



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя" (МБУ "Школа №93")

«Формирование гибких ключевых компетентностей обучающихся с использованием технологии образовательного туризма. Из опыта работы региональной инновационной площадки «Туризм: развитие и образование» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

Направление деятельности РИП:
разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и системы воспитания
сроки реализации 2016-2022 гг.

Директор школы: Родионов Александр Геннадиевич

Заместитель директора по УВР: Гусарова Евгения Александровна

Методисты и педагоги дополнительного образования СП Центра «Гражданин»:

Горяинова Жанна Николаевна , Меркулова Светлана Владимировна

Тольятти, 2022



Из опыта работы РИП «Туризм: развитие и образование» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

ЦЕЛИ

1. Внедрение новых элементов содержания образования и системы воспитания с использованием технологии образовательного туризма
2. Формирование знаний у обучающихся школ города межпредметных, практико-ориентированных знаний, опыта профессиональных ролей, гибких ключевых компетенций через исследование, изучение историко-культурного потенциала города, области, страны. (краеведение и обществознание, краеведение и химия, краеведение и физика и т.д.);

ЗАДАЧИ

1. Вовлечь педагогов, учеников, родителей школ города в разработку образовательно-туристических маршрутов по городу, области и др.
2. Сформировать базу образовательно-туристических маршрутов, квест-игр, учебных фильмов.
3. Апробировать и внедрить туристско-образовательные маршруты в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти
4. Распространить успешный опыт работы по использованию технологии образовательного туризма в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

Ожидаемый РЕЗУЛЬТАТ

1. В системе образования и воспитания школ используются уроки-экскурсии, квесты, учебные видеофильмы и др. формы работы, разработанные на основе технологии образовательного туризма.
2. Обучающиеся сформировали межпредметные знания, гибкие ключевые компетентности, получили опыт профессиональных проб.



Из опыта работы РИП «Туризм: развитие и образование» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

Особенность образовательного туризма заключается в соответствии образовательного-туристического маршрута целям, задачам, результатам конкретной темы общеобразовательного предмета, программы

Образовательный туризм – это комплексный подход в обучении, образовании и воспитании подрастающего поколения

Автор	Подход	Определение
Всемирная туристская организация	мотивационный	Образовательный туризм охватывает те виды туризма, в которых основным мотивом выступает участие туриста в обучении, а также самосовершенствование, интеллектуальный рост и развитие навыков.
доктор педагогических наук В.П. Соломин доктор педагогических наук, кандидат географических наук, доцент В.Л. Погодина	Программно-ориентированный	Познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

93

- Приказ об «Об организации и проведении мероприятий в рамках региональной инновационной площадки «Туризм: развитие и образование» (о проведении регионального конкурса на лучший маршрут, о проведении семинара по созданию учебного видеофильма);
- Приказ «О проведении обучающих семинаров по образовательному туризму»
- Положение о профессионально-творческой группе по реализации проекта «ПРОФИ-КВЕСТ»
- Положение о проведения конкурса на лучший образовательный маршрут
- Положение о проведении городской профильной смены «Активисты школьных музеев»
- Приказ «О проведении входного мониторинга учащихся 7-8 классов школы в рамках реализации проекта «ПРОФИ-КВЕСТ»
- Приказ «Об организации образовательной деятельности в рамках реализации муниципальной инновационной площадки Приказ «Об участии в городском конкурсе туристических проектов «Туризм - территория молодежных инноваций»
- Приказ «О проведении семинара-практикума «Разработка образовательно-туристического маршрута»
- Приказ «Об организации и проведении игрового тренинга «Введение в образовательный туризм»
- Приказ «Об организации экскурсионных поездок в соответствии с планом работы»
- Информационное Письмо «О проведении семинара-практикума «Технология образовательного туризма в формировании гражданской идентичности»
- Информационное письмо «О проведении смотра-конкурса школьных музеев с приложением Положения о конкурсе – смотре школьных музеев
- Приказ «О проведении экскурсионных маршрутов в рамках профильной смены «Активисты школьных музеев»



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительные общеобразовательные программы:

- «Образовательный туризм. Тольятти +»
- «Музейные практики»
- «Формула отваги. Юнармейцы»
- «История Самарского края» 3-4 кл.
- «История Самарского края» 7-8 кл.



Проект «Музейная цифровая лаборатория», победитель Всероссийского конкурса РДШ «Добро не уходит на каникулы», 2020 г.

Проект «Лучший волонтер школьного музея Тольятти», победитель Всероссийского конкурса РДШ «Добро не уходит на каникулы», 2022 г.

Проект «Музей в цифре: перезагрузка школьных музеев Тольятти», победитель конкурса Президентского фонда культурных инициатив, 2022 г.

Проект «Думай! действуй! Достигай!: учебно-проектная лаборатория»

в рамках управленческого портфеля департамента образования «Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра». Сроки реализации 2019-2020 гг.

Проект «ПРОФИ-КВЕСТ»: проект профессиональной ориентации школьников г.о. Тольятти, через использование образовательного и промышленного туризма, современных информационных технологий. Сроки реализации 2018-2019 гг.

Управленческий портфель проектов департамента образования администрации г.о. Тольятти «Индустриальному Тольятти - обновленные кадры молодых профессионалов»

Муниципальная инновационная площадка «Образовательный туризм – инновационная технология в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся». Сроки реализации 2016-2017 гг.

Областная стажерская площадка «Системно-деятельностный подход в реализации детских и юношеских инициатив в условиях социокультурной среды школы, города» 2016-2017 гг.

Городской сетевой проект «Тольятти – центр развития образовательного туризма». Сроки реализации 2015-2016 гг.

Партнеры: Самарский общественный региональный фонд имени Н.Ф. Семизорова, МБУК Тольяттинский краеведческий музей, ФГБОУ ВО ПВГУС, ВГБОУ ВО ТГУ, НП «Туристский информационный центр» г.о. Тольятти



Обучающие мероприятия в рамках РИП «Туризм: развитие и образование» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

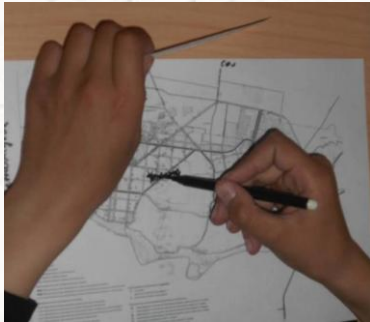
Проведено 32 обучающих мероприятий

1500 участников:

1. обучающиеся и учителя разных предметов,
2. руководители и активисты музеев МБУ №№ 1, 2, 4, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 56, 57, 58, 60, 61, 62, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 94, школа им С.П. Королева, ООЦ школа г.о. Тольятти

семинары

мастер-классы



Игровые тренинги

Презентационные площадки



курсы повышения квалификации

3. методисты, педагоги, обучающиеся дополнительного образования МБОУ ДО «Свежий ветер», «Планета», «ГЦИР», «Диалог», «Икар», «ДДЮиТ», «ДТДМ»;
4. педагоги, обучающиеся МБУ с. Выселки, с. Узюково, с. Новый Буян, с. Борское, с. Ягодное, с Хрящевка Ставропольского района;
5. учителя СП «ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 г. Жигулевска, ГБОУ ООШ №2, ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани, МБУ №7, СПДОД СЮТ г. Жигулевска, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска ГБОУ ДОД СО СЭБЦЭ, ГБОУ ДО СО СДДЮТ г. Самара, МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара, МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской обл. «Центр внешкольной работы», ГБОУ СОШ пос. Чёрновский м.р. Волжский Самарской области





Технология образовательного туризма

Характеристики технологии образовательного туризма

воспроизводимость

технологичность

тиражирование

эффективность

системность

научность

Особенности

образовательного

туризма:

междисциплинарность, межкультурность, многоуровневость, обширная ресурсоемкость, высокая педагогическая эффективность, возможности для непрерывного образования, педагогические возможности для трансформации неформальных знаний в формальные знания и компетенции.

Технологическая карта разработки урока-экскурсии, квеста, учебного видеофильма

1. Наименование маршрута
 2. Предметное и тематическое направление образовательно-экскурсионного маршрута (Общеобразовательный предмет, тема)
 3. Возраст учащихся
 4. Цели, задачи, образовательные результаты маршрута
 5. Вид маршрута (по способу перемещения)
 6. Маршрут экскурсии (перечень объектов показа) для наглядного и практического раскрытия темы
 7. Продолжительность (ч)
 8. Протяженность (км)
 7. Графическая схема дорожной карты туристско-образовательного маршрута.
- Сценарий квеста, учебного видео-фильма



Модель организации и проведения экскурсий, экспедиций, походов



1. погружает учеников в тему через беседу, мозговой штурм

2. помогает организовать процесс поиска информации, встреч с разными специалистами, беседу, интервью, фото и видеосъемку

3. готовит контрольно-диагностические материалы для проверки образовательных результатов

4. взаимодействует с родителями, партнерами для решения организационных, финансовых вопросов

5. проверяет и оценивает результаты обучающихся, полученные в ходе экскурсии, похода, экспедиции

6. вовлекает учеников в анализ практического результата

1 Мотивационно-нацеливающий этап

1 Информационно-подготовительный этап

3. Технологический этап

4. Практический этап

5. Контрольный этап

6. Этап рефлексии

1. определяют образовательные цели, выбирают объекты для исследования и посещения

2. выбирают и распределяют роли, формируют группы для индивидуальной и групповой работы

3. разрабатывают технологическую карту экскурсии, квеста, видео-урока, похода экспедиции, творческих заданий

4. проводят экскурсии, участвуют в экспедициях, походах

5. выполняют практические задания, подготовленные учителем

6. высказываются, что нового узнали, чему научились, о трудностях и их преодолении, о пользе знаний



Из опыта работы РИП «Туризм: развитие и образование» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

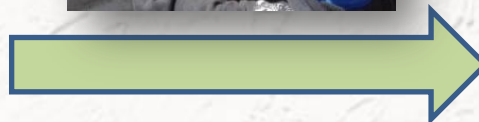
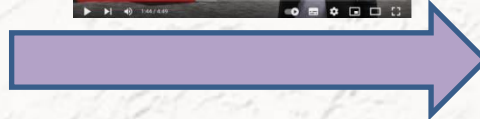
Трудности

Финансовая (неготовность родителей оплачивать транспортные услуги для проведения урока-экскурсии по городу)

Организационная:

1. организация учебного процесса (продолжительность экскурсии по городу – 2-3 часа)
2. низкий уровень участия учителей Самарской области

Процессная: запрет на экскурсии в период дистанционного обучения



Пути решения

Разработка видео-экскурсии или виртуального путешествия в форме квеста и **замена** экскурсии по городу

Перенос и проведение урока-экскурсии на каникулярное время

Проведение областных мероприятий совместно с ФГБОУ ВО ПВГУС, а также в рамках областной стажерской площадки

Разработка и проведение квестов с использованием QR –кодов, google платформы, методики гаджет-кросса с использованием гаджетов



Образовательные результаты обучающихся по программам «Музейные практики», «Образовательный туризм. Тольятти+»

В исследовании принимала участие фокус группа из 100 человек: 85 человек, обучающихся по программе «Образовательный туризм. Тольятти +» и 15 человек, обучающихся по программе «Музейные практики»

Выявление уровня устойчивого интереса к работе по дополнительным общеобразовательным программам - диагностика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхиной) **Таблица 1**

Показатели/ критерии	2019-2020 гг.		2020-2021 гг.		2021-2022 гг.	
	%	%	%	%	%	%
широкие социальные мотивы (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования)	73	73	86	86	76	76
коммуникативные мотивы	46	86	66	92	69	96
мотивы творческой самореализации	50	86	53	92	59	96
узколичностные (благополучия и престижа) мотив	10	26	20	36	26	56
учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения)	36	76	40	79	46	86
мотивы избегания неприятностей имеют	7	0	3	0	7	1
Сохранность группы	100	100	100	100	100	100

Таблица 1 показывает сформированность интереса обучающихся к работе по программам; повышение количества обучающихся с высоким уровнем ответственности, самоопределения, самосовершенствования, творческой самореализации

Таблица 2 показывает интерес обучающихся к поисково-исследовательской, творческой, проектной работе; увеличение количества обучающихся с высокой степенью «вербализации», «образности представлений», «рефлексивности», любознательности.

Выявление уровня интереса к поисково-исследовательской, творческой, проектной работе - опросник для определения творческих наклонностей у школьников (М. И. Рожков, Ю. С. Тюников) и тест «Диагностика структуры способностей» (О.Ф. Потемкиной, Е.В. Потемкиной) **Таблица 2**

Показатели/ критерии	2019-2020 гг.		2020-2021 гг.		2021-2022 гг.	
	%	%	%	%	%	%
Разнообразие интересов явно выражено	73	73	86	86	76	76
Любознательность явно выражено	46	86	66	92	69	96
Имеют высокую способность замечать метафору в речи (признак творческой одаренности)	50	86	53	92	59	96
Имеют высокую степень «образности представлений»	10	26	20	36	26	56
Имеют высокую степень «вербализации»	36	76	40	79	46	86
Имеют высокую степень «абстрагирования»	7	10	3	11	5	10
Имеют высокую степень «рефлексивности»	100	100	100	100	100	100



Образовательные результаты обучающихся по программам «Музейные практики», «Образовательный туризм. Тольятти+»

Таблица 3. Диагностика образовательных результатов обучающихся - использовались методы педагогического наблюдения, анализ, тестирование

Выводы: наблюдается рост уровня знаний, умений и навыков, личностный рост обучающихся:

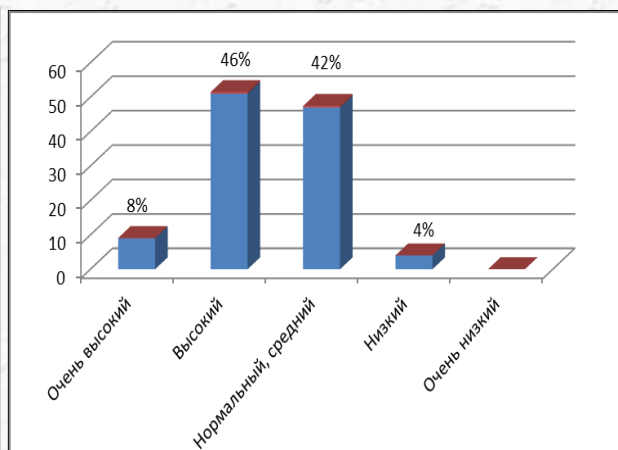
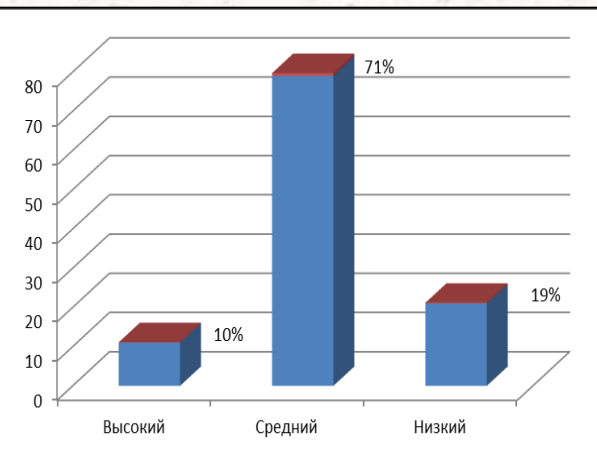
- ежегодно возрастает количество обучающихся, использующих более двух технологий при разработке музейных и туристских продуктов;
- каждый обучающийся получает опыт профессиональных проб по двум и более профессиям;
- ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих уровень личностного роста «организатор» и «мастер».

Результат образовательной программы	Показатели/ критерии	2019-2020 гг.		2020-2021 гг.		2021-2022 гг.	
		%		%		%	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
Знают историю города, основные объекты	Понимание и воспроизведение	40	53	36	83	36	92
	Применение	36	53	36	79	43	86
	Анализ и синтез		13	7	17	10	20
Знают основы экскурсионного мастерства	Понимание и воспроизведение	46	56	56	89	36	96
	Применение	43	50	53	86	40	89
	Анализ и синтез		10	7	17	7	20
Разрабатывают музейные и туристские продукты	Понимание и воспроизведение	43	53	46	89	36	79
	Применение	40	50	43	86	30	73
	Анализ и синтез		13		17	7	20
Используют разные технологии	Игровые	17	46	40	92	43	86
	Информационные	13	40	26	73	36	83
	Музейные		50		76		83
	Туристические		50		73		79
Получили опыт профессиональных проб	Исследователь		63		69		73
	Экскурсовод		50		76		79
	Аниматор, разработчик игр		46		92		86
	Рекламный агент, турагент		40		69		79
Личностные результаты: Развивают интерес к изучению истории родного края, к туризму, музейному делу Получают опыт социального взаимодействия (группового общения и взаимодействия) Повышают уровень личностного роста	Наблюдатель	30		20		10	
	Исполнитель	40	10	53	13	50	13
	Инициатор	30	40	36	63	26	63
	Организатор	13	47	11	50	36	63
	Мастер		20		30	7	40



Образовательные результаты обучающихся школы

Использовался тест-опросник критического мышления (КМ), разработанный Ю.Ф. Гущином, Н.В. Смирновой

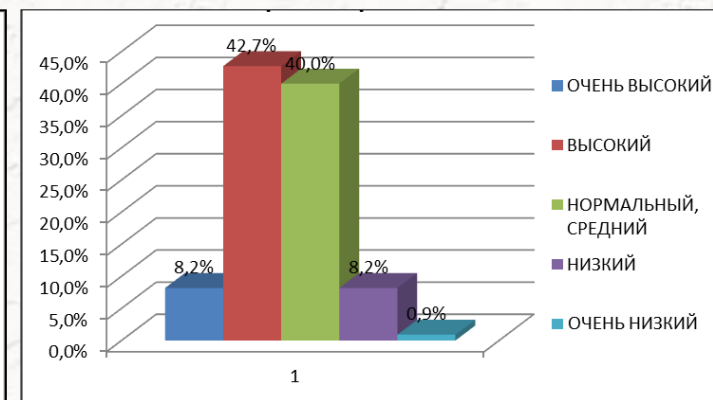
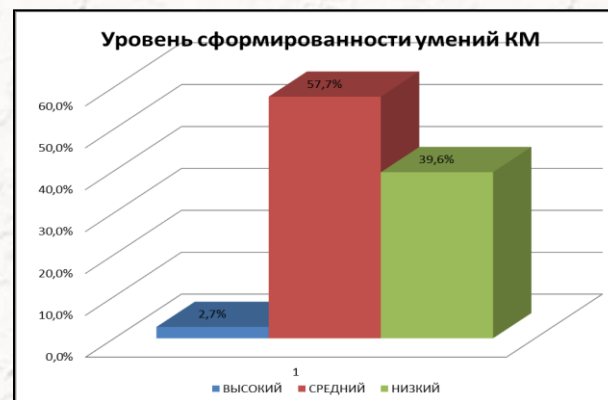


Сравнительный анализ за 2019-2022 гг. результатов критического мышления показывает **положительную динамику показателей**: 46% обучающихся имеют высокий уровень и 42% - средний уровень.

Обучающиеся сформировали знания:

об истории города и особенностях географического положения.
о различных аспектах краеведения (краеведение и география, краеведение и химия, краеведение и биология т.д.)
об историко-культурном потенциале города

Использовался тест-опросник креативности Дж. Рензулли, в адаптации Е.Е. Туник



Сравнительный анализ за 2019-2022 гг. результатов креативного мышления показывает **положительную динамику показателей**:

8% имеют очень высокий уровень
43% обучающихся имеют высокий уровень и 40% - средний уровень.

Обучающиеся научились:

разрабатывать экскурсионные маршруты, экскурсии и другие виды образовательно-туристических продуктов, проводить экскурсии, обобщать и систематизировать информацию.

Обучающиеся получили навыки:

речевой коммуникации; профессиональных проб, социального взаимодействия



Формирование гибких ключевых компетентностей обучающихся

Рефлексия
Анализ информации
Выработка позиции
Развитие читательской грамотности

**КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Умение решать проблемные ситуации,
применять нестандартные способы
решения задачи
Навыки финансовой грамотности при
составлении бюджета
образовательного маршрута

**КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

**Взаимодействие
с Другими**

Навыки речевой коммуникации
Навыки социального взаимодействия
Развитие лидерских качеств
Эмоциональный интеллект
Работа в команде
Организация мероприятий
Ответственность

**Коммуникация и
кооперация**

Умение управлять собой
Воля и мотивация
Стремление к победе
Умение рисковать

**Взаимодействие
с собой**



Результаты работы РИП «Туризм: развитие и образование» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

Разработано 100 туристско-образовательных продуктов

Апробировано 70 туристско-образовательных продуктов:

- 20 учебных видео фильмов,
- в том числе с элементами викторины
- 3 межмузейных экскурсии с посещением экспозиций школьных музеев Тольятти
- 10 интерактивных площадок с тематическим оформлением рекреаций
- 10 экскурсии на предприятия
- 4 урока-экскурсии на базе Тольяттинского краеведческого музея
- 10 уроков-экскурсий по городу
- 13 квестов, в том числе с использованием QR-кодов
- и google платформы



Их можно использовать :

- в рамках изучения отдельных тем общеобразовательных предметов: физика, химия, история, обществознание, литературы, иностранный язык, изобразительное искусство, основы православной культуры, технология, физическая культура и др.
- в программе воспитания в модуле «Экскурсии, экспедиции», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный музей», «Волонтерство» и др.

7000 человек вовлечены в разработку и апробацию туристско-образовательных маршрутов

- обучающиеся МБУ г.о. Тольятти
- активисты школьных музеев г.о. Тольятти
- обучающиеся дополнительного образования г.о. Тольятти



Образовательный туризм способствует

повышению интереса обучающихся к изучению истории малой родины, страны, формированию ценностного отношения к памятникам природы, историко-культурного наследия, к людям созидателям и строителям города, разным профессиям



Методические продукты РИП «Туризм: развитие и образование» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти

Видео-экскурсии:

«Путешествие в маленькую Швейцарию»

<https://youtu.be/qKGtli0xO64>

«История улицы в истории города»

<https://youtu.be/4Tw4fShpUYA>

«Жигулевский богатырь»

<https://youtu.be/4Tw4fShpUYA>

"Куйбышевгидрострой - историческая

реконструкция города»

<https://clck.ru/rewhd>

«ТГУ - Alma Mater всех строителей города» <https://clck.ru/rewik>

«Дома старые, а память на века, ул. Республиканская, 20»

<https://clck.ru/rewmi>

«История Тольятти — история людей

КГС» <https://clck.ru/rewom>

«КГС спортивный, стадион

"Строитель",

ул. Родины, 40» <https://clck.ru/rewsg>



Виртуальные экскурсии:

«Символы транспорта на улицах города»

<https://forms.gle/Kvp4gi72pKAj4Vc39>

«Музеи Тольятти»

<https://forms.gle/tCh1qRueikAX2YuW6>

«Символы победы на карте г. Тольятти»

<https://forms.gle/wCfueqra4sUBuvNdA>

«Тольятти молодежный»

<https://forms.gle/sbe1gXyqzpzitVyR8>

"На Жигулях по Тольятти"

<https://forms.gle/sykGbgDK1ebwVSjb7>

«80 лет со дня парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 года» <https://clck.ru/rewZc>

Публикация материалов РИП:

Сайт школы 93 <http://school93.tgl.ru/content/rc/1117>

ТолВИКИ http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Образовательный_туризм

<http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ПРОФИ-КВЕСТ>

Сайт ресурсного центра ДО г.о. Тольятти <https://clck.ru/sF5rW>

Методическое пособие «Новые элементы содержания учебно-методических

материалов с использованием образовательного туризма в системе образования и воспитания обучающихся

Оценка методических материалов в 46-ти конкурсах разного уровня

2016-2017 гг. – 5

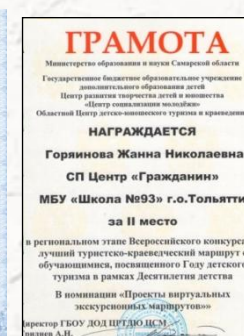
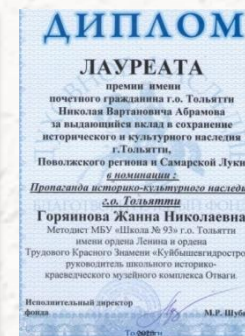
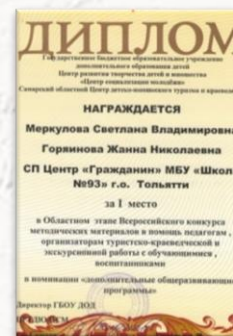
2017-2018 гг. – 6

2018-2019 гг. – 8

2019-2020 гг. – 10

2020-2021 гг. – 7

2021 -2022 гг. - 10



Диссеминация опыта на 46-ти мероприятиях разного уровня

2016-2017 гг. – 7

2017-2018 гг. – 10

2018-2019 гг. – 6

2019-2020 гг. – 9

2020-2021 гг. – 5

2021 -2022 гг. - 9