

**Аналитический итоговый отчет**  
**по итогам реализации городского сквозного проекта**  
**«Внедрение модели «блочно-событийные погружения»**  
**в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений**  
**с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов»**  
**за 2020 - 2022 г.г.**

Деятельность муниципальных образовательных учреждений в рамках городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов»» (далее – Проект) начата с февраля 2020 года.

За период реализации Проекта разработаны и утверждены: план реализации, состав участников Проекта, а также создана структура управления. Деятельность по реализации Проекта осуществлялась в соответствии с приказами департамента образования администрации городского округа Тольятти:

- от 03.02.2020 № 34-ПК/3.2 «О реализации городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 7-9 классов»;

- от 12.10.2021 года № 369-ПК/ 3.2. «О дальнейшей реализации городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов» в 2021-2022 учебном году.

Цель Проекта: к декабрю 2022 года сформировать у 60% учащихся 5-9 классов МОУ функциональную грамотность на уровне не ниже среднего посредством реализации модели «блочно-событийные погружения».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Поэтапное внедрение в общеобразовательные учреждения г.о. Тольятти модели «блочно-событийные погружения».
- 2) Освоение педагогами модели «блочно-событийные погружения».
- 3) Внедрение механизма взаимоэкспертирования педагогов.
- 4) Внедрение «обратной связи» для учащихся по оцениванию преподавания уроков с использованием модели «блочно-событийные погружения».

Состав МБУ, участников проекта, варьировался от 31 в 2020г. до 37 учреждений в 2022 г. Количество педагогов на май 2022 года составило 212 человек, разработавших и реализующих модель «блочно-событийные погружения», и 37 заместителей руководителей, ответственных в МБУ за реализацию проекта. В ряде МБУ увеличилось количество педагогов, использующих данную модель (№№ 23, 25, 32, 35, 41, 44, 47, 51, 72, 73, 84), *что свидетельствует о грамотном подходе администрации к методическому сопровождению педагогов и распространению их опыта внутри учреждения в данных МБУ.*

Проект был направлен на внедрение современного подхода к организации учебного процесса, который способствовал повышению мотивации школьников к обучению через внедрение модели «блочно-событийные погружения». Деятельность педагогических коллективов в проекте помогала решать не только учебные задачи, но и задачи на развитие дивергентного мышления, эмпатии, функциональной грамотности, а также обеспечила возможность ученикам оценивать свою деятельность в группе и индивидуально, давать анонимно оценку учителю по качеству проведения уроков в рамках событий. Наибольшее количество учителей, внедряющих данную модель в учебный процесс, отмечается по предметам «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык». Увеличение количества педагогов наблюдается также по предметам «Литература», «Технология», «Физическая культура» (**Приложение 1**). С февраля 2020 года осуществлялось поэтапное внедрение модели «блочно-событийные погружения» в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа Тольятти (далее - МБУ).

В 2020 – 2022 г.г. проводилась работа МКОУ ДПО РЦ по обучению команд МБУ разработке конструкторов блочных погружений. Было проведено 24 мероприятия с командами. В них приняло участие 1267 человек. Активные представители учреждений также поделились своими подходами по внедрению в учебный процесс модели «блочно-событийные погружения» на различных методических мероприятиях на протяжении 2-х лет (МБУ №№ 15, 23, 25, 31, 41, 44, 45, 47, 59, 73, 79, 84, 90). Как результат, с января по декабрь 2021 года педагогами было разработано 597 конструкторов блочных погружений. За период 2022 года еще 450 конструкторов было представлено педагогами, участниками проекта. С 2021 года педагоги начали внедрять разработанные конструкторы в учебный процесс.

С целью оказания адресной методической помощи участникам проекта работал консультационный пункт. В состав рабочей группы в качестве координаторов и консультантов вошли заместители руководителей и педагоги МБУ №№ 23, 31, 41, 44, 47, 51, 59, 84, 90. За период реализации Проекта в консультационном пункте проведено 70 консультаций.

Осуществлялась также методическое сопровождение деятельности педагогов в учреждениях. Из представленного анализа деятельности МБУ, участников проекта, 89% ответственных за реализацию проекта показали различные формы методической поддержки педагогов (педсоветы и методсоветы, семинары, круглые столы, консультации), а также было организовано распространение передовых практик педагогов в учреждениях (взаимопосещение, открытые уроки, мастер-классы). Не отражено в анализах методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в МБУ №№ 3, 13, 44, 75.

С 2021 года в 100% МБУ разработали и использовали в учебном процессе инструменты «обратной связи» для оценивания учащимися преподавания уроков с использованием модели «блочно-событийные погружения».

С целью организации взаимодействия учреждений была создана цифровая площадка, где размещались конструкторы блочных погружений (далее - БСП), методические материалы для педагогов по итогам методических мероприятий,

осуществлялась взаимоэкспертиза конструкторов. ***Цифровой ресурс помог участникам проекта обеспечить взаимодействие в удобное для каждого участника время.***

Количество обучающихся 5-9 классов, участников проекта, составило 7032 человека (Приложение 2).

По результатам итогового мониторинга 95 % школьников положительно оценили уроки с применением модели «блочно-событийные погружения». В сравнении с данными декабря 2020 года наблюдается увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную оценку на 3%, что ***свидетельствует о повышении привлекательности учебного процесса при организации уроков-погружений.***

Наблюдается положительная динамика значения компонентов функциональной грамотности:

- читательская грамотность - увеличение на 15%;
- математическая грамотность - увеличение на 16%;
- естественнонаучная грамотность - увеличение на 2%;
- финансовая грамотность - увеличение на 2%;
- глобальные компетенции - увеличение на 10%;
- креативное мышление - увеличение на 8%.

По мониторингу показателей проекта отмечается положительная динамика доли учащихся 5-9 классов, имеющих высокий и средний уровень учебной мотивации с 74% до 79% (увеличение на 5%). При этом, наименьшее значение уровня мотивации диагностировано у обучающихся 9-х классов (79%), а наибольшее (87 %) – 6-х классов ( Приложение 3). ***Это говорит о том, что уроки-погружения необходимо использовать в учебном процессе как можно раньше, т.к. они стимулируют познавательный интерес школьников.***

В диагностике по выявлению уровня сформированности компонентов функциональной грамотности, эмпатии и мотивации приняло участие 87% обучающихся 5-9 классов, участников проекта.

В целом наблюдается положительная динамика доли учащихся 5-9 классов, имеющих высокий и средний уровень социальных качеств (эмпатия) – с 78% до 82% (увеличение на 4%). Наименьшее значение уровня эмпатии диагностировано у обучающихся 9-х классов (82%), а наибольшее (86 %) – 6-х классов. ***Блочные погружения способствуют развитию умения учащихся понимать эмоциональное состояние окружающих, вставать на позицию другого, использовать способы взаимодействия, оказывающие взаимопомощь, поддержку.***

***Таким образом, результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что чем раньше будет организована работа в начальной и основной школе по повышению мотивации и развитию эмпатии, тем выше будут результаты у обучающихся.***

Согласно проведенному опросу в 2022 году ответственных МБУ, внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебный процесс способствовало:

- вовлеченности и заинтересованности педагогов во внедрении нового

подхода к построению учебного процесса (МБУ №№ 18, 23, 25, 28, 32, 35, 44, 45, 47, 58, 72, 73, 80, 82, 84, 91, 93, Школа им. С.П. Королева);

- получению положительных отзывов от учеников о проведении уроков-погружений (МБУ №№ 2, 3, 4, 15, 18, 23, 25, 26, 31, 41, 44, 51, 58, 66, 73, 81, 82, 84, 90, 91, 93);

- развитию ресурсов личности педагогов и учеников (дивергентное мышление, эмпатия, функциональная грамотность) (МБУ №№ 18, 35, 41, 45, 47, 51, 72);

- систематической демонстрации опыта педагогами внедрения модели «блочно-событийные погружения» на заседаниях школьных методических объединений (МБУ «Школа № 31»);

- расширению возможностей педагогов для профессионального развития (МБУ «Школа № 66»);

- установлению межпредметных связей при планировании и реализации блочных погружений (МБУ «Школа № 41»);

- повышению познавательной активности учащихся через вовлечение в продуктивную деятельность (№№ 3, 4, 5, 18, 31, 35, 41, 45, 51, 59, 72, 80, 84);

- эффективности группового взаимодействия и индивидуальной работы обучающихся (МБУ «Школа № 59»);

- качественному подходу педагогов к организации учебного процесса (МБУ «Школа № 58»).

По мнению ответственных МБУ № 16, 62, 81, при переходе на дистанционную форму обучения наиболее эффективно удастся педагогам обеспечить внедрение элементов конструктора блочных погружений (мотивационное начало, обратная связь, задания на функциональную грамотность, дивергентное мышление, эмпатию).

В целях выявления мнения педагогов, участников проекта, об эффективности внедрения модели «Блочно-событийные погружения» в учебный процесс в мае 2022 года проведено анкетирование 147 педагогов МБУ (70% от общего количества педагогов, участников проекта). Анализ анкет показал, что **применять блочные погружения полностью или частично (инструменты, элементы конструктора БП) в учебном процессе в дальнейшем планируют 93,2% педагогов, в то время как администрации МБУ в своем анализе подтвердили продолжение работы с использованием модели «блочно-событийные погружения» в 57% учреждений, т.е. только 21 учреждение. Повышение качества обучения у учеников отметили 92,5% педагогов.** Результаты анкетирования педагогов представлены в **приложении 4.**

В представленных анализах деятельности учреждений по итогам реализации проекта отмечено, что в 67% учреждений педагоги распространяли свои передовые наработки на уровне города.

Большое значение при реализации проекта имело информационное сопровождение деятельности по внедрению модели «блочно-событийные погружения». Наиболее содержательно была представлена информация (документация, пост-релизы блочных погружений, фотоотчеты) на сайтах МБУ

№№ 18, 23, 25, 31, 32, 41, 47, 51, 73, 81. *Это позволяло городской общественности и родителям знакомиться с ходом реализации проекта.*

В 2021 и 2022 г.г. был проведен городской конкурс методических разработок «Событие года», участниками которого стали 76 педагогов из 46 школ – участников Проекта. На конкурсах были представлены педагогами инновационные разработки в виде конструкторов блочных погружений; видеороликов «Яркое событие – яркое впечатление», содержащих фрагмент блочного погружения, и передающих впечатления учащихся после блочного погружения в событие; видеороликов «Делимся опытом», представляющих опыт работы по применению метода, приема или формы организации учебного процесса, направленного на развитие дивергентного мышления (эмпатии, функциональной грамотности) учащихся, при реализации конструктора блочного погружения; видеороликов «Блочное погружение», демонстрирующих практическое внедрение модели «блочно-событийные погружения» на уроках в 6-9 классах по 11 учебным предметам. Конкурсы проходили в открытом формате в онлайн-режиме, поэтому каждое учреждение могло ознакомиться с методическими наработками педагогов.

Анализ полученных результатов по итогам реализации проекта позволил сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

*1. Организация систематической деятельности педагогов МБУ по разработке конструкторов блочных погружений и поэтапному внедрению модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность обеспечила положительную динамику сформированности компонентов функциональной грамотности, мотивации, эмпатии, повышению интереса и познавательной активности в процессе продуктивной деятельности у обучающихся 5- 9 классов.*

*2. Построение учебного процесса посредством блочных погружений способствовало повышению творческой инициативы педагогов к организации уроков с использованием модели БСП, диссеминации педагогического опыта, расширению возможностей для профессионального развития.*

*3. Организационно-методическое сопровождение педагогов со стороны заместителей директоров, ответственных за реализацию проекта в МБУ, создало условия для внедрения инновационных подходов к построению учебного процесса.*

**Информация**  
о предметах, преподаваемых педагогами, участниками Проекта,  
с февраля 2020 года по май 2022 года

№	Предмет	Кол-во педагогов (февраль 2020)	Кол-во педагогов (май 2022)
1	Математика	42	40
2	Русский язык	26	25
3	Литература	7	12
4	География	11	15
5	История	17	19
6	Обществознание	12	13
7	Химия	6	7
8	Физика	8	13
9	Иностранный язык (английский)	15	29
10	Биология	12	20
11	Информатика	5	4
12	Экономика	1	0
13	Технология	2	8
14	Изобразительная деятельность	2	3
15	Музыка	0	1
16	Физическая культура	0	5
17	Основы проектной деятельности	2	1
<b>Итого:</b>		<b>175</b>	<b>212</b>

**Информация о количестве обучающихся 5-9 классов МБУ, участников Проекта**

Параллель	Январь 2021		май 2022	
	Количество 5-9 классов	Количество обучающихся 5-9 классов	Количество 5-9 классов	Количество обучающихся 5-9 классов
5	27	694	46	1204
6	30	772	40	1022
7	72	1798	64	1713
8	212	2371	66	1663
9	38	942	55	1430
<b>Итого:</b>	<b>379</b>	<b>6577</b>	<b>271</b>	<b>7032</b>

**Сравнительный анализ результатов мониторинга целевых показателей Проекта (декабрь 2020г., май 2022 г.)**

Целевые показатели проекта	Значения целевых показателей реализации проекта	
	декабрь 2020 г. (%)	май 2022 г. (%)
Доля учащихся, у которых сформированы компоненты функциональной грамотности на уровне не ниже среднего, от общего количества учащихся 5-9 классов, участников проекта:		
- читательская грамотность;	64	79
- математическая грамотность;	56	72
- естественнонаучная грамотность;	74	76
- финансовая грамотность;	72	74
- глобальные компетенции;	64	74
- креативное мышление	64	72
Доля общеобразовательных учреждений, реализующих модель БСП, от общего количества МБУ, участников проекта:		
- в одной предметной области;	2	0
- в двух предметных областях;	2	5
- в трех и более предметных областях.	96	95
Доля учащихся, вовлеченных в образовательный процесс с использованием БСП, от общего количества учащихся 5-9	33	34

классов МБУ, участников проекта		
Доля педагогов, использующих БСП в учебном процессе, от общего количества педагогов МБУ, участников проекта	19	19
Доля учащихся, положительно оценивающих уроки с применением БСП, от общего количества учащихся 5-9 классов, участников проекта	92	95
Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень учебной мотивации, от общего количества учащихся 5-9 классов, участников проекта	74	79
Доля учащихся, имеющих положительную динамику сформированности социальных качеств (эмпатия), от общего количества учащихся 5-9 классов, участников проекта	78	82

## Приложение 4

### Аналитическая справка по результатам проведения анонимного опроса педагогов, участников городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов» (далее – Проект)

**Цель:** выявление мнения педагогов, участников Проекта, об эффективности внедрения модели «Блочно-событийные погружения» (далее – модель БСП) в учебный процесс.

**Сроки и форма проведения:** с 11.05.2022 по 16.05.2022 в дистанционной форме.

**Количество респондентов:** 147 педагогов МБУ – 70% от общего количества педагогов, участников Проекта.

**Диагностический инструментарий:** Опросник для педагогов, участников Проекта. Опрос педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений, участников Проекта, проходил анонимно в дистанционном формате. Педагоги ответили на 25 вопросов.

Согласно полученным результатам, блочные погружения применялись педагогами на следующих учебных предметах, представленных в таблице 1.

№ п\п	Учебный предмет	%
1	Математика	20.4% (30)
2	Русский язык	13.6% (20)
3	Иностранный язык	12.2% (18)
4	История	8.8% (13)
5	Физика	7.5% (11)
6	Литература	5.4% (8)



<b>7</b>	Биология	5.4% (8)
<b>8</b>	География	5.4% (8)
<b>9</b>	Обществознание	4.1% (6)
<b>10</b>	Технология	4.1% (6)
<b>11</b>	Физическая культура	4.1% (6)
<b>12</b>	Химия	3.4% (5)
<b>13</b>	Изобразительная деятельность	2.7% (4)
<b>14</b>	Информатика	2% (3)
<b>15</b>	Основы проектной деятельности	0.7% (1)

2. Среди опрошенных блочные погружения в учебном процессе применяли:

- два учебных периода (2020-2021 уч.г. и 2021-2022 уч.г.) - 59.7% (95) педагогов;
- в 2021-2022 учебном году - 34 % (54)
- в 2020-2021 учебном году - 6.3%

3. Педагоги стали участником Проекта

- по инициативе администрации МБУ - 74.8% (110)
- по собственной инициативе - 25.2% (37)

4. Участие в Проекте со стороны администрации МБУ стимулировалось:

- у 60.5% (89) педагогов,
- иногда - 14.3% (21),
- не стимулировалось - 25.2% (37)

Стимулирование осуществлялось через материальное вознаграждение, дни отдыха.

5. Педагоги внедряли модель БСП для решения следующих педагогических задач:

- повышение мотивации обучения;
- повышение качества знаний учащихся,
- развитие компонентов функциональной грамотности, развитие эмпатии;
- выработать навыки и умения решения практических задач;
- освоение и внедрение новой технологии, обновление содержания учебного процесса, использование новых форма работы
- активизация мышления каждого ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы;
- доведение до результата и получения обратной связи от обучающихся после изучения отдельной темы;
- объяснение нового материала.

6. Степень освоения и понимания модели БСП педагоги оценили следующим образом:

- осваивали постепенно, были трудности в понимании - 71.4% (105)
- сразу легко освоили, модель полностью понятна - 19.7% (29)
- трудно было освоить, остались вопросы - 8.8% (13)

7. На этапе разработки конструкторов блочных погружений – у 68,7% (101) педагогов трудностей не возникало; у 31.3% (46) – были трудности следующего характера:

- выбор события значимого для каждого учащегося класса;
- первоначально было затруднительно понять структуру написания конструктора;

- подобрать задания для дивергентного мышления;
- в проведении «красной нити» через все темы, так как по гуманитарным учебным предметам темы меняются на каждом уроке;
- нехватка времени для разработки заданий для БСП по каждой теме;
- определение % развития эмпатии на каждом этапе погружения;
- поиске форм и методов развития дивергентного мышления.

8. В процессе реализации конструкторов блочных погружений в учебном процессе у 74.1% (109) не было трудностей; у 25.9% (38) – были следующие трудности:

- организационного плана: дистанционный формат, изменения в расписание (совмещение групп);
- слабое оснащение класса;
- недостаток технического оборудования;
- нехватка времени на погружение из-за больших объёмов информации. Уделяли дополнительное время урокам;
- поиск форм организации деятельности;
- учит индивидуальные особенности детей в рамках единой темы погружения при составлении дифференцированных заданий;
- реализация дифференцированных заданий для соблюдения активности внимания детей с разными индивидуальными способностями: скорость памяти, мышления
- составление заданий на функциональную грамотность;
- нужен наставник для коррекции действий.

9. Наиболее детально удалось разработать этап погружения «Мотивационное начало» - 44.1% (90) педагогам,  
 «Продуктивная деятельность» - 38.7% (79);  
 - «Аналитическое завершение» - 17.2% (35)

10. По мнению педагогов, наиболее затратным (по времени, по интеллектуальной нагрузке) является следующий этап блочного погружения при разработке/реализации:

- «Продуктивная деятельность» - 68.7% (101)
- «Мотивационное начало» - 25.2% (37)
- «Аналитическое завершение» - 6.1% (9)

11. Согласно результатам опроса, наиболее эффективные результаты в работе с детьми были на следующих этапах блочного погружения:

- «Продуктивная деятельность» - 49% (72)
- «Аналитическое завершение» - 26% (38)
- «Мотивационное начало» - 25% (37)

12. 52,4 % (77) педагогов подтвердили, что применение модели БСП в учебном процессе позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся. 40.1% педагогов затруднились ответить.

Отрицательно ответили - 7.5% (11) педагогов.

13. Педагоги отметили качественные изменения со стороны учащихся в процессе внедрения модели БСП:

- повышение мотивации к учебному процессу - 28.0% (103);
- динамика развития компонентов функциональной грамотности - 19.3% (71);
- динамика развития эмпатии - 17.7% (65);
- положительная оценка учебного процесса - 17.7% (65);
- динамика развития дивергентного мышления - 14.1% (52);
- не произошло никаких качественных изменений - 3.3% (12).

14. Повышение качества обучения у учеников отметили - 32.0% (47), частично - 60.5% (89), не отметили - 7.5% (11)

15. Со стороны учащихся о проведении блочных погружений педагоги получали в большинстве случаев следующие отзывы:

- положительные – 68%
- нейтральные – 26%
- отрицательные – 6%

16. Участие в Проекте способствовало совершенствованию профессиональных компетенций 65.3% (96) педагогов таких как:

- освоение новых педагогических технологий;
- команда единомышленников- обмен опытом;
- личностный рост, изобретательность и способность к инновационному творчеству, способность формировать и развивать творческие группы, способность к непрерывному обучению;
- появилось понимание как выстроить учебный процесс по отдельным разделам через единую тему, накопилась методическая копилка мотивирующих приемов;
- разработка заданий по функциональной грамотности;
- совершенствование ИКТ-компетентности, работа с сайтами, поиск необходимой информации;
- применение практико-ориентированных заданий;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Затруднились ответить на вопрос о совершенствовании профессиональных компетенций – 29.9% (44), отрицательно ответили - 4.8% (7)

17. 55.8% (82) педагогам удалось объективно оценивать конструкторы блочных погружений в процессе проведения взаимоэкспертизы.

Затруднились ответить – 38.8% (57)

5.4 % (8) педагогам не удалось объективно оценивать.

18. При проведении взаимоэкспертизы конструкторов блочных погружений трудности не возникали у 65.3% (96) педагогов. Затруднились ответить – 24.5% (36).

У 10.2 % (15) педагогов возникали при проведении взаимоэкспертизы конструкторов блочных погружений:

- сложно оценить адекватно по чужому предмету;
- испытывала некий моральный дискомфорт, выставя заслуженно низкие оценки;
- требовалось много времени, чтобы вникнуть в конструктор и объективно оценить.

19. Средняя оценка уровня организационно-методического сопровождения участников Проекта со стороны РЦ по 10-ти бальной шкале – 7.

20. Средняя оценка уровня организационно-методического сопровождения участников Проекта в МБУ по 10-ти бальной шкале – 8.
21. Опыт, полученный в рамках Проекта, распространяли внутри своего МБУ – 51.7% (76), планируют - 30.6% (45) педагогов, не распространяли – 17.7% (26)
22. На городском уровне свой опыт по реализации Проекта распространяли 19% (28) педагогов, планирует – 13.6% (20), не распространяли – 67.3% (99)
23. У 46.3 (68) педагогов оправдались ли Ваши ожидания от участия в Проекте; затруднились ответить – 46.3 (68), не оправдались – 7.5% (11)
24. Применять блочные погружения в учебном процессе планируют 23.8 % (35) педагогов; частично (инструменты, элементы конструктора БП) – 69.4% (102); не планируют – 6.8 % (10).
25. 61.2 % (90) педагогов готовы порекомендовать коллегам применять блочные погружения при организации учебного процесса; 35.4% (52) - затруднились ответить. Не порекомендуют – 3.4 % (5)

**Вывод:** *1. Применять блочные погружения в учебном процессе полностью или частично планируют 93,2% педагогов.*

*2. Повышение качества обучения у учеников отметили 92,5% педагогов.*

*2. Эффективность внедрения модели «Блочно-событийные погружения» в учебный процесс подтвердили более 65 % участников опроса.*

*3. 95% педагогов отметили новые формы работы и интересные мероприятия МКОУ ДПО РЦ.*