «Школа №56»	6	6	231	231
МБУ «Школа №59»	18	31	450	462
МБУ «Школа № 73»	5	15	380	450
МБУ «Школа № 84»	31	36	577	577
МБУ «Школа № 90»	5	5	125	850
МБУ «Школа №91»	44	44	1307	1307
Итого:	302	336	7764	8776

Динамики личностных качеств учащихся
(по итогам диагностики)

МБУ	Доля учащихся, имеющих положительную динамику сформированнос ти социальных качеств (эмпатия) (%)		Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень мотивации на успех (стимул к достижению поставленных целей и личному росту) (%)		Наличие положительн ой динамики удовлетворен ности детей в рамках организации "полетов" (да/нет)	Доля учащихся, вовлеченных в воспитательны й процесс в рамках проекта в формате «лидера» (%)	
	Декабрь 2022г.	Май 2023г.	Декабрь 2022г.	Май 2023г.		Май 2023г.	Октябрь 2022г.
МБУ «Школа № 1»	23	48,5	28	38,9	да	3	5,6
МБУ «Школа №3»	30	60	40	60	да	20	15
МБУ «Школа № 13»	63	100	34	73	да	20	45
МБУ «Школа	65	60	48	48	да	8	4

№ 16»							
МБУ «Школа № 31»	60	70	60	60	да	0	20
МБУ «Школа № 44»	15	60,69	39	67,32	да	3	4,76
МБУ «Гимназия № 48»	93	62	92	53	да	21	100
МБУ «Школа №56»	45	77	95	82	да	10	20
МБУ «Школа №59»	55	50	54	50	да	18	70
МБУ «Школа № 73»	70	68	65	65	да	0	45
МБУ «Школа № 84»	65	63	63	57	да	20	32
МБУ «Школа № 90»	95	40	95	95	да	4	10
МБУ «Школа №91»	39	47	36	62	да	6	39
Итого:	55,2%	62%	57,6%	62,4%	100%	10,2%	32%

Приложение 3

Участие детей в конкурсах различных уровней в рамках Проекта (на основании информации МБУ)

МБУ	Количество участников фестивалей «Полет к новым орбитам»		Количество участников и победителей конкурсов различных уровней в рамках Проекта	
	Январь 2022г. (сетевой)	Май 2023 г. (городской)	Декабрь 2022г.	Май 2023г.
МБУ «Школа № 1»	3	3	4	8
МБУ «Школа №3»	0	2	10	5
МБУ «Школа № 13»	0	2	27	49
МБУ «Школа № 16»	0	3	2	5
МБУ «Школа № 31»	0	0	0	0
МБУ «Школа № 44»	3	2	0	9
МБУ «Гимназия № 48»	3	2	2	5
МБУ «Школа №56»	2	3	8	10
МБУ «Школа №59»	0	1	1	1
МБУ «Школа № 73»	1	2	1	4
МБУ «Школа № 84»	2	2	1	1
МБУ «Школа № 90»	0	1	0	15
МБУ «Школа №91»	4	3	4	5
Итого:	18	26	60	117

**Сравнительный анализ результатов
мониторинга целевых показателей Проекта
(на основании информации МБУ)**

Целевые показатели проекта	Среднее значение целевых показателей реализации проекта	
	Октябрь 2022 г. (%)	май 2023 г. (%)
Доля учащихся, вовлеченных в воспитательный процесс в рамках проекта (% от общего количества классов):		
- начальная школа	38,6	50
- основная школа	49,5	52
- старшая школа	32,6	38
- в том числе в формате «лидера» (% от общего количества детей, участников «полетов»)	10,2	32
Доля педагогов, использующих «полеты» в воспитательном процессе (от общего количества педагогов)	46,2	59
Доля учащихся, принявших участие в длительном «полете» (от общего количества участников «полетов»)	-	54
Доля учащихся, имеющих положительную динамику сформированности социальных качеств (эмпатия)	36	62
Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень мотивации на успех (стимул к достижению поставленных целей и личному росту)	51	62,4
Удовлетворённость детей деятельностью в рамках проекта	-	100
Количество участников и победителей конкурсов различных уровней (городских, региональных, федеральных)	-	117

**Справка
по результатам проведения анонимного опроса классных руководителей,
участников городского сетевого проекта
«Модернизация воспитательной системы школы на основе модели
«Центр управления полетами» для удовлетворения потребностей обучающихся
в соответствии с социально-экономическим развитием страны» (далее –
Проект)**

Цель: выявление мнения классных руководителей, участников Проекта, об эффективности внедрения модели «Центр управления полетами» в воспитательный процесс.

Сроки и форма проведения: с 04.05.2023 по 31.05.2023 в дистанционной форме.

Количество респондентов: 95 классных руководителей МБУ – 30% от общего количества педагогов, участников Проекта. В опросе приняли участие классные руководители начальной школы - 47,36% (45), основной школы – 47,36% (45) и старшей школы – 5,28% (5).

Диагностический инструментарий: Опросник для педагогов, участников Проекта.
Диагност: Кардупова С.В., методист МКОУ ДПО РЦ.

Опрос классных руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, участников Проекта, проходил анонимно в дистанционном формате. Педагоги ответили на 17 вопросов.

Согласно полученным результатам, модель «Центр управления полетами» (далее ЦУП) внедрялась классными руководителями (далее педагоги) в параллелях, представленных в таблице 1.

№ п\п	Параллель	Доля/количество классных руководителей
1	1 классов	10,5% (10)
2	2 классов	13,7% (13)
3	3 классов	8,4% (8)
4	4 классов	14,7% (14)
5	5 классов	11,6% (11)
6	6 классов	5,3% (5)
7	7 классов	12,6% (12)
8	8 классов	14,7% (14)
9	9 классов	3,2% (3)
10	10 классов	3,2% (3)
11	11 классов	2% (2)

Наибольшее количество классных руководителей организовали деятельность по реализации проекта в параллелях 2,4,7,8 классов, *что свидетельствует, о том, что работа велась не активно в параллелях старших классов, то есть не все классные руководители заинтересованы в инновационном подходе к воспитательному процессу в старшей школе.*

2. Педагоги стали участниками Проекта

- по инициативе администрации МБУ – 83,2% (79)
- по собственной инициативе – 16,8% (16)

Можно говорить о том, что инициатором внедрения проектной деятельности в воспитательную систему МБУ в основном стала администрация учреждений.

3. Участие в Проекте со стороны администрации МБУ стимулировалось:

- у 43,2% (41) педагогов
- иногда – 33,7% (32)
- не стимулировалось – 23,1% (22)

Стимулирование осуществлялось через материальное и моральное поощрение (денежное вознаграждение, благодарности, грамоты, дни отдыха). *Не все руководители учреждений правильно подошли к стимулированию в рамках реализации Проекта, поэтому включение в проектную деятельность классных руководителей в нескольких школах было низким.*

4. Педагогами внедрялась модель ЦУП для решения следующих педагогических задач:

- повышение активности детей в воспитательных мероприятиях школы;
- умение учащихся работать в команде;
- повышение мотивации обучающихся на успех;
- новый опыт обучающихся при работе в группе;
- развитие творческой активности детей;
- организация детей для работы над проектом;
- возможность для детей проявить себя;
- сплочение коллектива, развитие социальной активности;
- обогащение детей знаниями;
- формирование личных качеств учащихся;
- воспитание уважительного отношения детей к людям, к себе;
- развитие положительных эмоций у ребят;
- повышение творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативных навыков у детей.

5. Степень освоения и понимания модели ЦУП педагоги оценили следующим образом:

- сразу легко освоили, модель полностью понятна – 20% (28)
- осваивали постепенно, были трудности в понимании – 61% (58)
- трудно было освоить, остались вопросы – 9% (9)

Данные показатели свидетельствуют о том, что в отдельных школах для педагогов не было организовано в МБУ систематического обучения и совместного обсуждения информации о внедрении модели ЦУП в воспитательный процесс, которую до них должны были донести ответственные, после обучения на рабочих встречах.

6. На этапе формирования ЦУП в классе – у 71% (67) педагогов трудностей не возникало; у 29% (28) – были трудности следующего характера:

- формирование команды учащихся,
- отсутствие мотивации у детей к внеурочной деятельности,
- страх перед новой деятельностью у педагогов.

7. На этапе разработки исследовательских проектов при работе с учащимися не возникало трудностей у 71% (67) педагогов, 29% (28) - столкнулись со следующими препятствиями:

- поиск материала для исследовательского проекта,

- оформление подготовленного материала в презентации,
- отсутствие информации о механизмах и инструментах работы команды над проектом.

Так как не все классные руководители готовы были начать сопровождение проектной деятельности в своих классах, не смогли справиться с препятствиями организационного характера, можно сделать вывод, что у ряда педагогов недостаточный уровень компетенций или несистемно осуществлялась методическая работа в рамках проекта.

8. Педагоги отметили качественные изменения со стороны учащихся в процессе внедрения модели ЦУП:

- повышение активности обучающихся и удовлетворенностью своей ролью в «полете» - 32% (39)
- динамика развития эмпатии – 16,3% (20)
- динамика развития мотивации на успех (стимул к достижению поставленных целей) – 24,4% (30)
- положительная оценка школьников участия в деятельности класса, школы – 25% (31)
- не произошло никаких качественных изменений – 2,3% (3)

Некоторые учителя не увидели никаких изменений в развитии детей, что говорит, на наш взгляд, о несистемном подходе к работе с детьми по модели ЦУП.

9. Со стороны учащихся о «полетах» педагоги получали в большинстве случаев положительные отзывы

- положительные – 77% (73)
- нейтральные – 21% (20)
- отрицательные – 2%

10. Участие в Проекте способствовало совершенствованию профессиональных компетенций 65% (61) педагогов таких как:

- информационно-коммуникационная,
- социально-психологическая.

11. Средняя оценка уровня организационно-методического сопровождения участников Проекта со стороны МКОУ ДПО РЦ, совместно с АНО ДПО «Академия развития глобального мышления -НПД» по 10-ти бальной шкале составила 8,2 баллов.

12. Средняя оценка уровня организационно-методического сопровождения участников Проекта в МБУ по 10-ти бальной шкале – 8 баллов

13. Опыт, полученный в рамках Проекта, распространяли внутри своего МБУ – 40% (38) педагогов, планируют - 32% (30), не распространяли – 28% (27).

14. На городском уровне свой опыт по реализации Проекта распространяли 26% (24) педагогов, планирует – 28% (27), не распространяли – 46% (44).

Почти половина педагогов продемонстрировала свой опыт коллегам в школе и в городе, что подтверждает заинтересованность педагогов в работе в инновационном режиме.

15. У 48% (45) педагогов оправдались ожидания от участия в Проекте и 97% (92) планируют применять модель ЦУП в воспитательном процессе в полном объеме или частично, готовы рекомендовать модель своим коллегам 67% (63) классных руководителей;

45% (43) - затруднились ответить и не порекомендуют к использованию – 5% (5).

Вывод:

1. Наблюдается положительная динамика эмпатии и мотивации на успех учащихся в процессе внедрения модели ЦУП.

2. Отмечается инновационной активности педагогов, участников Проекта, которые готовы не только использовать модель в своей деятельности, но и транслировать опыт, накопленный в ходе реализации Проекта.

3. Внедрение новых форм воспитательной работы требует целенаправленного методического сопровождения со стороны администрации МБУ.