

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ТОЛЬЯТТИ 2020



УДК 37.09

ББК 74

П 79

Рецензенты:

Матуняк Н.А., кандидат педагогических наук, заместитель директора Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»;

Андрюшина О.В., кандидат педагогических наук, бизнес-тренер, коуч (ICF), игротехник, сертифицированный специалист по управлению проектами (ПМ-СТАНДАРТ).

Ответственный редактор сборника:

Сергеева О.А., канд. пед. наук, директор МКОУ ДПО РЦ

Составитель:

Гудалина Т.А., канд. пед. наук, заместитель директора МКОУ ДПО РЦ

Эффективные практики проектного управления в муниципальной системе образования городского округа Тольятти: сборник материалов по итогам инновационной деятельности образовательных организаций городского округа Тольятти в статусе муниципальных площадок - Тольятти: МКОУ ДПО РЦ, 2020. – 134 с.

В сборнике представлена практика введения проектно-ориентированной модели управления образовательными системами в городском округе Тольятти, опыт и результаты проектной деятельности учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования по инициированию и реализации нововведений. Сборник адресован административным и педагогическим работникам образовательных организаций всех типов, заинтересованным в развитии проектного управления и внедрении в образовательную деятельность новых способов, форм, методов, педагогических технологий с целью повышения образовательных результатов.

УДК 37.09

ББК 74

© Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Лебедева Л.М., канд.пед.наук, руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти..... 7

Основные этапы внедрения проектно-ориентированной модели управления образовательными системами в городском округе Тольятти

Сергеева О.А., канд.пед.наук, директор МКОУ ДПО РЦ, руководитель Проектного офиса департамента образования администрации городского округа Тольятти 8

Повышение инновационной активности образовательных организаций городского округа Тольятти инструментами проектного управления

Гудалина Т.А., канд.пед.наук, заместитель директора МКОУ ДПО РЦ, администратор Проектного офиса департамента образования администрации городского округа Тольятти 12

Организация проектного управления дошкольной образовательной организации в условиях создания современной цифровой образовательной среды

*Новикова У.М., заведующий МБУ детским садом № 2 «Золотая искорка»;
Нуждина Н.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка» 15*

Управленческий проект как инструмент решения задач современной школы

*Прокопченко И.В., директор МБУ «Школа № 47»;
Корнеева Ж.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Школа № 47»..... 19*

Организационные механизмы реализации проекта «Сенсорный детский сад»

*Дубова Н.Г., заведующий МАОУ детским садом №79 «Гусельки»;
Казакова Н.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАОУ детского сада №79 «Гусельки»..... 23*

Управление инновационными процессами на основе реализации сетевого проекта

Стегалина Л.А., методист МБОУ ДО «Свежий ветер» 27

Условия развития инновационного мышления дошкольников

*Тумакова О. Е., заведующий детским садом № 193 «Земляничка» АНО ДО «Планета детства «Лада»;
Савостикова Е. Л., заместитель заведующего по ВМР детского сада № 193 «Земляничка» АНО ДО «Планета детства «Лада» 30*

Сопровождение деятельности педагога по реализации проекта «Инженериум»

*Ибрагимов А.М., заведующий МБУ детским садом № 147 «Сосенка»;
Федоренко Л.Н., старший воспитатель МБУ детского сада № 147 «Сосенка»;
Хижняк Н.В., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБУ детского сада № 147 «Сосенка»..... 33*

Нематериальное стимулирование педагогов к активному участию в реализации проекта

Тарасова Ю.Н., педагог-психолог МБУ детского сада № 197 «Радуга» 37

Детский сад как территория формирования инновационного мышления

Лабутина Е.А., старший воспитатель МБУ детский сад № 48 «Дружная семейка».. 40



Формирование управленческого мышления у школьников в контексте проектного менеджмента как основа будущей успешности <i>Пайгильдина М.Г., учитель информатики МБУ «Школа №75»;</i> <i>Юропова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБУ «Школа №75»</i>	43
Развитие системного мышления в условиях учреждения дополнительного образования детей <i>Ширяева С. Г., директор МБОУ ДО «Родник»;</i> <i>Клюева Ю. В., заместитель директора МБОУ ДО «Родник»;</i> <i>Васильева Е. А., педагог-психолог МБОУ ДО «Родник»</i>	47
Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях межвозрастного взаимодействия <i>Волынцева М.Е., заведующий МБУ детским садом № 84 «Пингвин»;</i> <i>Мартынова Н.А., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБУ детского сада № 84 «Пингвин»</i>	52
Развитие самореализации и ранней профориентации детей дошкольного возраста на основе кластерного подхода <i>Пунченко С.А., заведующий МБУ детским садом №162 «Олимпия»;</i> <i>Елизарова И.В., заместитель заведующего МБУ детского сада №162 «Олимпия»</i>	57
Создание развивающей среды для ранней профориентации технической направленности в условиях дошкольной образовательной организации <i>Афанасьева О. В., методист МБОУ «Гимназия № 9» структурного подразделения Детский сад;</i> <i>Кайданович С.М., методист МБОУ «Гимназия № 9» структурного подразделения Детский сад;</i> <i>Наумова О.К., учитель-логопед МБОУ «Гимназия № 9» структурного подразделения Детский сад</i>	61
Формирование ценностных установок к трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ранней профориентации <i>Бабич Е.В., заведующий детским садом № 207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада»;</i> <i>Талькова О.В., заведующий детским садом № 97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства «Лада»</i>	65
Профориентация учащихся школ города Тольятти в рамках проекта «Профи-квест» МБУ «Школа №93» <i>Горяинова Ж.Н., методист СП Центр «Гражданин» МБУ «Школа №93»;</i> <i>Меркулова С. В., методист СП Центр «Гражданин» МБУ «Школа №93»</i>	68
Квест «Профессии цифрового будущего» как средство реализации профориентационного проекта в учреждении дополнительного образования <i>Сидельникова М. А., педагог дополнительного образования МБОУДО ДТДМ</i>	72
Сетевой проект «Образовательная корпорация Z»: опыт развития инновационного мышления обучающихся <i>Федорова О.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Икар»;</i> <i>Перегудов Д.Н., методист МБОУ ДО «Икар»</i>	75



Развитие инновационного мышления у старших дошкольников через использования современных технологий в детском центре «Юный Исследователь – Создатель» <i>Панкова Л.С., заведующий МБУ детским садом №199 «Муравьишка»;</i> <i>Акаева Ф.И., учитель-логопед МБУ детского сада №199 «Муравьишка»;</i> <i>Джулай О.А., воспитатель МБУ детского сада №199 «Муравьишка»</i>	78
Развитие технических навыков и технического творчества дошкольников на основе технологического подхода <i>Айзятова А.С., заведующий МБУ детским садом №22 «Лучик»;</i> <i>Ткаченко О.Е., воспитатель МБУ детского сада №22 «Лучик»</i>	81
Социализация детей-инофонов в ДОО: результаты, трудности, перспективы развития <i>Сафронова И.И., директор МБУ «Школа №26»;</i> <i>Надежкина И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Школа № 26»</i>	85
Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей в пространстве лекотеки <i>Мелькина В.В., заведующий МБУ детским садом №197 «Радуга»</i>	88
Роль современной образовательной среды в повышении эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи <i>Фомина Е.П., заведующий детским садом № 203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада»;</i> <i>Кузеванова О.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе детского сада № 203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада»</i>	91
Модель организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Приходько Г.И., директор МБУ «Школа № 62»;</i> <i>Ватолина Н.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Школа №62»</i>	95
Роль школьного информационно-библиотечного центра в формировании и развитии компетенций XXI века <i>Штейнбок О.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Школа № 32»</i>	99
Сетевые образовательные модули как средство повышения образовательных результатов <i>Юрченко К.С., директор МБУ «Школа № 86»;</i> <i>Бесулина Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Школа № 86»</i>	103
Клубная деятельность как ведущая форма внеурочной деятельности в школе: опыт, проблемы и перспективы <i>Кузнецова О.В., директор МБУ «Гимназия №48»;</i> <i>Мишина Г.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Гимназия №48»</i>	107
Организация образовательного и тренировочного пространства, способствующего поддержке и развитию одаренных учащихся-спортсменов в условиях общеобразовательной школы <i>Чернова С.А., методист МБУ «Школа №31»</i>	111



Из опыта деятельности муниципальной опорной площадки по реализации «Городского сетевого проекта интеркультурного, лингвистического и патриотического воспитания «Тольятти – город мира»	
<i>Иванова Р.П., директор МБУ «Школа № 94»;</i>	
<i>Кондрашова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Школа № 94»;</i>	
<i>Азарова С.Г., педагог-психолог МБУ «Школа № 94»;</i>	
<i>Попова Е.Д., учитель английского языка, заведующий методическим объединением учителей иностранного языка МБУ «Школа № 94»</i>	116
Центр детских и молодежных инициатив «Спектр» как важнейший системообразующий фактор становления личности школьника	
<i>Яковлева Т.А., заместитель директора по воспитательной работе МБУ «Школа № 32»</i>	120
«Планета on-line»: дистанционные технологии в системе дополнительного образования	
<i>Вдовина Е.Н., директор МБОУ ДО «Планета»;</i>	
<i>Сухачева Л.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Планета»</i>	124
Городской интерактивный клуб «Мы вместе» как средство воспитания детей раннего возраста	
<i>Шубенкова Т.Н., заведующий МБУ детским садом № 28 «Ромашка»;</i>	
<i>Шестова Е.И., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБУ детского сада № 28 «Ромашка»;</i>	
<i>Ягодина Л.А., канд. пед. наук, методист МБУ детского сада № 28 «Ромашка»</i>	127
Информационный подход к моделированию процессов взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ	
<i>Болоцкая Е.В., старший воспитатель МБУ детского сада № 196 «Маячок»</i>	129



ВВЕДЕНИЕ



***Лебедева Лариса Михайловна, канд.пед.наук,
руководитель департамента образования
администрации городского округа Тольятти***

Новые реалии нашего времени не оставляют сегодня выбора образовательным учреждениям: стабильно функционировать или постоянно развиваться. В век стремительного развития информационных технологий и ускоренного технологического развития Российской Федерации перед образовательными организациями стоят глобальные цели по развитию и воспитанию нового типа личности, которая будет жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Муниципальная система образования городского округа Тольятти всегда отличалась мобильностью и творческим подходом к внедрению новшеств. Последние годы значительно активизировалась деятельность образовательных организаций по внедрению проектно-ориентированного подхода. Тесное сотрудничество с Центром развития образовательных систем РАНХиГС и АНО ДО «Образовательный Холдинг-Лаборатория "Global-NPD" принесли свои положительные результаты в поступательном развитии как муниципальной системы образования в целом, так и в развитии отдельных учреждений. Сегодня можно с уверенностью сказать, что те проекты развития организаций, которые в течение 3-х лет нарабатывали и реализовывали образовательные учреждения города, внесли свою лепту в создание новых моделей воспитательных систем, во внедрение новых подходов к организации образовательного процесса, в понимании педагогами значимости формирования креативного человека будущего.

Сборник статей педагогических коллективов муниципальных образовательных учреждений города по результатам реализации проектов развития, отобранных на конкурсной основе, позволит вам ознакомиться с новыми подходами в развитии образовательных организаций для возможности применения передового опыта в своей педагогической деятельности.



*Сергеева Ольга Александровна, канд.пед.наук,
директор МКОУ ДПО РЦ, руководитель Проектного офиса
департамента образования администрации городского округа
Тольятти*

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ТОЛЬЯТТИ

В рамках социально-экономического развития страны [6], курса на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования [7] в муниципальной системе образования городского округа Тольятти в последние годы активно разрабатываются новые подходы в управлении образовательными учреждениями с использованием проектно-ориентированной модели.

Правительственные документы РФ [2, 4], научные разработки по проектному управлению [3] стали отправной точкой в создании организационной структуры проектного управления департамента образования администрации городского округа Тольятти.

С этой целью приказом департаментом образования была утверждена структура проектного управления, сформирован Проектный офис департамента образования [5], разработаны Положение о Проектном офисе и план работы (рисунок 1).

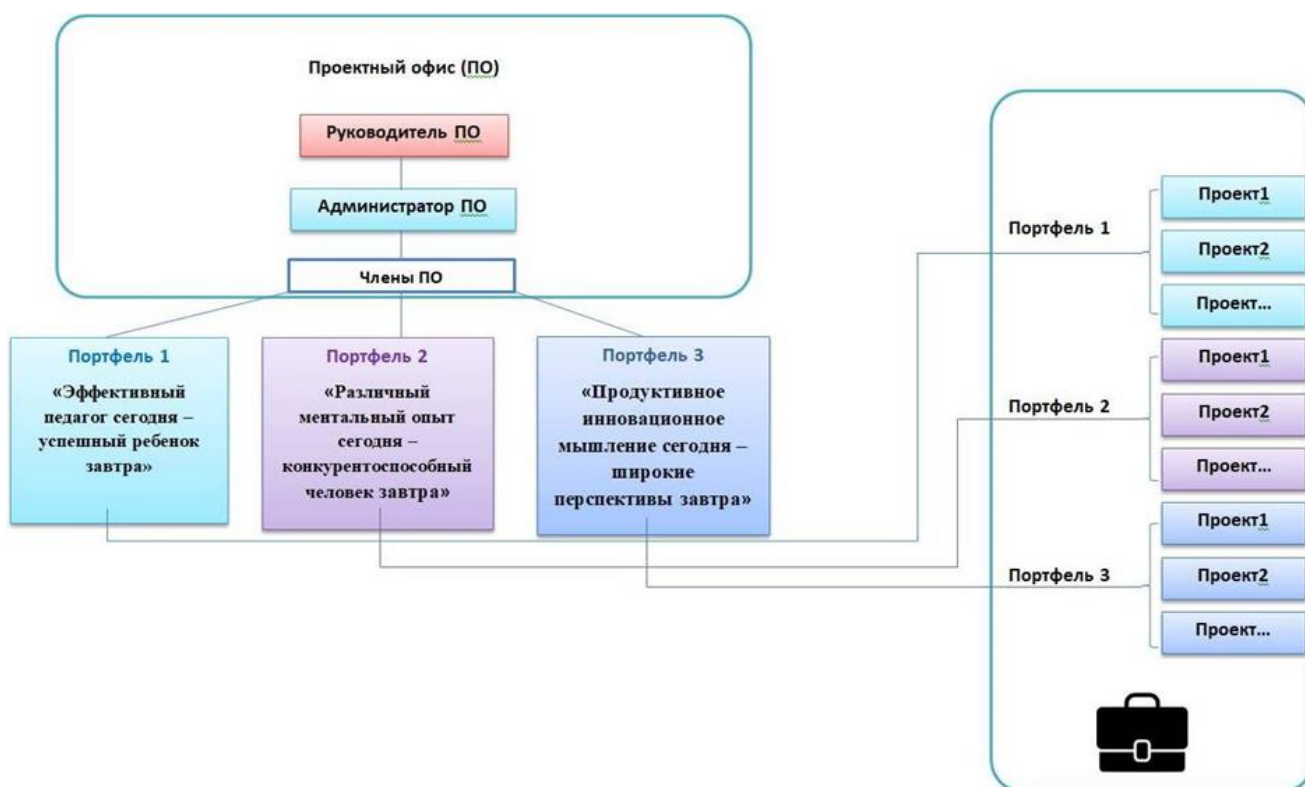


Рисунок 1 – Структура проектного управления департамента образования администрации городского округа Тольятти

В Проектный офис вошли представители департамента образования, двух ресурсных служб и руководители управленческих портфелей.

При создании и определении круга вопросов деятельности Проектного офиса мы опирались на поэтапную структуру Джеральда И. Кендалла и Стивена К. Роллинза, описанную Н.А. Штурбиной [8]. Проектный офис проводит заседания один раз в два месяца, обсуждая вопросы, связанные с проведением ежегодных конкурсных процедур отбора проектов развития образовательных учреждений, основные направления развития муниципальной системы образования, новые подходы в использовании информационных технологий с целью мониторинга деятельности учреждений в проектном режиме, анализируя итоги внедрения проектов развития образовательных организаций.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр» (далее – Ресурсный центр) обеспечивает организационно-методическое сопровождение деятельности учреждений по внедрению проектно-ориентированного подхода.

Ежегодно проводятся методические семинары по данной тематике, консультации для руководителей проектов. В рамках работы по реализации проектов Ресурсный центр координирует проведение городских методических мероприятий по диссеминации опыта, где учреждения делятся результатами своей деятельности с городским педагогическим сообществом.

Успешные инновационные практики представляются образовательными учреждениями также в виде методической продукции. За последние два года было создано 45 методических разработок, которые анонсируются на различных городских мероприятиях.

Деятельность муниципальной образовательной системы по внедрению проектно-ориентированного подхода в управление образовательными организациями с 2018 года получила новый вектор развития благодаря тесному сотрудничеству с Центром развития образовательных систем Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ и АНО ДО «Образовательным Холдингом-Лабораторией "Global-NPD"». Департамент образования стал экспериментальной площадкой «Флагманские модели управления».

Анализ тенденций развития образования Тольятти, действующих в сфере образования нормативных документов, в соответствии с национальными и федеральными проектами развития образования, а также с учетом социального заказа городского сообщества была определена стратегическая цель развития образовательных систем.

Стратегической целью развития городской системы образования стало **создание условий для обеспечения успешности и востребованности выпускников систем образования городского округа Тольятти через повышение уровня сформированности креативного мышления, моральных способностей, цифровых компетенций обучающихся посредством организации получения различного ментального опыта (в том числе на основе межотраслевого подхода)**.

На тактическом уровне модель представлена **тремя управленческими портфелями проектов департамента образования** (рисунок 2).

Целевые ориентиры управленческих портфелей стали своего рода техническим заданием для образовательных организаций, участников конкурсного отбора проектов.

Отличительной особенностью модели проектного управления в городском округе Тольятти стало широкое использование информационных ресурсов. С целью информационной открытости третий год образовательные учреждения, реализующие проекты, размещают всю информацию о проекте, об этапах его реализации в специальном разделе **городского образовательного портала ТолВики**.

Действуют и традиционные интернет-ресурсы – это официальные сайты департамента образования и Ресурсного центра. За 2019 год количество посетителей сайта Ресурсного центра за счет размещения материалов о деятельности в проектном режиме увеличилось на 95% в сравнении с 2017 годом.

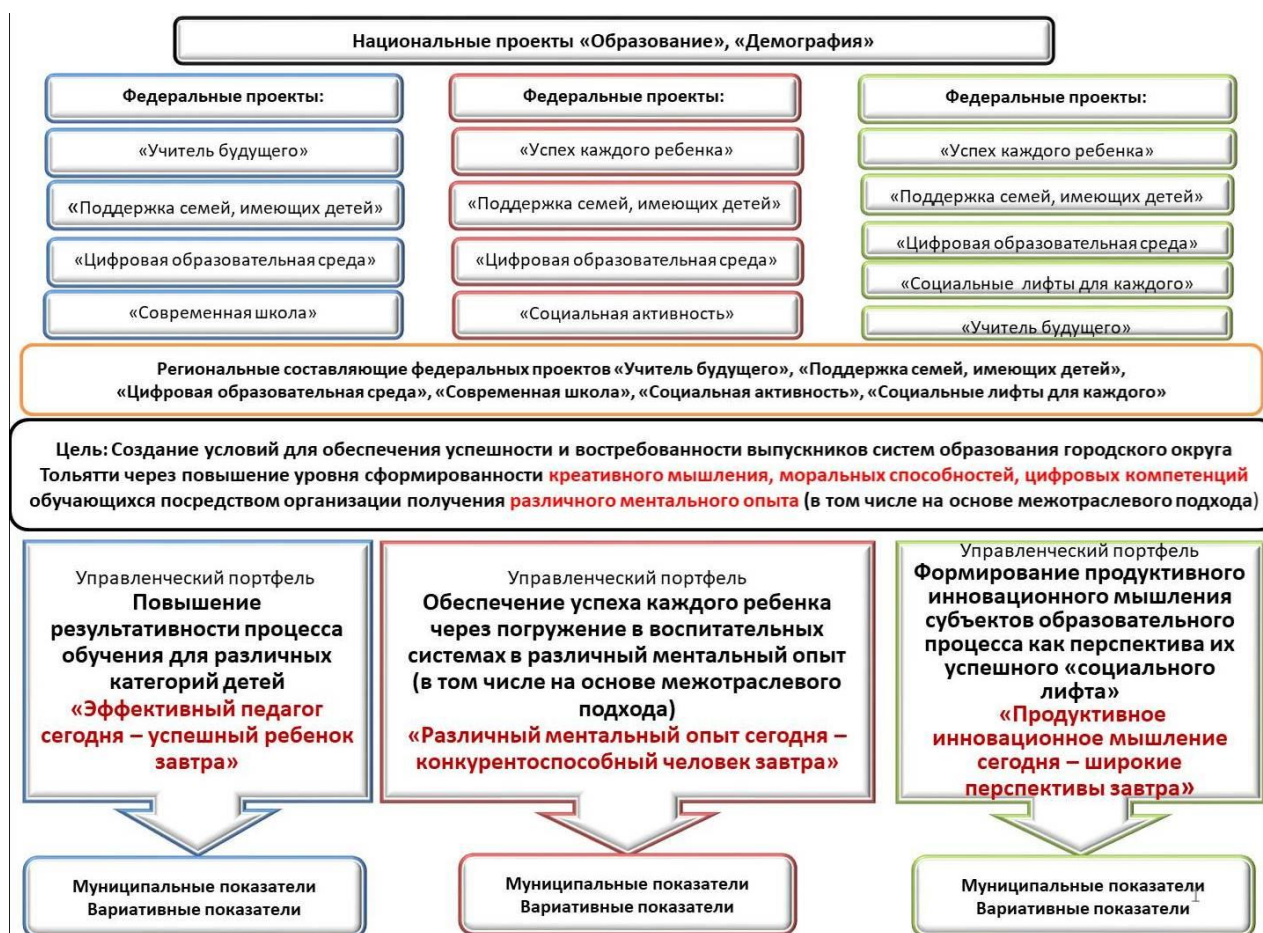


Рисунок 2 – Управленческие портфели департамента образования

С 2018 года представление проектов развития образовательных организаций и проведение оценочных процедур осуществляется с использованием цифровых ресурсов, а именно в автоматизированной информационной системе «Аналитика» (далее – ИС «Аналитика»). Образовательные организации, участники конкурсного отбора, прикрепляют в ИС «Аналитика» паспорта и презентации своих проектов. Экспертная комиссия и общественное жюри по оценке и отбору проектов также работает в онлайн-режиме, что дает возможность привлекать к экспертизе преподавателей высшей школы, родителей и опытных представителей педагогической общественности, находящихся на заслуженном отдыхе. В 2019 году с целью активизации деятельности образовательных организаций и родительской общественности в общественное жюри смотра-конкурса включены все учреждения и члены Городского родительского собрания. Взаимооценка проектов позволяет ознакомиться педагогическим коллективам с проектами других организаций, оценить их значимость. Родители, оценивая проекты, знакомятся с направлениями развития образовательных учреждений города.

Все проекты, вошедшие в управленческие портфели департамента образования, помимо ИС «Аналитика», размещаются также на сайте департамента образования для ознакомления городской общественности.

Мониторинг деятельности по достижению результатов образовательных организаций в рамках реализации проектов осуществляется с 2018 года в специальном разделе автоматизированной информационной системы «Аналитика», что сокращает бумажный документооборот, экономит время и позволяет оперативно отслеживать результативность реализации проектов через выполнение показателей управленческих портфелей и контрольные точки, а также расширяет возможность обобщения и оперативного предоставления статистической информации [1]. Информационная система помогает не

только учреждениям наглядно видеть свои результаты, но и членам Проектного офиса, руководителям управленческих портфелей на своем рабочем месте контролировать результативность деятельности учреждений по реализации проектов.

Большое внимание уделяется обучению управленческих команд образовательных организаций по внедрению проектного метода управления. На протяжении последних лет проводится системная работа по повышению профессиональных компетенций управленцев по проектному менеджменту через организацию курсов повышения квалификации, обучающих семинаров. Данное направление является ключевым в обсуждении на августовских педагогических конференциях. За последние 3 года было обучено более 350 заместителей и руководителей образовательных учреждений, что позволило в 2019 году заявиться участием в конкурсном отборе проектов развития в управленческие портфели департамента образования 98% муниципальных образовательных учреждений.

Таким образом, проектно-ориентированная модель управления образовательными системами способствует разработке и внедрению новых подходов к организации образовательного процесса в организациях, созданию проектных команд единомышленников для реализации проектов, что повышает образовательные результаты и обеспечивает новые перспективы развития отрасли «Образование» на территории городского округа Тольятти.

Список литературы:

1. Гаркуша Н.С. Модель компетенций участников проектной деятельности «5/12»: основания разработки и ключевые результаты // Управление проектами и программами. 2019. Вып. 3. С. 208-220.
2. ГОСТ Р 54870—2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов. М: Стандартинформ, 2011. 8 с.
3. Кендалл Д.И., Роллинз С.К. Современные методы управления портфелями проектов и офис управления проектами: Максимизация ROI. М.: ПМСОФТ, 2004. 569 с.
4. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288. URL://pravitelstvorb.ru/Правительство/20190730-981-pprf.pdf (дата обращения: 21.10.2019).
5. Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти [Электронный ресурс]: распоряжение Минэкономразвития России от 14 апреля 2014 г. № 26Р-АУ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».
6. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».
7. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».
8. Современная практика управления проектами в российских образовательных системах: монография / Н.А. Штурбиной и др.; под ред. Н.А. Штурбиной и Е.С. Яхонтовой. Москва: МАКС Пресс, 2019. 160 с.



Гудалина Татьяна Анатольевна, канд. пед. наук, заместитель директора МКОУ ДПО РЦ, администратор Проектного офиса департамента образования администрации городского округа Тольятти

ПОВЫШЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ ИНСТРУМЕНТАМИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Всемирная практика такова, что уровень развития страны оценивается по степени применения и внедрения инноваций, которые делают страну конкурентоспособной на внешнем рынке. В последнее десятилетие об инновационной деятельности заговорили и в педагогической науке, причем как теоретики, так и практики. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает, что инновационный процесс в образовании свидетельствует о роли инноваций в современном обществе и обнаруживает тот факт, что инновационная деятельность рассматривается в качестве средства обеспечения качества образования и повышения его эффективности [5].

Следуя логике заявленной темы, необходимо раскрыть понятие *инновационной активности образовательной организации*, под которой понимается комплекс мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования (то есть превращение идеи в нововведение), а также сам этот процесс (и все его составляющие - методологическая, исследовательская, педагогическая и учебная) [2]. На практике (в большинстве своем) инновационный процесс выражается в преобразовании существующих форм и методов образования, создании новых целей и средств (подходов, технологий, форматов) его реализации, поэтому его принято считать видом продуктивной творческой деятельности, а инновационную деятельность средством активизации потенциала образовательной организации и личности педагога.

Очевидно, что инновации не возникают сами по себе, они являются результатом инновационной деятельности, однако, любая деятельность бывает активной и пассивной, поэтому логично предположить, что инновации становятся результатом инновационной активности. До недавнего времени понятие «инновационная активность» использовалось исключительно как социально-экономический показатель. Инновационная активность организации (в Российской статистике) характеризуется как степень ее участия в осуществлении инновационной деятельности или отдельных ее видах в течение определенного периода времени [4].

Поиск путей и средств повышения инновационной активности становится актуальным вопросом современности и одно из них - проектная деятельность. Проектная деятельность образовательной организации актуализирована введением проектного управления в системе государственной власти (всех уровней), реализацией национального проекта «Образование» и ряда входящих в его состав федеральных проектов. Значительно возрос уровень ожиданий к введению и результатам инноваций в образовательных системах.

Современный руководитель образовательной организации понимает, что готовых рецептов инновационных изменений для его образовательного учреждения нет, и при этом четко ощущает необходимость собственных перемен под влиянием внешних (например, неудовлетворенность образовательными результатами) или внутренних факторов (неудовлетворенность деятельностью коллектива). Иными словами, проектная деятельность образовательного учреждения выделяется в арсенале инструментов повышения эффективности муниципальной образовательной системы в инновационном контексте.

В системе образования городского округа Тольятти последние несколько лет ведется работа по внедрению проектного управления. Накоплен серьезный инновационный потенциал, пройден путь от реализации отдельных городских сетевых проектов через реализацию социально значимых и инновационных проектов муниципальных образовательных учреждений до создания стройной городской системы проектного управления. На муниципальном уровне реализуется репродуктивно-поступательная стратегия внедрения инноваций, предполагающая адаптацию инновационных практик к особенностям образовательной системы, развертывание системы методических мероприятий [1]. Следуя данной стратегии, муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр» разработан Городской проект, нацеленный на развитие инновационной активности образовательных систем посредством реализации модели проектно-ориентированного управления. Идея проекта - совершенствование условий для появления инноваций в муниципальной системе образования посредством внедрения инструментов проектного управления. Их несколько.

Во-первых, актуализация условий ежегодного конкурсного отбора проектов образовательных организаций с целью включения в управленческие портфели департамента образования администрации г.о. Тольятти. Приказом департамента образования определяются приоритетные направления развития муниципального образования, и на конкурсной основе осуществляется отбор проектов образовательных учреждений. За четыре года учреждениями было реализовано 77 проектов, в том числе и сетевых. В 2018-2019 учебном году по итогам конкурсного отбора из 98 заявок было отобрано 27 проектов, которые вошли в управленческие портфели департамента образования. В 2019-2020 учебном году на Городской смотр-конкурс проектов развития подано 112 проектов, 38 из которых вошли в портфели проектов департамента образования. При этом 27% представленных проектов являются сетевыми (то есть организованы на основе паритетных отношений нескольких образовательных учреждений); 10% - межведомственными (партнерами которых являются учреждения отрасли культуры, физкультуры и спорта) и 1% (1 проект) носит межрегиональный характер.

Во-вторых, совершенствование механизма погружения команд образовательных учреждений в проектную деятельность. В рамках проекта состоится ряд событий, направленных на повышение проектной компетентности управленческих команд образовательных организаций. Впервые на муниципальном уровне организована площадка инновационного опыта «Школы инновационных образовательных практик как перспектива успешного «социального лифта»; постоянно действующий семинар-практикум «Проектная школа»; тренинги командообразования и групповые методические консультации руководителей и представителей организаций-участников проекта, включенных в управленческие портфели департамента образования.

В-третьих, активизация деятельности ОУ по распространению инновационных практик, в том числе на основе использования имеющихся городских информационных систем и создания новых информационных ресурсов. За последние годы по итогам реализации проектов образовательными учреждениями городского округа Тольятти издано более 50 методических продуктов, получивших положительную экспертную оценку на конкурсах различного уровня. Примером создания информационного ресурса может служить «Виртуальная сетевая лаборатория идей», нацеленная на аккумуляцию педагогических практик, наработанных в ходе реализации проектов. Итогом работы педагогических коллективов образовательных организаций, включенных в управленческий портфель департамента образования «Инновационное мышление – залог будущего успеха», стало 67 методических разработок.

В одном из интервью Г.Н. Прокументова говорила: «Когда учителя выполняют только разного рода указания сверху (так называется административная инициатива), они являются служащими, наемными работниками, но не людьми, от которых требуются профессиональные действия, достижения. Только участие в инновациях дает им возможность почувствовать вкус профессии [3, с. 10.]». Задача руководителя образовательной организации предоставить им такую возможность. Инструменты

проектного управления облегчают решение этой задачи, позволяя в условиях временных и ресурсных ограничений реализовывать предложенные педагогами образовательные инновации и достигать заявленных результатов и поставленных целей.

Список литературы:

1. Белова С.В. Инновационная деятельность в образовании и стратегии ее внедрения. [Электронный ресурс]– URL: [//https://scienceforum.ru/2018/article/2018000941](https://scienceforum.ru/2018/article/2018000941) (дата обращения: 26.10.2019).
2. Индикаторы инновационной деятельности: 2014: статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет «ВШЭ», 2014. 472 с.
3. Никитина Л.А., Поздеева С.И. Педагогическое наследие Г. Н. Прокументовой как ориентир для науки и образовательной практики // Ped.Rev. 2015. №4 (10). С. 7-14.
4. Официальный сайт Федеральной службы статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 12.10.2019).
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».



*Новикова У.М.,
заведующий
МБУ детским садом
№ 2 «Золотая
искорка»*



*Нуждина Н.В.,
заместитель
заведующего по
воспитательной и
методической работе
МБУ детского сада № 2
«Золотая искорка»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мы живем в век стремительного развития общества. Большое количество фактов указывают на ускорение темпов научно – технического прогресса в геометрической прогрессии. Сокращается цикл жизни современных продуктов, в том числе и образовательных. Цифровизация проникает во все сферы общественной жизни. Современное общество выводит образование на сверхзвуковые скорости. Оперативность становится основой успеха [1].

В этих условиях образовательная организация должна гибко реагировать на происходящие перемены, быть готовой осуществлять инновационную деятельность в современной цифровой образовательной среде и создавать ее.

Проектный подход в управлении образовательной организацией позволяет перевести образовательное учреждение из состояния функционирования в режим развития. Для организации становится возможным оптимизировать принятие решений и больше сил уделить вопросам стратегического развития, получать быстрый результат, привлекать недостающие ресурсы, повышать профессиональную подготовку кадров, выстраивать новые партнерские взаимоотношения, повышать свой имидж.

В целях эффективной организации деятельности образовательного учреждения по реализации стратегических направлений системы образования с переходом на проектное управление перед нами встала задача – обеспечить готовность педагогических кадров к реализации инновационных проектов. На современном этапе от педагогов требуется осуществлять свою деятельность в режиме использования ИКТ-компетентностей, непрерывного профессионального роста, перевода образовательной среды в цифровой формат. Однако на практике в дошкольных образовательных организациях не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые во многих других сферах деятельности, не оценены возможности цифровых технологий для индивидуализации образования, облегчения рутинной деятельности педагогического и управленческого состава организации [1].

В 2017 году с целью поддержки социально-образовательных инициатив, пропаганды инновационного опыта на основании решения Оргкомитета городского конкурса инновационных (социально-значимых) проектов муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти наше учреждение получило статус «Муниципальная опорная площадка» по внедрению проекта «Открытая электронная офлайн-площадка как инновационная форма информатизации образовательной среды дошкольного учреждения». Имея опыт использования информационных технологий в своем учреждении и опыт реализации проектов с 2014 года (городской сетевой проект «Формирование информационной культуры участников образовательных отношений Infoкультура.ru» - 2014 год, городской сетевой проект «Использование ИКТ в образовательной деятельности» - 2015

год), мы создали открытую электронную онлайн-площадку для всех субъектов образовательной деятельности. Деятельность электронной площадки заключается в осуществлении обмена информацией с использованием разработанного программного продукта для дошкольных образовательных организаций. Площадка работает как консультационный пункт по запросу от дошкольных организаций города.

В результате реализации проекта все участники площадки (педагоги, родители, административно-управленческий персонал) могут разрабатывать электронные продукты: индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка в детском саду и дома; календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО; практико-ориентированную программу самообразования педагога; документы для методической службы дошкольного учреждения.

Работа учреждения в городских сетевых проектах на протяжении нескольких лет (в том числе за период реализации проекта) дала бесценный опыт командной работы педагогического коллектива. Для эффективной реализации инновационного проекта необходима слаженная деятельность команды проекта и поддержка всего коллектива учреждения. Выстраивая командные отношения, мы ставили задачу сплотить команду педагогов и вместе выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения. С этой целью в 2017 году в ходе стратегической сессии с педагогами учреждения были выявлены проблемные зоны и намечен поиск путей эффективного решения проблем. На основании проделанной работы разработана программа развития организации. Программа развития отражает системные, целостные изменения учреждения, направленные на решение ряда проблем, и состоит из отдельных проектов, которые объединены в портфели, отражающие основные направления развития учреждения (рисунок 1). Таким образом, коллектив детского сада перешел на проектное управление организацией.

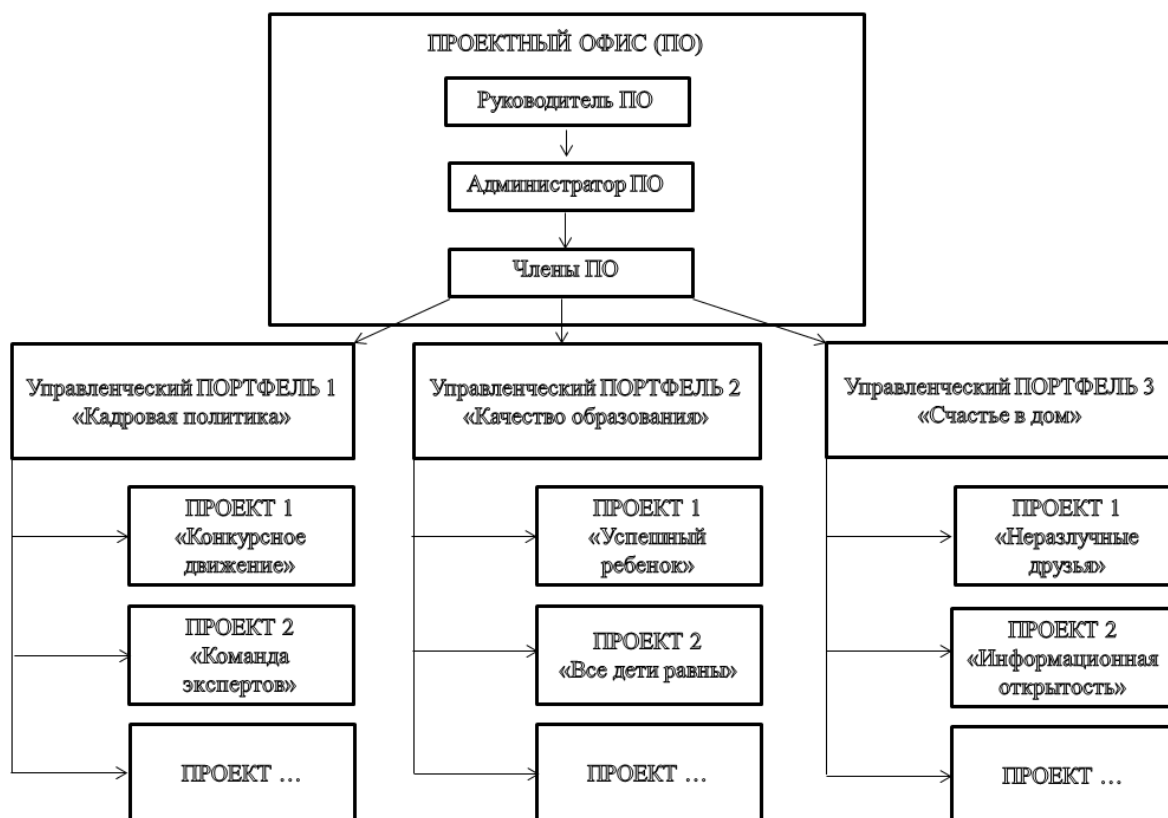


Рисунок 1 – Структура проектного управления
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»

В идеале управление персоналом – это создание такой организации, в которой совмещены индивидуальные и коллективные цели. Управление персоналом эффективнее там, где происходит не функционирование, а развитие. В организации, работающей в режиме

развития, предполагается постоянное наращивание потенциала сотрудников, повышение их уровня. Там, где есть развитие, можно говорить о конкурентоспособности персонала как о его способности достигать желаемого результата в заданных условиях. А управлять конкурентоспособностью – значит выявлять вклад каждого в достижение целей организации [2].

В 2018 году наша организация получила статус муниципальной инновационной площадки в рамках деятельности по реализации управленческих портфелей департамента образования администрации городского округа Тольятти с проектом «Модель рейтингового управления конкурентоспособностью персонала в условиях развития дошкольного образовательного учреждения».

В результате реализации проекта с целью повышения эффективности управления персоналом внедрена модель рейтингового управления конкурентоспособностью персонала в условиях развития дошкольной образовательной организации и разработаны критерии и показатели рейтинговой оценки персонала. Для каждого педагога был рассчитан коэффициент конкурентоспособности как отношение значений индивидуального рейтинга к среднему значению рейтинга, где индивидуальный рейтинг – это сумма всех баллов педагога, средний рейтинг рассчитывается как сумма баллов, полученных всеми педагогами, деленная на количество педагогов. Таким образом, показатели конкурентоспособности могут принимать значение $>1 = 1 <1$. Если коэффициент больше единицы, то педагог считается более конкурентоспособным, чем среднестатистический сотрудник. По итогам рейтинговой оценки в конце календарного года первая десятка лучших педагогов получает ежемесячную денежную доплату к заработной плате в течение года [2, с. 35]. Создание конкурентной педагогической среды в нашем учреждении стало эффективным механизмом, мотивирующим рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого педагога. Для педагогов конкурентоспособная среда позволяет увидеть слабые и сильные стороны их профессиональной деятельности и определить пути ее совершенствования, а для руководителя дошкольного образовательного учреждения ее результаты дают информацию для стимулирования повышения конкурентоспособности персонала. В результате реализации проекта у 50% педагогов отмечается положительная динамика в повышении уровня конкурентоспособности. Особенно важно констатировать, что уровень конкурентоспособности персонала увеличился у тех педагогов, которые в предыдущий год показали низкие результаты в рейтинге [2].

В начале 2018-2019 учебного года наша организация приняла участие в смотре-конкурсе проектов развития образовательных организаций по стратегическим направлениям развития системы образования городского округа Тольятти на 2019 год. По итогам конкурса проект развития «Система формирования способов познания детей дошкольного возраста с использованием ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии» («ТРИЗ-маршрут») включен в управленческий портфель департамента образования «Инновационное мышление – залог будущего успеха».

В результате деятельности в проекте разработана компьютерная программа «ТРИЗ-маршрут» как электронный ресурс еженедельного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми 2-7 лет по внедрению ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии. Разработанный программный продукт позволил облегчить процесс внедрения развивающей технологии ТРИЗ в воспитательно-образовательную деятельность педагогов с детьми. Увеличилось на 55% количество педагогов учреждения, использующих в своей работе ТРИЗ-технологии и транслирующих свой опыт педагогической общественности. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика по росту показателя сформированности предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД). Увеличилось на 16% количество детей, принимающих участие в конкурсах интеллектуальной направленности.

Для распространения инновационного опыта учреждения в результате проекта создан программно-информационный комплекс «Infocultura.ru» в сети Интернет, который обеспечивает доступ к онлайн-программам по принципу «одного окна» и объединяет целый ряд уже существующих компьютерных программ благодаря единой системе. Комплекс

«Infocultura.ru» предназначен для онлайн документооборота педагогических, методических и управленческих служб дошкольного образовательного учреждения.

Результаты внедрения компьютерных программ, созданных в процессе проектной деятельности, в образовательное пространство учреждения позволяют говорить о результативности проектного управления:

- повысилась в целом информационная культура административно-управленческого персонала и педагогов дошкольного учреждения;

- высвободилось время для творческой и инновационной деятельности педагогического коллектива;

- увеличилась доля педагогов, внедряющих современные развивающие технологии;

- родители стали активными участниками создания и реализации индивидуальных программ развития ребенка в детском саду и дома, у них появилась возможность контролировать весь процесс развития собственного ребенка, видеть конечный результат;

- повысился уровень развития воспитанников по основным показателям проектов.

С введением в учреждении проектного управления стала возможной координация каждого проекта в отдельности и состояния всех проектов организации, что повлияло на оптимизацию принятия управленческих решений и явилось фактором повышения эффективности деятельности организации в инновационном режиме.

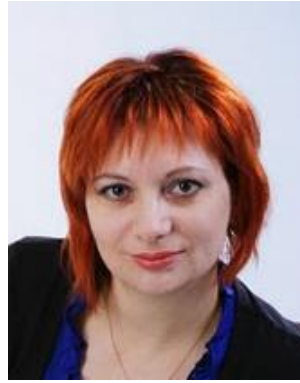
Список литературы:

1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и Высшей школы экономики [Электронный ресурс].- URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180ZDoklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 12.11.2019).

2. Новикова У.М. Особенности рейтингового управления на основе оценки и развития конкурентоспособности персонала в современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие: Тольятти, 2018. 63 с.



*Прокопченко И.В.,
директор МБУ
«Школа № 47»*



*Корнеева Ж.А.,
заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе МБУ «Школа
№ 47»*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Управленческий проект сегодня, пожалуй, один из самых действенных инструментов, позволяющих при имеющихся ресурсах (как правило, всегда ограниченных) решать задачи повышения качества образования, достигать результатов в достаточно короткие сроки, получать определенный образовательный продукт, который в последующие годы будет ресурсом, закрепляющим достигнутые при реализации проекта показатели.

На протяжении последних лет в систему управления муниципального бюджетного общеобразовательного городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47» (далее – МБУ «Школа №47») прочно вошли управленческие проекты, которые позволили решить актуальные задачи не только одного образовательного учреждения, но и ряда других образовательных учреждений городского округа Тольятти (далее – МБУ). В течение этого времени были реализованы и реализуются 4 управленческих проекта:

- «Маршрутная карта «РОСТ» как основа индивидуальной траектории профессионального развития педагога»;
- «Кадет Тольятти»;
- «Лаборатория успеха»;
- «Математический Олимп».

Первый проект был направлен на повышение профессионального мастерства педагогических работников и решал задачи организации диагностических процедур по выявлению педагогических трудностей; создание условий для сетевого взаимодействия по обучению педагогов в области современных образовательных технологий; определения индивидуальной траектории развития каждого педагога через разработку и внедрение маршрутной карты «РОСТ», успешно используемой в практике МБУ «Школа №47».

Каждый педагог сам определяет круг проблем, профессиональных трудностей, которые необходимо разрешить. Далее составляется Маршрутная карта, которая предполагает самостоятельный, личный выбор педагогом именно тех мероприятий, которые помогут разрешить имеющуюся трудность. В течение всего года у педагога есть возможность самостоятельно выбирать из перечня курсовых мероприятий, семинаров, конференций, конкурсов только те, которые ему необходимы для эффективного повышения квалификации. Насколько педагог повысил профессиональную компетентность, овладел новыми для него образовательными технологиями, способствующими разрешению педагогических трудностей, определилось на методическом мероприятии «Педагогический саквояж», на котором в конце учебного года все педагоги представляли свой индивидуальный маршрут, свои достижения в течение года, знакомили коллег с собственными педагогическими приемами в рамках освоенных образовательных технологий. «Педагогический саквояж» – своеобразная рефлексия, на которой учителя МБУ «Школа № 47» проводили анализ своей работы по достижению поставленных целей, преодолению педагогических трудностей.

В результате реализации проекта: а) педагоги успешно решают педагогические трудности, возникающие при организации образовательной деятельности в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС); б) владеют техниками и технологиями формирования универсальных учебных действий (далее – УУД); в) 100% педагогов, проработавших в МБУ «Школа № 47» более 2-х лет, имеют первую и высшую квалификационные категории; г) в разы увеличилось число участников очных конкурсов профессионального мастерства, ставших призерами и победителями.

В ходе реализации социально-значимого проекта «Кадет Тольятти» были созданы условия для формирования гражданско-патриотических качеств и положительного образа кадета через популяризацию кадетского движения. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям.

Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более гражданско-патриотического, лежит, прежде всего, воспитание чувств. А фактором патриотических чувств является целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за школу, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает совместный успех и достижения коллектива [1]. Благодаря реализации проекта «Кадет Тольятти» такой ситуацией стала система мероприятий патриотической направленности (военно-патриотической, гражданской, историко-краеведческой и духовно-нравственной), объединенных в одно большое мероприятие городского уровня «Кубок «Кадет Тольятти».

В мероприятия проекта были включены все МБУ городского округа Тольятти, открывшие кадетские классы. Мероприятия проекта оказались востребованы и способствовали популяризации кадетского движения в городе. Благодаря сетевому взаимодействию были созданы благоприятные условия для формирования патриотических качеств личности обучающихся, развития интереса кадет к военно-прикладным видам спорта и формированию у них мотивации к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации. Разработаны нормативные документы, содержащие критерии результативности подготовки кадет по различным видам деятельности, обеспечена эффективная координация и взаимодействие МБУ городского округа Тольятти, реализующих различные модели кадетского образования. По итогам реализации проекта многие показатели превзошли запланированные. Так, число кадетских классов увеличилось до 65 вместо планируемых 35, кроме того, в МБУ «Школа № 44» и МБУ «Школа № 74» действуют кадетские группы. Число учащихся в кадетских классах составляет 1707, планировалась 970. Всего в мероприятиях проекта приняли участие 2280 человек, охват мероприятиями проекта военно-патриотической направленности составил 57% от общего количества учащихся кадетских классов и 100 % от ожидаемых результатов.

Подготовка мероприятий проекта сопровождалась установочными семинарами для педагогических работников, на которых были представлены методические рекомендации по подготовке к мероприятиям проекта. Разработанные положения к конкурсам и соревнованиям проекта использовались МБУ городского округа Тольятти для проведения мероприятий в школе, а также для подготовки к городским мероприятиям.

Проект «Лаборатория успеха» решает проблему повышения уровня естественнонаучной грамотности учащихся, их способности к решению практико-ориентированных задач для качественного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности на предприятиях города и региона. Особенностью проекта является сетевое взаимодействие с использованием ресурсов трех образовательных учреждений города (МБУ «Школа № 46», МБУ «Школа № 47» и МБУ «Школа № 58»), учреждений среднего профессионального и высшего образования (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж» и Институт химии и инженерной экологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет») и предприятий города. В результате реализации проекта «Лаборатория успеха» созданы предметные зоны, оснащенные современным лабораторным и интерактивным оборудованием по предметам «Химия», «Физика» и «Биология»,

подготовлены педагоги образовательных учреждений по каждому предмету для работы в этих кабинетах.

Создана организационная структура, позволяющая использовать оснащенные предметные зоны для занятий с учащимися всех трех МБУ (рисунок 1). Для организации занятий используются часы внеурочной деятельности для групп 8-9 классов и элективных курсов в 10-11 классах. В программах курсов предусмотрены три аудиторных занятия в месяц и одно общелабораторное мероприятие один раз в три месяца.

Во главе предметных зон стоит ученый совет, состоящий из заместителей директоров МБУ-участниц проекта, курирующих естественнонаучное направление.

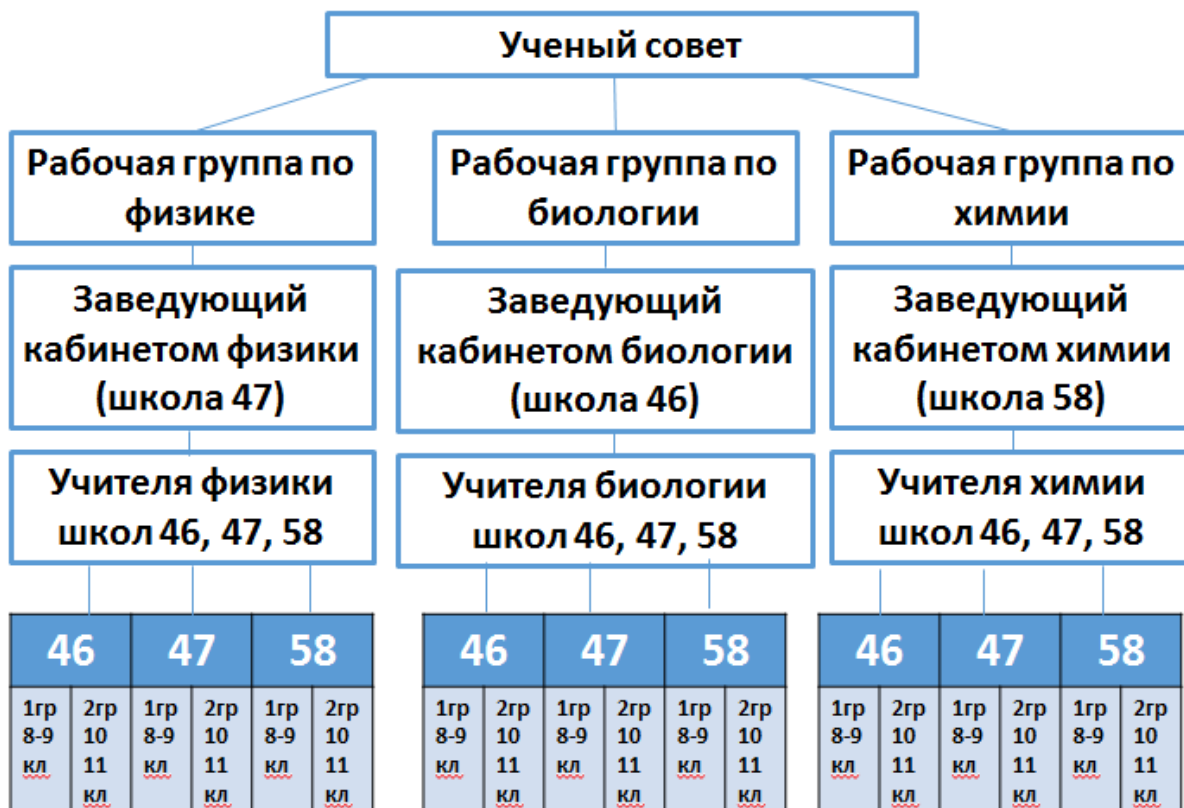


Рисунок 1 – Организационная структура

Проект позволил сделать существенный шаг вперед в развитии образовательного учреждения, поощрить творческую инициативу учителей, удовлетворить индивидуальные образовательные запросы учащихся. Педагоги получили возможность повысить качество создания и использования новых образовательных технологий, активных методов обучения.

Проект «Математический Олимп» направлен на повышение результатов освоения основной образовательной программы учащимися МБУ «Школа №47» по предмету «Математика» через вовлечение их в длительную интерактивную игру «Математический Олимп» на всех уровнях образования. Игра предоставляет обучающимся возможность познания многих школьных предметов («Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Литература» и др.); способствует развитию речи учащихся, формированию таких черт характера, как интеллектуальная честность, объективность, настойчивость; способствует развитию эстетического восприятия мира.

В рамках проекта работает «Математическая школа» в каждом классе на каждой параллели. Учащиеся на уроках, занятиях внеурочной деятельности, в дистанционном режиме выполняют задания по определенной теме для подготовки к тематическому мероприятию, проводимому в конце каждого триместра: 1 триместр – «Математический поезд» – команды-классы по параллелям посещают «станции», на которых проводят эксперименты и опыты; 2 триместр – «Математическая мозгобойня» - команды-классы по параллелям участвуют в интеллектуальном турнире по типу «Что? Где? Когда?»; 3 триместр

– «Математический квест» – команды-классы по параллелям ищут «клад», выполняя тематические задания по подсказкам.

В конце учебного года, согласно рейтингу, определяется лучший класс в параллелях с 1-го по 11-ые классы. В мае на итоговом мероприятии «Парад победителей игры «Математический Олимп» команды-победители от каждой параллели представляют свои визитные карточки, рассказывают о своих впечатлениях от игры, полученных знаниях и умениях в области математики. Оргкомитет игры награждает каждую команду переходящим кубком «Математический Олимп».

В ходе реализации проекта по инициативе педагогов ученики 5-11 классов приняли участие во всероссийском математическом флешмобе MathCat. А для учащихся 1-4 классов состоялась Интеллектуальная игра «Путешествие в Котландию».

Интересные интерактивные формы проведения мероприятий мотивируют детей к освоению учебного предмета «Математика», облегчают изучение западающих и трудных для восприятия тем разделов предмета, расширяют кругозор учащихся. Школьники активно участвуют и занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах по математике: межрегиональной инженерной олимпиаде «Звезда», всероссийской олимпиаде «САММАТ», дистанционной обучающей олимпиаде по математике «ДООМ», онлайн-олимпиаде «Я люблю математику» для 1-4 классов.

Закономерно возникает вопрос: как совместить реализацию проектов и задачи, которые педагогический коллектив ставит на учебный год? В нашей школе управленческие проекты реализуются через задачи, поставленные на учебный год, либо задача решается через реализацию проекта. Например: показатель Программы развития МБУ «Школа № 47» на 2016-2019 годы «Позитивная динамика профессионального мастерства педагогов», предусматривающий увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 90%, а также призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства. Данный показатель успешно достигнут через реализацию проекта «Маршрутная карта «РОСТ» как основа индивидуальной траектории профессионального развития педагога».

Приведем примеры решения стоящих перед образовательным учреждением задач посредством реализации проектов. Задача повышения уровня естественнонаучной грамотности учащихся была решена с помощью проекта «Повышение уровня естественнонаучной грамотности учащихся через использование ресурсов сетевой естественнонаучной лаборатории»; задача обеспечения повышения результатов освоения основной образовательной программы учащимися МБУ «Школа № 47» по предмету «Математика» на всех уровнях образования – благодаря реализации проекта «Интерактивная игра «Математический Олимп» как инструмент повышения результатов освоения основной образовательной программы».

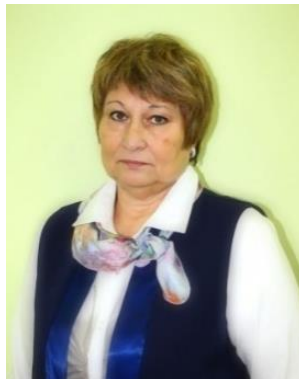
Таким образом, управленческие проекты, имея рамочный характер, четко определенные сроки, показатели, образовательный продукт, позволяют решать как выявленные в образовательном учреждении проблемы, так и задачи, которые ставятся перед системой образования в целом.

Список литературы:

1. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [под ред. В. А. Сластенина]. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 199 с.



*Дубова Н.Г.,
заведующий
МАОУ детским
садом №79
«Гусельки»*



*Казакова Н.В.,
заместитель
заведующего по
воспитательной и
методической
работе МАОУ
детского сада №79
«Гусельки»*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СЕНСОРНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

В современное время в дошкольном образовании очень значима проблема создания благоприятных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе находящихся в условиях инклюзивного образования. Вариативность и адаптивность развивающей предметно-пространственной среды к особым образовательным потребностям воспитанников достигается за счет внедрения новых коррекционно-развивающих технологий. К таким технологиям относится метод сенсорной интеграции, разработанный Дж. Айрис [1].

Сенсорная интеграция ориентирована на взаимодействие всех органов чувств. Дети с ОВЗ воспринимают окружающий мир по-особому, для них характерны дисфункции, гипер- и гипо-сенсорная чувствительность [2]. Поток сенсорной информации поступает в искаженном виде либо неправильно перерабатывается. При этом выполнение любой интеллектуальной задачи требует, прежде всего, адекватного восприятия. Чем правильнее, согласованнее работают сенсорные системы, тем больше информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов [4]. Доказана эффективность включения метода сенсорной интеграции в общую систему коррекционной работы для детей с различными категориями ограничения возможностей здоровья, в том числе и для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра [3].

Внедрение инновационных технологий в практику работы детского сада требует комплексного подхода: необходима модернизация развивающей предметно-пространственной среды в сочетании с выстраиванием целостной системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях инклюзии. Решением стала разработка управленческого проекта, определяющего организационные механизмы поэтапной работы.

В рамках управленческого портфеля департамента образования администрации городского округа Тольятти «Каждому ребенку – качественное образование» педагогический коллектив МАОУ детского сада №79 «Гусельки» с января 2019 года начал реализацию проекта «Сенсорный детский сад». Цель проекта: увеличение доли воспитанников с ОВЗ, имеющих уровень сенсомоторного развития в пределах возрастной нормы через применение методов сенсорной интеграции. Для решения поставленной цели были определены следующие задачи: 1) создать мини-центры и модернизировать сенсорные комнаты для детей ОВЗ специальным сенсомоторным оборудованием; 2) повысить квалификацию педагогов в сфере применения методов сенсорной интеграции как в системной коррекционно-развивающей работе, так и в качестве мер ранней помощи; 3) включить родителей (законных представителей) в совместные мероприятия с дошкольным образовательным учреждением на основе применения методов сенсорной интеграции.

Были созданы следующие организационные механизмы реализации проекта: а) определена структура управления проекта; б) обеспечена информационная открытость материалов реализации проекта через образовательный портал ТолВики, официальный сайт

дошкольной организации; в) использован «каскадный» способ внедрения инновации; г) организовано экспертное сопровождение проектной деятельности; д) обеспечена технологизация образовательной деятельности.

В рамках организационно-нормативной деятельности был издан приказ по дошкольной организации, в котором закреплена структура управления проектной деятельностью (рисунок 1), определен состав творческих групп, утвержден план реализации проекта. В каждом из четырех корпусов созданы творческие группы, руководители которых составили координационный совет проекта. Руководство координационным советом осуществлял непосредственно руководитель проекта. Общее количество участников творческой группы составило 15 человек из числа воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога.



Рисунок 1 – Структура управления проектом

Структура управления проектом позволила гибко и рационально организовать методическую деятельность в рамках проекта, обеспечивая доступность информации по реализации проекта для каждого педагога детского сада, каждого заинтересованного родителя. Особенностью проекта явилась включенность родителей в его реализацию, создание единой «Школы для мам» – сообщества родителей со схожими проблемами и потребностями, что способствовало распространению информации о способах эффективной коррекции среди родительской общественности. Это обеспечило адресную поддержку родителям, имеющим детей с ОВЗ, в том числе с такими сложными диагнозами, как расстройство аутистического спектра, синдром Дауна.

Информационная деятельность по освещению хода проекта велась в сети Интернет. Так, на образовательном портале ТолВики и официальном сайте дошкольной организации была размещена информация о реализации проекта (презентация проекта, план, показатели результативности и т.п.). Кроме того, было опубликовано 7 статей участников творческих групп в сборниках научно-практических конференций и на порталах для педагогов.

При реализации проекта использовался «каскадный» способ внедрения инновации: от руководителей творческих групп непосредственно к педагогам детского сада, осуществляющим сопровождение детей с ОВЗ. В рамках методической деятельности руководители творческих групп повысили свою квалификацию в вопросах использования методов сенсорной интеграции, прошли дистанционное обучение. Затем для участников проекта была проведена сайт-экспедиция по лучшим детским центрам, использующим

методы сенсорной интеграции. Для практического освоения данной технологии руководителями творческих групп был проведен практикум «Использование методов сенсорной интеграции в диагностике и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья». Полученные знания педагоги внедрили в практику работы и обменялись между собой опытом по использованию методов сенсорной интеграции во время взаимопосещения образовательной деятельности.

Одним из механизмов реализации проекта является организация экспертного сопровождения развивающей предметно-пространственной среды по сенсомоторному развитию. Экспертами выступали руководители творческих групп и руководитель проекта. Экспертная оценка развивающей предметно-пространственной среды по обеспечению сенсомоторного развития воспитанников осуществлялась на основе листов оценки оснащенности и позволила определить основные направления по ее проектированию и оснащению. Для проектирования среды были проведены проектные мастерские «Разработка мини-центров», где педагоги освоили способы проектирования пособий и предложили модель организации образовательной среды с использованием методов сенсорной интеграции. В сенсорные комнаты было добавлено сенсомоторное оборудование (балансиры различных видов, оборудование для мозжечковой стимуляции, сенсорные коконы, чулки и пр.), которое позволило повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми. Для детей, находящихся в условиях инклюзии в группах старшего дошкольного возраста, были оборудованы сенсомоторные мини-центры.

Особенностью образовательной среды в центрах является создание вариативного пространства, где ребенок обследует среду и выбирает необходимое оборудование для накопления полисенсорного опыта и гармонизации собственного эмоционального состояния. Созданные сенсомоторные мини-центры мобильны, безопасны для детей. Для группового пространства важно, чтобы оборудование центра размещалось рационально, компактно, но вместе с тем, была возможность детям развернуть активную деятельность на большом пространстве и при этом сохранить возможность уединения в ограниченном личном пространстве.

Подобранное оборудование мини-центров отвечает следующим требованиям:

- во-первых, предоставление детям широкого спектра сенсорных ощущений: для развития тактильного восприятия в центре собраны разные фактуры – от грубых, шершавых до мягких и гладких фактур; сенсорное многообразие для зрительного восприятия обеспечивается спектром холодных и теплых оттенков цветов, разной формой и размером предметов; для обеспечения спектра проприоцептивных и вестибулярных ощущений оборудование располагается во всех плоскостях группы (стены, пол, потолок); активно используются подвесные конструкции при соблюдении техники безопасности их размещения; мягкие маты обеспечивают профилактику травмирования детей;

- во-вторых, создание условий для прохождения цепочек сенсорной интеграции, что позволяет устанавливать более глубокие и адаптивные связи между разными анализаторами.

Методическое обеспечение использования пособий для сенсорной интеграции обеспечивалось через разработку авторских технологических карт, что позволило технологизировать образовательную деятельность. Были разработаны карты для следующих пособий: тактильные дощечки, балансир, сенсорный чулок, тяжелое одеяло, утяжелители, туннель, батут, качели. В разработанных технологических картах определена техника безопасности использования пособий, способы игровых действий с оборудованием, выделены особенности сопровождения процесса игры, а также способы поддержки гиперчувствительных и гипочувствительных детей, их речевой активности. Для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения была разработана индивидуальная карта для сопровождения ребенка с ОВЗ на основе его сенсорного профиля. В карте систематизированы результаты диагностики ребенка, а также опроса родителей.

Проведенная в рамках проекта научно-методическая и организационно-педагогическая деятельность позволила увеличить долю воспитанников с ОВЗ с 29% (на начальном этапе реализации проекта) до 40% (на завершающем этапе реализации проекта), имеющих уровень

сенсомоторного развития в пределах возрастной нормы через применение педагогами методов сенсорной интеграции.

Список литературы:

1. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем ребенка: с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М. Теревинф, 2019. 272 с.
2. Миненкова И.Н. Педагогические стратегии нормализации сенсорной чувствительности при аутизме // Специальная адукация. 2011. №2. С.29-34.
3. Миненкова И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями психофизического развития / Миненкова И.Н. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие [науч. ред. С.Е. Гайдукевич]. Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. С. 86-92.
4. Седова Н.В., Царапкина О. Ю., Шувалова М. К. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями // Молодой ученый. 2016. №9. С. 408-410. URL <https://moluch.ru/archive/113/29087/> (дата обращения: 28.11.2018).



Стегалина Л.А., методист МБОУ ДО «Свежий ветер»

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА

Основные направления развития образования сегодня – его открытость, мобильность, гуманизация, своевременная реакция на изменения внешней среды и запросы потребителей, экономическая целесообразность, управляемость. Одним из возможных путей, способов и средств практического осуществления управления развитием образовательной организации является управление инновационными процессами, то есть процессами преобразования научного знания в инновацию, несущую положительный образовательный и социально-экологический эффект [2]. Основой управления инновационными процессами является управление, направленное на достижение измеряемых результатов, соотносимых с намеченными показателями, что характерно для проекта как комплекса «...взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений» [3, с. 2] и проектного управления.

Важность проектного управления как типа управления образовательными учреждениями в режиме развития, при котором наращивается инновационный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество их работы, подчеркивается в работах известных исследователей (В.С. Лазарева, А.Н. Дахина, О.Е. Лебедева и других). Переход на работу в инновационном режиме потребовал от муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти (далее – МБОУ ДО «Свежий ветер») поиска новых и более совершенных педагогических технологий, методов, приемов обучения и воспитания.

Очевидно, что поиск и освоение каких-то новшеств возможны тогда, когда проанализированы результаты образовательной деятельности, выявлены проблемы образовательного учреждения. Проблемный анализ системы обучения и воспитания в МБОУ ДО «Свежий ветер» выявил ряд противоречий: во-первых, между потребностью в развитии педагогического коллектива посредством введения в образовательный процесс механизма проектной деятельности и несформированностью проектных компетенций педагогов; во-вторых, между сложившейся педагогической практикой специально организованных для обучающихся мероприятий различной направленности и отсутствием интеграции процесса воспитания между объединениями; в-третьих, между положительным опытом организации процесса обучения и воспитания и недостаточным использованием педагогических методов и приемов, направленных на формирование надпредметных умений и навыков обучающихся на основе интеграции учебного материала и выстраиваемых поверх традиционных школьных дисциплин. Исходя из этого и был инициирован сетевой проект МБОУ ДО «Свежий ветер» и муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Родник» (далее – МБОУ ДО «Родник») «Создание среды в учреждении дополнительного образования, способствующей развитию системного мышления обучающихся» (сокращенное название «Территория «ИНТЕГРАЦИЯ»). Проект успешно прошел экспертизу и был включен в один из управленческих портфелей проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Инновационное мышление – залог будущего успеха».

Современная система общего образования построена «попредметно», а в системе дополнительного образования отдельные программы дополнительного образования развивают, как правило, одно из направлений, что снижает баланс развития личности

ребенка, формирует одностороннее углубление в предметную область. Ребенку для создания целостного представления о мире необходима не простая интеграция знаний, накопленных разными науками, а умение рассматривать их и применять как комплекс, как систему. Основная идея проекта – создание единого воспитательного пространства для участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов) через систематическое объединение различных направленностей вокруг определенного события (темы, понятия).

Куратором проекта «Территория «ИНТЕГРАЦИЯ» стала Ширяева С.Г., директор МБОУ ДО «Родник». Руководителем проекта стала Мурышова С.В., директор МБОУ ДО «Свежий ветер». Для управления проектом был сформирован Проектный офис. Деятельность Проектного офиса направлена на: а) централизацию управления проектом; б) профессиональное развитие участников проекта через комплекс обучающих мероприятий; в) включение в мероприятия проекта всех участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители) и обеспечение взаимодействия с социальными партнерами; г) сбор, обобщение и обмен информацией по направлениям проекта. Создано 9 проектно-педагогических лабораторий, в состав которых вошли 39 педагогов дополнительного образования.

Значимый фактор успешности внедрения инноваций – сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников. В ходе реализации проекта были созданы условия для профессионального роста педагогов, в том числе и участников сетевого проекта: проведены педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, деловые игры по генерированию новых педагогических идей. Немаловажное место здесь занимает самообразование педагогов, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность. Выстроенная в рамках проекта система методической работы позволила обучить 32 педагогов-участников проекта.

В соответствии с ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» важное значение для управления инновационными процессами в учреждении придается созданию комфортной среды для участников проектной деятельности, предполагающей создание условий, мотивирующих к участию в ней и (или) делающих такое участие максимально удобным [1]. Решение данной задачи позволяет обеспечить вовлеченность и мотивацию участников проектной деятельности, а также способствует принятию ответственности за достижение целей и получение результатов проектной деятельности. В ходе реализации проекта создана система материальной мотивации педагогических работников к инновационной деятельности, основанная на стимулирующих выплатах в соответствии с критериями оценивания уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности привлеченных в проект педагогов.

Проведено 22 интегративных событийных мероприятия, в которых приняли участие более 750 обучающихся 7-14 лет. Важнейшей особенностью деятельности педагогов при внедрении интегративных событий в образовательную деятельность является наличие ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты. Мероприятия проводились с использованием различных форм: мастер-классы, творческие мастерские, состязания и турниры, технические и экспериментальные лаборатории, квесты, игры, игровые программы, праздники, презентации. Активность родителей проявилась в различных мероприятиях совместного творчества с детьми.

Педагогический опыт, наработанный в ходе реализации проекта, отражен в методических рекомендациях педагогам и методистам, представлен на городских семинарах-практикумах, на цифровых площадках (на официальных сайтах учреждений, образовательном портале ТолВики, в блоге «Виртуальная сетевая лаборатория идей «Инновационное мышление – залог будущего успеха», официальной группе учреждений «ВКонтакте»)). Методическая продукция, созданная в период реализации проекта

«Территория ИНТЕГРАЦИЯ», представлена на конкурсы Всероссийского уровня, отмечена дипломами победителя и дипломами 1 степени.

Результатами проекта «Территория ИНТЕГРАЦИЯ» стали:

- положительная динамика доли обучающихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развития системного мышления, от общего количества охваченных интегративными событиями;

- повышение мотивации познавательной деятельности обучающихся, вовлеченных в деятельность по проекту;

- увеличилось количество обучающихся, охваченных интегративными событиями от общего количества обучающихся МБОУ ДО «Свежий ветер», «Родник»;

- 38 % педагогов от общего количества педагогов двух учреждений системно применяли на практике новые технологии в организации и проведении интегративных событийных мероприятиях.

Реализация проекта «Территория ИНТЕГРАЦИЯ» способствовала повышению инновационного потенциала двух учреждений дополнительного образования, ставших партнерами по реализации инновационного проекта.

Можно смело утверждать, что ценность деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в том, что, управляя инновационным процессом, мы обеспечиваем целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности предлагаемых наукой новых подходов, технологий, методик и опыта коллег.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. М. Издательство стандартов, 2011. с. 10.
2. Исаев В.А. Экономика. Базовый курс: электронный учебник [Электронный ресурс]. URL: http://ebooks.ekonomika.bazovyy_kurs.pdf, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 12.09.2018).
3. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 31 октября 2018 г. № 1288. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?rnd=5343CABA4527B461F702D10AD6767C51&req=doc&base=RZB&n=331271&dst=100013&fld=134&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D100013%3Bindex%3D0#2avxx89oiid>. (дата обращения: 12.09.2018).



*Тумаикова О. Е.,
заведующий
детским садом №
193 «Земляничка»
АНО ДО «Планета
детства «Лада»*



*Савостикова Е. Л.,
заместитель
заведующего по
воспитательной и
методической работе
детского сада № 193
«Земляничка»
АНО ДО «Планета
детства «Лада»*

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мы живем в эпоху развития промышленных инноваций. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года направлена на необходимость формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, начиная с раннего возраста. Ступень дошкольного детства рассматривается как предмет особой образовательной политики.

В этой связи система образования должна обеспечить раннее раскрытие способностей детей к творчеству, развитие навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, то есть к развитию инновационного мышления. Решение этой проблемы мы связываем с тем, что важнейшей особенностью инновационного мышления является его практическая направленность [2]. Поэтому необходима организация образовательной среды как системы условий в детском саду, которая помогала бы максимально раскрыть потенциал и способности каждого ребенка как можно раньше, поддерживать и сопровождать развитие инновационного мышления детей, ориентированного на поиск, открытие, создание нового в разнообразных сферах детской деятельности.

Открытие Технопарка для малышей в детском саду № 193 «Земляничка» АНО ДО «Планета детства «Лада» (далее – детский сад) с целью поддержки и сопровождения процесса развития инновационного мышления дошкольников отвечает данному запросу и обеспечивает «обучение как открытие», «обучение как исследование». Технопарк уникален набором площадок по разным направлениям детской деятельности: «Робоквантум», «Мультстудия-квантум», «Наноквантум». Именно такой – деятельностный – подход к организации образовательной среды предоставляет детям возможность творческой самореализации, формирует позицию исследователя и экспериментатора дошкольников, отвечает детским интересам.

В 2019 году проект «Технопарк для малышей» был включен в управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Инновационное мышление – залог будущего успеха». В детском саду была создана творческая группа по реализации проекта, спланирована деятельность, распределены полномочия и ответственность между членами творческой группы.

Реализация проекта «Технопарк для малышей» потребовала создать ряд условий. Приоритетным психолого-педагогическим условием для целевого компонента стало формирование ценностно-ориентированной мотивации педагогов на основе личной рефлексии. Для этого в работе с кадрами мы использовали рефлексивные практики: стратегические собеседования, творческие фото-видео-отчеты, моделирование образовательных ситуаций в Технопарке, мини-интервью «Мой взгляд на создание конструкторского бюро»; мини-экскурсии по Уголкам открытий, эстафеты идей с вариантами оформления пособий по экспериментированию, педчас по теме «Среда как третий педагог». Как итог – самопрезентация, позиционирование работы образовательных

площадок «Технопарка для малышей», листы достижений. Это побудило педагогов к профессиональному развитию.

Для реализации содержательного компонента модели важными условиями стали организационно-методические. Ценно то, что в детском саду были разработаны и выпущены авторские инструктивно-методические пособия: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Наураша в стране открытий» [1], дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет «Приключения в Ведо-лэнде», технологическая карта мультпроекта. Материал данных пособий практико-ориентированный, изложен последовательно, обеспечен циклами занятий на весь период обучения. Он апробирован в практике и показал высокую результативность. Данные пособия востребованы детскими садами города, региона, РФ, отмечены педагогическим сообществом на выставке-ярмарке методической продукции-2019 года.

Деятельность по обогащению субъектного опыта педагогов была организована через создание педагогических мастерских – «Мультстудия в детском саду», «Современные образовательные технологии как инструменты формирования инновационного мышления дошкольников»; стажировочных площадок – «Образовательная робототехника», «Технология проблемного обучения в дошкольном возрасте». Воспитатели знакомились и овладевали образовательными технологиями, разрабатывали собственный образовательный продукт, создавали инженерные книги, пополняли «Копилку проблемных и образовательных ситуаций», разрабатывали и проводили мастер-классы по деятельности Технопарка.

В процессе этого воспитателями были освоены такие эффективные технологии и методики работы, как проблемное обучение, экспериментирование, наглядное моделирование, конструирование, решение вместе с детьми открытых задач, игровая образовательная ситуация. Для создания мотивации у детей и организации развивающего характера обучения апробированы инновационные формы работы: квесты, Дни желаний, утренние сборы, тематические недели, клуб «Эврика», проекты и фестивали технической направленности. Все это обеспечивает эффективность работы Технопарка.

Для реализации результативного компонента модели по поддержке и сопровождению процесса развития инновационного мышления дошкольников были созданы и материально-стимулирующие условия. Повышению и поддержке интереса, роста познавательной активности воспитанников способствовало оснащение Технопарка авторскими модулями, техническими конструкциями по результатам проектов: «Мастеровые на УРА!», «Дело мастера боится», «Науракосмостанция», «Мульти-пульти», «Умный музей», «Приключения с Наурашей». Преодолеть интеллектуальную пассивность детей помогло приобретение нового оборудования, комплектов для робототехники, планшетов, электронных образовательных конструкторов, конструкторских образовательных наборов.

Такие подходы в работе образовательных площадок Технопарка дали хорошие результаты. Успешность Технопарка для малышей в детском саду подтверждена победами воспитанников на конкурсах и фестивалях разного уровня: XI Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест-Москва-2019» (робототехнические соревнования «ИкаРенок», номинация «Бережное отношение к народному промыслу»); региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады 2019 в Самарской области (команда «Музееведы»); фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест2+» (номинации «Автомульт», «Собери автомобиль будущего», «Автомобили-помощники»); VI федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования 2019» (номинация «Растим будущих инженеров»); региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (команда «Мульти-пульти»); V региональный робототехнический фестиваль «Робофест-Привольжье 2019» (робототехнические соревнования «ИкаРенок»), областной конкурс «Детский сад года 2019» (номинация «Формирование элементарных представлений о естествознании»).

Точки роста педагогов обеспечивала система стимулирования: церемониалы, вручение патентов на изобретение, внесение достижений в «Книгу рекордов «Землянички»,

размещение информации в СМИ, позиционирование успешной работы педагогов, участие в профессиональных конкурсах. Победы в региональных конкурсах «Навыки мудрых», «Педагог-психолог года», «Детский сад года 2019» по теме «Технопарк для малышей – шаг в будущее» показали высокий уровень педагогического мастерства.

Вовлечение родителей в работу по поддержке и сопровождению процесса развития инновационного мышления дошкольников проходило в интересных, неформальных формах. Плодотворны познавательные-исследовательские проекты с участием родителей, такие, как «Секреты термоса», «Чудеса калейдоскопа», «Чудо-желудок», «Мастеровые города». Результаты проектной деятельности размещались в детском интерактивном музее «Земляничка – страна открытий». Выставки по тематике «Знакомьтесь, роботы!», «Автофест», «Наши открытия», «История конструкторов», «Фотодело», «Семейная мультипликация» показали практическую направленность Технопарка для малышей.

Центр семейного творчества «Земляничкины друзья» стал местом для маленьких открытий, как ступеней к развитию ребенка. Дети и родители с удовольствием проводили время вместе, создавая постройку из конструктора или семейный мультфильм. Мамы и папы, педагоги и дети лучше узнавали друг друга, взаимообогащались в этом интересном и творческом процессе, находили эффективные пути взаимодействия.

Познавать окружающий мир, его взаимосвязи невозможно только в пределах детского сада. Поэтому, благодаря нашим социальным партнерам, организовывались и проводились совместные познавательные экскурсии в технопарк «Жигулевская долина», в Тольяттинский краеведческий музей, в научное пространство «Эйнштейн», в детскую фотостудию «Родник», на производство «Политекс». Все впечатления от увиденного дети вместе со взрослыми заносили в свои инженерные книги и представляли на совместных мероприятиях, конкурсах.

Несомненно, современный ребенок должен расти в современных условиях. В перспективе развития Технопарка как территории успеха для малышей следующим витком будет создание новых образовательных площадок «Автоквантум», «Экоквантум», оборудование мобильного Технопарка в нашем детском саду.

Список литературы:

1. Тумакова О. Е., Евдешина М. Ю., Колотухина О. А., Орешкина И. Р. Наураша в стране открытий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Тольятти: ТГУ, 2019. 137 с.
2. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. Понятие инновационного мышления // Педагогическое образование в России. 2014. №1. С. 94-98.



***Ибрагимова Х.М.,
заведующий МБУ детским
садом № 147 «Сосенка»***



***Хижняк Н.В.,
заместитель заведующего по
воспитательно-
методической работе
МБУ детского сада № 147
«Сосенка»***



***Федоренко Л.Н.,
старший воспитатель
МБУ детского сада № 147
«Сосенка»***

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНЖЕНЕРИУМ»

Проектно-ориентированная модель управления в системе образования в рейтинге успешных современных технологий занимает первое место. Сравнительный анализ управленческих подходов доказал уникальность и эффективность проектного метода как средства достижения запланированного результата в установленные сроки и в соответствии с запланированным бюджетом [2].

В рамках участия в Городском смотре-конкурсе проектов развития образовательных организаций по стратегическим направлениям развития системы образования городского округа Тольятти на 2019 год творческой группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №147 «Сосенка» городского округа Тольятти (далее – МБУ детский сад № 147 «Сосенка») был разработан проект «Формирование у дошкольников предпосылок инженерного мышления посредством создания развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (далее – «ИнженериУм»). Данный проект по итогам конкурса включен в управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Инновационное мышление – залог будущего успеха». Учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

Реализация проекта «ИнженериУм» начата в январе 2019 года. Коллективом проделана большая и сложная работа, и мы можем уверенно отметить определенные успехи.

Творческой группой был составлен план реализации проекта. Определив возможные трудности в ходе деятельности (непонимание участниками проекта предлагаемых подходов и заданий по реализации задач проекта, возрастание нагрузки на педагогов, неточность или неполнота информации о ходе реализации проекта), управленческая команда проекта разработала «Матрицу ответственности участников проекта «ИнженериУм»» как средство минимизации вышеуказанных трудностей (рисунок 1). Данная матрица позволила осуществлять как руководство и координацию усилий участников проекта, так и организовать самостоятельную профессиональную деятельность. Структура матрицы помогла определить зону ответственности каждого, равномерно распределить нагрузку участников, делегировать выполнение определенных заданий.

Результаты	Участники	Заведующий МБУ	Руководитель проекта	Методическая служба	Воспитатели	Специалисты	Социальные партнеры
Деятельность, направленная на достижение результата - эффекта							
Образовательная деятельность по формированию предпосылок инженерного мышления воспитанников 5 – 7 лет			СИ	К/М	И	И	М
Инновационная деятельность педагогов по формированию предпосылок инженерного мышления у воспитанников		Э	С	М	И		М
Вовлечение родителей в инновационную деятельность образовательного учреждения		К	О	М	И	И	
Деятельность, направленная на достижение результата - продукта							
Описание и выполнение требований к развивающей предметно – пространственной среде дошкольного учреждения, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям способствующей формированию у дошкольников предпосылок инженерного мышления		К	СИ	И	И		М
Оснащенность развивающей предметно - пространственной среды		С	СИ		И	И	
Проведение мероприятий с родителями по формированию предпосылок инженерного мышления детей 5 - 7 лет			К	М	И	И	
Проведение организационно - методических мероприятий по повышению компетентности педагогов		С	И	И			М
Создание методического пособия по формированию у дошкольников предпосылок инженерного мышления с использованием моделей ОТСМ – ТРИЗ – технологии при реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»		К	О	И	И	И	Э

Условные обозначения: К – контроль, И - исполнитель, С – согласование, СИ – сбор информации, О – обобщение, М – методическое сопровождение, Э – экспертиза

Рисунок 1 – Матрица ответственности

Администрацией МБУ детского сада № 147 «Сосенка» осуществлялось сопровождение деятельности педагогов: организационная поддержка, управление мотивацией и компетенциями участников проектной деятельности.

Организационная поддержка проектной деятельности реализовывалась через:

- ознакомление творческой группы педагогов с планированием работы в долгосрочной и краткосрочной перспективе;
- проведение практикума для педагогов «Проектирование способов решения инженерных задач с дошкольниками с использованием моделей ОТСМ – ТРИЗ»;
- организацию работы постояннодействующего консультационного пункта по теме проекта;
- оказание методической помощи педагогам учреждения при подготовке методических продуктов из опыта реализации Проекта.

Важнейшим компонентом руководства реализацией проекта в учреждении стало управление мотивацией участников проектной деятельности. Использовались как материальные стимулы (в содержание оценочных листов за результативность труда и качество выполненных работ педагогических работников – воспитателей, старших воспитателей, узких специалистов – и заместителя заведующего по ВМР включен показатель «Участие в инновационной деятельности Учреждения», предусматривающий поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда), так и нематериальные способы мотивации сотрудников (публичная похвала, привлечение к участию в принятии решений, благодарственные письма администрации МБУ детского сада № 147 «Сосенка» по итогам реализации проекта и т.д.). Педагогом-психологом был проведен тренинг командообразования, который способствовал получению позитивных навыков взаимодействия в команде, ориентации на командную цель, улучшению коммуникации внутри команды.

Привлечение научного руководителя Общественной организации «Волга – ТРИЗ», канд.пед.наук, сертифицированного специалиста по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Международной ассоциации ТРИЗ Сидорчук Т.А. в качестве внешнего эксперта и

куратора проекта способствовало правильной расстановке приоритетов деятельности, вырабатывало у педагогов мотивацию к творческой работе.

В целях совершенствования компетенций педагоги-участники проекта «ИнженериУм» прошли обучение по программам повышения квалификации.

В период с января по декабрь 2019 года творческой группой был разработан и апробирован механизм использования моделей ОТСМ – ТРИЗ – технологии в ходе реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» [1]: проведен анализ тематического планирования образовательной деятельности по программе и классификация тем; разработаны макеты «Системного оператора» (модель ОТСМ-ТРИЗ); организована проектная деятельность в качестве предварительной работы.

Вся работа по проекту осуществлялась в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 147 «Сосенка». Воспитанники старших и подготовительных групп в ходе организованной образовательной деятельности по техническому творчеству освоили работу с моделью ОТСМ-ТРИЗ «Системный оператор». Данная деятельность способствовала формированию у детей 5-7 лет предпосылок инженерного мышления, о чем свидетельствуют:

- результаты проведенной диагностики;
- защита детских инженерных проектов на городском научно-практическом семинаре «Развитие технического творчества дошкольников»;
- успешное участие воспитанников в конкурсах технической направленности в 2018-2019 годах: городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи-2018» (дипломы 1 и 3 степени); IV и V Окружной робототехнический фестиваль «РобоФест-Приволжье» (диплом победителя в номинации «Самый креативный подход»); Всероссийский детский конкурс по конструированию «ЛЕГО-страна» (диплом 1 степени, 3 диплома 2 степени); городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская ЭкоРоботов» (диплом 3 степени); II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» (диплом за 3 место); городское робототехническое соревнование «КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО «Лего-мастер» (диплом 3 степени).

Заинтересованная активная позиция педагогов по формированию предпосылок инженерного мышления, высокая увлеченность детей, удовлетворение их потребностей в освоении новых современных конструкторов, в техническом моделировании не оставила равнодушными родителей воспитанников, которые с воодушевлением принимали участие во всех мероприятиях МБУ детского сада № 147 «Сосенка». Отвечая запросам родителей, в учреждении в 2019-2020 учебном году реализуется дополнительная образовательная программа «ИнженериУм».

В 2019 году опыт работы педагогов творческой группы по реализации проекта «ИнженериУм» был представлен на:

- XI Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование» (г. Самара);
- XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Образование детей: взгляд в будущее» (г. Ульяновск);
- городском научно-практическом семинаре «Развитие технического творчества дошкольников».

Творческой группой создана видеотека занятий по техническому творчеству. Опыт по формированию предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста активно обобщается.

Благодаря реализации проекта «ИнженериУм» управленческая команда МБУ детского сада № 147 «Сосенка» получила позитивный опыт использования проектного метода управления, овладела способами продвижения педагогического коллектива по траектории инновационного развития, актуализировала современные подходы к организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Главным итогом проекта стали воспитанники, обладающие сформированными предпосылками инженерного мышления, опытом творческого преобразования объектов окружающего мира.

Список литературы:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с.
2. Кулаев А.А. Проектно-ориентированная модель управления в организации // Наука. Мысль: Электронный периодический журнал. 2016. № 12. С. 120-124.



НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Разработчиками и активными участниками проекта управленческого портфеля «Каждому ребенку – качественное образование», имеющего название «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей в пространстве Лекотеки», стало 9 педагогов МБУ детского сада №197 «Радуга». Проектный офис «Радуга надежды» в составе учителя-дефектолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей работал под руководством педагога-психолога. Это позволило продуктивно использовать в работе психологические особенности, скрытые резервы личности сотрудников для наилучшего взаимопонимания, слаженности действий, стремления к выполнению результатов проекта.

Определяя цель, задачи, основные этапы работы над проектом, строя его как корабль, мы не могли и предположить, с чем нам предстоит работать и какие трудности нас ждут. Как оказалось, проектная траектория - это единственная траектория, по которой наш корабль не поплывет, его все время с этой траектории будет уводить, качать то вправо, то влево. Осознание того, что если не предпринимать необходимых усилий, то мы не выполним заданную программу проекта, привело нас к мысли о дополнительном воздействии на педагогов, реализующих проект. Стимулирование педагогов оказывает сильное влияние на развитие таких важных характеристик их деятельности в ходе проекта, как результативность, качество работы, настойчивость, старание, усердие, добросовестность.

Важно понимать, чем стимулирование отличается от мотивирования. Стимулирование является одним из средств, с помощью которого может осуществляться мотивирование педагогов к плодотворной работе по реализации проекта. Стимулы, как внешние побуждения, способны возбудить внутренние мотивы, то есть желание и намерение сотрудников следовать проектной траектории.

В психолого-педагогической литературе традиционно в качестве стимулов рассматриваются различные действия других людей, определенные ценности, предложение которых возможно педагогу в компенсацию за его повышенные физические и умственные усилия в ходе реализации проекта. При этом не все стимулы могут заинтересовать педагога, так как его потребности могут меняться, и один и тот же стимул может по-разному действовать на двух разных сотрудников, поскольку они имеют разные потребности. Само по себе стимулирование на разных этапах реализации проекта может отличаться. То, что мы используем в системе стимулирования сегодня, может показаться хорошим и действительно давать толчок, мотивировать педагогов, но в следующий раз, при решении другой задачи проекта этот стимул не окажется таким действенным.

Цель стимулирования – побудить педагога не просто отработать задачу проекта, а сделать это лучше, качественнее. Перечислим общие стимулы, которые используются в нашем детском саду: уважение, обеспечение чувства принадлежности к образовательной организации, комфортная рабочая обстановка, похвала, возможность повысить квалификацию на специальных курсах, благодарность за сверхурочную работу, товарищеские отношения, творческая атмосфера в работе над проектом, сотрудничество с другими людьми вне образовательной организации, возможность продвижения вверх по

служебной лестнице, новизна деятельности и возможность экспериментирования, пример и влияние руководства и коллег.

Изучение уровня потребностей и мотивов деятельности педагогических работников, участвующих в проектной деятельности, позволило наиболее адекватно подойти к подбору стимулов, к созданию программы мотивации для каждого педагога-участника проекта.

С помощью диагностического инструментария «Оценка мотивационной среды в учреждении» (анкета разработана на основе методик «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» Т.Л. Бадаева и «Структура мотивации трудовой деятельности» К. Замфир) выявлен высокий уровень сформированности профессиональной мотивации участников проекта. Это подтверждают ответы, полученные на вопрос «Я считаю, что в нашем проектом офисе каждый педагог...» (набравшие наибольшее количество баллов): «Четко знает, каких результатов в работе ждет от него организация»; «Уверен, что о его успехах всегда станет известно всем коллегам»; «Знает, по каким критериям оценивают его работу»; «Считает работу интересной»; «Получает от руководства поддержку и помощь в совершенствовании своей работы и т.д.».

Однако педагоги отметили, что не имеют «...достаточно времени для освоения или разработки нововведений»; «Считают, что формы морального поощрения в коллективе достаточно разнообразны и привлекательны»; «Уверены, что реакция коллег на успехи всегда будет позитивной»; «Имеет достаточно возможностей для профессионального развития».

В ходе психодиагностического обследования была выявлена группа педагогов (25% от общего числа респондентов), которая осуществляет проектную деятельность, имея средний уровень профессиональной мотивации. У данных педагогов не сформирована мотивация самоактуализации, но мотивация достижения результатов находится на среднем уровне, что может свидетельствовать о стремлении данной группы педагогов к успеху в проектной деятельности. Вовлеченность в проектную деятельность приносит им удовлетворение. В результате анализа личностных характеристик описываемых сотрудников было выявлено, что ведущими мотивами для них выступают мотивы аффилиации («соединение, связь») — это стремление быть в обществе других людей, потребность человека в создании теплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми, идентификации себя с коллегами. Данным педагогам приносит удовольствие общение с высокомотивированными коллегами, они стремятся за лидерами.

Принято считать, что хорошая работа должна приводить к определенному результату, оцениваться как важная и заслуживающая быть выполненной. Необходимо стремиться к обеспечению обратной связи с педагогом, учитывая при оценивании эффективность его деятельности. Спроектированное именно таким образом стимулирование обеспечивает один из мощных факторов - внутреннее удовлетворение и психологический комфорт педагога.

В ходе реализации проекта, с учетом результатов психодиагностического обследования мотивации сотрудников, вовлеченных в проектную деятельность, использовались следующие нематериальные стимулы:

- проведение цикла мероприятий психологической направленности (тренинги, практикумы, работа темной сенсорной комнаты для педагогов-участников проекта);
- обеспечение продвижения сотрудников в дошкольной образовательной организации («социальный лифт»), причем, имеется в виду не только движение вверх по карьерной лестнице, что сопровождается изменением социального статуса, но и «горизонтальная карьера» как возможность освоить новый вид деятельности, перейти на более интересную позицию, например, позицию автора программы или методической разработки;
- улучшение организационных условий (гибкий график, время для отдыха, замена смен);
- обеспечение приоритета в получении нового оборудования для группы, техники, мебели, игровых пособий;

- устная и письменная благодарность за эффективную работу (похвала, благодарственные письма, грамота, упоминание сотрудника на педагогическом совете, на сайте детского сада).

По сути своей нематериальные и материальные стимулы равнозначны, все зависит от места, времени и субъекта воздействия этих факторов. Принимая во внимание данное обстоятельство, необходимо разумно сочетать эти виды стимулов с учетом их целенаправленного действия на каждого работника [1]. Нематериальные стимулы не сводятся только к поощрениям и наградам, применение их предусматривает создание такой атмосферы, такого общественного мнения, максимально комфортного психологического климата, при которых в педагогическом коллективе хорошо знают, кто и как работает. Такой подход требует обеспечения уверенности в том, что добросовестный труд всегда получит признание и положительную оценку, принесет уважение и благодарность.

Список литературы:

1. Абанкина И.В., Козьмина Я.Я., Филатова Л.М. Мотивация педагогических кадров, оплата труда, ожидания педагогов в дошкольном образовании // Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 2016. №19. С. 1-6.



Лабутина Е.А., старший воспитатель МБУ детского сада № 48 «Дружная семейка»

ДЕТСКИЙ САД КАК ТЕРРИТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ

В современном мире, где перемены являются устоявшимся фактором, потребность в инновациях доминирует во всех областях деятельности человека. Следовательно, для плодотворной работы и, в целом, для успешности жизни, человек должен обладать инновационным типом мышления. Это означает, что в любой деятельности на первое место выходят принципы творчества, сотрудничества, решения проблем, принятия рисков.

Дети часто удивляют нестандартными подходами к сюжетам рисунков, демонстрируя творческое использование цвета и образов, «фантазийными полетами» рассуждений и действий. Как педагоги, мы играем важную роль в поддержке нестандартности взглядов детей в искусстве, драматическом выражении и творческом реагировании на проблемы.

Зачастую наши основные цели направлены на то, чтобы дети оставались здоровыми и безопасными, мы обучаем их таким когнитивным навыкам, как распознавание формы и цвета, базовым навыкам грамотности и нумерации. Время, которое необходимо посвятить этим областям знаний, оставляет мало возможностей думать о важности воспитания у детей инновационного, нестандартного мышления. Попросите пять разных педагогов определить «инновационность мышления», и вы, скорее всего, получите пять разных ответов. Однако общий смысл будет таков: инновационность мышления предполагает разрушение старых и создание новых идей, создание новых связей, расширение границ знаний.

Инновационное мышление должно рассматриваться и как специфический вид мышления, и как приоритетное условие, на основе которого реализуется деятельность человека в современной социальной и технологической среде и обеспечивается ее успешность, и без которого невозможно создание ни современной промышленности, ни современного общества в целом [1].

Одной из важных целей для педагога дошкольного образования является предоставление адекватной базы знаний и навыков для детей, а также обеспечение среды, поощряющей инновационное мышление при использовании этих знаний и навыков. Формулировка предположений, поиск альтернативных способов решения проблемы и планов исследования чего-либо – это действия, подпадающие под определение инновационного мышления.

Игра может быть мощным инструментом для продвижения инновационности дошкольников, принимая во внимание, что игра в дошкольном возрасте является основным и доминирующим способом действия, самовыражения, обучения, общения и общего развития детей. Это свобода реагировать на различные стимулы, которая затрагивает воображение детей и позволяет им быть гибкими и оригинальными, проявить свою уникальность. Игра помогает не бояться проблем, заставляет серьезное казаться забавным, найти неограниченное количество ответов на вопрос и реализовать большое количество возможностей.

Исходя из вышесказанного, педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Дружная семейка» городского округа Тольятти (далее – ДОУ) совместно с кафедрой «Педагогика и методики преподавания» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет» (далее – ТГУ) в 2018 году приступили к реализации проекта «Через потеху – к успеху».

Цель проекта – обеспечение к 2021 году среднего и высокого уровня сформированности инновационного мышления у дошкольников (не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 7 лет) посредством разработки и внедрения в образовательный процесс ДОО компьютерных дидактических игр, способствующих формированию структурных компонентов инновационного мышления (логического, изобретательского и творческого потенциала, навыков исследовательского поведения, готовности к профессиональной ориентации и др.). Проект взаимосвязан с такими приоритетными проектами «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и «Вузы как центры пространства создания инноваций».

В числе задач проекта:

- а) подбор диагностического инструментария и проведение диагностики для выявления уровней сформированности инновационного мышления у дошкольников;
- б) разработка комплекса компьютерных дидактических игр, способствующих формированию изобретательского мышления; творческого потенциала (креативности) и навыков исследовательского поведения; готовности к профессиональной ориентации и др.);
- в) подготовка методических рекомендаций для педагогов по реализации компьютерных игр в образовательном процессе ДОО;
- г) внедрение компьютерных дидактических игр в образовательный процесс ДОО в условиях сотрудничества педагогов, дошкольников и их родителей.

Внедрение компьютерных дидактических игр основано на использовании такого современного технического средства обучения как интерактивная доска. Данное средство идеально подходит для интерактивных занятий с дошкольниками, они могут манипулировать изображениями, звуками, виртуальными объектами и др. Работа с интерактивной доской способствует высокой вовлеченности детей в игровой процесс, она может использоваться одним или несколькими участниками одновременно. Игра на интерактивной доске повышает концентрацию внимания, мотивацию, делает образовательный процесс более динамичным.

Приведем примеры разработанных и реализуемых в рамках проекта игр.

Игра «Дом вверх дном». Цель игры: развивать исследовательское мышление путём нахождения инструментов. Ход игры: на экране изображена комната, в которой (в неожиданных местах) спрятаны инструменты, необходимые Пину для работы. Ребенок должен их найти и выделить с помощью маркера. Найденный инструмент при нажатии на него увеличивается в размерах.

Игра «Полет в космос». Цель: формировать нестандартность мышления, любознательность, терпеливость и настойчивость в достижении цели. Ход игры: на слайде изображен персонаж игры – Биби, он говорит, что прилетел на Землю, чтобы навестить Кроша и Ньюшу, и просит ребят помочь разгадать ребусы. На следующем слайде появляется ребусы, ребенок должен внимательно изучить их и угадать, что за слова зашифровал Биби. Ребус – вид головоломки, который прекрасно тренирует образное мышление, логику, учит устанавливать разного рода связи и на их основе делать верные выводы. Для того чтобы догадаться, какое понятие имел в виду автор, нужно приложить определенные усилия и понять саму суть загадки.

Работа в рамках проекта продолжается, но уже сделаны первые выводы:

- содержание компьютерных дидактических игр, нацеленное на поиск, открытие, создание нового, на развитие творческого потенциала (креативности) и навыков исследовательского поведения, коммуникативного и логического мышления, содействует формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формированию предпосылок учебной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс ДОО компьютерных дидактических игр обеспечивает вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования

образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Список литературы:

1. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. Понятие инновационного мышления // Педагогическое образование в России. 2014. №1. С 94-98.



*Пайгильдина М.Г.,
учитель
информатики
МБУ «Школа
№75»*



*Юрлова Л.В.,
заместитель
директора по
воспитательной
работе МБУ «Школа
№75»*

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАК ОСНОВЫ БУДУЩЕЙ УСПЕШНОСТИ

Современное общество вынуждает человека функционировать в изменчивой обстановке, решать новые, не повторяющиеся задачи на основе творческого подхода, нестандартного мышления. Мышление порождает такой результат, которого ни в самой действительности, ни у человека на данный момент времени не существует, то есть оно имеет творческий характер, «не только отражает мир, но и творит его» [1].

В последние годы появилось немало исследований, в которых авторы выделяют виды специального мышления: политического, экономического, инженерного, экологического, в том числе и управленческого. Управленческое мышление – это «когнитивный процесс, представляющий собой высший уровень познавательной, в том числе творческой, активности человека, связанной с решением разнообразных теоретических и практических задач в управленческой деятельности [3, с. 140]».

Управленческое мышление мобилизует творческие силы, помогает осознавать потребность в решении ситуации и перейти к ее анализу, выработать решение, проникнуть в его суть и найти механизм реализации и обрести результаты. Рождение идеи и есть высший пик мыслительной деятельности. На стадии реализации выработанного решения управленческое мышление соотносит его с реальным процессом взаимодействия с объектом, анализируя допустимые отклонения, координирует действия.

«Стремление дойти до истины, обнаружить структурное ядро, истоки, перейти от неопределенного, неадекватного отношения к ясному, прозрачному видению основного противоречия, к состоянию, когда проблема схватывается целиком, составляет особенное в управленческом мышлении... [1]», обеспечивающее успех в будущем. Развивать управленческое мышление как основу самопроектирования человека будущего и его неотъемлемую социальную функцию необходимо, начиная со школы. Эти идеи легли в основу проекта «Открой себя для будущего», разработанного и реализованного педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 75 имени И. А. Красюка» (далее – МБУ «Школа №75») в рамках управленческого портфеля департамента образования «Инновационное мышление – залог будущего успеха». Цель проекта: сформировать управленческое мышление у 50 % школьников к 2020 году через использование мобильного инструментария проектного менеджмента.

В основе данного проекта заложен новый подход к подготовке и участию детей в мероприятиях и конкурсах школы, города, области, основанный на применении инструментария проектного менеджмента. Инструменты прикладного менеджмента (в том числе проектного) из отраслей экономики все активнее перемещаются в отрасли образования и культуры. В широком смысле проектный менеджмент трактуется как искусство руководства по координации усилий людей и использованию ресурсов с применением современных научных методов для достижения оптимальных результатов по затратам, времени и качеству, а также удовлетворению интересов всех участников проекта.

В рамках проекта «Открой себя для будущего» обучающиеся, вооруженные знаниями и инструментами проектной деятельности, получали задания и предлагали варианты его реализации. В результате каждое полученное учащимися задание превращалось в проект. В своей деятельности проектная группа воспроизводила основные функции менеджмента (планирование, организация, регулирование, контроль), выделяла проектные роли и использовала инструментарий проектного менеджмента. В итоге и в классах-участниках проекта «Открой себя для будущего» (кадетские классы, 7, 8, 10 классы), и в школе в целом сформированы проектные группы подростков, которые инициировали проведение мероприятий, готовились к участию в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Процесс деятельности проектной группы можно представить в несколько этапов (рисунок 1).

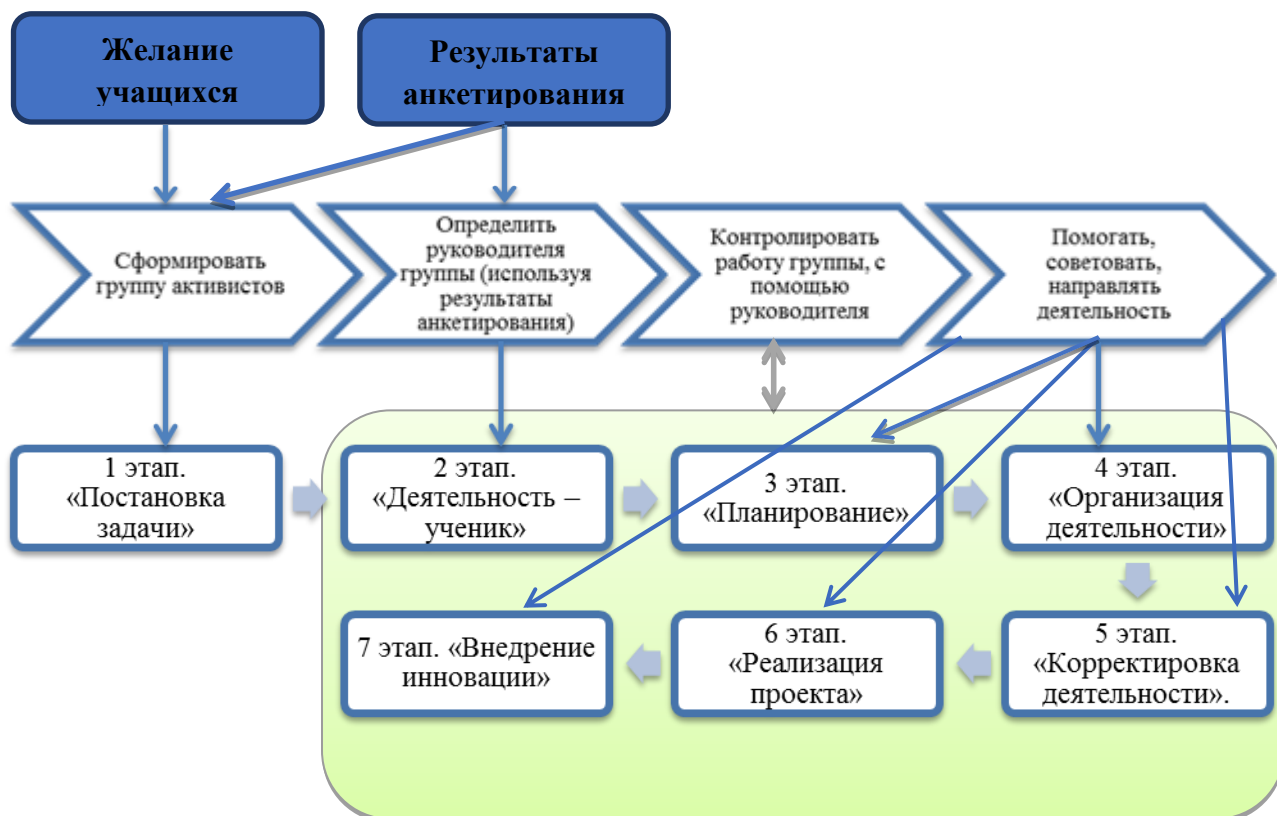


Рисунок 1 – Последовательность работы над проектом

1 этап – «Постановка задачи» – определяется цель деятельности, ее задачи, в основе – идея проведения мероприятия, которое рассматривается как проект. Например, организовать и провести школьное мероприятие «Золотая осень» или подготовить выступление класса на школьном мероприятии «Культура народов Поволжья. Национальность мордва», разработать робота по теме «Машина будущего» для участия в городском конкурсе и т.д.

2 этап – «Деятельность – ученик». Определяется проектный руководитель группы, который контролирует деятельность участников реализации проекта и докладывает о ходе подготовки и достижения цели учителю (классному руководителю). Каждый ученик получает роль и задание: организатор, музыкант, актер, режиссер, специалист по информационным технологиям, художник и т.д. Руководитель группы распределяет роли в соответствии с желанием участников и с учетом результатов предварительной диагностики (тест «Я – лидер» [2], тест «Профиль» [4], опрос «Управленческое мышление») собственных представлений об участниках.

По данным тестирования «Я – лидер» определялись лидерские способности и качества обучающихся. Тест «Профиль» позволил выявить возможные направления будущей профессиональной деятельности и использовать их в работе над проектом. Например, если

ученик набрал наибольшее количество баллов по направлению «Физика и математика», то он выполнял задания, ориентированные на вычисления, обработку и представление результатов (составление таблиц, схем, представление результатов опроса в виде диаграмм), анализа информации и т.д.

Опрос «Управленческое мышление» разработан педагогами МБУ «Школа № 75». Опрос построен на открытых практико-ориентированных вопросах. Например, «Во время проведения мероприятия стало шумно в зале. Опишите Ваши действия, чтобы заинтересовать участников концерта, мероприятия или игры»; «Опишите последовательность проведения концерта, посвященного «8 марта» и др. По ответам можно понять, кто из обучающихся сможет организовать деятельность проектной группы для достижения поставленной цели.

3 этап – «Планирование». Подростки готовятся к реализации проекта, составляют план деятельности, определяют необходимые требования, ресурсы, методы и средства для реализации проекта.

4 этап – «Организация деятельности». Реализация, применительно к приведенным выше примерам: репетиция, создание рисунков, макетов, конструирование и программирование робота, подготовка одежды (пошив или модификация) и т.д.

5 этап – «Корректировка деятельности». Обучающиеся обсуждают полученные результаты и решают, что еще необходимо сделать.

6 этап – «Реализация проекта». Участники проекта реализуют поставленные задачи, достигают цели, получают конкретное практическое решение проблемы проекта (продукт).

7 этап – «Внедрение инновации». Подростки участвуют с разработанным проектом в конкурсах и мероприятиях. В последующем они применяют полученные знания и навыки при работе в следующих проектах, при этом могут поменять деятельность (попробовать себя в качестве режиссера, а не актера) или проектную роль (стать не исполнителем, а руководителем проектной группы). Такой подход развивает лидерские качества, что важно для развития управленческого мышления.

Задача учителя (классного руководителя) организовать обучающихся, поддерживать их активность, помогать советом на этапах организации и реализации, консультировать руководителя проектной группы (проекта). Каждый этап сопровождается обсуждением результатов выполнения задач, где присутствие учителя (классного руководителя) не обязательно.

Обязательной составляющей для формирования управленческого мышления школьников является компетентность учителя в данном направлении. В рамках обучающих семинаров «Проектная деятельность школьников с использованием управленческого мышления и мобильного инструментария в учебно-воспитательном процессе», «Методы работы в проектной группе с использованием управленческого мышления и мобильного инструментария» учителя познакомились с алгоритмом работы над проектом, возможностями использования мобильного инструментария в учебно-воспитательном процессе.

Использование инструментария проектного менеджмента в учебно-воспитательном процессе повысило его привлекательность и активизировало инициативность и самостоятельность обучающихся во внеурочное время. Обучающиеся, зная о предстоящем мероприятии, подходили с готовыми к реализации идеями, самостоятельно организовывали и проводили мероприятия, при этом педагог выступал в роли тьютора и консультанта.

Результатами проекта стали:

- проведенные школьные мероприятия (конкурс строя песни и знаменных групп, «9 мая. День Победы», КТД «Битва хоров», мастер-класс «Строевая подготовка», проект «Дари добро», тематический урок «Дети – детям» по пожарной безопасности, правилам поведения на льду, на воде; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», КТД «Золотая осень», КТД «День этнографии», выставка «Робототехника», конкурс плакатов «Электробезопасность», мастер-класс «Чудо инженерии», мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества);

- завоеванные призовые места на конкурсных мероприятиях различной направленности. Вот некоторые из них: Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills

Russia) Самарской области (1 и 3 место); Региональный конкурс «Инженерная компьютерная графика и применение ее в производстве» (1 место, 3 место); Городские соревнования по робототехнике (диплом 2 степени); Экологический фестиваль «Живи, Земля» (1 место) и др.

Список литературы:

1. Бураканова Г.М. Формирование управленческого мышления лидера // Гуманитарные науки. 2018. №3 (43). С. 27-32.
2. Лутошкин А.Н. Тест «Я – Лидер» [Электронный ресурс] // Тестирование: [сайт]. [2003]. URL: http://profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53 (дата обращения 31.10.2019).
3. Назарова П.А., Львов Л.В. Моделирование развития управленческого мышления будущих менеджеров [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. №4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-razvitiya-upravlencheskogo-myshleniya-buduschih-menedzherov> (дата обращения: 03.03.2020).
4. Тест «Профиль» [Электронный ресурс] // Тестирование: [сайт]. [2003]. URL: http://profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=52&LESSON_PATH=44.52 (дата обращения 31.10.2019).



*Ширяева С. Г.,
директор МБОУ ДО
«Родник»*



*Клюева Ю. В.,
заместитель директора
МБОУ ДО «Родник»*



*Васильева Е. А.,
педагог-психолог МБОУ
ДО «Родник»*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Обучение человека мыслить системно и формировать стиль мышления, который бы позволил анализировать проблемы в любой области жизни – проблема, не теряющая своей актуальности в науке и практике. Еще в 20-е годы XX века известный английский философ А.Н. Уайтхед считал данное направление основной задачей системы образования. По мнению А.В. Брушлинского, основной целью современной педагогики является воспитание мышления, способного открывать новые элементы и приходить к ранее не открытым обобщениям в непрерывно изменяющейся ситуации [1].

Понятие «системное мышление» рассматривается в ряде научных работ по педагогике. Так, например, И.А. Сычев под системным мышлением понимает мышление, в процессе которого субъект рассматривает предмет мыслительной деятельности как систему, выделяя в нем соответствующие системные свойства, отношения, закономерности [5]. Ю.В. Федосеева определяет системное мышление как мышление, учитывающее все положения системного подхода — всесторонность, целостность, многоаспектность, взаимосвязанность, влияние всех значимых для данного рассмотрения систем и связей, как новое видение с направленностью на интегративный синтез знаний, нацеленное на всестороннее познание предмета, отражающее разные стороны, аспекты объектов, на целостность, многомерность бытия [6]. Согласно исследованиям М.А. Федоровой и А.В. Панова системное мышление определяется как мышление, уровень развития которого при познании мира человеком позволяет устанавливать связи между предметами и явлениями объективной действительности, выявлять закономерности явлений и процессов и прогнозировать их [3].

В соответствии с Указом президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере повышения производительности труда и поддержки занятости необходимо обеспечить производство высококвалифицированными кадрами. Уровень сформированности системного мышления является важной характеристикой будущего сотрудника и иллюстрирует скорость и качество принятия решений, поэтому данный показатель изучают во время приема на работу.

Таким образом, в системе общего и дополнительного образования необходимо создать такие условия, при которых у выпускника формируются целостные представления о мире не как результат простой интеграция знаний, накопленных разными науками, а как умение рассматривать полученные знания, применяя их как комплекс, систему. Именно системное мышление позволяет увидеть и понять мир в единстве, в глубине и перспективе.

Теоретические и экспериментальные исследования в области обучения, формирующего мышление учащихся с системным типом ориентировки в предмете изучения [2], указывают на то, что системное мышление у детей недостаточно развито. Эффективно решить эту задачу можно только на основе интеграции и междисциплинарного синтеза знаний.

Система общего образования построена «предметно». События и явления рассматриваются узко, с точки зрения одного учебного предмета (или деятельности). Отдельные программы дополнительного образования, как правило, формируют еще большее одностороннее углубление в ту или иную предметную область, что нарушает баланс развития личности ребенка.

Существует социальный заказ постиндустриального общества на творческую личность учащегося, на нового выпускника школы, который обладает новым системным стилем мышления, который способен усваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности и порождать новые идеи. Удовлетворение данного заказа обнаруживает перед образовательным учреждением потребность в разработке новой модели обучения, способствующей формированию системности мышления обучающихся; а также необходимость определения оптимального способа взаимодействия участников образовательного процесса. Новой модели обучения посвящен проект «Создание среды в УДО, способствующей развитию системного мышления учащихся» (далее – сокращенное название – «Территория «ИНТЕГРАЦИЯ»), разработанный муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Родник» городского округа Тольятти (далее – МБОУ ДО «Родник») и муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти (далее – МБОУ ДО «Свежий ветер»).

На основании приказа департамента образования администрации городского округа Тольятти №469-пк/3.2 от 24.12.2018 г. «Об итогах смотра-конкурса проектов развития образовательных организаций по стратегическим направлениям развития системы образования городского округа Тольятти в 2019 году» данный проект был принят к утверждению и включен в управленческий портфель проектов департамента образования «Инновационное мышление – залог будущего успеха».

С целью реализации проекта была создана структура управления проектной деятельностью, в которую вошли 9 проектно-педагогические лаборатории. Куратором проекта стала Ширяева С.Г., директор МБОУ ДО «Родник». Руководила проектом Мурышова С.Г., директор МБОУ ДО «Свежий ветер». В роли разработчиков проекта выступили 5 педагогов от двух учреждений. Общее количество сотрудников-участников реализации проекта от двух учреждений – 39 человек. Организация перспективного и оперативного планирования в рамках проекта основана на утвержденном совместном плане реализации проекта «Территория ИНТЕГРАЦИЯ». Созданы распорядительные документы: приказы в учреждениях о реализации проекта и структуре управления проектной деятельностью. Разработано совместное положение о создании и работе проектно-педагогических лабораторий. Создана система материальной мотивации педагогических работников, внедряющих интегративные события, основанная на стимулирующих выплатах в соответствии с критериями оценивания уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности.

Цель проекта: обеспечить к 2020 году развитие системного мышления у 50% учащихся, вовлеченных в интегративные события, на уровне не ниже среднего. Идея проекта – в объединении различных направленностей дополнительного образования (художественной, спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной) при создании проектно-педагогических лабораторий, а также разработке интегративных мероприятий для обучающихся. За счет занятий различными видами деятельности будет происходить снижение дисбаланса развития личности ребенка и развитие системного мышления. Интегративные событийные мероприятия создают максимально комфортные условия для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития практических навыков обучающихся в

разнонаправленной деятельности. В процессе реализации проекта было организовано и проведено 21 интегративное мероприятие в соответствии с планом. Внедрен интегративный метод при организации мероприятий учебно-воспитательного характера.

В рамках проекта проектно-педагогические лаборатории разрабатывают интегративные события, которые образуют систему, собирается банк событий, осуществляется входной, промежуточный и итоговый мониторинг. В ноябре 2019 года проведена итоговая диагностика учащихся по изучению уровня развития системного мышления в МБОУ ДО «Родник» и МБОУ ДО «Свежий ветер», а именно: целостности панорамного восприятия объектов, явлений («Эталоны» Дьяченко О.М., тест Мюнстерберга); способности анализировать, то есть осуществлять системный анализ («Продолжи ряд» А.З. Зак, «Выявление общих понятий» Р.С. Немов); способности иерархично упорядочивать любое множество названных признаков, порядок и гармоничность («Раздели на группы» А.Я. Иванова, «Сравнение понятий» Л.С. Сахаров – Л.С. Выготский).

Диагностикой по изучению уровня развития системного мышления было охвачено 384 учащихся 7-10 лет и 196 учащихся 11-14 лет – всего 580 человек 38 групп разных направленностей. Были выявлены следующие результаты диагностики учащихся по основным характеристикам системного мышления:

1. Высокий уровень развития целостного панорамного восприятия у учащихся 7-10 лет – 86% и 11-14 лет - 91%, говорящий о том, что дети при анализе формы предмета хорошо ориентируются на соотношение общего контура и отдельных деталей (7-10 лет), о достаточной ориентации в буквенном наборе – достаточно быстрый поиск слов в ограниченное время (11-14 лет). По сравнению с первичной диагностикой (ноябрь-декабрь 2018 года) наблюдается рост учащихся с высоким уровнем развития целостного панорамного восприятия на 20% (7-10 лет) и 51% (11-14 лет).

2. Высокий уровень развития способности анализировать, то есть осуществлять системный анализ, у учащихся 7-10 лет – 62% и 11-14 лет – 58%, что свидетельствует об умении находить закономерности, выделяя существенные признаки. По сравнению с первичной диагностикой по данному показателю наблюдается положительная динамика: рост количества учащихся с высоким уровнем на 47% среди учащихся 7-10 лет, на 11% среди учащихся 11-14 лет. Необходимо отметить, что при выполнении заданий по методикам некоторые учащиеся продолжают выделять конкретно-ситуативные признаки вместо существенных, что в результате приводит к ошибочному ответу.

3. Средний уровень развития способности иерархично упорядочивать любое множество названных признаков, порядок и гармоничность у учащихся 7-10 лет (50%) и высокий уровень у учащихся 11-14 лет (54%), говорящие о том, что дети испытывают затруднения в выделении существенных признаков и проводят отдельно сопоставление или противопоставление объектов по несущественным признакам. По сравнению с первичной диагностикой наблюдается рост количества учащихся с высоким уровнем на 18% среди учащихся 7-10 лет, на 34% среди учащихся 11-14 лет, уменьшение количества учащихся с низким уровнем на 27% среди учащихся 7-10 лет и 15% среди учащихся 11-14 лет.

4. Рост показателя среднего значения высокого и среднего уровней развития системного мышления у обучающихся, охваченных интегративными событиями на 25% по сравнению с результатами первичной диагностики: ноябрь-декабрь 2018 года – 40%, май 2019 года – 45%, ноябрь 2019 года - 65%. Планируемый результат превышен на 15%.

Итоговая диагностика позволила увидеть эффективность деятельности по проекту – наблюдается рост уровня развития системного мышления по всем изучаемым характеристикам. В процессе реализации проекта было организовано и проведено 21 интегративное мероприятие в соответствии с планом. Внедрен интегративный метод при организации мероприятий учебно-воспитательного характера.

Росту показателей по основным характеристикам системного мышления способствовала работа педагогов дополнительного образования в рамках проекта: вовлечение учащихся в активную деятельность по проекту; эффективное использование различных способов организации интегративных мероприятий в рамках проекта; создание

благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы во время мероприятий; учет интересов учащихся при организации мероприятий; расширение кругозора обучающихся посредством получения знаний из разных областей; систематическое проведение рекомендуемых игр, развивающих игровых упражнений, диагностических мини-тестов, решение творческих задач и др., направленных на развитие системного мышления.

В декабре 2019 года проведено анкетирование участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) на предмет удовлетворенности качеством проведенных интегративных мероприятий, а также деятельностью в рамках проекта «Территория «ИНТЕГРАЦИЯ». В анкетировании приняло участие 580 учащихся, 70 родителей, 22 педагога. Качество проведения интегративных мероприятий в «5» баллов (наивысший балл) оценили 73% учащихся и 81% родителей. Родители высоко оценили значение мероприятий: для общего развития личности ребенка – 82%; для развития системного мышления ребенка, получения новых знаний ребенком – 72%.

В результате участия в событийных мероприятиях учащиеся получают теоретические знания по разным направлениям деятельности, опыт сотворчества и сотрудничества, навыки работы в команде. Растет творческая активность и мотивация к участию в конкурсах. Учащиеся становятся победителями в соревнованиях и конкурсах различных уровней.

Взаимодействие учреждений, реализующих проект, имело продуктивный характер. Несмотря на короткий срок партнерства, удалось наладить плодотворную и эффективную работу. Два учреждения смогли удачно дополнить друг друга в организации воспитательной деятельности. Благодаря партнерским отношениям совместно разрабатывались как оперативные, так и тактические, стратегические цели. Обмен опытом происходил на всех уровнях. Методическое сопровождение педагогов велось совместно. Проводились семинары, консультации для двух учреждений. Разрабатывались памятки и рекомендации. Педагоги делились опытом, демонстрируя мастер-классы. Сильной стороной МБОУ ДО «Родник» стала разработка всего необходимого пакета психолого-диагностического инструментария, постоянное консультирование по вопросам мониторинга.

Ценен опыт МБОУ ДО «Свежий ветер» по организации больших мероприятий совместно с родителями. Четко организованная работа с родителями позволила смоделировать единую воспитательную среду в образовательном учреждении, что сыграло значимую роль в достижении положительных результатов проекта.

Развивать системное мышление весьма полезно. Это увлекательный процесс, который позволяет расширить границы восприятия реальности и научиться решать различные производственные, исследовательские и жизненные задачи. Помогает лучше понять устройство мира и уменьшить количество совершаемых ошибок. Способствует грамотному построению целей и нахождению методов их достижения. Учит понимать устройство любой системы и эффективно управлять этими системами, например, организовывать работу других людей. Помогает в создании новых систем (технических, организационных и пр.). Позволяет в разы увеличить качество принимаемых решений и снизить затраты времени и сил на их поиск. Учит объединять знания из разных научных теорий. Дает возможность видеть объект сразу со всех сторон и объективно оценивать его. Человека, обладающего этим качеством, трудно ввести в заблуждение. Позволяет правильно анализировать события, излагаемые в СМИ, зачастую искажающих информацию в своих целях. Дает возможность прогнозировать события.

Информация о ходе реализации проекта размещается на официальном сайте МБОУ ДО «Родник» в разделе «Мы в проекте» «Территория «ИНТЕГРАЦИЯ» [4], на городском образовательном портале ТолВики в разделе «Управленческие портфели проектов» [5], в блоге «Виртуальная сетевая лаборатория идей» [6].

Список литературы:

1. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. М. Воронеж, 1996. 388 с.

2. Глазунова М.А., М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. Интегрированное обучение на основе ТРИЗ: результаты двухлетнего эксперимента // Новые ценности образования. М., 2003. №1 (12). С. 102-108.
3. Сычев И. А. Педагогические условия формирования элементов системного мышления учащихся старших классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. А. Сычев. — Барнаул, 2009. — 197 с.
4. Проект «Территория «ИНТЕГРАЦИЯ» [Электронный ресурс] // Официальный сайт МБОУ ДО «Родник» [сайт]. URL: <http://rodnik.tgl.ru/content/1s/217>.
5. Территория «ИНТЕГРАЦИЯ» [Электронный ресурс] // Инновационные и социально-значимые проекты [сайт]. URL: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Территория_ИНТЕГРАЦИЯ.
6. Блог «Виртуальная сетевая лаборатория идей» [Электронный ресурс]. URL: <https://metodisti.blogspot.com>



*Волынцева М.Е.,
заведующий МБУ
детским садом №
84 «Пингвин»*



*Мартынова Н.А.,
заместитель
заведующего по
воспитательной и
методической работе
МБУ детского сада №
84 «Пингвин»*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МЕЖВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Изучение уровня представлений о профессиях у воспитанников 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 «Пингвин» городского округа Тольятти (далее – МБУ детский сад № 84 «Пингвин») показало, что:

- только 20% детей имеют представления о трудовой деятельности человека;
- 68% детей имеют первичные представления о профессиях людей, работающих в дошкольном образовательном учреждении (воспитатель, помощник воспитателя, повар);
- 76% воспитанников не могут перенести имеющиеся представления о профессиональной деятельности людей в самостоятельную игровую деятельность;
- большинство детей не ориентировано на трудовую деятельность. Все это актуализировало проблему формирования эмоционально-положительного отношения подрастающего поколения к труду.

С целью приобщения дошкольников к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития интереса детей к профессиям взрослых творческой группой педагогов МБУ детский сад № 84 «Пингвин» был реализован проект «Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда». Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста, их родителей. Цель проекта: разработать и апробировать механизм реализации деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда.

Для успешной реализации проекта обеспечены следующие организационно-педагогические условия: а) повышение квалификации педагогов-участников проекта по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения; б) методическое сопровождение педагогических работников по вопросам ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении; в) моральное и материальной поощрение участников проекта (педагогов, родителей и детей); г) поддержка положительного имиджа учреждения, группы, педагогов.

Главное условие проекта – эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБУ детского сада № 84 «Пингвин» с социальными партнерами проекта (Пожарная часть № 89 г. Тольятти, парикмахерская «Ани», кафе «Огни города»).

В основе образовательной деятельности проекта – разработанный учебно-методический комплекс по реализации деятельностного подхода в работе с детьми

дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда, включает логически взаимосвязанные между собой темы. Все темы составляют единую систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста необходимого уровня знаний о профессиях, труде на благо города, страны и организованных по трем основным линиям: 1) приближение детей к труду взрослых (осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии); 2) приближение труда взрослых к детям (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий); 3) совместная деятельность детей и взрослых.

На наш взгляд, важно не только познакомить дошкольников с различными профессиями взрослых, но и сформировать обобщенное представление о труде как социально значимом явлении. И сделать это так, чтобы профессиональный мир взрослых раскрылся перед детьми в интересной, доступной возрасту деятельности, поэтому профессиональная деятельность взрослых была объединена в семь модулей: «Строительство», «Машиностроение», «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания», «Медицина», «Образование». Это объединение позволило педагогам обратить внимание детей на общность профессий в каждом модуле и выделить их основную цель, например: строительство – строить здания, сооружения; медицина – лечить больных и т.п. Каждая профессия имеет графическое обозначение (эмблему), что позволяет детям самостоятельно ориентироваться в игровых атрибутах и фиксировать ее освоение в своей «трудовой книжке». Так, наличие странички с данной эмблемой обозначает, что ребенок прошел все игровые этапы и знаком с данными профессиями.

На основе технологии модерации творческой группой педагогов МБУ детского сада № 84 «Пингвин» были разработаны и апробированы различные формы игрового межвозрастного взаимодействия детей в рамках ранней профориентации [1].

Также была создана интерактивная игровая площадка для применения данных форм. Для расширения представлений детей о той или иной профессии творческой группой педагогов был создан учебный центр, в котором подобран игровой и иллюстративный материал, а также создано интерактивное игровое пособие «Хочу стать профессионалом», позволяющее познакомить дошкольников с миром профессий. Встречи детей в учебном центре проходили в различных формах: а) «Профи-гостиная»: в специально организованном игровом пространстве (или в группе) межвозрастное игровое взаимодействие организовано в рамках одной профессии; б) «Карусель профессий»: поочередное представление различных профессий в форме мастер-классов; в) «Профиград»: единое игровое пространство, создаваемое по нескольким профессиям (здесь организованы различные по содержанию виды игровых площадок: «Стажировочная площадка»; «Вместе на рабочем месте»; «В гостях у профессионала»).

Межвозрастное взаимодействие детей дошкольного возраста имеет определенную последовательность, которую педагогам необходимо учитывать при планировании игрового взаимодействия [2]. Так, нами было выделено четыре этапа взаимодействия (Таблица 1).

Таблица 1- Этапы межвозрастного взаимодействия

Этапы взаимодействия	Характеристика этапов взаимодействия
1.Взаимное оценивание	Оцениваются способности, возможности друг друга, принимаются или не принимаются партнеры по взаимодействию
2.Подражание	Один или оба партнера выступают в качестве «образца»
3.Самореализация	Реализуется потребность в личностном самоутверждении. Самореализация выражается в общественно-полезном поведении, в желании понравиться.
4.Саморегуляция	Познание детьми своих возможностей и возможностей партнеров по взаимодействию, к установлению личностной позиции

В соответствии с этими этапами мы разработали технологическую карту планирования игрового взаимодействия (Таблица 2).

Таблица 2 -Технологическая карта интерактивного игрового взаимодействия детей разного возраста

Этапы взаимодействия	Этапы организации	Деятельность детей		Деятельность взрослого	Ожидаемый результат
		модератор	участник		
Взаимное оценивание Оцениваются способности, возможности друг друга, принимаются или не принимаются партнеры по общению	1.Предварительный этап	Знакомство Ритуал приветствия Игры на взаимодействие		Организация совместных игр на снятие эмоциональных барьеров в общении Участие в игровом взаимодействии как равный игрок	Установление позиций общения; Актуализация представлений о профессии (профессиях)
		Представление профессии: - инструменты; - действия; - спецодежда; - рабочее место.	Выбор инструментов, элементов одежды, подготовка рабочего места		
Подражание Один из партнеров выступает в качестве «образца»	2.Деятельностный этап	Показ элементов деятельности представителя профессии	Совместное выполнение профессиональных действий	Выполнение игровых заданий Косвенное руководство	Формирование умений выполнять элементарные трудовые действия как представитель данной профессии;
Самореализация Реализуется потребность в личностном самоутверждении.		Игровое взаимодействие по решению проблемной ситуации с позиции руководителя	Игровое взаимодействие по решению проблемной ситуации с позиции исполнителя	Внесение игровой проблемной ситуации Активизация игрового взаимодействия. Оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.	Формирование умений взаимодействовать в рамках профессиональной роли
Саморегуляция Познание детьми своих возможностей и возможностей партнеров по общению, к выработке личностной позиции	3. Рефлексивный этап	Подведение итогов игры. Оценка деятельности участников Вручение эмблем с логотипом профессии	Подведение итогов игры. Перечисление выполненных действий в рамках профессиональной роли.	Косвенное руководство	Формирование умения выделять структуру трудовых процессов

Если говорить о полученных нами результатах, то, в первую очередь, стоит отметить возросший интерес детей к профессиональной деятельности взрослых. Интерактивная площадка регулярно встречала дошколят. В роли организаторов выступили больше половины детей старшего дошкольного возраста. За время реализации проекта дети попробовали себя в роли модельера, художника, повара, стоматолога, машиностроителя, пожарного и многих других. Каждая профессия раскрывалась перед малышами через игровую среду и мастер-классы. А иногда даже через решение настоящих профессиональных задач. Им очень хотелось не отставать от своих старших партнеров по игре. А если что-то не получалось, рядом всегда были заботливые помощники. Взаимодействие младших воспитанников со старшими позволило значительно обогатить сюжеты младших дошкольников. А роль наставника позволила ребятам проявить себя, создала ситуацию успеха, повысила их уверенность и активность.

Кроме этого, мероприятия проекта направлены на практическое овладение нормами речи. Речь детей обогатилась словами, обозначающими профессии, виды деятельности, характеризующими качества профессий, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. На материале, связанном с темой проекта, совершенствуется звуковая культура речи и грамматический строй языка. Воспитанники научились рассказывать о профессиях своих родителей, составлять небольшие повествования, брать мини-интервью.

Для оценки эффективности проведенной работы мы провели мониторинг по целевым показателям проекта. Проведенная оценка сформированности допрофессионального самоопределения у старших дошкольников продемонстрировала положительную динамику уровня развития представлений детей о профессиональной деятельности взрослых (опросник Л.В. Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых»): количество детей, имеющих представления о трудовой деятельности, увеличилось с 20% до 56%; больше половины детей не имели технологической готовности, нам удалось снизить их количество с 53% до 22%.

Важным показателем положительного отношения дошкольников к профессиональной деятельности человека является перенос детьми представлений в самостоятельную игровую деятельность. Так на 27% выросло количество детей, использующих представление о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельной игровой деятельности.

Раннее выявление интересов и склонностей ребенка (опросник Е. Климова) позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник. В целом результаты стабильны, для нас же важно уменьшение доли детей, не определившихся с выбором, на 27%.

Педагоги МБУ детского сада № 84 «Пингвин» позитивно реагируют на внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс: совместно с воспитанниками активно участвуют в различных городских, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и семинарах, проводят интересные мастер-классы с педагогами других образовательных организаций города и области (рисунок 1).



Рисунок 1 – Наградной материал участников проекта

Повышена удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью дошкольного образовательного учреждения по ранней профессиональной ориентации детей.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенный механизм реализации деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных технических профессий в городе и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей страны.

Список литературы:

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб-метод. пособие. 2-е изд. Минск: ТетраСистемс, 2013. 224 с.
2. Смирнова Е.О., Бутенко В.Н. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников // Вопросы психологии. 2007. №1. С. 39–54.



*Пунченко С.А.,
заведующий МБУ
детским садом
№162 «Олимпия»*



*Елизарова И.В.,
заместитель
заведующего по
воспитательной и
методической
работе МБУ
детского сада №162
«Олимпия»*

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Одним из центральных механизмов развития региона и страны выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено – обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что значительная часть молодежи делает свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.) [1]. Это отрицательно влияет на трудоустройство и занятость подрастающего поколения.

В Самарской области наиболее выраженная отрицательная динамика занятости наблюдается в заводских производствах, здравоохранении, сельском хозяйстве. Среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии. Основная стратегическая цель профориентационной работы в Самарской области и в России в целом: ориентировать молодежь на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями города, региона.

Сегодня дошкольное образование не располагает целостной научно-методической системой ознакомления ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем, то есть системой ранней профориентации детей. Учитывая актуальность данной проблемы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 162 «Олимпия» городского округа Тольятти (далее – МБУ детский сад № 162 «Олимпия») был разработан проект «От маленького горожанина – до профессионала», который вошел в состав управленческого портфеля проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Индустриальному Тольятти – обновленные кадры молодых профессионалов».

Реализации проекта предшествовало создание проектного офиса, который решал задачи, связанные с разработкой и внедрением новой идеи, идеи развития самореализации и ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основе кластерного подхода. Возглавила работу проектного офиса заведующий МБУ детского сада № 162 «Олимпия», в состав на постоянной основе вошли 3 человека, члены проектного офиса – заместитель заведующего по образовательной и воспитательной работе, старший воспитатель и педагог-психолог. В состав проектной группы были включены старший воспитатель, 46 воспитателей и 5 специалистов. На этапе формирования проектного офиса были определены его основные функции (управляющая, обучающая, координирующая и информационно-коммуникативная), разработаны Положение о проектном офисе в МБУ детском саду №162 «Олимпия», регламент взаимодействия педагогов в рамках проекта. Внесены изменения в должностные инструкции педагогов.

На этапе подготовки к реализации проекта разработан детальный план проекта, определены условия и ресурсы, целевые группы, зоны ответственности, исполнители, заключены договоры с социальными партнерами. С членами проектной группы были организованы командно-мотивирующие мероприятия. По завершению этапа был дан старт реализации проекта «От маленького горожанина – до профессионала».

Понимание того, что движущей силой реализации проекта является творческий потенциал педагогов, актуализировало необходимость создания условий для профессионального развития педагогических работников (в том числе их дополнительного профессионального образования, организационно-методического сопровождения по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста).

Для достижения дошкольниками оптимального уровня представлений о профессиях как основного показателя проекта педагогический коллектив пересмотрел характер трансляции социокультурного опыта, соотнеся его со спецификой развития города и региона, что нашло отражение в семинарах-практикумах, деловой игре, методическом часе, круглом столе, педагогическом совете. В рамках проекта предложены, апробированы и применены на практике педагогические идеи по вопросам профориентационной работы с детьми по направлениям кластеров, составившие в последующем «Банк идей».

Большое внимание уделялось сопровождению деятельности педагогов в форме коучинга в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя, проведения мастер-классов, приглашения научных консультантов из числа профессорско-преподавательского состава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет».

Работа педагогического коллектива в рамках проекта «От маленького горожанина – до профессионала» направлена на обеспечение полноценного развития личности ребенка, поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого дошкольника, что является предпосылками осознанного выбора профессии в будущем.

В рамках кластерного подхода с воспитанниками организована практико-ориентированная деятельность. В течение учебного года были разработаны 6 кластеров (с учетом предприятий города Тольятти): «Военный профориентационный кластер»; «Инженерно-технический профориентационный кластер»; «Гуманитарный профориентационный кластер»; «Аграрный профориентационный кластер»; «Педагогический профориентационный кластер»; «Медико-биологический профориентационный кластер». Профориентационная работа осуществлялась во всех видах детской деятельности с учетом современных подходов к отбору содержания, технологий формирования представлений о мире профессий, ценностного отношения к труду и интереса к трудовой деятельности, а также с привлечением социальных партнеров.

В течение года был проведен цикл мероприятий с воспитанниками, который включал в себя разные формы работы: конкурс рисунков, коллекционирование, создание мини-музеев, виртуальные экскурсии, театральные постановки, профориентационные игры, проектная деятельность и другие. Благодаря этому обеспечено развитие способностей детей в различных видах деятельности, представляющей определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и словотворчество; художественно-эстетическое развитие. Воспитанники и педагоги сочиняют стихи и синквейны, играют в шахматы и футбол, решают математические кроссворды и проводят опыты в эко-лаборатории. Проектная деятельность заняла ключевое место в профориентационной работе с детьми. Педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 6 образовательных проектов с воспитанниками по профориентационным кластерам «Врач он с может, всем поможет», «АВТОВАЗ в профессиях», «Юный химик», «ЛАДА МЕДИА представляет» и другие.

Таким образом, найдены те сферы деятельности, которые привлекают ребенка больше всего. Дошкольники являются постоянными победителями конкурсов разной

направленности. Это и есть первые творческие и интеллектуальные проявления способностей детей, обеспечивающие в дальнейшем осознанный выбор профессии.

С целью формирования представлений о разных видах профессий, востребованных в городе и регионе, в МБУ детском саду №162 «Олимпия» создана лаборатория «Центр ранней профориентации дошкольников», которая разделена на микроцентры в соответствии с кластерами. В лаборатории проводятся развивающие занятия в соответствии с разработанной авторской программой «Развивайка», направленной на использование современных игровых технологий, позволяющих сформировать у детей представления о мире профессий. Лаборатория оснащена современным оборудованием: профориентационные игры, атрибуты, химическая лаборатория, конструкторский центр, богатый дидактический и методический материал. Создана коллекция костюмов «Я – профи!».

Кроме традиционных форм работы с родителями успешно применяются и инновационные, направленные на раннюю профориентацию детей. В рамках кластерного подхода в группах были организованы детско-родительские мини-проекты по знакомству с различными предприятиями города Тольятти. В ходе реализации данных проектов собрана интересная и полезная информация об истории возникновения предприятий, выпускаемой ими продукции, об оборудовании и о техническом оснащении помещений. Представлен перечень профессий, с которыми могут познакомиться дети на производстве, составлена виртуальная экскурсия. Родители высказали положительные отзывы об организуемой в детском саду выставке «Трудовые династии», выставке стенгазет «Врач он сможет – всем поможет», реализованном мини-проекте «Юный химик».

Яркое впечатление на воспитанников произвели встречи с людьми разных профессий (эколог, швея, библиотекарь, врач, пожарный и др.), в которых активное участие принимали родители и социальные партнеры. Они позволили расширить кругозор дошкольников, обогатить представления детей о профессиях, сформировать интерес и развить любознательность [2]. Родители стали не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

С целью повышения эффективности работы дошкольных образовательных учреждений по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста педагогическим коллективом был разработан и проведен городской конкурс «Радуга профессий». Номинации конкурса были посвящены профессиям родителей, юбилею АО «АВТОВАЗА», профессиональным династиям, что позволило привлечь внимание и интерес детей к востребованным и успешным профессиям нашего города. Дефиле театра моды было представлено педагогическому сообществу и отмечено дипломом 1 степени в городском конкурсе «Радуга профессий».

Педагоги активно принимали участие в творческих конкурсах на уровне учреждения и города. В МБУ детского сада № 162 «Олимпия» проводился конкурс на лучшую методическую разработку, в котором 14 воспитателей представили авторские методические продукты по профориентационной работе (методическую разработку занятия, дидактической игры, лучший проект по ранней профориентации детей). Воспитатели и дети старшего дошкольного возраста являются постоянными участниками городского фестиваля «Профи-дебют» в номинации «Юный повар».

Накопленный педагогический опыт обобщен и представлен в методическом пособии «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста». В течение года в средствах массовой информации были опубликованы 2 статьи. Информационный материал педагогов консультационного и пропагандистского характера размещен на сайте детского сада и интернет-площадках. Педагогами дошкольного учреждения активно создаются персональные веб-сайты, где участники имеют возможность представить опыт инновационной деятельности по ранней профориентации детей. Воспитатели-участники реализации проекта составили «Педагогическое портфолио», в котором систематизировали достигнутые результаты в рамках проекта и распространение педагогического опыта по вопросам ранней профориентации в социуме.

Участие в научно-методических мероприятиях позволило показать продуктивность и эффективность применяемых методов и приемов. За время реализации проекта администрация и педагоги МБУ детского сада № 162 «Олимпия» являлись участниками 5 муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий по теме ранней профориентации детей дошкольного возраста. Так, воспитатель представила опыт работы по использованию «Профи-книги» для развития ранней профориентации дошкольников на городском научно-методическом педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования» и стала победителем.

Подводя итоги реализации проекта «От маленького горожанина – до профессионала», можно сделать следующие выводы:

- у 75% воспитанников сформированы начальные представления о разных видах профессий, инструментах и трудовых действиях;

- родители стали проявлять интерес и активно участвовать в мероприятиях профориентационной направленности (65% от общего количества родителей-участников проекта);

- 75% педагогов эффективно применяют современные методики в работе с детьми по ранней профориентации, 35% транслируют свой опыт работы городскому педагогическому сообществу.

Интересная и плодотворная работа коллектива МБУ детского сада № 162 «Олимпия» позволила вовлечь в конкурсное движение «Радуга профессий» 83 воспитанника старшего дошкольного возраста 28 муниципальных детских садов (54%), членов их семей, педагогов.

Список литературы:

1. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. СПб: Феникс, 2009. 135с.
2. Ранняя профориентация дошкольников: методическое пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Тольятти / авт.-сост. С.А. Пунченко [и др.]. Тольятти, 2017. 102с.



*Афанасьева О. В.,
методист МБОУ
«Гимназия № 9»
структурного
подразделения Детский сад*



*Кайданович С.М., методист
МБОУ «Гимназия № 9»
структурного подразделения
Детский сад*



*Наумова О.К., учитель-
логопед МБОУ «Гимназия
№ 9» структурного
подразделения Детский сад*

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом специфики современной жизни, когда ее неотъемлемой частью стали информационные технологии, когда современного человека окружают сложнейшие электронные устройства, остро стоит вопрос грамотного, последовательного, профессионального приобщения ребенка к информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИК-технологии). Возникает необходимость в организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях, направленной на удовлетворение потребностей ребенка и требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

И робототехника является частью ИК-технологий, одним из важнейших направлений научно-технического прогресса. Специалисты, обладающие знаниями в области инженерной робототехники, в настоящее время достаточно востребованы. Благодаря этому вопрос внедрения робототехники в педагогический процесс образовательных организаций, начиная с дошкольных учреждений, достаточно актуален. Ребенок, интересующийся робототехникой, с самого младшего возраста может открыть для себя много интересного и, что очень важно, развить те умения, которые ему понадобятся для получения профессии в будущем [1].

Образовательная робототехника представляет собой актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знания: механика, электроника, автоматика, конструирование, программирование и технический дизайн [2]. Обучение детей с использованием робототехнического оборудования – это и обучение в процессе игры, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей. Lego-конструирование и робототехника – довольно молодое, но очень популярное направление у школьников. Актуальность введения Lego-конструирования и робототехники в дошкольном образовании обусловлена требованиями Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС). Использование Lego-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех образовательных областей. Разнообразие конструкторов «Lego» позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям: конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений. Работая с

конструктором «Lego» индивидуально, парами или в командах, воспитанники имеют возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование и т.д. Совместная и индивидуальная творческо-продуктивная деятельность способствует созданию ситуации успеха, что повышает самооценку ребенка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в себе и своих силах.

В результате ребенок «интересуется причинно-следственными связями»; «проявляет любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности»; «умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям [2, с.47]».

Таким образом, становится очевидным, что в настоящее время образовательная робототехника отражает все грани научно-технического творчества и является уникальной образовательной технологией, направленной на поиск, подготовку и поддержку нового поколения молодых исследователей с практическим опытом командной работы на стыке перспективных областей знаний [4].

В рамках управленческого портфеля департамента образования администрации городского округа Тольятти «Индустриальному Тольятти – обновленные кадры молодых профессионалов» в структурном подразделении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии № 9» Детский сад (далее – Детский сад) был разработан проект «Лего-конструирование и робототехника в образовательном процессе образовательного учреждения». Проект нацелен на создание: 1) инновационных моделей воспитательной системы, обеспечивающих условия для социальной адаптации и профориентации воспитанников; 2) условий, направленных на развитие и реализацию потенциала воспитанников в техническом творчестве; 3) условий для формирования у воспитанников осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями города, региона.

Освоение конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора в образовательной деятельности. Основными формами учебной деятельности являются свободная и совместная деятельность воспитанников с педагогом, индивидуальная работа и занятие с группой детей. Все это актуализировало потребность в обогащении развивающей предметно-пространственной среды Детского сада.

Процесс модернизации предметно-пространственной среды с использованием Lego - технологии условно можно представить в 3 этапа.

Первый этап – подготовительный. Изучение и анализ мнений родителей о внедрении Lego-конструирования и робототехники в образовательный процесс дошкольного учреждения показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, так как родители желают видеть своего ребенка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию.

В течение первого этапа были изучены возможности внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс Детского сада:

- в рамках обязательной части общеобразовательной программы бала запланирована реализация образовательной деятельности с использованием Lego-конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная категория с 3 до 7 лет, на основе методических разработок М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» [3]);

- в рамках платных образовательных услуг для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста начала реализовываться дополнительная программа технической направленности «Страна ЛЕГО» (составители: воспитатель Калущко С.В., учитель – логопед Наумова О.К., методист Кайданович С.М.). Направленность программы «Страна ЛЕГО» ориентирована на приобщение дошкольников к техническому творчеству с использованием

конструкторов Лего нового поколения (Lego Wedo, Lego classic bricks, Lego education, Lego education Wedo 2.0, Lego classic wheels), на получение знаний в процессе создания, исследования, совершенствования моделей из конструктора.

В Детском саду был открыт «LEGO-центр» – это учебное помещение, оснащенное образовательными конструкторами для знакомства с работой простых механизмов, а также робототехническими наборами для сборки робота и приобретения первичных навыков компьютерного программирования. В основе идеи создания «LEGO-центра» – идея реализации возможностей детей строить не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии так, чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим. Цель образовательной деятельности «LEGO-центр»: овладение навыками начального технического конструирования (с использованием конструкторов Lego), развитие мелкой моторики, развитие координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и их основных свойств, формирование навыков взаимодействия в группе.

Состав групп – 8-10 чел.; формирование группы происходит по желанию воспитанников и не является стабильным. «LEGO-центр» находится на 1 этаже и функционирует для детей среднего и старшего дошкольного возраста и подготовительной группы. Для воспитанников были созданы условия для свободного передвижения при организации непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной работы с конструкторами «Lego». Воспитанникам обеспечена возможность потрогать элементы, попробовать варианты их скрепления, привыкнуть к пестроте и яркости этих волшебных кирпичиков, просто поиграть с ними и начать свободно ориентироваться в элементах, лежащих в коробке.

Второй этап – основной – практическое осуществление деятельности:

- организация работы «LEGO-центр» (решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей «LEGO-центр» в образовательной деятельности с дошкольниками);

- реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями в рамках проекта (заключение договоров о взаимном сотрудничестве с ООО «Технопарк» городского округа Самара; муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти);

- создание системы обучения педагогов, участвующих в проектной деятельности (курсы повышения квалификации «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО», проведение цикла семинаров-практикумов «Лего-конструирование и робототехника в образовательных учреждениях как форма реализации творческого потенциала дошкольников»).

Третий этап – заключительный – мониторинг целевых показателей проекта и результатов деятельности; статистическая обработка, систематизация и обобщение полученных данных; осуществление презентации полученных результатов; распространение успешных педагогических практик. Итогом третьего этапа стало:

- результативное участие воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня: 2 Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»; городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская ЭкоРоботов» (воспитанники удостоены дипломов 2 и 3 степени); городской конкурс «Конструкторские идеи» и другие;

- размещение материалов на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 9» на специально созданной странице «Мы в проекте»;

- размещение материалов на городском образовательном портале ТолВики в управленческом портфеле «Индустриальному Тольятти – обновленные кадры молодых профессионалов»;

- публикация статьи в сборнике материалов «Современный креативный педагог» по итогам V Международного форума инновационных педагогических идей (г. Чебоксары);
- создание банка методических продуктов по теме начальной профориентации воспитанников, пропаганды востребованных профессий в городе и регионе.

Мониторинг результативности деятельности показал, что 30% воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, занимающихся по программам технической направленности, имеют сформированные навыки работы по Lego-конструированию и робототехнике; 30% воспитанников успешно участвуют в конкурсных мероприятиях; 43% педагогов от общего количества педагогов, работающих с детьми данной возрастной категории, реализуют программы технической направленности и ранней профориентации. При этом доля педагогов и воспитанников, реализующих социально-значимые проекты во взаимодействии с общественными организациями, увеличилось до 20% (от общего количества); доля педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, возросла до 20% (от общего количества).

Таким образом, в ходе успешной реализации проекта через организацию целенаправленной образовательной деятельности с использованием Lego-конструирования и робототехники в рамках реализации дополнительной образовательной программы в Детском саду создана развивающая среда, способствующая организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе внедрения в образовательный процесс Lego-конструирования и робототехники, что позволило заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате созданы условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и заложены истоки работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии региона.

Список литературы:

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М: Просвещение, 2017. 206 с.
2. Институт новых технологий «Игровые пособия LOGO-Verlag». М: Институт новых технологий, 2016. 315 с.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС / Всероссийский учеб.-методический центр образовательной робототехники. М: Маска, 2013. - 53 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью леги. М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. 178 с.



*Бабич Е.В.,
заведующий
детским садом №
207 «Эдельвейс»
АНО ДО «Планета
детства «Лада»*



*Талькова О.В.,
заведующий
детским садом № 97
«Хрусталик»
АНО ДО «Планета
детства «Лада»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка, когда с одной стороны учитываются особенности социальной ситуации развития, а с другой – создаются условия для формирования и поддержания интересов ребенка.

В справочной литературе ценностные установки определяются как готовность, предрасположенность человека к активности в определенной ситуации и действию по отношению к какому-либо объекту. Именно активность выступает основным регулятивным механизмом поведения человека, определяя его направленность и избирательную активность [3]. Дошкольное образование является первой ступенью в образовании подрастающего поколения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста и интереса к труду взрослых, ознакомление с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует формированию ценностных установок к трудовой деятельности. Ранняя профориентация является общественной задачей, так как именно от нее зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Создание воспитательной системы сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для их самореализации и учета формирующихся интересов, становится основой для формирования ценностных установок.

В детских садах Автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Планета детства "Лада" (далее – АНО ДО «Планета детства «Лада») разработан профориентационный проект «Профи-дебют». В проекте предусмотрено сетевое участие детских садов № 97 «Хрусталик», № 159 «Соловушка», № 160 «Дубравушка», № 176 «Белочка», № 179 «Подснежник», № 190 «Дюймовочка», № 192 «Ручеек».

Появление этого Проекта актуализировано и выступлением Президента Российской Федерации В.В. Путина, который 1 марта 2018 года в послании к Федеральному собранию поставил цель: «Выстроить систему ранней профориентации, с ранних лет прививать детям готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работать в команде, что очень важно в современном мире, а также навыкам жизни в современную эпоху» [1].

Что такое профориентационный проект «Профи-дебют»? Это создание комплекса психолого-педагогических условий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка, соответствующих той или иной профессии и в дальнейшем реализация организационно-деятельностного подхода к ознакомлению детей с

профессиями, важными для Самарского региона и недоступными для непосредственного наблюдения за ними. Проект направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в дошкольном учреждении в соответствии с региональным социальным заказом.

Для формирования у дошкольников ранней профориентационной основы необходима визуализация профессий: это и окружающая обстановка, как в группе, так и на территории детского сада, и банк наглядных пособий, в том числе цифровых, и т.д. Так, нами были оборудованы «Профи-центры» по направлениям: «Юный автомеханик», «Юный архитектор», «Юный программист», «Юный робототехник», «Юный строитель», «Юный повар», «Юный парикмахер», «Юный плиточник-облицовщик», «Юный ландшафтный дизайнер». В данных «Профи-центрах» заложен принцип моделирования зон в соответствии с профессией по направлениям, заявленным выше, а также различных профессиональных ситуаций в сюжетно-ролевой игре.

Работа в рамках управленческого портфеля проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Индустриальному Тольятти – обновленные кадры молодых профессионалов» в проекте «Профи-дебют» началась с января 2019 года. На первом этапе был разработан ряд распорядительных документов для реализации проекта, распределены обязанности между членами проектной группы.

Одной из главных задач реализации проекта является обеспечение компетентными кадрами, мотивированными на развитие и реализацию потенциала детей старшего дошкольного возраста и их раннюю профориентацию. Педагогические кадры прошли профильное обучение на курсах повышения квалификации, были организованы взаимопосмотры организации различной деятельности в «Профи-центрах» на площадках детских садов, педагоги занимались самообразованием, посещая вебинары, а также могли получить необходимую информацию с помощью созданного АНО ДО «Планета детства «Лада» сайта по ранней профориентации дошкольников [2]. Были организованы семинары, мастер-классы, в рамках которых участники проекта делились опытом внедрения в детских садах инновационных форм работы по развитию у дошкольников самостоятельности, инициативы и индивидуальности через решение задач ранней профориентации и формирование ценностных установок к трудовой деятельности.

В ходе реализации проекта «Профи-дебют» использовались разные формы работы для привлечения родительского сообщества к ранней профориентации дошкольников: организованы дни открытых дверей, в рамках которых родители принимали участие в обсуждении результатов работы проекта, участие детей в конкурсах, фестивалях регионального, всероссийского и международного уровней. Внимание родителей привлекает такая форма работы, как открытые мастер-классы, где родители совместно с детьми изучают профессиональные навыки и примеряют на себя различные профессии. Их проведение помогает семьям воспитанников объединиться для достижения лучших результатов, что немаловажно для формирования положительной самооценки дошкольников.

При организации сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями в рамках проектной деятельности были достигнуты договоренности о сотрудничестве с целым рядом учреждений: с Муниципальным бюджетным учреждением культуры г.о. Тольятти «Объединение детских библиотек», с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тольяттинский государственный университет» в рамках выполнения научно-экспериментальной работы, с Сельскохозяйственным акционерным обществом «Овощевод» и т.д. Дошкольники посетили различные экскурсии, как реальные, так и виртуальные, на производства, в технопарки и музеи. Для проведения мастер-классов были приглашены представители различных профессий с презентацией своего опыта и специфики профессии. В профориентационной работе с детьми педагоги детских садов применяли технологию командообразования, помогающую дошкольникам сформировать и сплотить команду, распределить в ней обязанности; различные интерактивные методы, активно использовали современные технические средства обучения.

В январе 2019 года было разработано и опубликовано Положение II городского фестиваля «Профи-дебют». Целью фестиваля «Профи-дебют» является формирование

позитивных установок к труду у дошкольников, активизация интереса детей к миру профессий. В рамках фестиваля дошкольники согласно выбранной профессии выполняют различные задания, поэтапно проходя испытания. Они построены таким образом, чтобы дошкольники были максимально погружены в специфику выбранной ими профессии. Кроме существующих профессий в этом году впервые в фестиваль «Профи-дебют» была включена новая номинация «Профессия будущего». Данная номинация позволила дошкольникам проявить творчество, фантазию и познакомиться с новыми, еще даже не существующими, профессиями.

В ноябре 2019 года впервые в Тольятти прошел региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+». Детские сады – участники сетевого проекта «Профи-дебют», выступили не только в роли организаторов работы данной конкурсной площадки, но и приняли непосредственное участие в Чемпионате и продемонстрировали хорошие результаты.

Команда проекта активно использует интернет-ресурсы. Как уже отмечено выше, в рамках проекта создан сайт «Профи-дебют». Сайт ежемесячно обновляется, наполняется новым материалом, методическими разработками, конспектами, фото и видео образовательной деятельности. На страницах сайта можно найти полную информацию о направлениях проекта с фото сопровождением, здесь публикуются новости проекта и отражается диссеминация инновационного опыта. Также созданы сообщества участников проекта в социальных сетях «ВКонтакте» и «Facebook».

В результате реализации проекта доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных новыми формами работы по ранней профориентации в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада», возросла на 30% (в сравнении с 2018 годом). Подтверждением результативности реализации проекта стало участие и победы воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях городского, регионального, всероссийского и международного уровней. Так, воспитанники детского сада № 97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства «Лада» принимали активное участие в конкурсах технической направленности: в V Международном фестивале робототехники, программирования и инновационных технологий (г. Караганда, республика Казахстан); во II Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» (г. Самара); во Всероссийской робототехнической олимпиаде (г. Самара). В данных конкурсных мероприятиях команда детского сада представляла различные профессии, например, на Всероссийской робототехнической олимпиаде показана работа производственных цехов театра (от бутафорского до художественного).

Проект «Профи-дебют» позволил обеспечить системность формирования позитивных установок дошкольников к труду, при которой создается вариативная современная социально-открытая образовательная среда в детских садах, способствующая формированию ценностных установок к труду на основе выявления и поддержки детских интересов.

Список литературы:

1. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]: послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/ (дата обращения: 31.10.2019).
2. Профи-дебют [Электронный ресурс]: проект по ранней профориентации дошкольников [сайт]. [2019]. URL: <https://metod97.wixsite.com/profi-debut> (дата обращения: 31.10.2019).
3. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. 450 с.



*Горяинова Ж.Н.,
методист и
педагог
дополнительного
образования СП
Центр
«Гражданин» МБУ
«Школа №93»*



*Меркулова С. В.,
методист и педагог
дополнительного
образования СП
Центр
«Гражданин» МБУ
«Школа №93»*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ГОРОДА ТОЛЬЯТТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФИ-КВЕСТ» МБУ «ШКОЛА №93»

В настоящее время профориентация является частью государственной политики [4], которая направлена на оказание «помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации» [6]; «создание системы многоэтапных и разноуровневых конкурсных, выставочных и других мероприятий для детей; оказание помощи в выявлении выдающихся способностей, в мотивации, раскрытии, развитии способностей каждого ребенка» [7]; «выполнение мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях» [5].

При этом проблема недостаточной информированности учащихся о профессиях, в том числе рабочих, получение ими первых профессиональных проб в рамках ранней профориентации остается актуальной. Пути решения данной проблемы видятся нам во внедрении в учебно-воспитательный процесс образовательного, промышленного туризма, экскурсионной деятельности, информационных, игровых технологий.

Особенности образовательного туризма рассматривали в своих трудах ученые: В.Ю. Воскресенский, Л.В. Погодина, Соломина, И.В. Зорин, В.А. Квартальнов, Л.С. Данилова. По их мнению, образовательный туризм – это «познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений» [8]; «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов» [9].

Педагогическая целесообразность проведения образовательных экскурсий была отмечена К.Д. Ушинским, В.Ф. Зуевым, Я.А. Коменским [2]. Теоретические аспекты и особенности промышленного туризма наиболее содержательно представлены в трудах ученых М.В. Соколова, В.М. Митюнина, И.В. Щеглова, Д.В. Севастьянова и др., которые определяют промышленный туризм как организованное посещение действующих предприятий с целью удовлетворения познавательных, профессионально-деловых и др. потребностей [1]. Промышленные экскурсии – это организованные посещения учащимися предприятий с целью достижения познавательных, учебных и профориентационных целей.

Анализ литературных источников показал, что истоки зарождения промышленного туризма берут свое начало в американских компаниях середины XIX века, в Европе – с середины XX века на автомобильные заводы BMW, Audi, Volkswagen Германии, гастрономических туров Чехии, Испании и Франции и др.

В настоящее время в России промышленный туризм получил развитие в Свердловской области (золотоносная шахта, изумрудные копи, Белоярская АЭС, и др.), в Челябинской области (предприятие по производству мрамора, завод колбасных изделий, кондитерская фабрика и др.), в Краснодарском крае, Ульяновской, Тульской, Нижегородской области, Москве, Татарстане и др. Тольятти – индустриальный город с развитой химической, автомобильной и машиностроительной отраслями, с предприятиями мелкого и среднего предпринимательства, в которых востребованными являются рабочие профессии каменщика, плотника, плиточника, штукатура-маляра, слесаря, механика; профессии с использованием современных информационных технологий (наладчик, веб-дизайнер и др.).

С целью организации ранней профориентации на базе МБУ «Школа № 93» городского округа Тольятти был реализован проект «ПРОФИ-КВЕСТ», направленный на формирование осознанного выбора профессии обучающимися 7-8 классов с использованием образовательного, промышленного туризма, экскурсионной деятельности, информационных, игровых технологий. Задачи проекта: сформировать интерес у учащихся 7-8 классов к профессиям, в том числе рабочим; оказать психолого-педагогическую, консультативную профориентационную поддержку учащимся 7-8 классов при составлении своего профессионального профиля и профессионального плана; сформировать осознанное отношение у школьников 7-8 классов к будущей трудовой деятельности в соответствии с возможностями, способностями, желанием и с учетом требований рынка труда.

Результаты первичного анкетирования учащихся 7-8 классов показали, что большая часть учащихся (66,1%) на момент диагностики имеет средний уровень готовности к предстоящему выбору профессии. Высокий уровень в исследуемых классах только у 14 респондентов (5,9%), а 26,7% учащихся имеют низкий уровень готовности к выбору профессии. Им важно положительно относиться к труду, иметь представление о перечне востребованных профессий в городе, ориентироваться в своих возможностях и ограничениях относительно трудовой деятельности для того, чтобы позднее в 9-11 классах осознанно выбрать будущую профессию.

Для достижения целей и решения задач проекта были запланированы экскурсии на предприятия, квесты и др. мероприятия. Однако с первых дней реализации проекта «ПРОФИ-КВЕСТ» авторы столкнулись с трудностями по организации и проведению профориентационных экскурсий на предприятия города. Одни предприятия города оказались не готовы к посещению производств учащимися школы, другие - организовывали экскурсии только для учеников 9-11 классов. Поэтому в проекте были использованы ресурсы учреждений дополнительного образования и партнеров школы. Был организован «журналистский десант» обучающихся медиагруппы «Притяжение» на территорию партнеров - ПАО «АвтоВАЗ». Двенадцать ребят посетили производственные помещения завода и создали учебный видеофильм «Профессия: слесарь механосборочных работ», который демонстрировался на территории школы и городских мероприятиях.

Одной из распространенных форм экскурсионной деятельности является квест. В рамках городской профильной смены «Активисты школьных музеев Тольятти» для ее участников был проведен квест «Интересные профессии», организаторами которого выступили педагоги дополнительного образования и обучающиеся СП Центра «Гражданин», «Школьная академия» МБУ «Школа № 93», МБОУ ДО «ДДЮиТ». На станциях квеста 100 учащихся-активистов музеев из 29 школ города познакомились с различными профессиями: парикмахер, швея, журналист, орнитолог, химик, психолог, врач, слесарь и другие. Ребята получили общую информацию о профессиях, о требованиях к ним; попробовали себя в роли парикмахера (делали прически, заплетали разными способами косы), в роли журналиста (изучали воспоминания ставропольчан о гражданской войне и писали небольшую заметку в газету, составляли опросник для проведения интервью); выполняли химические опыты, изготавливали аксессуар из ткани, давали советы по разрешению конфликтных ситуаций.

В течение учебного года на базе МБУ «Школа № 93» проводились классные часы, интеллектуальные игры на тему «Мир профессий», где более 200 учащихся 7-8 классов познакомились с инструментами рабочих профессий, малоизвестными для учеников профессиями (токарь-карусельщик), первыми профессиями Почетных граждан города В.Н. Полякова, Н.Ф. Семизорова, Н.В. Абрамова, Н.А. Красюка [3].

Большое значение для подростков имеет взгляд авторитетного взрослого на профессию. Так, в рамках Всероссийской Акции «Классные встречи» на базе МБУ «Школа № 93» состоялась беседа более 100 учащихся 7-8 классов с А.Н. Васильевым, депутатом Собрания представителей сельского поселения Верхнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области, координатором Всероссийского общественного движения «Общее дело» по Самарской области, Членом Совета Городского родительского собрания г. Тольятти, Членом общественного совета при Тольяттинской Городской Думе. Он рассказал ребятам о своей деловой карьере, продемонстрировал видеофильм «4 ключа к

успеху», ответил на вопросы ребят, о том, как добиваться своей цели, как влиять на свою жизнь и привычки, об отношении к делу и общественной деятельности.

События проекта «ПРОФИ-КВЕСТ» вызвали интерес у учащихся 7-8 классов к предприятиям города, разным профессиям. Так, группа учеников 8 Б класса изучала профессию химика-технолога, собирала информацию об истории завода «Синтезкаучук» (входящего в настоящее время в корпорацию «СИБУР») и использовании его продукции. Сборная группа из числа учеников 7-9 классов разработала проект экскурсионного маршрута «Загадки серного озера», направленного на изучение свойства соединений серы (сероводорода, сульфидов), их нахождения в природе и применение в промышленности. В процессе его разработки учащиеся изучали историю открытия серных источников в Самарской области, узнали о практическом использовании серы в жизни человека. Объектами посещения выбраны Голубое и Серное озеро курорта «Сергиевские минеральные воды» Самарской области [10]. Проект экскурсионного маршрута «Загадки серного озера» занял 1 место в городском конкурсе туристских проектов «Волжская ладья», организованном федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (далее – ФГБОУ ВО ПВГУС).

Сборная группа учеников 8-9 классов разработала проект квест-экскурсии «Путешествие Ковша» или «Тольятти – промышленный», в котором используются музейные экспонаты, связанные с предприятиями города («Волгоцеммаш», «Синтезкаучук», «ВАЗ»). Проект направлен на знакомство учащихся 6-9 классов школ города со строительными профессиями на примере строителей и создателей города организации «Куйбышевгидрострой» в увлекательной форме квест-экскурсии.

Деятельность по проекту «ПРОФИ-квест» в 2019 году завершена, но его реализация будет продолжена. Ведь результаты повторного анкетирования показали, что профессиональный план сформирован только у 45,5% семиклассников, которые имеют высокий или средний уровень готовности к выбору профессии, имеют внутреннюю и внешнюю мотивацию выбора профессии, сделали выбор учебного заведения, где будут получать выбранную профессию в соответствии со своими способностями и склонностями.

Список литературы:

1. Докашенко Л.В., Полянина С.С. Промышленный туризм как эффективный инструмент развития экономики региона. Формирование рыночного хозяйства: теория и практика, сборник научных статей, выпуск №14. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. 222 с.
2. Курило Л.В., Смирнова Е.В. Основы экскурсионной деятельности. Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2012. 208 с.
3. Меркулова С.В., Горяинова Ж.Н. Сценарий интеллектуальной игры «Мир профессий» для обучающихся 7-8 классов [Электронный ресурс] // URL:<https://cloud.mail.ru/public/wnXp/5uaM98oKL> (дата обращения: 05.10.2019).
4. О занятости населения в РФ [Электронный ресурс]: закон РФ от 19.04.1991 № 1032. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».
5. О выполнении комплекса мер [Электронный ресурс]: поручение правительства РФ от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420347384> (дата обращения: 06.10.2019).
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».
7. Приоритетный проект «Дополнительное образование для каждого ребенка» от 30.11.2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/projects/selection/646/> (дата обращения: 06.10.2019).
8. Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук/В.Л. Погодина. – СПб., 2009. 51 с.

9. Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей //Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 139-143.
10. Проект Квест-экскурсия «Загадки Серного озера» МБУ «Школа №93» [Электронный ресурс]// URL: <https://cloud.mail.ru/public/PmVJ/EbThs9cKF> (дата обращения: 05.10.2019).



*Сидельникова М. А., педагог дополнительного образования
МБОУДО ДТДМ*

КВЕСТ «ПРОФЕССИИ ЦИФРОВОГО БУДУЩЕГО» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии является важной социально-педагогической задачей. Целью профессиональной ориентации является не только помощь учащимся в выборе профиля обучения, но и в выборе направлений дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению [2].

В «Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года» Самарской области одним из приоритетных направлений обозначена «активизация реализации профориентационных направлений деятельности в организациях, имеющих таковой потенциал», в том числе учреждениях дополнительного образования [3, с. 12]. Система дополнительного образования предоставляет широкие возможности для организации профориентационной работы и применению инновационных форм работы для профессионального самоопределения подростков. Высокая степень вариативности дополнительного образования позволяет выбрать учащимся образовательное направление, которое отвечает его склонностям и интересам. В учреждениях дополнительного образования созданы условия для организации профориентационной работы, в числе которых:

- свободный выбор сферы деятельности, профиля программ, а также времени их освоения;
- различные виды деятельности, которые способны удовлетворить самые разные интересы и потребности;
- образовательная деятельность, носящая личностно-деятельный характер, что способствует развитию личности и профессиональному самоопределению.

В настоящее время популярными среди подрастающего поколения становятся IT-профессии и, соответственно, одним из направлений профориентационной работы – формирование целостного, многопланового представления учащихся о сфере информационных технологий, направлениях ее развития, профессиях. В учреждениях дополнительного образования активно применяются инновационные формы профориентационной работы, среди них можно выделить бизнес-игры, квесты, «мозговые штурмы» и др.

Рассмотрим подробнее использование квест-технологий для организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования на примере реализации профориентационного квеста «Профессии цифрового будущего» в рамках проекта «Квест-навигатор профессий современного города» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти (далее – МБОУДО ДТДМ). Целью проекта является формирование у учащихся интереса к востребованным профессиям в городе и регионе, раскрытие содержания профессиональных компетенций для сравнения их со своими личными качествами.

Использование квест-технологии является наиболее эффективным способом организации ранней профориентационной работы, где целевой аудиторией выступают учащиеся на уровне начального общего и основного общего образования. Кроме того, данная форма организации учитывает интересы данной возрастной категории учащихся.

Образовательный профориентационный квест рассматривается как игра, организованная в подготовленном помещении для группы человек, которая включает проблемные задания, требующие обращения к дополнительным ресурсам для их решения.

Квест, который проводится в игровой форме, позволяет создать свободную и независимую коммуникативную среду, предоставляет каждому участнику возможность проявить себя в той или иной сфере деятельности. Использование квест-технологий способствует созданию условий, благодаря которым участники профориентационной игры в творческой атмосфере проявляют и демонстрируют свои скрытые таланты и наклонности. Выполняя различные задания, участники должны принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в ту или иную профессию и помогает определить свои профессиональные предпочтения в условиях взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания [1].

Цель квеста «Профессии цифрового будущего» – создание позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: а) познакомить участников квеста с профессиями в сфере информационных технологий; б) предоставить возможность проявить индивидуальные творческие способности каждому участнику квеста; в) способствовать профессиональному самоопределению участников.

Квест подразумевает несколько этапов. В ходе подготовительного этапа участники квеста познакомилась с профессиями в IT-сфере. На данном этапе был организован просмотр видеоролика, где представлены не только востребованные на данный момент IT-профессии, но и перспективные профессии, которые будут актуальны через 5-6 лет, а также профессии будущего, которые будут востребованы через 20-25 лет.

Каждая группа участников профессионального квеста «Профессии цифрового будущего» получила маршрутный лист, в котором была указана общая задача для всех участников. Каждый из участников должен был пройти онлайн тестирование, которое состояло из 24 вопросов и давало возможность определить профессию в сфере информационных технологий, которая подойдет ему больше всего. После прохождения тестирования результат был представлен сразу на экран.

Основной этап предполагал выполнение предложенных заданий профессиональной направленности согласно маршрутному листу. В процессе выполнения заданий участники каждой группы оказывали помощь друг другу, работали в группах, общались между собой, проводили анализ предложенной ситуации, пользовались дополнительной информацией, предоставленной для помощи в выполнении задания, разрабатывали свой собственный алгоритм выполнения задания или могли использовать предложенный.

В ходе игры участникам квеста предлагалось познакомиться более подробно с такими IT-профессиями, как геймдизайнер, разработчик пользовательских интерфейсов, IT-аналитик. Каждый участник квеста «Профессии цифрового будущего», выполняя задания, имел возможность понять, вызывает ли интерес представленная профессия или данное направление деятельности, что способствует осознанному выбору профессии и направлению образования.

При знакомстве с профессией геймдизайнер участникам квеста предлагалось создать собственную игру с использованием среды визуального программирования, а также подробно рассмотреть все этапы создания игры от идеи до тестирования, как IT-продукта, необходимого для дальнейшего продвижения на рынок. В ходе знакомства с профессией разработчик пользовательских интерфейсов выполнял задание, в результате которого участники квеста разработали и представили макет пользовательского интерфейса, выбранного ими IT-продукта, например, веб-сайта или мобильного приложения. При знакомстве с профессией IT-аналитик участникам игры предлагалось описание нескольких IT-проектов, которые нужно проанализировать по предложенному алгоритму и определить жизнеспособность каждого конкретного проекта для продвижения на рынке.

После прохождения очередного задания основного этапа каждой группе участников выставлялись баллы. На последнем этапе наградили участников по итогам игры.

Как показала практика в процессе подготовки профессиональных заданий и прохождения профессионального квеста у участников формируются такие важные для подросткового возраста умения как: а) организация и планирование собственной деятельности; б) распределение временного ресурса; в) осуществление самоанализа и рефлексии проделанной работы; г) применение на практике знаний, умений и полученного опыта; д) работа в команде.

Полученный в проекте опыт применения квест-технологий показал, что в профориентационной работе эта форма является универсальной и может быть использована в образовательной организации любого типа. В зависимости от появления новых технологий и продуктов в профессиональной сфере содержание и количество профессиональных ситуаций и заданий может изменяться, что является одним из преимуществ данной формы работы.

Таким образом, внедрение квест-технологии в учреждение дополнительного образования и реализация проекта «Квест-навигатор профессий современного города» позволили учащимся в интерактивной форме получить представление об IT-профессиях, выбрать направление дальнейшего обучения и профессионального самоопределения; а также позволили активизировать педагогов к инновационной деятельности и распространить инновационный опыт.

Список литературы:

1. Азарова Е.С. Система профориентационной работы с молодежью на современном этапе// Актуальные вопросы образования. 2016. №1. С.21-26
2. Болдина М.А., Деева Е.В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник ТГУ. 2017. №1 (165). С.7-17.
3. Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года [Электронный ресурс]: одобренная на заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области (протокол от 03.06.2014 № 25). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».



*Федорова О.П.,
заместитель
директора по
учебно-
воспитательной
работе МБОУ ДО
«Икар»*



*Перегудов Д.Н.,
методист МБОУ
ДО «Икар»*

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ Z»: ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время инновации являются одним из важнейших факторов развития человечества. Причиной тому постоянные перемены в каждой из сфер человеческой жизнедеятельности - технологической, экономической, политической, социальной и т.д. Не стало исключением и образование. При этом инновационную деятельность современной образовательной организации нельзя рассматривать в отрыве от ее профиля, имеющихся ресурсов, контингента и иных параметров; необходимости сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.

Многолетний опыт реализации педагогических проектов разнообразных направленностей и уровней муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти (далее – МБОУ ДО «Икар») показал, что инновационная деятельность невозможна без инновационного мышления. Инновационное мышление – «...способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает рождение нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду [3, с. 19]». Данное определение соотносится с политикой МБОУ ДО «Икар» касательно инноваций. Учреждение работает над развитием инновационного мышления у подрастающего поколения, реализуя включенный в управленческий портфель департамента образования администрации городского округа Тольятти проект «Образовательная корпорация Z». В течение 2019 года проект «Образовательная корпорация Z» реализуется МБОУ ДО «Икар» вместе с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа № 15» (далее – МБУ «Школа № 15») и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа № 75 имени И. А. Красюка» (далее – МБУ «Школа № 75»).

Сетевое взаимодействие определяется в педагогической науке как «система определенных связей, которые позволяют разрабатывать, а также апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования [2, с. 37]»; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

В проекте взаимодействие между организациями осуществлялось по различным направлениям деятельности, а именно: информационная поддержка; предоставление образовательными учреждениями помещений и иных ресурсов для проведения занятий; разработка методических материалов в процессе заседания проектной группы; совместная реализация педагогического процесса работниками учреждениями-участниками проекта: МБОУ ДО «Икар», МБУ «Школа № 15» и МБУ «Школа № 75».

Проект реализован через создание особой формы организации образовательной деятельности, так называемой «Корпорации Z», обеспечивающей развитие инновационного

мышления у обучающихся 5-8 классов (11-15 лет) через сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования. Участниками проекта стали 85 обучающихся МБУ «Школа № 15» и МБУ «Школа № 75».

В рамках проекта были разработаны дополнительные общеобразовательные программы «Я-исследователь», «Корпорация Z». Реализация проекта включала 3 логически взаимосвязанных этапа: «Я-исследователь», «Я-дивергент» и «Я-инноватор».

Открылось обучение в «Корпорации Z» мероприятием «Z Погружение», на котором подростки познакомились с направлениями деятельности («Тайны Природы», «Мир интеллектуальных игр», «Техническое моделирование и дизайн») и педагогами «Корпорации Z». На этапе «Я-исследователь» обучающиеся узнали об основных методах научного исследования (наблюдение и эксперимент), их применении в различных областях человеческого знания – биологии, экологии, физики, химии, психологии и других. Этап имел теоретическую (в форме лекций и семинаров) и практическую (в форме физических, химических и биологических опытов, работы с микроскопом, викторин и др.) части, и завершился квест-игрой, направленной на проверку усвоенных детьми знаний и навыков исследовательской деятельности. Этап «Я-дивергент» основан на использовании обучающимися полученных на предыдущем этапе знаний для самостоятельной работы.

На этапе «Я-инноватор» обучающимися «Корпорации Z» были разработаны исследовательские проекты, защита которых проходила на итоговой научно-практической конференции «Конгресс Z», объединившей подростков-участников проекта из МБОУ ДО «Икар», МБУ «Школа № 15» и «Школа № 75». Проекты отличались нестандартностью форм. Например, проект по теме «В капле воды» выполнен в форме настольной игры, объясняющей взаимоотношения различных групп микрофауны пресных водоемов. Победителям были вручены дипломы и сертификаты.

На занятиях Корпорации Z использовались современные технические средства, включая цифровые микроскопы, интерактивную доску, 3D-ручки. Изучение устройства данного оборудования, а также его использование в практической деятельности способствовало развитию инновационного мышления и интереса к исследовательской работе обучающихся-участников проекта.

Содержание проекта реализовано с помощью внедрения в образовательный процесс:

- игротехники – технологии обучения, осуществляющегося в игровой форме. В частности, на занятиях «Корпорация Z» использованы настольные игры, тематика и игровой процесс которых соответствует рассматриваемым научным темам. Например, игра «Конструктор инопланетян», в которой обучающиеся используют свои научные знания и фантазии, разрабатывая облик существ из других миров, комбинируя карточки с их анатомическими атрибутами.

- квест-технологии – технологии, направленной на решение поставленной проблемы через выполнение определённых задач для продвижения по сюжету. Примером использования данной технологии в рамках «Корпорации Z» служит квест-игра «Палеонтологи».

- технологии проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями. Данная технология активно использовалась на практических занятиях «Корпорации Z». Так, на занятии «Научные проблемы» обучающимся представлялись проблемы науки и практики, для которых они должны были предложить наиболее оригинальные решения.

Исследование уровня развития инновационного мышления обучающихся как показателя результативности проекта и деятельности «Корпорации Z» проводилось в соответствии с его составляющим (способность работать в коллективе и решать задачи, гибкость мышления и т.д. [1]) с помощью модифицированных креативных тестов Вильямса (Туник Е.Е.) и теста гибкости мышления А.С. Лачинса. В ноябре 2019 года параметры шкалы Вильямса (шкалы креативного мышления, включающей параметры беглости, гибкости, оригинальности, воображения, любознательности, разработанности, склонности к риску) у 60 % обучающихся варьировались в пределах 75-90 баллов (при 100 баллах в качестве

максимума). Для сравнения, в феврале 2019 года доля обучающихся с такими параметрами составляла 46 %. В то же время согласно тесту гибкости мышления А.С. Лачинса коэффициент креативной гибкости у обучающихся в феврале 2019 года был в пределах от 0,5 до 1 у 40 % обучающихся, и к ноябрю 2019 года – у 67,5 %. Иными словами, в период реализации проекта наблюдается положительная динамика в развитии инновационного мышления обучающихся.

Успешный опыт проектной деятельности по развитию инновационного мышления обучающихся через сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования презентован профессиональному педагогическому сообществу на выставке «Методическая копилка» в рамках Областного фестиваля профессионального мастерства «Ключ к успеху», на «Городской выставке-ярмарке методической продукции-2019».

Список литературы:

1. ГОСТ Р 56273.3-2016. Инновационный менеджмент. Часть 3. Инновационное мышление. М.: Стандартинформ, 2017. 11 с.
2. Осяк С.А., Гавизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н. Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1 (часть 1), 2015. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 19.09.2020).
3. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. Формирование инновационного мышления школьников в учебном процессе // Образование и наука, 2014. № 4 (113). С. 17-30.



***Панкова Л.С., заведующий
МБУ детским садом №199
«Муравьишка»***



***Акаева Ф.И., учитель-
логопед МБУ детского
сада №199 «Муравьишка»***



***Джулай О.А., воспитатель
МБУ детского сада №199
«Муравьишка»***

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – СОЗДАТЕЛЬ»

На современном этапе развития общества необходимы люди, умеющие нестандартно мыслить и принимать решения. Такие мыслительные процессы необходимо развивать с дошкольного возраста. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов тесно связана с задачей создания благоприятных условий «...развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка» [2, с.21], закрепленной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Современная система образования встала перед необходимостью раскрытия творческого потенциала личности ребенка, чтобы в дальнейшем это могло стать основой для определения им своей жизненной стратегии.

Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии инновационного мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству.

На основании приказа департамента образования администрации городского округа Тольятти в 2019 году проект развития нашего учреждения «Детский сад – детский центр «Юный Исследователь – Создатель» был включен в управленческий портфель «Инновационное мышление - залог будущего успеха». Для успешного решения задач был создан детский центр «Юный Исследователь – Создатель», в котором воспитанники моделируют технические игрушки-изобретения, реализуют детские проекты. Реализуемые педагогами современные технологии – метод проектов, технология критического мышления, теория решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ), игровая технология (головоломки), проблемный метод – позволяют проводить анализ ситуаций, выбор оптимальных решений, развивают умение инновационно мыслить [1].

Метод проектов – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на поиск выхода из проблемной ситуации. Работая над проектами, мы проводили наблюдения, эксперименты, создавали модели объектов и явлений окружающего мира. Дети получали представления о разнообразии окружающего мира, его устройстве, о способах получения знания о нем. В совместной деятельности с взрослыми они находили информацию, систематизировали и обобщали ее.

Технология критического мышления позволила активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность воспитанников. Это дало возможность осмысливать, структурировать и передавать информацию о том новом, что дошкольники открыли для себя.

Этапность работы предполагает ответы на вопросы: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что нового узнали?».

Головоломка стала эффективным инструментом развития инновационного мышления воспитанников, с помощью которого формируется способность решать новые и нестандартные задачи. Для решения головоломки недостаточно просто проанализировать ее устройство, требуется выйти за рамки шаблонов и стереотипов, совершить свое личное открытие.

Для стимулирования творческой активности детей использовались различные методы и приемы, применяемые в решении изобретательских задач. В процессе мозгового штурма возникли новые и оригинальные решения проблемных ситуаций. Этот метод использовался как групповое обсуждение с целью формирования умения предлагать большое количество идей в рамках заданной темы. Метод фокальных объектов позволил получать необычное свойство выбранного объекта, предусматривая варианты объяснения, в каких случаях это бывает. Каждый ребенок смог придумать историю, в которой объясняются приобретенные объектом нетипичные свойства или практическая значимость фантастического объекта.

Технологии, предполагающие построение занятий в центре «Юный Исследователь – Создатель», были направлены на установление в деятельности такого взаимодействия педагога с ребенком, когда воспитатель не просто передает определенный объем информации, а становится полноправным партнером. Занятия в центре начинались с выбора дошкольниками темы, выявления проблем, которые они хотят решить и проходили как в традиционной форме, так и в виде путешествий и квест-игр. Проблемный метод использовался в начале занятия в виде постановки вопроса для выхода из проблемной ситуации. Например, изучая тему «Транспорт», воспитатель предлагал поиграть в квест-игру, посмотреть и послушать видеоролик «Репортаж из Города игрушек», который подводит детей к проблемной ситуации, необходимости создания пропавших технических игрушек для выставки. Использование головоломок на данном этапе позволяло прочитать схему и собрать плоскостное изображение из лего-кирпичиков и определить вид транспорта, который необходимо сконструировать и видоизменить.

На следующем этапе занятия применялся метод мозгового штурма, когда выдвигались мнения и идеи по решению поставленной задачи. Одной из задач стало построение моделей, используя одинаковую ходовую часть. Воспитанники предлагали несколько вариантов построения моделей, совмещая разные виды транспорта в одну конструкцию: самолет и ракета, самолет и автобус, корабль и поезд и т.д. В моделировании использовался конструктор разного вида: механический, электронный и программируемый. Готовые модели были с неподвижными и движущимися соединениями. Важно было научить дошкольника рассматривать свою конструкцию со стороны, видеть ошибки и вовремя их устранять, обращать внимание на прочность и устойчивость соединения деталей, эстетичность и функциональность. Квест-игра заканчивалась презентацией готового продукта. Изготовленная техническая игрушка принималась детским коллективом как нужное и ценное изобретение, что позволило ребенку поверить в собственные силы и развить его творческий потенциал.

Занятие в центре иногда заканчивалось соревнованиями, когда каждая команда демонстрировала технические возможности своей модели. После каждого занятия организовывалась выставка технических игрушек для родителей воспитанников детского сада.

Накопленный опыт свидетельствует о высокой эффективности применения вышеперечисленных технологий. Анализ результатов психологического обследования уровня развития инновационного мышления воспитанников по тесту Э. Торренса (субтесты «Нарисуйте картинку», «Завершение фигуры», «Повторяющиеся линии», которые оценивались по следующим показателям: беглость, оригинальность, абстрактность названия, сопротивление замыканию и разработанность) показал, что на начало 2019 года из 200 воспитанников старшего дошкольного возраста, принявших участие в диагностике, 5% показали высокий и средний уровень инновационного мышления от общего количества данной категории. На конец 2019 года количество детей с высоким и средним уровнем

увеличилось на 20%, что составило 25% от общего количества воспитанников данной возрастной категории.

Таким образом, применение представленных в рамках проекта «Детский сад – детский центр «Юный Исследователь – Создатель» технологий позволяет развить инновационное мышление у дошкольников, умение креативно мыслить и воплощать нестандартные идеи в процессе создания технической игрушки.

Список литературы:

1. Багаутдинова С.Ф. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации для студентов к курсу "Управление дошкольным образованием". Магнитогорск: МаГУ, 2001. 21 с.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. 196 с.



*Айзятова А.С.,
заведующий
МБУ детским
садом №22
«Лучик»*



*Ткаченко О.Е.,
воспитатель МБУ
детского сада №22
«Лучик»*

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) базируется на трех основных методологических принципах – культурологическом, деятельностном и гуманитарном. С одной стороны, культурологический принцип обязывает погружать ребенка в «культурный контекст», предоставляя возможность осваивать современную ему культуру во всех проявлениях, возможность жить нормами и ценностями близкой ему культуры. С другой стороны, культурологический подход предлагает отказаться от системы жесткого воспитания, от заданности. Ребенок, осмысливая мир культуры, картину мира, адаптируется к действиям и поведению окружающих и «опытным путем», «между делом» осваивает культурные нормы и ценности. Главное – взаимодействие, взаимоотношения, личностное общение взрослых и детей. Основываясь на данном принципе, разрабатываем методику развития технического творчества с точки зрения становления технической культуры дошкольника.

Исходя из этого, в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Развитие технических навыков и технического творчества дошкольников на основе технологического подхода» в 2018 году был разработан авторский метод организации конструктивной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 «Лучик» городского округа Тольятти (далее – МБУ детский сад № 22) с точки зрения становления технической культуры дошкольника.

Реализация проекта началась с создания творческой группы педагогов, интересующихся проблемой технического творчества и конструирования в целом. При этом учитывалось, что участники этой группы прошли повышение квалификации «Современные подходы к развитию конструктивно-модельной деятельностью детей дошкольного возраста», организованные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тольяттинский государственный университет». Руководителем проекта была сформирована команда единомышленников, были распределены проектные роли и обязанности. Командой проекта была разработана логика организации конструктивной деятельности с детьми, определены темы мини-проектов, которые были реализованы в группах старшего дошкольного возраста, разработаны показатели мониторинга. Одним из этапов работы по реализации проекта стала оценка развивающей предметно-пространственной среды, в частности техносреды в группах. На круглом столе творческой группы «Организация техносреды в группах старшего дошкольного возраста в рамках работы по реализации проекта» было принято решение использовать доступные конструкторы Лего, конструкторы серии бауэр, магнитный конструктор, чтобы у педагогов других образовательных учреждений, которые захотят использовать данный подход в своей работе, не возникало затруднений.

В теории и практике разработано достаточно видов конструирования из разного материала. На сегодняшний день очевидно, что конструирование и ручной труд «являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания» [2, с. 18]. В проекте была поставлена задача не просто сформировать конструктивные умения, а развить инженерное мышление, в том числе через интерес к миру конструирования реальных технических объектов, широкое ознакомление с творческой деятельностью людей в сфере технического творчества и производства.

Определение целевых ориентиров работы с детьми, направления, содержания позволило выстроить логику работы на основе технологического подхода. Изучив предложенный Кайе В.А. [1] подход, командой проекта в качестве триггеров конструктивной деятельности были выделены следующие ориентиры: интересуется ли ребенок миром техники и современными механизмами; имеет ли ребенок опыт игры с конструкторами разного вида и типа, объединяет детали разных конструкторов в одной постройке; имеет ли представление об истории технических устройств, поиске нового в технике для достижения комфорта и удобства; имеет ли представление о мире технических профессий, людях, которые придумывают и создают механизмы; восхищается ли техническим творчеством, техническим гением человека; желает больше знать о достижениях техники и науки; готов ли к самостоятельному творчеству в сфере создания технических устройств, владеет алгоритмом создания технического устройства. Собственно, из выделенных ориентиров и сформировался подход к организации конструктивной деятельности на основе технологического подхода (рисунок 1).

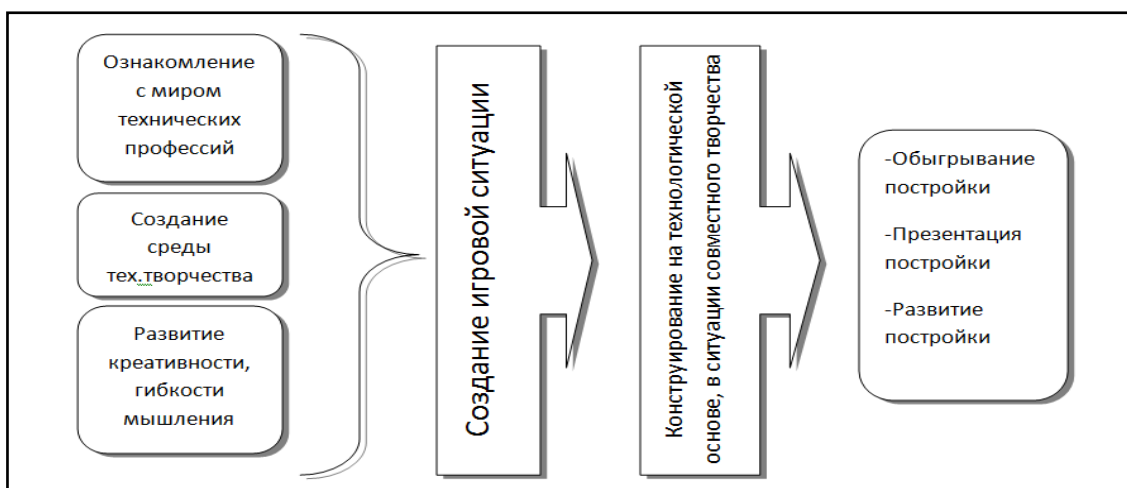


Рисунок 1 – Модель организации конструктивной деятельности

Создание ситуации «погружения» детей в мир технической культуры обеспечено следующим.

Во-первых, знакомство детей с миром технических профессий и достижениями человека в области строительства и создания устройств. В настоящее время в МБУ детском саду № 22 создана подборка видеофайлов и презентаций, рассказывающих о человеке и технике. Дети на экране видят профессионалов, которые рассказывают о работе машин, о поиске технических решений.

Во-вторых, создание среды технического творчества. Чтобы ребенок начал творить, ему нужны материалы и образцы для творчества; взрослые люди рядом, которые выступают соучастниками и ценителями; особая атмосфера поддержки творчества и личности творца. Особенностью детского творчества стало то, что использование бросового и сюжетного материала позволило дополнить постройки и найти недостающие детали.

В-третьих, организация специальной работы по развитию гибкости детского мышления, креативности, которая будет способствовать развитию технического творчества.

Психолог подобрала игры и упражнения, естественно технико-ориентированные, которые рекомендованы воспитателям для введения в педагогический процесс. Проведение этих игр в режиме дня позволило побудить детей думать над деталями будущей постройки, чтобы они могли комбинировать или предлагать использовать детали нетрадиционно. При этом значимым компонентом является создание игровой ситуации. Вся работа с детьми проводилась в игре и через игру. С одной стороны, это введение игр, игровых упражнений и ситуаций, с другой – это называние и принятие детьми роли – конструктора, инженера, архитектора – когда выполняется постройка.

Для педагогов были проведены серия консультаций и мастер-классов по организации конструктивной деятельности на основе технологического подхода. Педагоги разбирали процесс создания машины поэтапно, изучали технологические процессы изготовления бумаги, приготовления йогурта, мороженого и др.

Центральным ядром конструктивной деятельности стало проведение серии краткосрочных проектов с детьми старшего дошкольного возраста, в рамках которых дошкольники осваивали модель создания своей технической конструкции (рисунок 2). Модель проста, но она позволила сделать процесс конструирования осознанным и функциональным.

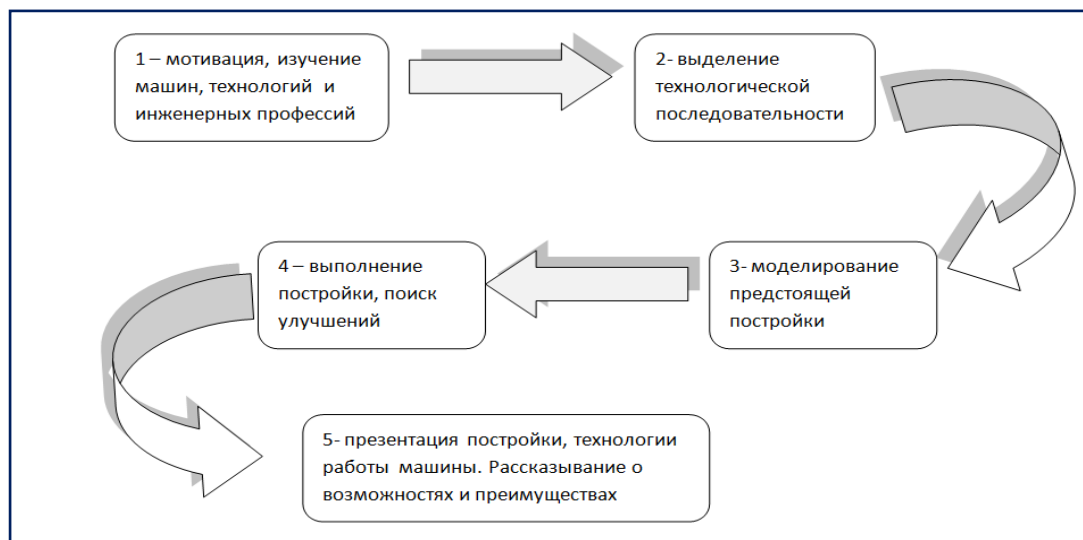


Рисунок 2 – Этапы создания технической конструкции

На первом этапе педагог с детьми знакомился с тем производством, которое бы хотели построить (как это реально работает? из чего сделано? какова последовательность действий и операций?) и технологией производства. Это так просто – пофантазировать с детьми: «Ах, как хорошо, если бы к нашему дому подъезжала машина, которая делала бы нам много мороженого...». И далее – запустить процесс поиска, с просмотром видео, с беседами, рисованием и совместными мечтами о будущем. На втором этапе дети начинали играть в конструкторов, создавая ту машину, о которой мечтали. Создавалась проблемная ситуация, чтобы дети могли увидеть и выделить значимые функциональные части и детали. Дальше происходило «зарисовывание» значимых моментов, выстраивание технологической цепочки. На следующем этапе дети придумывали машину: как можно отразить каждую важную функцию в постройке, происходило обсуждение, как она может быть сделана, из чего, как обеспечить ее подвижность. Далее наступало время исполнения задуманной машины. Дети создавали свою машину, отличающуюся определенной новизной.

На этом творчество не заканчивалось. Был выделен еще один этап, связанный с презентацией и обыгрыванием постройки. Создавались ситуации, в которых дети рассказывали о своих машинах, выставляли их, демонстрировали родителям и т.д. На наш взгляд, это просто необходимо, если говорить о формировании именно культуры. Творческой группой педагогов в группах старшего дошкольного возраста были реализованы

такие мини-проекты, как «Машина, изготавливающая стекло», «Мороженщица на колесах», «Комбайн, который придумали все мы», «Машина по производству йогурта», «Передвижная машина по производству пельменей», «Медогонка – лакомка».

Для оценки результативности работы с детьми использовался способ шкалирования. «Шкалирование – это введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений» – такое определение дает В.А. Слостенин [3, с. 128]. Шкалирование для педагога – во многом осознание критериев для наблюдения и оценки деятельности ребенка. Творческой группой было выделено 3 уровня-направления, к каждому из которых была продумана система показателей для оценивания. Кроме того, в такую карту вошли дополнительные показатели, по которым можно оценить интересы и развитие детей по направлению.

Результаты мониторинга показали высокий уровень заинтересованности детей технической тематикой, интерес к изобретательству, желание продолжить деятельность в данном направлении. Родители поддерживали педагогов в работе по развитию технического творчества, принимали активное участие в проектах и конкурсах на техническую тематику.

Результатом реализации проекта стало повышение уровня развития конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста. Проведенная работа показала, что дети по-разному интересуются техническим миром, разными аспектами и на разном уровне глубины. Это естественно: не все дети станут развиваться в сфере инженерных профессий и творить. Но все они – потребители технических устройств и комфорта.

По итогам реализации проекта педагоги МБУ детского сада № 22 приняли участие в анкетировании. Респонденты отмечали, что проект в первую очередь позволил повысить свое профессиональное мастерство, получить признание в коллективе и упрочить статус в городском педагогическом сообществе. Педагоги представили опыт внедрения технологического подхода в образовательный процесс на международной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка», городском семинаре-практикуме «Техно-мир или культура технического творчества в жизни дошкольника», городском научно-методическом педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования». Нарботанный в рамках проекта опыт обобщен в методическое пособие «Конструирование на технологической основе». Авторская методика организации конструктивной деятельности получила высокую оценку – золотую медаль конкурса «Территория ФГОС» в номинации «Творчества солнечная нить».

Список литературы:

1. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. М.: Изд. Сфера, 2014. 125 с.
2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1990. 158 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский мир «Академия», 2002. 576 с.



*Сафронова И.И.,
директор МБУ
«Школа № 26»*



*Надежкина И.А.,
заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе
МБУ «Школа № 26»*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ДОО: РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В Концепции Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной Президентом РФ 13.06.2012г., одним из основных направлений государственной миграционной политики Российской Федерации определено «содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом» [5, с. 12]. Содействие мигрантам в процессе их социокультурной и языковой адаптации и социальной интеграции, в развитии речевого взаимодействия и совершенствование системы мер, обеспечивающих уважительное отношение мигрантов к культуре и традициям принимающего сообщества, провозглашено в Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [4]. При этом, перед системой образования как наиболее эффективным инструментом реализации государственной политики в сфере адаптации мигрантов, ставятся качественно новые задачи – содействие повышению уровня образования и квалификации мигрантов и всех членов их семей, их социальной интеграции в общество.

Актуальность раскрываемой проблемы – социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации – продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории г.о. Тольятти, что привело к появлению в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) значительного количества детей мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности при получении образования, сложности в социальной и психологической адаптации к незнакомой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе [2].

В связи с этим в структурном подразделении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина» детском саду «Тополёк» возникла идея разработки и реализации социально значимого проекта «Социализация детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации». Проект нацелен на обеспечение к маю 2019 года социокультурной и языковой адаптации, социализации 80% детей-инофонов дошкольного возраста.

Для эффективного управления Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа №26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина» (далее – учреждение) в условиях инновационной деятельности создан Проектный совет, команды проектов, реализуемых на тот момент в учреждении, и проектные группы. Проектная группа «Социализация детей-инофонов» насчитывала в своем составе 30 педагогов. В состав группы проекта были введены родители (законные представители) русскоязычных детей и детей-инофонов. Руководитель команды непосредственно подчинялся Проектному совету. Задачей команды являлось осуществление функций

управления проектом до эффективного достижения поставленных целей проекта. Большое внимание было уделено проектной мотивации, были определены способы морального стимулирования педагогов, реализующих проект, предусмотрен премиальный фонд проекта.

Членами команды проекта проведены методические мероприятия с педагогами, направленные на расширение представлений педагогов и освоение ими концептуальных основ создания социальной ситуации развития детей-инофонов в ДОО. Система методической работы в течение периода реализации проекта способствовала повышению уровня компетентности педагогов в вопросе обеспечения психолого-педагогических условий в ДОО по социализации детей-инофонов дошкольного возраста. Это подтверждается диссеминацией опыта членами проектной группы на методических мероприятиях различного уровня: VIII межрегиональном Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования; городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования»; городском семинаре «Модель социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры дошкольной образовательной организации». Педагогами учреждения опубликована научная статья «Возможности социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации», отражающая накопленный в рамках проекта инновационный опыт [1].

С целью обеспечения социокультурной и языковой адаптации, и социализации детей-инофонов в условиях ДОО был выстроен образовательный процесс:

- с детьми-инофонами и русскоязычными детьми систематически проводились ролевые и коммуникативные игры, направленные на повышение уровня способностей дошкольников осуществлять речевое и социальной взаимодействие;

- образовательная деятельность по ознакомлению с культурой и традициями народов Поволжья, обеспечивающая расширение представлений детей дошкольного возраста по историко-краеведческому воспитанию;

- в группах для детей старшего дошкольного возраста были реализованы долгосрочные культурно-образовательные проекты: «Путешествие к русским истокам», «Славянский календарь», «По тропинкам русских народных сказок», итогом которых стал фестиваль творчества и традиций «Дружные народы Поволжья».

Для преодоления языковых трудностей в освоении нового социального опыта, межличностного и межгруппового отчуждения на протяжении всего проекта каждому ребенку-инофону педагогами ДОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем и др.) обеспечено индивидуально-ориентированное сопровождение. Идея которого – в обеспечении равных стартовых возможностей для детей-инофонов, посещающих ДОО, для дальнейшего овладения русским языком на уровне основной школы.

В ходе проекта педагоги и родители познакомились с национальными особенностями социальной жизни и культуры, обычаями, традициями, социальными установками и ценностными ориентациями и народной (этнической) природы воспитания семей-мигрантов.

Введение разнообразных форм работы с детьми-инофонами, русскоязычными детьми и их родителями обеспечила создание благоприятных условий для снятия межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде дошкольной образовательной организации. Однако основные трудности в процессе реализации проекта были связаны с недостаточным уровнем общей культуры толерантности родителей воспитанников по отношению к другим этносам и конфессиям; недостаточным опытом использования педагогических практик адаптации, социализации детей-инофонов, технологии формирования самоидентификации детей-инофонов; а также организации среды общения детей из различных этнических культур и образовательного процесса детей-иностранцев в целом.

Успешная реализация Модели социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях нашего учреждения обеспечила формирование у детей из семей мигрантов предпосылок к успешной социальной адаптации в начальной школе и обучению в ней.

Нами отмечены позитивные изменения по результатам реализации проекта «Социализация детей-инофонов» в течение года:

- увеличение на 30% доли детей-инофонов дошкольного возраста, успешно адаптированных в образовательной среде детского сада;
- увеличение на 25% доли детей-инофонов дошкольного возраста, имеющих значительную динамику освоения содержания образовательной области «Речевое развитие»;
- увеличение на 15% доли детей-инофонов дошкольного возраста, имеющих значительную динамику освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация проекта позволила получить результаты в других областях. У русскоязычных детей сформировано толерантное отношение и умения взаимодействовать и сотрудничать с детьми из различных этнических культур. В организации образовательного процесса в ДОО внедрен опыт организации среды общения детей из различных этнических культур с учетом этнокультурных особенностей детей-инофонов; обеспечена взаимная толерантность взрослых участников образовательного процесса; реализовано единое, согласованное индивидуально-ориентированное сопровождение каждого ребенка-инофона для преодоления языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Проектной группой по результатам реализации проекта было разработано методическое пособие «Социализация детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры дошкольной образовательной организации» [3].

Эффективная реализация проекта «Социализация детей-инофонов» позволила администрации учреждения повысить инновационную активность педагогического коллектива и продолжить проектную деятельность. Так, в 2019-2020 учебном году – в статусе окружной пилотной площадки (распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 22.08. 2019 № 213-р «Об утверждении Перечня окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2019-2020 учебном году»). Накопленный опыт активно обобщается, разрабатывается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Детство без границ».

Список литературы:

1. Анфисова С.Е., Надежкина И.А. Возможности социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации // Научное отражение. 2018. № 1 (11). С. 9-11.
2. Синельникова И.Н. Адаптация детей мигрантов в детском саду [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования: [сайт]. [2010]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/10/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 19.09.2019).
3. Социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие [под.ред. С.Е. Анфисовой]. Тольятти, 2019. 89 с.
4. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=139350&fld=134&dst=100017,0&rnd=0.6092221822567458#02229335902811138> (дата обращения: 21.09.2019).
5. Об утверждении Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 13 июня 2012 г. URL: <http://kremlin.ru/news/15635> (дата обращения: 16.10.2019).



*Мелькина В.В., заведующий МБУ детским садом №197
«Радуга»*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ИХ СЕМЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ ЛЕКОТЕКИ

Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта предполагает новые формы взаимодействия с родителями, направленные на учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Детям с ОВЗ, испытывающим жизненные трудности, необходима помощь, в первую очередь, близкого социального круга – семьи. Как показывает практика, одни семьи активно вовлечены в процесс реабилитации, заняты адаптацией ребенка к социальным, бытовым условиям, предпринимают попытки самостоятельно, а также с помощью педагогов решать проблемы развития своего ребенка; другие семьи ограничивают социальные контакты и при поступлении ребенка в детский сад минимизируют свое участие в реализации коррекционных задач [2]. Как правило, те и другие родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, находятся в ситуации перенапряжения от понимания сложности организации жизнедеятельности больного ребенка, не видят потенциала в его развитии [4]. Включение родителей в образовательный процесс обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышает компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [3], позволяет решить задачи индивидуализации и социализации [1], что особенно ценно в данной ситуации.

В рамках управленческого портфеля департамента образования администрации городского округа Тольятти «Каждому ребенку – качественное образование» муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 197 «Радуга» (далее – детский сад) разработан проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей в пространстве Лекотеки». Лекотека выделена как структурное подразделение детского сада, целью которого является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями в развитии и их семьям.

В целях организации деятельности Лекотеки были разработаны следующие документы: положение о Лекотеке, приказ об осуществлении деятельности Лекотеки; план деятельности рабочей группы; регламент образовательной деятельности для подгрупповой, фронтальной и индивидуальной форм работы с детьми; учебный план; план-график проведения специалистами совместных с родителями мероприятий; протоколы заседаний рабочей группы.

Для организации образовательной деятельности педагоги, работающие в Лекотеке, освоили программу повышения квалификации по теме «Современные технологические подходы в работе с детьми с ОВЗ в условиях Лекотеки и семьи», что позволило подойти к индивидуализации образовательной деятельности с применением современных педагогических технологий и комплексно реализовать коррекционно-развивающие задачи.

Образовательная деятельность Лекотеки основана на заключениях и рекомендациях Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по осуществлению коррекционной помощи ребенку с ОВЗ; списках детей с ОВЗ с указанием возраста, диагноза; результатах комплексной диагностики актуального уровня развития воспитанников; индивидуальных коррекционно-развивающих программах на детей с ОВЗ; программе по работе с родителями «Родительская школа».

Сопровождение ребенка с ОВЗ построено в соответствии с индивидуальной коррекционно-развивающей программой на основе специальной индивидуальной программы развития. Она представлена четырьмя направлениями: 1) развитие, коррекция и компенсация двигательных функций; 2) развитие, коррекция нарушений познавательно-речевой сферы; 3) эмоционально-личностной сферы; 4) регуляторно-волевой сферы. В программе отражена последовательность, содержательность, системность, взаимодействие всех педагогов в реализации задач.

В рамках реализации проекта для родителей организована «Родительская школа». Встречи родителей со специалистами (инструктора по адаптивной физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) проходили два раза в месяц. Формы взаимодействия «Родительской школы» различные: как индивидуальные (консультирование, мониторинг развития ребенка через наблюдение т.д.), так и коллективные (мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы и т.д.). Под руководством педагога дети вместе с родителями участвовали в различных формах совместной деятельности: игра-занятие, игра-тренировка, игровой сеанс, игровой тренинг, дидактическая игра, упражнение, проектная деятельность. Деятельность носила игровой, занимательный характер, обеспечивая коррекционную нагрузку, позволяла родителям и ребенку эмоционально пережить совместное выполнение упражнений, действий, движений. Родители видели реальные достижения детей, их положительное эмоциональное отношение к деятельности, и это мотивировало на участие в реализации образовательных задач.

Среди форм работы с семьями особо хотелось бы представить праздники и развлечения. Родители и дети с желанием приняли участие в физкультурно-оздоровительном развлечении для детей и их родителей «Мы вместе», в фольклорно-музыкальном празднике, посвященном Всероссийскому празднику «День семьи» - «Летний хоровод», логопедическом досуге «Счастливый случай» для детей-инвалидов и детей с нормальным развитием. Включение детей-инвалидов и воспитанников детского сада в совместную деятельность позволило расширить социальный опыт детей, развивать толерантное отношение.

Лекотеку вместе с родителями посещали воспитанники групп «Особый ребенок» (с диагнозом детский церебральный паралич); дети группы кратковременного пребывания и дети, не посещающие детский сад.

Большое значение в работе Лекотеки имеет создание предметно-пространственной развивающей среды, построенное с учетом направлений развития ребенка. Развитие когнитивной сферы представлено разнообразными средствами: интерактивной средой темной сенсорной комнаты, оборудованием светлой сенсорной комнаты М. Монтессори, информационно-коммуникативным оборудованием в кабинете развивающего обучения (сенсорный стол-планшет, телевизор с выходом в Интернет), музыкальным залом с интерактивной доской. Развитие эмоционально-личностной и регуляторно-волевой сферы основано на использовании интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты: «сухой бассейн», «сухой» дождь, сенсорная тропа, пузырьковая колонна, прибор динамической заливки света и др. Развитие двигательной сферы представлено физкультурным залом и залом лечебной физкультуры, а также центрами двигательного развития, расположенными в спальнях комнатах групп «Особый ребенок», снабженными широким спектром коррекционно-развивающего оборудования и тренажеров.

Предметно-пространственная среда Лекотеки также включает кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, где имеется дидактический материал для работы с детьми. Не станем останавливаться на подробном описании широкого спектра оборудования, наполняющего предметно-пространственную развивающую среду Лекотеки. Главное то, что созданные условия предметно-пространственной безбарьерной среды, ее доступность, разнообразие, насыщенность дидактическими, развивающими материалами, интерактивным оборудованием, позволили успешно вовлекать детей в познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, двигательную, изобразительную виды деятельности.

Привлечение социальных партнеров стало еще одним ресурсом в реализации образовательных задач. Для детей с родителями было организовано три выездных мероприятия с посещением муниципального бюджетного учреждения искусства городского округа Тольятти «Тольяттинский театр кукол». В детском саду был организован «Фестиваль книги» с участием выездной детской библиотеки №17 муниципального бюджетного учреждения культуры городского округа Тольятти «Библиотеки Тольятти». Все это способствовало приобщению детей к социокультурному опыту, развитию коммуникативных навыков.

Эффективность реализации проекта, на наш взгляд, может быть заключена в ответе на один вопрос: «Что дает родителям такая форма взаимодействия, как Лекотека?» Анкетирование выявило готовность большинства родителей к такой форме взаимодействия. Многие отметили, что работа в тренингах, семинарах и мастер-классах сблизила как родителей с педагогами, так и родительский коллектив в целом. Специалисты детского сада отмечают повышение психолого-педагогической компетентности родителей в понимании особенностей развития ребенка, темпе, способах познания в освоении социокультурного опыта. Также в условиях Лекотеки появляется возможность поддержать мотивацию родителей на участие в реализации образовательных задач, потому что в совместных мероприятиях они видят результат деятельности своего ребенка и вместе с ним переживают положительные эмоции, которые сопровождают личное достижение. Наконец, освоение родителями способов, методов выполнения упражнений, игр, творческих, продуктивных заданий дает им возможность закрепить их в домашних условиях. Положительные изменения в развитии ребенка дают уверенность в успехе коррекционных мероприятий.

Список литературы:

1. Карынбаева О.В. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1 (12). С. 102 – 105.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. М.: Издательство «Книголюб», 2008. 176 с.
3. Стребелева Е.А. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами // Администратор образования. 2008. № 19. С. 63 -71.
4. Ульenkova У.В., Дмитриева Е.Е. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы // Коррекционная педагогика. 2008. №4. С. 5-12.



*Фомина Е.П.,
заведующий
детским садом №
203 «Алиса» АНО
ДО «Планета
детства «Лада»*



*Кузеванова О.В.,
заместитель
заведующего по
воспитательной и
методической
работе детского
сада № 203 «Алиса»
АНО ДО «Планета
детства «Лада»*

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В период глобальных перемен в социально-экономической жизни нашего общества от человека требуются компетентности нового формата. Навыки и компетенции XXI века объединяют личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды, компетенции, которые помогают решать сложные задачи, в том числе и в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды. Особое значение в этом ряду имеет навык – коммуникативность – умение общаться и взаимодействовать с другими людьми для достижения личностно-значимых целей. И именно на это в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) сделан акцент.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми – это центральная задача образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности и общения зависит успешность самой деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети ОВЗ) это наиболее важно.

По данным Министерства просвещения РФ, 85 % воспитанников детских садов и учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера, при этом около четверти детей нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи [1]. Дошкольные образовательные учреждения городского округа Тольятти, в том числе Автономную некоммерческую организацию дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – АНО ДО «Планета детства «Лада»), посещают более 7% детей, имеющих нарушения в развитии. Из всех детей с ОВЗ дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это самая многочисленная группа, которая составляет 57,5% по данным Департамента образования г.о. Тольятти.

Нарушение в речевом развитии приводит к неблагоприятию в сфере общения, трудностям осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональной неустойчивости, искажению самооценки, что ведет к сложностям при обучении в школе и социальной адаптации ребенка. В соответствии с требованиями ФГОС ДО дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОО) должно обеспечить создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ [2]. Организация жизнедеятельности детей с ТНР во многом зависит от того, насколько целесообразно организована образовательная среда, так как она является фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности речевого развития детей. Комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды направлен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с нарушениями речи. Все виды коррекционной работы имеют превентивную направленность с целью

предупреждения появления вторичных отклонений в развитии ребенка за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом.

Особое значение в коррекции речевых нарушений детей отводится развивающей предметно-пространственной среде групп и помещений детского сада, поскольку правильно организованная среда создает условия для успешного устранения речевых дефектов в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Включенный в управленческий портфель департамента образования городского округа Тольятти «Каждому ребенку – качественное образование» проект «Особенным детям – успешное будущее» направлен на модернизацию инфраструктуры детских садов №189, 198, 203 АНО ДО «Планета детства «Лада» с учетом контингента детей (коррекционно-развивающий кластер предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ) и повышение эффективности коррекции нарушений.

Развивающая среда групп и помещений детского сада № 203 «Алиса» дополнена интерактивными логопедическими комплексами: интерактивным комплексом с коррекционно-логопедической направленностью «МАО-02»; игровыми логопедическими комплексами «Говорун», «Хавроша»; интерактивным столом ИНФО 32, Дельфа 142.1 версия 2.2; логопедическим тренажером; программным коррекционно-развивающим комплексом «Логопедическое обследование. Развитие и коррекция (методика В.Акименко)»; программным коррекционно-развивающим комплексом «Стабиломер»; программно-дидактическим комплексом «Логомер 2»; интерактивными наборами «Робомышь».

Эффективным средством речевого развития дошкольников, в том числе и коррекции речевых нарушений, являются различные современные образовательные технологии. Педагогический коллектив детского сада № 203 находится в постоянном поиске эффективных педагогических, игровых технологий, способствующих оптимизации коррекционной работы. Выбранная коллективом детского сада игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в качестве образовательного средства отвечает современным тенденциям дошкольного образования. Данная технология интегрирует несколько эффективных технологий: развивающее обучение, игровые технологии, элементы ТРИЗ, элементы проблемного метода обучения, обучение в сотрудничестве. Использование игр интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича способствует полноценному проживанию ребенком всех этапов детства, поскольку игровые пособия направлены на решение ряда возрастных задач, связанных с познавательным и социальным развитием. Использование игровой деятельности как базового процесса для организации совместной деятельности взрослого и ребенка по решению различных образовательных задач позволяет реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игровых пособий, педагог организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, поддерживая его инициативность и активность. Данная технология обеспечивает повышение образовательного потенциала предметно-развивающей среды и эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленного на сенсорное, интеллектуальное, речевое, эмоциональное, творческое развитие воспитанников.

В рамках данной статьи раскрытие поэтапного внедрения данной технологии в образовательный процесс детского сада № 203 представляется нам наиболее интересным. На первом – **проектировочном этапе** – были проанализированы особенности использования педагогической технологии в ДОО, изучены потребности и возможности педагогического коллектива по использованию данной технологии. На подготовительном этапе важно проанализировать имеющиеся условия для реализации заявленной в проекте инновационной технологии: кадровые, методические, технические и т.д.

Благодаря диагностике «Инновационные технологии в ДОО», анкетированию, беседам выявлены такие показатели готовности коллектива к инновационной деятельности как потребность внедрения педагогических инноваций; осознание необходимости внедрения в собственной практике; сформированная мотивация; информированность о современных педагогических технологиях; ориентация на решение творческих задач, направленность на экспериментальную деятельность и т.д. Выявлены кандидатуры для включения в состав творческой группы реализации проекта «Особенным детям – успешное будущее», издано распоряжение о создании творческой группы. Членами рабочей группы изучалась научно-методическая литература, имеющийся педагогический опыт.

В ходе определения перспектив развития учреждения на методическом совете детского сада было принято решение о необходимости внедрения инновационной технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича», соответствующее дополнение было включено в Программу развития организации. В рамках деятельности Регионального ресурсного центра было определено коррекционное направление использования данной технологии в образовательном процессе, в связи с чем определены 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (средняя, старшая и подготовительная к школе) с условием включения в этот процесс как новых логопедических групп, так и групп общеразвивающей направленности.

Идея проекта – в повышении эффективности работы по формированию коммуникативно-речевых навыков детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ТНР средствами игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Проект решал задачи по разработке инновационных подходов использования технологии при реализации образовательной области «Речевое развитие»; использованию технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР; модернизации предметно-пространственной развивающей среды с учетом наполнения «Развивающие игры В.В. Воскобовича»; включение родителей в образовательный процесс с использованием развивающих игр.

На этом же этапе проведен педагогический мониторинг целевых показателей проекта, разработан план реализации проекта, включающий комплексное сопровождение детей, педагогов, родителей и, соответственно, содержание и формы работы со всеми субъектами образовательных отношений. Также были определены требования к организации образовательного процесса, обеспечивающего новые образовательные результаты с учетом внедрения инновационных технологий, критерии оценки.

Деятельность второго – **внедренческого** – этапа основана на плане реализации проекта «Особенным детям – успешное будущее». Данный этап предполагает ресурсное и организационное обеспечение, в первую очередь – укрепление и совершенствование материально-технической базы. В рамках проекта закуплено несколько комплектов оборудования (на логопедические и общеобразовательные группы, кабинет психолога), оборудован кабинет «Фиолетовый лес». Продумано размещение и варианты хранения закупленного оборудования. Предусмотрено использование интерактивной доски, мультимедийных интерактивных комплексов.

Насыщение играми и пособиями В.В. Воскобовича в группах происходило постепенно и дозированно, были определены игры и пособия, которые находятся в свободном доступе для детей, и те, которые используются, в основном, в совместной деятельности с педагогами.

Организовано повышение профессиональной компетентности педагогов через разные методические мероприятия и самообразование. 18 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Технология «Сказочные лабиринты игры (развивающие игры В.В. Воскобовича)» в контексте ФГОС ДО». Активно педагоги участвуют в вебинарах, которые ежемесячно организуются ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича». Была спланирована методическая работа: разработано содержание работы с педагогическим коллективом, организованы различные методические мероприятия, определена их форма (педсовет, мастер-класс, семинар-практикум, открытый просмотр занятий, смотр - конкурс, презентация, круглый стол и т.д.).

Психологическая служба детского сада обеспечивала психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогов через организацию самодиагностики, тренинги профессионального самоопределения и командообразования, мастер-классы, личностные альбомы, психологические шпаргалки и т.п. Данная работа позволила гармонизировать межличностные отношения, создать установки на достижение общей цели, отработать приемы совместного решения проблем, развитие командной и персональной ответственности за результат.

Основной этап внедрения включает интеграцию педагогической технологии в образовательную деятельность с воспитанниками. В основу организации воспитательно-образовательного процесса детского сада заложено комплексно-тематическое планирование. Использование развивающих игр В.В. Воскобовича было запланировано и организовано в рамках освоения детьми лексических тем. В соответствии с задачами коррекционной работы и задачами речевого развития педагогами разработаны технологические карты использования пособий в образовательной деятельности. Педагоги разработали ряд авторских игр и упражнений, направленных на решение целого комплекса задач речевого развития.

Развивающие игры В.В. Воскобовича использовались воспитателями и учителями-логопедами и в совместной деятельности с детьми (как с подгруппой, так и индивидуально – и воспитатель, и логопед), и во время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность, и в самостоятельной деятельности детей. Одно из коррекционно-развивающих направлений – это коррекция психических процессов. Педагог-психолог в индивидуальной и подгрупповой (психопрофилактической, развивающей, коррекционной) работе с детьми также широко использует игры и пособия В.В. Воскобовича, решая свой спектр задач (в том числе и для проведения диагностики). Таким образом, была обеспечена преемственность в работе педагогов и специалистов с детьми конкретной группы по реализации коррекционных задач и задач речевого развития воспитанников.

Одним из важных условий успешности внедрения игровой технологии В.В. Воскобовича в коррекционно-развивающую деятельность дошкольников является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Благодаря использованию различных интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников (тренинги игрового взаимодействия «Вместе играть интересней», «Домашняя игротека», мастер-классы в форме вертушки), делается акцент на приоритетных задачах, стоящих в работе с детьми с общим недоразвитием речи данного возраста.

В рамках данного этапа организован текущий контроль за ходом внедрения заявленной технологии.

Заключительный этап посвящен обобщению и анализу хода и результатов внедрения технологии на основе мониторинга (как воспитанников, так и педагогов), самоанализа профессиональной деятельности педагогов-участников проекта. На основе полученных данных осуществлялось регулирование образовательного процесса с использованием технологии. На данном этапе обобщен и представлен педагогическому сообществу накопленный инновационный опыт в виде публикаций и выступлений на методических мероприятиях разного уровня, в том числе и конкурсных.

Таким образом, создание современной образовательной среды играет важнейшую роль в обеспечении повышения эффективности коррекции речевых нарушений; развития и коррекции психических процессов; стабилизации эмоционально-волевой сферы; формирование самостоятельности, инициативности детей.

Список литературы:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
2. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва // Российская газета. 2013. № 6241 от 25 ноября.



*Приходько Г.И.,
директор МБУ
«Школа № 62»*



*Ватолина Н.В.,
заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе
МБУ «Школа № 62»*

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проблема обеспечения людям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) равных прав является одной из приоритетных задач развития современного общества. Этому вопросу посвящено большое количество документов разного уровня, другими словами, задачу организации обучения детей с ОВЗ в рамках общеобразовательной школы можно рассматривать как государственный заказ в области образования и разработка такой модели является актуальным направлением развития образовательного учреждения и образования в целом.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 62» (далее – МБУ «Школа № 62») около 20% учеников – это дети с ОВЗ, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах, 12 учеников находятся на обучении на дому. Педагогический коллектив имеет богатый опыт в организации обучения детей с ОВЗ и в ходе проектной деятельности создал модель организации образовательного процесса, в основе которого лежит принцип сохранения здоровья ученика и формирования представлений о здоровом образе жизни.

В 2017 году педагогическим коллективом в рамках общественно-значимого городского проекта «Модель организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (далее – проект) была апробирована разработанная модель. В основе проектирования системы организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ лежит принцип здоровьесбережения – это, прежде всего, адекватная образовательная среда и адекватные средства обучения. В процессе работы над проектом были вычленены элементы, составляющие систему образовательной деятельности, рассмотрены механизмы взаимодействия их между собой, определены педагогические и организационные принципы и методы построения работы. Опыт работы образовательной организации по здоровьесбережению и профориентационной работе со школьниками был адаптирован для детей с ОВЗ, создано методическое сопровождение для данной категории обучающихся. Важно, что социальными партнерами проекта стали другие заинтересованные образовательные организации: МБУ «Школа № 73», МБУ «Школа № 26», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж».

В статье представлен результат проектной деятельности педагогического коллектива – модель здоровьесберегающего образовательного учреждения для детей с ОВЗ и некоторые результаты ее функционирования.

Под моделью учебно-воспитательного процесса понимается модель, отражающая те или иные представления об организации образовательной деятельности в целом, включая не только обучение, но и воспитание, развитие личности. Ее основа – психолого-педагогическое сопровождение, адаптация обучающихся с ОВЗ в образовательном социуме. Она определяется следующими основными взаимосвязанными компонентами: а) создание

социально-психологических и педагогических условий для адаптации и психофизиологического развития обучающегося с ОВЗ, обеспечения успешности в обучении; б) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития в условиях образовательного учреждения; в) психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях общеобразовательной организации; г) психолого-педагогическое сопровождение принимающего социума: помощь (содействие) в решении актуальных проблем взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ. Рассмотрим перечисленные компоненты подробнее.

1. Организация социально-психологических и педагогических условий для адаптации и психофизического развития обучающегося с ОВЗ, обеспечения успешности в обучении осуществляется следующим образом. Процесс обучения детей с особенностями развития осуществляется на основе заключения городской Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и письменного заявления родителей. Между МБУ «Школа № 62» и родителями заключается договор о сотрудничестве. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (на уровне начального общего образования); адаптированными программами учебных предметов – адаптируются программы учебных предметов ФГОС (в специальных (коррекционных) классах на уровне основного общего образования); индивидуального учебного плана (при обучении на дому).

Основой методического и организационного обеспечения процесса обучения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования является адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП НОО), а на уровне основного общего образования – раздел коррекционной работы в рамках основной образовательной программы основного общего образования. Содержание коррекционного компонента основной образовательной программы детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) включает в себя: освоение обучающимися с ЗПР базового уровня знаний по всем изучаемым предметам; формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное развитие обучающихся, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, восполнение пробелов предшествующего обучения.

В специальных (коррекционных) классах предусмотрены индивидуально-групповые занятия (далее – ИГЗ): в 5-м классе – по предметам «Русский язык», «Математика» и «Иностранный язык»; в 6-8 классах – по предметам «Математика» и «Русский язык», в 9-м классе – по предметам «Русский язык», «Математика». Выбор вариантов организации обучения на дому определяется МБУ «Школа № 62» в зависимости от особенностей психофизиологического развития и возможностей обучающегося на основании рекомендаций медицинской организации и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

ППК составляется «Фронтальная программа коррекционно-развивающей работы» для специальных (коррекционных) классов и индивидуальная «Программа специальной (коррекционной) помощи». Корректировка этих документов происходит в середине учебного года на основании результатов промежуточного контроля и отслеживания динамики образовательных и личностных результатов обучающихся с ОВЗ. В конце учебного года – итоговый анализ динамики развития ребенка и выполнения рекомендаций.

Другой особенностью организации обучения является система оценки знаний обучающихся с ОВЗ. Она определена разработанными в ходе реализации проекта локальными актами МБУ «Школа № 62»: Положением о системе оценивания результатов обучающихся; Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Образовательные результаты обучающихся с ОВЗ должны соответствовать стандартам, установленным для сверстников, развитие которых находится в пределах возрастной нормы.

Возглавляет работу по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Он же возглавляет работу школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Получая основное общее образование, дети с ОВЗ сталкиваются с проблемой дальнейшего профессионального самоопределения, притом уровень социализации должен быть достаточным для того, чтобы выпускники выбрали оптимальную траекторию профессионального самоопределения. Это является целью Программы «Организация профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы» для обучающихся 7-9 классов, разработанной на основе принципов здоровьесбережения [1]. Программа предполагает активное взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, в частности с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж».

«Комплексная Программа валеологического просвещения участников образовательных отношений» нацелена на формирование потребности в здоровом образе жизни, на сохранение и укрепление здоровья и состоит из двух уровней реализации – для всех участников и отдельные мероприятия для детей с ОВЗ [98].

2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития в условиях образовательного учреждения осуществляется ППк для всех форм обучения, который является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В МБУ «Школа № 62» осуществляется мониторинг удовлетворенности организацией образовательной деятельности по трем направлениям: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги. И для определения эффективности модели образовательной деятельности для детей с ОВЗ проводится сравнительный анализ результатов мониторинга удовлетворенности данной деятельностью в специальных (коррекционных) классах и общеобразовательных классах [98]. Мониторинг проводится ежегодно, результаты используются для внесения своевременной коррекции в организацию образовательной деятельности.

Педагоги действуют в тесном сотрудничестве с родителями, (законными представителями) детей. С целью повышения уровня их информированности и вовлеченности в образовательную деятельность школьные программы «Комплексная программа валеологического просвещения участников образовательных отношений», «Организация профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» дополнены соответствующими разделами.

3. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях общеобразовательной организации. Особое внимание в проекте уделено вовлечению родителей в качестве участников образовательной деятельности. Благодаря сотрудничеству со специалистами Государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области (далее – ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти) обеспечено индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Основным видом взаимодействия с родительской общественностью остается родительское собрание. В рамках проекта разработаны методические указания по проведению классных родительских собраний в специальных (коррекционных) классах и классах интегрированного обучения (инклюзия). Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ являются респондентами в мониторинге уровня удовлетворенности организацией образовательной деятельности.

4. Психолого-педагогическое сопровождение принимающего социума: помощь (содействие) в решении актуальных проблем взаимоотношений обучающихся с ОВЗ со сверстниками осуществляется посредством традиционного участия в городских конкурсах и

соревнованиях: акции «Жизнь без барьеров»; Спартакиаде детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений; Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования; олимпиаде по психологии (ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти) и т.д. Обучающиеся с ОВЗ участвуют во всех школьных мероприятиях совместно с другими детьми. Традиционными являются Дни Здоровья, конкурс «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», военно-патриотическая игра «Зарничка», конкурс «Питайся правильно – будешь здоров!», конкурсы чтецов и другие.

Основной фигурой в процессе организации работы с детьми с ОВЗ по-прежнему остается учитель. Несмотря на то, что педагоги, работающие по АООП, объединены в методическое объединение, работа с детьми с ОВЗ в той или иной степени осуществляется всеми педагогами МБУ «Школа № 62», вне зависимости, работает ли конкретный педагог в специальном (коррекционном) классе. В систему методической работы МБУ «Школа № 62» включены информационно-методические семинары, педагогические советы, посвященные проблеме организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ. С педагогами, работающими впервые с данной категорией детей, ведется индивидуальная работа, систематическое консультирование. Опыт работы представляется на городских семинарах и конференциях. Систематический мониторинг уровня подготовленности педагогов к работе с детьми с ОВЗ включает в себя изучение потребностей учителей в повышении квалификации и анализ эффективности курсов повышения квалификации.

В ходе образовательной деятельности проводятся мониторинговые исследования:

- результатов освоения АООП – входной, промежуточный, итоговый контроль знаний обучающихся;
- отношения к здоровью (методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо, В. Ясвин);
- профессионального самоопределения (Анкета «Карта интересов» А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун) [3];
- уровня удовлетворенности организацией образовательной деятельности («Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреев).

Анализ результатов мониторинга определяет выбор тем для проведения информационно-методических семинаров для педагогов, родительских собраний и коррекции мероприятий внеклассной работы, проводимой для обучающихся с ОВЗ.

Надеемся, что опыт МБУ «Школа № 62», полученный в результате реализации проекта, поможет коллегам в организации аналогичной работы в своих образовательных организациях, поскольку проблема обучения детей с ОВЗ остается актуальной для современной школы и, к сожалению, будет оставаться таковой долгое время.

Список литературы:

1. Голиков Н.А. Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении // Учитель. 2006. №1. С. 22-24.
2. Косарева У.В. Образование детей с особыми потребностями в Самарской области: на пути к интеграции // Дефектология. 2008. № 6. С. 71-78.
3. Розенблюм С.А., Е. В. Ливанова Е. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу // Дефектология. 2010. № 5. С. 83-85.



Штейнбок О.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Школа № 32»

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА

Масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами современности, связанными с возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, усилением влияния профессионального сообщества и общественных организаций на требования к современной системе образования [2].

Согласно стратегическим задачам развития РФ важным направлением в образовании является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие у ученика компетенций XXI века. Именно поэтому обеспечение школ современными информационными ресурсами становится важнейшим приоритетом. Образовательная практика ведущих стран мира показывает, что школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции [1]. Школьный информационно-библиотечный центр – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Создание центра в муниципальном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 32 имени Сергея Ткачева» (далее – МБУ «Школа № 32») началось с объединения школьной библиотеки и внутришкольного информационно-ресурсного центра, который является частью единого информационного пространства школы.

Формированием модели единого информационного образовательного пространства педагогический коллектив МБУ «Школа № 32» занимается не первый год. Создан информационно-ресурсный центр как инфраструктура информационно-аналитического обеспечения управления процессами качественных преобразований. В арсенале информационно-ресурсного центра успешно действуют созданные информационно-технологические комплексы:

- «Электронный дневник классного руководителя». Программный продукт разработан творческой группой педагогов МБУ «Школа № 32». Это информационно-технологическая поддержка мониторинга, оценки и анализа качества учебно-воспитательного процесса в рамках конкретной учебной группы.

- «Электронное портфолио профессиональной деятельности педагога» как инструмент мониторинга, оценки и анализа его профессионально-должностных качеств, способствующих осуществлению успешной профессиональной деятельности.

- «Электронное портфолио профессиональной деятельности классного руководителя», разработанное для мониторинга деятельности классного руководителя.

Постоянно расширяется зона внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс: педагогами разрабатываются дистанционные уроки (мультимедийные продукты имеют авторское право); расширяется база электронной поддержки уроков через разработку презентаций, технологических карт уроков для учащихся, видеуроков; на уроках используются современные образовательные технологии

(«перевернутый класс», модульное обучение, технология укрупнения дидактических единиц).

В 2019 году МБУ «Школа № 32» вошла в управленческий портфель департамента образования администрации городского округа Тольятти «Каждому ребенку – качественное образование» с проектом «Школьный информационно-библиотечный центр – территория сотрудничества». Подробнее рассмотрим деятельность созданного информационно-библиотечного центра (далее – Центр), который также является частью программы развития учреждения.

При разработке проекта мы стремились к поиску путей разрешения следующих противоречий: а) между падением престижа чтения среди детей и подростков, снижением интереса к печатной прессе и отсутствием радикальной государственной политики, стимулирующей мотивацию к чтению; б) между ухудшением уровня владения родным языком, снижением уровня грамотности населения и подменой читательской культуры экранной, негативно влияющей на школьников при несформированных нравственных качествах и недостаточно развитой речи.

Цели и задачи нашего Центра поставлены в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров и направлены на реализацию следующей идеи: школьная библиотека как информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Структура школьного информационно-библиотечного центра включает наличие пространственно-обособленных зон различных типов:

- 1) зона для получения информационных ресурсов во временное пользование;
- 2) зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей;
- 3) зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства;
- 4) презентационная зона для организации выставок и экспозиций, рекреационные зоны для разнообразного досуга и проведения мероприятий (рисунок 1). В соответствии с планом реализации проекта в МБУ «Школа № 32» в целях оптимальной организации пространства урочной и внеурочной деятельности открыты «Литературная гостиная» (корпус 2) и «Литературное кафе» (корпус 1).

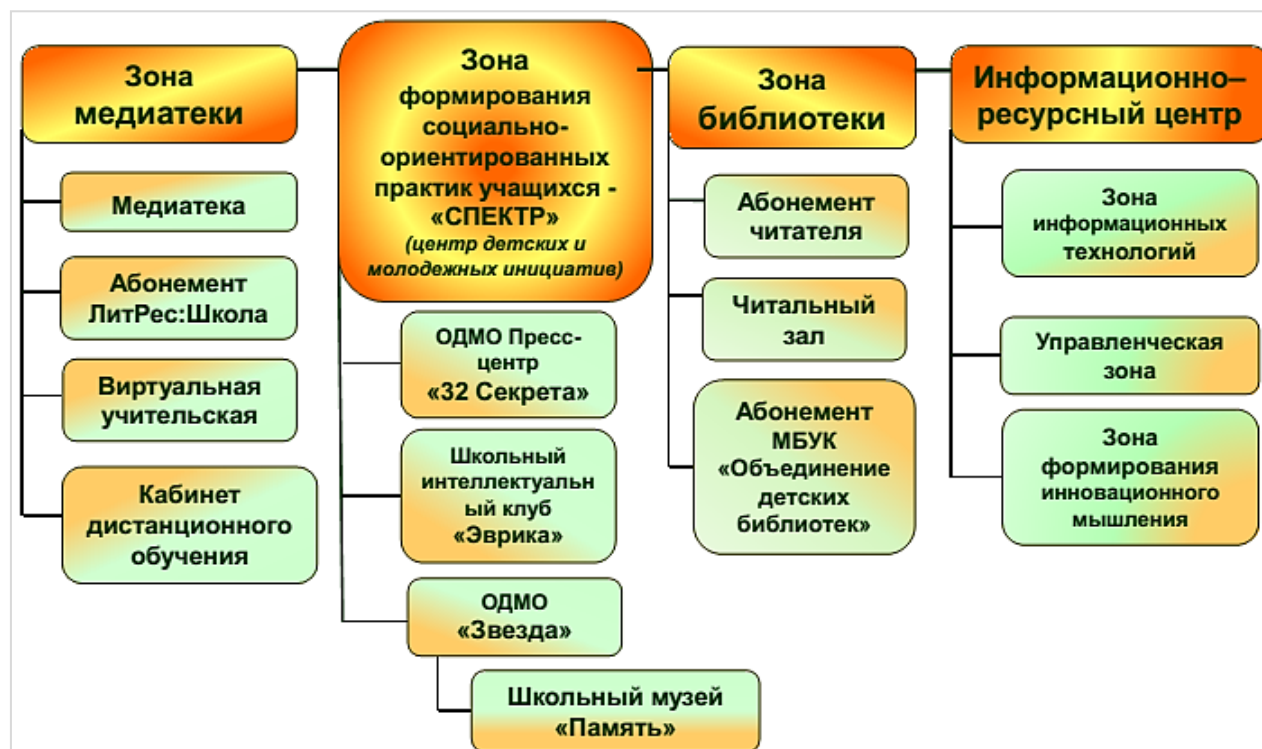


Рисунок 1 – Структура информационно-библиотечного центра МБУ «Школа № 32»

Исходя из этих противоречий, в нашем центре создаются условия для обеспечения широкого доступа обучающихся, педагогов, родителей к глобальным информационным ресурсам, комфортной образовательной среде. Все это позволяет рассматривать школьный информационно-библиотечный центр как территорию сотрудничества.

Компетенции XXI века – это новая модель навыков, связанная с данными международных исследований PISA, PIRLS, и включает навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте, профессиональные и физические навыки. Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности – это навыки чтения, письма, работы в команде. Формировать их помогают ресурсы школьного информационно-библиотечного центра школы.

Министр просвещения Российской Федерации обозначил, что «от 22 до 25% населения страны не владеют функциональным чтением. Потери его начинаются в раннем возрасте» [3, с. 15]. Одно из основных направлений деятельности информационно-библиотечного центра в МБУ «Школа № 32» – формирование читательской грамотности и пропаганда чтения среди обучающихся и родителей через проведение мероприятий по популяризации и развитию культуры чтения, формированию медийно-информационной грамотности, информационной культуры личности, основам информационной безопасности. «...Дети становятся читателями на коленях своих родителей» – эти слова Эмили Бухвальд особенно актуальны в век высоких технологий, гаджетов и доступного интернета. Сегодня мало кто может гордо сказать, что его семья – читающая. Вопрос о популяризации чтения является одним из наиболее актуальных. С этой задачей успешно справляется информационно-библиотечный центр, в рамках которого проходит школьный проект «Читаем вместе», объединяющий усилия школьной библиотеки, семьи, педагогического коллектива в формировании у обучающихся потребности в чтении, возрождение традиций семейного чтения. Успешно прошли библиотечные уроки, экскурсии в городские библиотеки, книжные выставки, литературные игры и гостиные.

Работа педагогического коллектива направлена на создание информационно-технологической системы учреждения, в которой основной вопрос направлен на формирование функциональной грамотности учащихся, как основного элемента в развитии современных компетенций. В МБУ «Школа № 32» состоялся обучающий семинар по теме «Формирование функциональной грамотности у школьников», на котором педагоги поделились опытом создания тестовых заданий по данной теме. По решению педагогического совета «Педагогическое проектирование современного урока в школе» руководители школьных методических объединений сформировали банк тестовых заданий по формированию функциональной грамотности у учащихся. Все материалы размещены на школьной электронной площадке «Виртуальная учительская». МБУ «Школа № 32» представила на площадке инновационного опыта «Школы инновационных образовательных практик как перспектива успешного «социального лифта» результаты реализации инновационного проекта.

По данным PISA, уровень оценки грамотности чтения в нашей стране второй из пяти. Это нахождение информации, сформулированной в явном виде, способность делать простой вывод на основе прочитанного, высказывать свою точку зрения на основе фрагментов текста. Эти задачи помогает решать информационно-библиотечный центр школы, который активно взаимодействует с электронными ресурсами, учебными заведениями города и области, библиотеками г.о. Тольятти.

Таким образом, школьный информационно-библиотечный центр позволяет создать доступную среду: физическая доступность, доступность литературы, доступный Интернет – три проекции расширения и преобразования пространства школьного Центра в территорию сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Воротникова Е.Н. «Нормативно-правовое и методическое обеспечение развития школьных библиотек Мурманской области», сборник эффективных практик «Современная школьная

библиотека: формирование инфраструктуры чтения», Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. 78 с.

2. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров [Электронный доступ]: приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».

3. Ольга Васильева: четверть россиян не владеют функциональным чтением // Интернет-издание «Мел» [сайт]. [2018]. URL: <https://mel.fm/novosti/3094618-olga-vasilyeva-chetvert-strany-ne-vladeyet-funktsionalnym-chteniyem> (дата обращения: 05.09.2019).



*Юрченко К.С.,
директор МБУ
«Школа № 86»*



*Бесулина Н.А.,
заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе
МБУ «Школа № 86»*

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Развитие современного общества выдвигает запросы на новые форматы получения образования, которые обеспечат формирование у обучающихся ключевых компетенций человека XXI века. Способность работать в команде, умение выстраивать собственную образовательную стратегию, системное и проектное мышление и взаимодействие в межкультурном пространстве – те компетенции, которыми должен обладать ребенок в условиях современного динамично развивающегося социокультурного поля [2].

Анализ государственных, региональных и муниципальных документов, изучение психолого-педагогической литературы, изучение данных социологических исследований и мониторингов позволили определить ряд противоречий современной системы образования. В первую очередь, между введением Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), кардинально изменившим подход к содержанию образования, на законодательном уровне закрепившим принцип метапредметности, и тем, что образовательная программа школы, представляющая набор разных учебных дисциплин, слабо формирует восприятие общей картины мира. Отсутствуют четкие представления о способах формирования.

Не менее серьезная проблема заключается в снижении у детей мотивации к обучению. Так, по данным социологических исследований, в 2003 году лишь 3% школьников указали, что им не интересно учиться в школе, а в 2016 году их число возросло до 20%. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении. Многочисленные исследования школьной успеваемости показывают, что сегодня каждый четвертый ученик испытывает трудности в обучении. Анализ факторов риска позволяет выделить комплекс педагогических факторов: стрессовая тактика педагогических воздействий; чрезмерная интенсификация учебного процесса; несоответствие технологий обучения функциональным и возрастным особенностям обучающихся. Все это подтверждает необходимость поиска инновационных форм и методов работы с данными категориями детей.

Установленные ФГОС новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Традиционный классно-урочный контекст образовательного процесса во многом утрачивает соответствие инновационным запросам, что заставляет обращаться к поиску новых форм реализации педагогических стратегий.

Наряду с этим ситуация в образовании осложнена рядом проблем:

- у детей есть сферы самореализации и области интересов, которые для них важнее, чем школа, для многих детей школа находится на периферии интересов;

- неформальное образование становится для детей все более привлекательным и результативным, чем формальное;
- при наличии неограниченных ресурсов доступа к информации остро встают вопросы с оценкой, отбором, корректным использованием полученных сведений;
- познавательная деятельность воспринимается педагогами как жестко регламентированная и ограниченная рамками классно-урочной системы, что не соответствует психофизиологическим особенностям детей школьного возраста;
- во внеурочную деятельность и дополнительное образование переносятся технологии основного образования, а традиционный кружок для детей не намного привлекательнее, чем традиционный урок.

Реализация проекта «Сетевые образовательные модули как средство повышения образовательных результатов» позволила внедрить в образовательный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 86» (далее – МБУ «Школа № 86») новые подходы к обучению, способствующие повышению привлекательности образовательной деятельности для обучающихся. Создать механизмы обучения, регламентирующие организацию и проведение учебных занятий, способствующих повышению качества образования для различных категорий детей, в том числе для детей, испытывающих трудности в обучении, и детей с низким уровнем мотивации.

В рамках проекта внесены изменения в организацию образовательной деятельности с использованием технологии сетевых образовательных модулей, которая позволила соединить традиционное обучение и новаторское и стала основой применения особой формы организации и управления педагогическим процессом. При этом сетевой образовательный модуль (далее – СОМ) выступает как продуктивный инструмент, как технология организации образовательного процесса в открытой среде, интегрирующая возможности основного (на межпредметной основе) и дополнительного образования, ориентированная на использование интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов.

Технология СОМ методологически представляет собой результат интеграции идей и установок системно-деятельностного подхода, идеологии метапредметной и проектно-исследовательской деятельности, развивающего обучения. Обучение с использованием технологии СОМ предполагает, что содержание (монопредметное или межпредметное) осваивается обучающимися в процессе игровых ситуаций (геймифицированных активностей); погружения в тему или проблему; коллективных способов деятельности – проектной, исследовательской, поисковой.

Разработанная специалистами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» в 2016 году технология рекомендована Правительством Российской Федерации для внедрения и широкого распространения в субъектах Российской Федерации. Новизна проекта «Сетевые образовательные модули как средство повышения образовательных результатов» заключается в адаптации данной технологии к условиям МБУ «Школа № 86» на основе интеграции предметных областей в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения мотивации обучающихся, формирования у них целостной картины мира, изменения предметно-пространственной среды – создания творческих и развивающих зон, лабораторий (рисунок 1).

Концептуальной основой проекта является деятельностный подход в образовании, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, признающих, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса и ставивших на первое место не накопление обучающимися знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире [1].



Рисунок 1 – Модель организации образовательной деятельности МБУ «Школа № 86»

Уникальность новой технологии в том, что она призвана заменить для ребенка «учебу» на «познание». Благодаря этому прикладной ресурс полученных знаний, умений и навыков многократно увеличивается: обучающиеся становятся активными субъектами педагогического процесса, расширяются рамки образовательного процесса, происходит перенос процесса обучения из привычного «формального» кабинета в естественный контекст, уже насыщенный необходимым содержанием. Расширение источников, площадок и методов обучения создает для обучающихся необходимую ситуацию выбора, формирует благоприятные условия для самостоятельной поисковой и проектной деятельности. Использование данной технологии позволяет четко обозначить межпредметные связи. Ученики приобретают новый опыт самостоятельной поисковой и проектной работы, при этом полученные знания в виде творческой составляющей вплетаются во внеучебную деятельность. Определяющими мотивационными ресурсами для ребенка становятся интерес и радость. На сегодняшний день более 40% обучающихся МБУ «Школа № 86» охвачены новыми формами образовательной деятельности, обучаются с использованием технологии СОМ.

Успешности реализации проекта в образовательном учреждении способствовали разработка и внедрение механизма управления процессом реализации проекта, а также создание системы управления проектной деятельностью (рисунок 2) на основе построения диалогической модели управления, позволяющей выстроить диалог как во внутренней среде образовательного учреждения, так и диалог с социумом.

Большое внимание уделено созданию мотивационных механизмов поддержки педагогов-участников проектной деятельности. С этой целью разработана и внедрена система мотивационных установок, в которой главными мотиваторами являются личностное развитие педагогов, чувство причастности, интерес к работе, сопряженный с «вызовом». Наряду с этим внесены изменения в критерии оценки деятельности педагогов при определении стимулирующих выплат. Повторное исследование инновационного потенциала педагогов показало увеличение на 30% доли учителей, которые положительно относятся к нововведениям, считая их необходимыми и высокоэффективными.

В рамках методической работы МБУ «Школа № 86» создана многоуровневая система обучения педагогов, участвующих в проектной деятельности, что позволило значительно уменьшить число педагогов, испытывающих затруднения в реализации технологии.

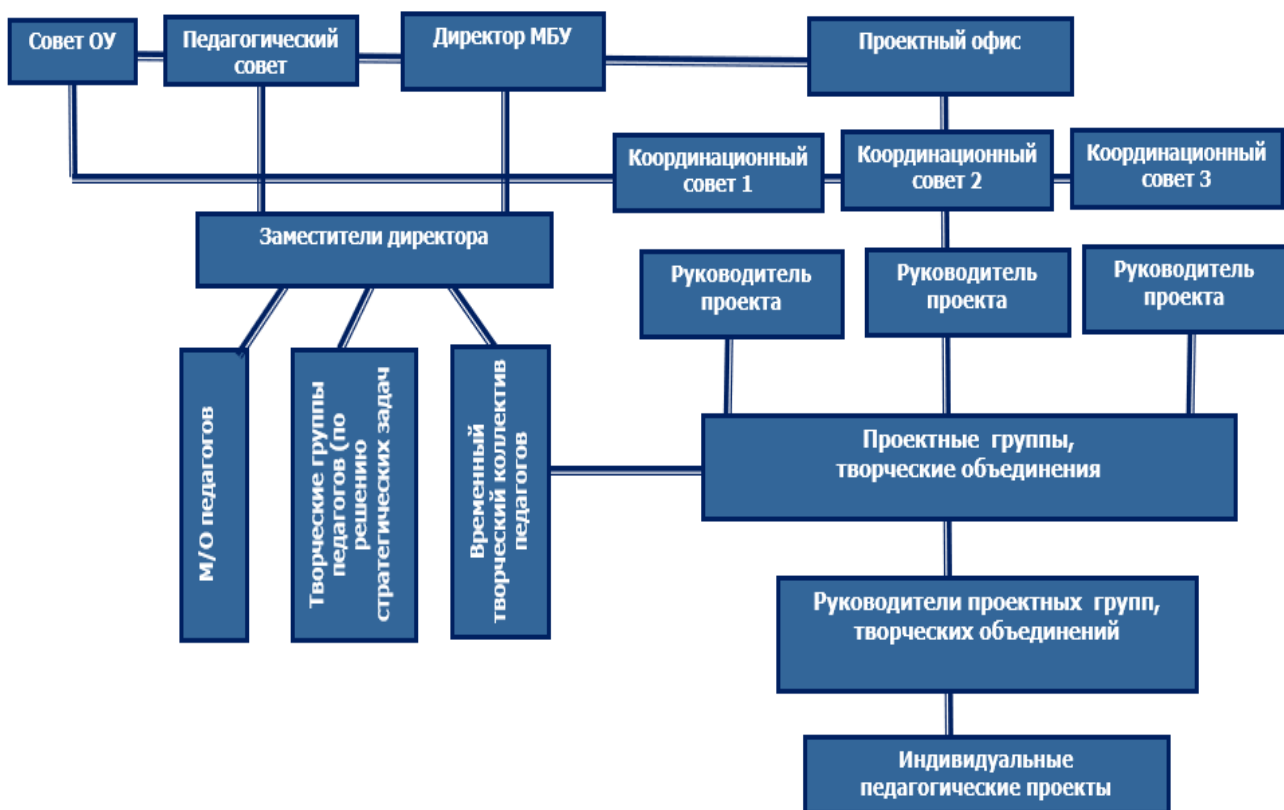


Рисунок 2 – Структура управления проектной деятельностью МБУ «Школа № 86»

О высокой результативности инновационной деятельности по внедрению в образовательную деятельность МБУ «Школа № 86» новых форм и методов работы свидетельствуют данные анкетирования, которое показало, что 95% обучающихся и 90% педагогов, принявших участие в реализации проекта, отмечают высокий интерес и положительное отношение к СОМ, а также большое практическое значение реализованных модулей, их влияние на повышение мотивации к обучению. По данным диагностики удовлетворенности участников образовательных отношений жизнедеятельностью образовательного учреждения отмечен высокий уровень удовлетворенности у 85% обучающихся, 80% педагогов и 78% родителей.

В рамках диссеминации инновационного опыта в апреле 2019 года творческая группа педагогов МБУ «Школа № 86» приняла участие в региональной научно-практической конференции «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность». Представленный инновационный образовательный проект «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся посредством использования технологии сетевого образовательного модуля» удостоен диплома II степени.

Основная значимость полученных в итоге реализации проекта результатов заключается в создании необходимой базы для реализации целей и задач муниципальной инновационной площадки, что будет способствовать достижению высокого уровня разработки и реализации СОМ. Универсальность данной системы заключается в том, что в результате реализации проекта создана модель и методические рекомендации по внедрению сетевых образовательных модулей в образовательную деятельность МБУ «Школа № 86», которые могут быть использованы в любом образовательном учреждении.

Список литературы:

1. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1. с. 3-6
2. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: монография. Владим. гос. ун-т. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. 107 с.



*Кузнецова О.В.,
директор МБУ
«Гимназия №48»*



*Мишина Г.И.,
заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе
МБУ «Гимназия
№48»*

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Принципиальное отличие ФГОС нового поколения – это установка на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), прежде всего личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственная ориентация) и регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция). В этой связи принципиальной задачей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова» (далее – гимназия) является создание адекватной требованиям формирования УУД образовательной среды. Решению данной задачи посвящен проект «Управление формированием школьных клубных сообществ как основа повышения эффективности внеурочной деятельности».

Основная идея проекта – использовать в качестве средства решения этой задачи клуб как ведущую форму учебно-воспитательной работы в гимназии. С нашей точки зрения, клуб обладает огромным образовательным ресурсом, возможности которого определяются, во-первых, потребностью детей в общении, а клуб – это, прежде всего, место доверительного общения; во-вторых, определенной автономией от социальной среды, поэтому в клубе свои роли и критерии оценки личности; в-третьих, человек вступает в клуб добровольно, в соответствии со своими интересами и тем самым сам выбирает соответствующие правила поведения [1].

Участие в клубной самоорганизации создает благоприятные условия формирования у учащихся ценностной установки к самостоятельному преодолению хаоса, беспорядка, неуправляемости, конфликтности и пр.; морально-волевых качеств (упорства в достижении цели, мужества, способности брать на себе ответственность); УУД (целеполагания, проектирования, планирования, корректировки деятельности, оценки ее результатов, способности к самообучению, коммуникации и кооперации с другими учащимися для достижения общей цели и пр.).

Специфика клуба, делающая его привлекательной образовательной формой, – это множество позиций и ролей, которые учащийся и педагог могут занимать и осваивать в рамках клубной деятельности (рисунок 1).

Мы учитываем и то обстоятельство, что для учащегося определяющее значение имеет одобрение не учителя и даже не родителей, а одобрение и поддержка сверстников или более старших молодых людей. Именно мнение детского окружения во многом влияет на формирование эмоционально-волевых и моральных качеств учащегося, поэтому клубное сообщество придает этому влиянию исключительно позитивную моральную окраску. В рамках клубной деятельности все участники образовательного процесса выступают в ролях, отличных от традиционных школьных. Ключевая роль в клубном образовательном пространстве принадлежит наставнику, который является вдохновителем клубной деятельности, мастером в каком-то творческом деле, образцом самоорганизации, способным направить, сформировать и поддержать мотивацию к позитивной активности. Наставником

может быть человек, который способен осуществлять такого рода функции: учитель, волонтер, старшеклассник или родитель.



Рисунок 1 – Схема клубных позиций

Для управления образовательным процессом проще, если наставником является учитель, так как это снимает ряд административных проблем. В то же время, как показала практика, занять позицию наставника для учителя, особенно уже немолодого, весьма сложно психологически. В своей традиционной роли учитель принадлежит другому сообществу, с целями и ценностями, во многом отличными от интересов детского сообщества, поэтому его отношения с детьми заведомо иерархически организованы. В рамках нашего проекта наиболее эффективными наставниками были молодые люди, не связанные с традиционной работой учителя, студенты-волонтеры, психолог школы и старшеклассники гимназии.

Другой важной позицией является куратор клубного движения, который выступает в качестве ответственного организатора соответствующего клубного направления. В случае если наставником клуба является педагог гимназии, то он же является одновременно и куратором клуба, если нет – необходим специальный куратор из числа работников учреждения. В принципе куратор может вести несколько клубных направлений.

В начале реализации проекта мы ориентировались на то, что у нас практически все дети будут входить в те или иные клубные сообщества гимназии, но оказалось, что создать один полноценный клуб даже на основе развитой в гимназии структуры кружков очень сложно. Поэтому наряду с клубными сообществами в проекте появились клубные объединения по интересам, в которые формально были приписаны все учащиеся, посещающие студии, секции, городские клубы и учреждения дополнительного образования. Например, в клубное объединение «Арт-клуб» вошли все дети, которые занимаются танцами, театром, музыкой, пением как в гимназии, так и вне ее. У клубного объединения обязательно есть куратор. Очень хорошо, если есть вице-куратор из детей, который пользуется доверием и уважением учащихся.

Принципиальное отличие клубного сообщества от клубного объединения в том, что первое имеет добровольное, но фиксированное членство, самоуправление, устав, свой план деятельности и свою историю достижений. Клубные объединения проявляют себя как

клубы во время подготовки и проведения клубных мероприятий гимназии: круглых столов и фестивальных клубных недель. В то же время члены клубных объединений могут, например, давать мастер-классы для членов клубных сообществ, и тогда они выступают в качестве наставников.

Структура клуба во многом определяется его тематической направленностью и целями детей и взрослых, которые его создают. В типовую структуру клуба входят (согласно уставу клуба) президент-председатель клуба и его заместитель, наставники-члены клуба, действительные члены клуба, кандидаты в члены клуба, почетные члены клуба. Все основные решения, связанные с избранием президента клуба и его заместителей, принятие и изменение устава, утверждение плана работы, принятие и исключение из членов клуба принимаются собранием клубного сообщества. Клубное сообщество может пригласить на свои мероприятия членов клубного объединения (АРТ – объединения).

Органом, который организует и направляет всю клубную, внеурочную деятельность в гимназии, является Совет наставников и кураторов.

Создание в школе клубной среды – задача сложная, прежде всего, с точки зрения необходимости разрушения устойчивых стереотипов, главный из которых – убежденность в том, что ничего изменить в положительном направлении нельзя, главное в создавшихся обстоятельствах – выжить и приобрести новые компетентности как педагогами, так и учениками. Но, конечно, самое главное – это наличие у педагога мотивации к личностному и профессиональному саморазвитию. Представим деятельность в рамках проекта поэтапно.

1 этап - подготовительный. В ходе анализа, проведенного рабочей группой с приглашением внешних консультантов, были сделаны следующие выводы: во-первых, ресурса гимназии в принципе недостаточно для реализации задач, которые вытекают из требований ФГОС нового поколения; во-вторых, есть субъекты, которые потенциально могут быть привлечены для решения этих задач. Прежде всего, это студенты – волонтеры и старшеклассники гимназии, которые могут выступать в роли наставников для учащихся. В рамках анализа ситуации было проведено анкетирование и психолого-педагогический опрос учащихся для определения входного уровня сформированности личностных и регулятивных УУД, проведено анкетирование студентов 1 курса частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления» на предмет участия в наставническом движении. К сожалению, большая часть студентов, которые изъявили желание стать наставниками, столкнувшись со школьными реалиями, отказалась участвовать в проекте. На этом же этапе были проведены два важных мероприятия для педагогов: проектно-аналитический семинар и психологический тренинг клубного общения.

Итоги первого этапа: во-первых, постепенно сформировался численно небольшой актив клубного движения, стал понятен ресурс, на который мы можем рассчитывать; во-вторых, проявили себя первые затруднения в реализации проекта: перегрузка педагогов, сложности включения студентов-волонтеров в традиционный учебно-воспитательный процесс.

2 этап – этап реализации проекта. Самое главное на этом этапе – это создание и апробирование деятельности образцовых клубных сообществ, на опыте которых уже можно переформатировать другие виды внеурочной деятельности. Как мы и предлагали, наставниками в основном стали руководители уже существующих в гимназии кружков. За исключением двух: «Киноклуб» для старшеклассников и клуб «МультиМульти» для учащихся начальных классов, в которых наставниками были студенты вуза и старшеклассники гимназии. С учетом того, что коммуникативные компетенции оказались самыми востребованными, был создан перспективный проект образовательного клубного сообщества «Малая академия языков и коммуникации».

Если с мероприятиями клубных сообществ все было понятно: они сами формировали план своих мероприятий и выполняли его, то с мероприятиями клубных объединений, куда входили по интересам все учащиеся школы, было сложнее. В итоге было принято решение силами клубных сообществ регулярно проводить для всех желающих учащихся гимназии тематические круглые столы. Круглые столы – это и способ привлечения образовательного потенциала студентов, предпринимателей, представителей научной и религиозной

общественности к внеурочной деятельности гимназии, и механизм «отбора» потенциальных наставников для гимназических клубов.

Самыми масштабными мероприятиями в клубной деятельности стали Фестивальные недели клубных сообществ и объединений. Фестивальные недели – это программа ежедневных мероприятий, в рамках которых учащиеся демонстрируют свои творческие достижения. Фестивальные недели объединяют все внешние и внутренние образовательные ресурсы в деятельности гимназии.

По линии управленческих работ были созданы Инновационный Совет и Совет кураторов и наставников, документальное обеспечение проекта. В течение двух лет большинство направлений внеурочной работы постепенно переформатировалось в деятельность клубных объединений с прицелом на создание полноценных клубов (рисунок 3).

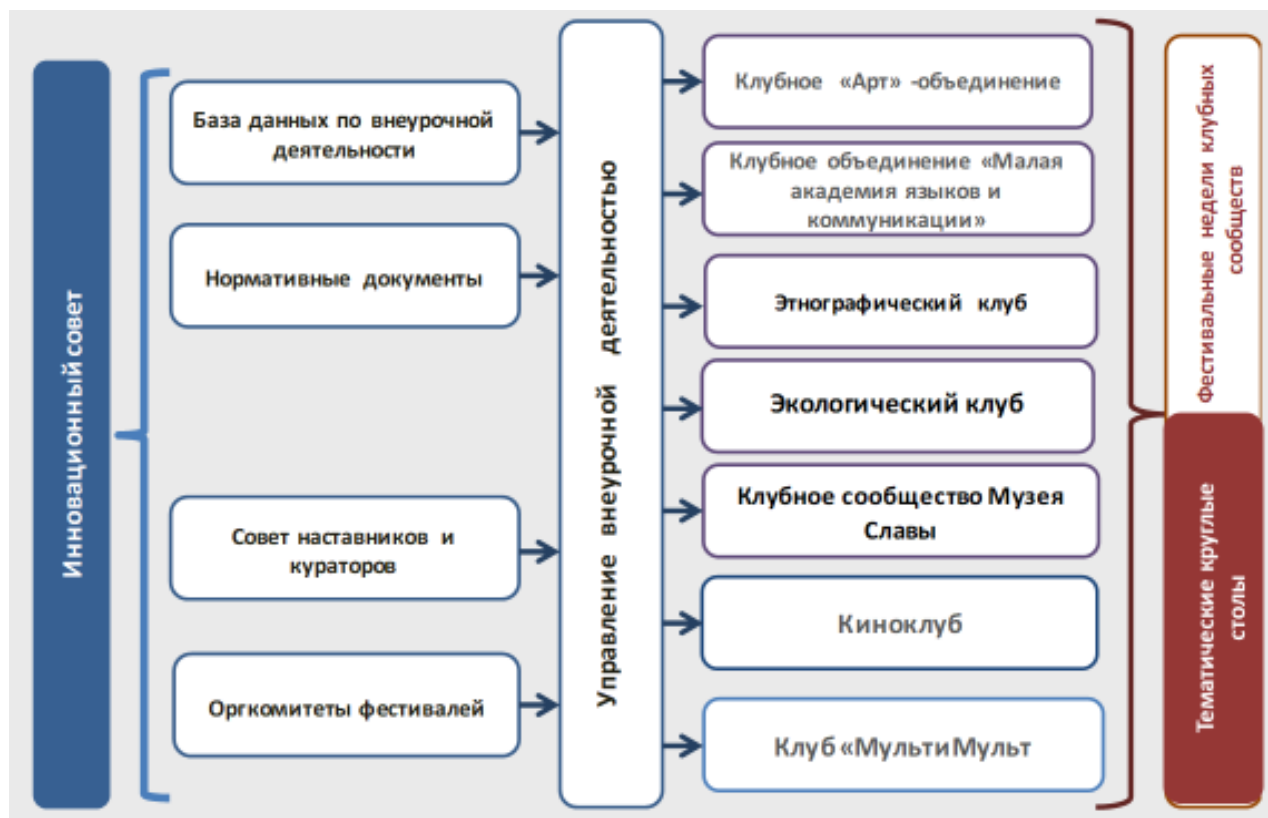


Рисунок 3 – Структура клубной деятельности

3 этап - коррекция проекта. Данный этап включает в себя подведение итогов, внутреннюю и внешнюю экспертизу результатов реализации проекта, их публикацию. Здесь мы остановимся на самых важных, с нашей точки зрения, моментах, на том, что называется квинтэссенцией нашего опыта:

- при наличии у педагога мотивации к профессиональному и личностному росту работа над формированием детских клубных сообществ значительно увеличивает самооценку и психологический комфорт учителя;
- мотивацию к участию учащихся и учителей в клубной деятельности нужно поддерживать постоянно, меняя, обновляя формы стимулирования;
- клубная деятельность противопоказана педагогам, амбиции которых ориентированы на «прошлые заслуги и достижения»;
- наиболее успешными в клубной деятельности являются наставники из числа молодых учителей, студентов-волонтеров и старшеклассников;
- вышеназванные категории сложнее всего привлечь к наставничеству, и для них в наибольшей степени характерна текучка кадров;

- наставник-руководитель клуба, в отличие от учителя-предметника, практически незаменим, с его уходом клуб, как правило, распадается или находится на грани распада;
- при отсутствии человека, который способен заразить своей идеей детей, никакими распоряжениями и директивами клуб создать невозможно;
- обеспечить преемственность наставников-руководителей клуба, подготовку смены – задача номер один для развития клубного движения;
- огромное значение для развития школьных клубов имеют «мелочи»: небольшие привилегии членам клуба и наставникам в рамках учебного процесса, всевозможная атрибутика, то есть все то, что демонстрирует некоторую «избранность» клубного сообщества.

С учетом полученного опыта гимназия планирует продолжать развитие клубного движения, так как его педагогический потенциал огромен. В ближайшей перспективе – создание «Клуба творческого чтения», целью которого станет формирование и развитие мотивации к чтению как базовой интеллектуальной компетенции человека.

Список литературы:

1. Туев В.В. Феномен английского клуба. М.: 1997. 241 с.



Чернова С.А., методист МБУ «Школа № 31»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [5] к одной из перспективных задач относит создание в общеобразовательных учреждениях спортивных классов, что, в свою очередь, требует выстраивания принципиально иной функциональной модели деятельности школы, базирующейся на принципе полноты образования для «выявления и отбора наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки» [4]. Последнее означает, что в российской школе впервые общее и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 31» (далее – МБУ «Школа № 31») разработало и реализовало свой проект, в котором тесно переплетаются задачи двух нацпроектов: «Образование» [3] и «Демография» [2].

Педагогический коллектив МБУ «Школа № 31» в течение двух лет реализовывал инновационный практико-ориентированный проект «Интеграция основного и дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Модель спортивных классов».

На первом организационно-аналитическом этапе реализации проекта анализ организации образовательного пространства и ситуации состояния физической культуры обучающихся-спортсменов выявил:

- отсутствие банка данных по детям, имеющим высокий уровень физической подготовки перед поступлением в спортивную школу в микрорайонах, территориально близких к месторасположению МБУ «Школа № 31»;
- увеличение учебной нагрузки и недостаточную адаптацию образовательной деятельности к индивидуально-психофизиологическим особенностям обучающихся-спортсменов;
- снижение мотивации к обучению, познавательного интереса, так как одаренного ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна (спорт);
- недостаточное использование в образовательной деятельности новых методик и современных технологий, в том числе для обучения и диагностики состояния уровня физического развития ребенка;
- малое количество представленных рекомендаций по организации работы школьных спортивных клубов, недостаточная материально-техническая база для организации образовательной деятельности по углубленному изучению предмета «Физическая культура»;
- недостаточную индивидуализацию, дифференциацию обучения.

В инновационную деятельность включился весь педагогический коллектив. Необходимо было решить одну из сложных задач проекта – создать равные условия для обучения и развития как для одаренных в области спорта детей, так и для обучающихся общеобразовательных классов.

Решение задач проекта заключалось в поиске механизмов поддержки педагогов (а именно: организации единого штатного расписания для учителей общеобразовательного учреждения и тренеров-преподавателей спортивных клубов; организации работы по совмещению должностей), учащихся спортивных классов и их родителей; поиске социальных партнеров и установление с ними партнерских отношений, которые будут ориентированы на расширение образовательного пространства МБУ «Школа № 31» для учащихся, талантливых в спортивной деятельности.

К началу нового 2018-2019 учебного года была успешно реализована главная идея проекта – создание образовательной среды, способствующей поддержке и развитию одаренных спортсменов, обучение которых осуществляется в специализированных спортивных классах в условиях общеобразовательной школы. Созданы специализированные спортивные классы-команды, в которых обучаются юные спортсмены – гандболисты, футболисты и баскетболисты – призеры первенств по своим видам спорта, а также осуществляется пропаганда и популяризация занятий физической культурой и спортом, здорового образа жизни всех школьников МБУ «Школа № 31».

Достигнуты следующие образовательные результаты инновационного практико-ориентированного проекта «Интеграция основного и дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Модель спортивных классов»:

- успешно осуществляется углубленное изучение предмета «Физическая культура» на уровне основного общего и среднего общего образования, обучающиеся нацелены на качественную подготовку и поступление в профессиональные образовательные учреждения, в которых требуется высокий уровень физической подготовленности;

- созданы специализированные спортивные классы-команды, в которых обучаются юные спортсмены – гандболисты, футболисты и баскетболисты – неоднократные призеры первенств по своим видам спорта;

- педагогами МБУ «Школа № 31» разработаны рабочие интегрированные образовательные программы по предмету «Физическая культура» «Гандбол 5-9 классы» и «Футбол 5-9 классы», рецензированные заведующим кафедрой методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы Самарского института повышения квалификации работников образования (далее – СИПКРО) канд.пед.наук, доцентом Зизиковой С.И. [1];

- использованы технологии дистанционного обучения предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика» во время отъездов спортсменов на соревнования в течение учебного года;

- внедрена модель взаимодействия МБУ «Школа № 31» и общественных организаций города по направлениям образования юных спортсменов.

Качественно изменилась образовательная среда: в условиях общеобразовательной школы осуществляется поддержка и развитие одаренных обучающихся-спортсменов. Обучающиеся получают образование в режиме «школы полного дня», а для непрерывного образования широко используется дистанционное обучение, компенсирующее полноценное очное в период отсутствия классов-команд в общеобразовательном учреждении на время спортивных соревнований. Для успешного освоения учебного материала в МБУ «Школа №31» организована работа по индивидуальным учебным планам для одаренных в области спорта детей (более 18% обучающихся-спортсменов от общего числа обучающихся общеобразовательных 5-11 классов). Кроме этого, образовательные интегрированные программы для специализированных спортивных классов предоставляют возможность обучающимся классов-команд осуществлять непрерывную подготовку по виду спорта, которым они профессионально занимаются как в стенах общеобразовательного учреждения, так и на тренировочной базе. Для общеобразовательных 5-11 классов, не являющимися классами-командами, также происходит увеличение объема часов, которое предусматривает углубленное изучение предмета «Физическая культура».

Благодаря реализации на практике научно обоснованного спортивного режима (организации питания по системе «Шведский стол», дозированию двигательной активности и учебных нагрузок обучающихся) наблюдается сохранение здоровья школьников-

спортсменов. Отмечается положительная динамика в повышении уровня культуры здоровья обучающихся (на конец 2015-2016 учебного года уровень культуры здоровья у обучающихся МБУ «Школа №31» составил 43%, а к началу 2018-2019 учебного года данный уровень достиг 80% от общего числа обучающихся).

Достигнута основная цель проекта – создание качественной образовательной и тренировочной среды для одаренных в области спорта детей, обеспечивающей интеграцию общего и дополнительного образования, объединение усилий педагогических и тренерско-преподавательских кадров, медицинских работников, родителей, представителей общественных организаций.

Социальное партнерство со спортивными организациями взаимовыгодно и помогает решить следующие задачи:

- создание общей спортивно-оздоровительной инфраструктуры, что значительно расширяет образовательное пространство общеобразовательной школы;
- внедрение в практику школы современных здоровьесберегающих и инновационных образовательных технологий (утренняя обязательная организованная зарядка для всех обучающихся школы, постоянные спортивные семейные мероприятия на территории школы, мастер-классы от ведущих тренеров-преподавателей, экскурсии на территории социальных партнеров, профориентация классов-команд и др.);
- построение научно обоснованного режима и обеспечение двигательной активности обучающихся;
- популяризация занятий спортом, повышение уровня культуры здоровья школьников.

Опираясь на опыт социального партнерства МБУ «Школа № 31» с учреждениями спорта можно говорить о том, что выпускник школы, обладающий достаточным уровнем функционального здоровья, получает также раннюю профессионализацию. Занятость обучающихся в городских спортивных учреждениях осуществляется в дневное время, а это значит, что создаются условия для сохранения здоровья школьников спортивных классов, так как нет необходимости ехать на тренировку ранним утром или в вечернее время, остается время для полноценного сна, дети ездят на тренировки на школьном автобусе с соблюдением всех необходимых требований безопасности. Кроме этого, достигается экономия бюджетных средств общеобразовательной школы в период прохождения медицинских осмотров (спортсмены проходят диспансеризацию у социальных партнеров), координируется тарификация в школе и спортклубах тренеров-преподавателей через совмещение должностей.

Результативность проекта демонстрируют спортивные достижения обучающихся:

- 1 место на международных соревнованиях по гандболу среди девушек 2003-2004 г.р., прошедшего в Швеции в 2017 г.;
- призеры на всероссийских соревнованиях по футболу среди юношей 2004 г.р. «Зона Приволжья» в 2018 г.;
- победители финальных соревнований первенства России «Всероссийская детская гандбольная лига», девушки 2003 г.р.;
- победители на зимнем Первенстве г. Тольятти по футболу среди юношей 2004 г.р. в 2019 г. и многие другие значимые достижения обучающихся МБУ «Школа № 31» в области спорта.

Спортивные победы сверстников ориентируют детей из общеразвивающих классов активнее заниматься физической культурой и спортом. Спортивные командные игры создают условия для совершенствования и саморазвития личности обучающихся, помогают овладеть современными коммуникативными навыками.

Ежегодное анкетирование родителей обучающихся в МБУ «Школа № 31» показывает, что современные родители ориентированы на укрепление здоровья и физическое развитие детей. На начало 2018-2019 учебного года 92% родителей и 98% родителей на начало 2019-2020 учебного года удовлетворены тем, что их дети имеют возможность совершенствовать физические качества в образовательной организации (97% родителей на конец 2017-2018 учебного года и 99% родителей на конец 2018-2019 учебного года).

Таким образом, инновационный практико-ориентированный проект «Интеграция основного и дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Модель спортивных классов» позволил выполнить стратегическую цель Программы развития МБУ «Школа №31» - построение эффективной модели обучения, ориентированной на повышение качества образования посредством максимального погружения в профессиональный спорт, выбора индивидуальных образовательных траекторий, формирования универсальных образовательных компетенций, обеспечивающих успешную самореализацию обучающихся – спортсменов в обществе.

Список литературы:

1. Интегрированная образовательная программа по физической культуре и спорту «Футбол» для 5-9 классов МБУ «Школа №31» г.о. Тольятти Самарской области [Электронный ресурс]. URL: <http://school31.tgl.net.ru/images/2018/Plosadka/Zizikova.pdf> (дата обращения: 21.09.2019).
2. Национальный проект «Демография» Министерства просвещения Российской Федерации области [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [сайт]. [2012]. URL: <http://rosmintrud.ru> (дата обращения: 21.09.2019).
3. Национальный проект «Образование» Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. [2012]. URL: <http://edu.gov.ru> (дата обращения: 21.09.2019).
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».
5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902169994> (дата обращения: 21.09.2019).



*Иванова Р.П.,
директор МБУ
«Школа № 94»*



*Кондрашова Е.А.,
заместитель
директора по
учебно-
воспитательной
работе МБУ
«Школа № 94»*



*Азарова С.Г.,
педагог-психолог
МБУ «Школа № 94»*



*Попова Е.Д.,
учитель английского
языка, заведующий
методическим
объединением
учителей
иностранного языка
МБУ «Школа № 94»*

ИЗ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ «ГОРОДСКОГО СЕТЕВОГО ПРОЕКТА ИНТЕРКУЛЬТУРНОГО, ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ТОЛЬЯТТИ – ГОРОД МИРА»

Педагогическая деятельность – это одна из тех профессиональных областей, которая, с одной стороны, сохраняет традиции, с другой – динамично развивается, используя согласно требованиям времени инновационные технологии, методы, методики. Доктор педагогических наук Кларин М.В. считает, что «...инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [1, с. 2].

Педагогическое сообщество городского округа Тольятти при организационной и методической поддержке департамента образования администрации городского округа Тольятти и МКОУ ДПО РЦ активно разрабатывает и внедряет социально-образовательные инициативы. Участие образовательных учреждений в городских конкурсах инновационных (социально-значимых) проектов муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти – это возможность активно и продуктивно принимать участие в реализации федеральных проектов «Образование» [2], «Демография» [3], создавать сеть социального партнерства, приобретать новый и распространять собственный опыт.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94» (далее - МБУ «Школа № 94») в 2018 году стало муниципальной опорной площадкой проекта «Городской сетевой проект интеркультурного, лингвистического и патриотического воспитания «Тольятти – город мира», который явился логическим продолжением городского проекта «Тольятти – город мира», реализующегося с 2013 по 2014 годы (Сайт Городские сетевые проекты <https://sites.google.com/site/oddetitlt/gorodskie-innovacionnye-proekty>).

За период реализации проекта, координатором которого является МБУ «Школа № 94», сложилась творческая команда педагогов из разных образовательных учреждений городского округа Тольятти, основным мотивом участия которых в проекте явились поиск и внедрение новых форм привлечения учащихся к изучению иностранных языков, обмен педагогическим опытом, повышение качества иноязычного образования, личное участие в развитии городской системы образования, установление связей с зарубежными партнерами, повышение квалификации учителей иностранного языка в соответствии с современными

мировыми требованиями, проведение профильных летних смен детского международного лагеря «Тольятти – город мира».

В рамках проекта проведены мероприятия, в которых с интересом участвовали и педагоги, и учащиеся, и родители: например, «Английский поезд» (МБУ «Школа № 47»), Творческий конкурс «Юный переводчик» для обучающихся 8 – 11 классов (МБОУ «Гимназия № 9»), «Немецкое подворье» (МБУ «Гимназия № 38») и многие другие. Образовательные учреждения-участники проекта стали постоянными площадками организации данных мероприятий.

Мотивирующими компонентами участия в мероприятиях является желание педагогов и учащихся повышать уровень иноязычного образования в городском округе Тольятти с целью обеспечения продуктивного содержательного общения учеников, педагогов, родителей в ходе изучения иноязычной и отечественной культуры, повышение конкурентоспособности, обмен учителей иностранных языков профессиональным опытом и его тиражирования. Значимым является награждение дипломами и грамотами призеров и победителей интеллектуальных и творческих состязаний.

В 2018 году, учитывая высокую актуальность проекта «Тольятти – город мира», разработчиками проекта поставлена цель - создать модель взаимодействия образовательных организаций городского округа Тольятти для создания условий воспитания человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в современной многонациональной и поликультурной среде (рисунок 1).



Рисунок 1 – Инфографика «Муниципальная опорная площадка проекта «Городской сетевой проект интеркультурного, лингвистического и патриотического воспитания «Тольятти – город мира»

Инновационным в идее развития проекта стало то, что на основе анализа имеющегося опыта реализации городского проекта «Тольятти – город мира» был отработан новый методический опыт решения актуальных задач развития социально активной личности школьника, получения развивающего и воспитывающего эффекта через включение в

программу новых мероприятий, предполагающих форматы круглого стола на иностранном языке, дискуссионных полей, конкурсных и фестивальных площадок, многозадачных мероприятий, позволяющих участникам приобретать коммуникативные навыки свободного продуктивного общения. Данный сетевой проект сплотил ученическое, педагогическое сообщество городского округа Тольятти, других субъектов интеркультурного пространства, сформировал активную гражданскую позицию школьников, повысил мотивацию к изучению собственной и зарубежной истории и культуры, сформировал у учащихся, участников проекта, готовность нести позитивный образ России в современное информационное пространство. Внедрение различных форм распространения опыта педагогов и продуктов деятельности обучающихся позволяет расширить диапазон форм и методов самореализации участников проекта, укрепить творческие и профессиональные связи педагогов, распространить свои методические идеи; эффективно решать воспитательные задачи взаимодействия школьников и педагогов в области поликультурной коммуникации.

Для успешного развития проекта в МБУ «Школа № 94» была создана проектная группа, в которую вошли педагоги-инноваторы: директор Иванова Р.П., заместители директора, учителя иностранного языка, педагог-психолог, учителя изобразительного искусства, истории и обществознания. В каждом образовательном учреждении-участнике проекта также сформирован коллектив педагогов для его реализации.

Активными площадками реализации проекта в 2018 году стали МБУ «Школа № 5», МБУ «Гимназия № 9», МБУ «Школа № 23», МБУ «Школа № 32», МБУ «Школа № 34», МБУ «Гимназия № 38», МБУ «Гимназия № 39», МБУ «Школа № 47», МБУ «Гимназия № 48», МБУ «Школа № 56», МБУ «Школа № 70», МБУ «Лицей № 76», МБУ «Гимназия № 77», МБУ «Школа № 89», МБУ «Школа № 93». При формировании плана мероприятий проекта «Тольятти – город мира» образовательные учреждения-участники самостоятельно определили название, форму, место проведения, категорию участников, разработали Положение.

Контакт, общение, обмен информацией между участниками осуществлялся при помощи официальной почты образовательных организаций, через личную рассылку, через портал ТолВики (<http://wiki.tgl.net.ru/>), сайт МБУ «Школа № 94», официальную почту департамента образования администрации городского округа Тольятти, страницы в социальной сети «ВКонтакте». Задачами проектной группы МБУ «Школа № 94» явились координация проведения мероприятий по времени; оказание помощи общеобразовательным учреждениям по запросу в рамках проекта; мониторинг качества проведения мероприятий; мотивация участников; анализ, обобщение и публикация результатов проекта. С целью освещения реализации проекта работали локальные медиакоманды, созданные в учреждениях-партнерах и в МБУ «Школа № 94», в функции которых входило доведение информации до участников, оформление и размещение пост-релиза с фотографиями, размещение на сайтах партнеров и на сайте МБУ «Школа № 94». В медиакоманды вошли не только педагоги, но и учащиеся, а также родители, принимающие активное участие в фото и видеосъемке.

В ходе разработки и подготовки мероприятий проекта в 2018 году апробировались новые современные формы, носящие многозадачный и междисциплинарный характер. Так, например, задачами Городского конкурса переводов экскурсионных маршрутов «Тольятти туристический» (МБУ «Гимназия № 38») стали: повышение уровня владения иностранным языком; знакомство с достопримечательностями города; формирование патриотизма и любви к своей малой родине; освоение компетенций, связанных с построением, описанием и формой подачи экскурсионных маршрутов. «Конкурс инсценировок на английском языке» (МБУ «Школа № 70») ставил перед собой задачи изучения литературного материала на английском языке, освоение участниками навыков театрализации и свободного говорения на иностранном языке. Фестивали «Итальянская весна» (МБУ «Школа № 23»), «Немецкое подворье» (МБУ «Гимназия № 38»), фестиваль французской культуры (МБУ «Гимназия № 38») ставили перед собой широкие задачи повышения мотивации и изучения культуры и языка народов, говорящих не на английском языке. Мероприятия носили страноведческий творческий характер. Итоговое праздничное мероприятие у елки «Хоровод друзей» (МБУ

«Школа № 94») позволил представить лучшие творческие номера мероприятий проекта, театрализованный сценарий помог узнать, как в различных странах отмечают встречу Нового года (Италия, Германия, Франция, Корея, Россия), подвести итоги и поблагодарить самых активных участников проекта, поздравить с наступающим Новым годом.

По результатам работы в проекте «Тольятти-город мира» издан сборник материалов по повышению качества иноязычного образования - обобщение методического опыта, куда вошли 15 докладов участников (<http://www.shkola94.ru/sobytiya-proekta.html>). Анализ оценки деятельности участниками проекта показал, что все высоко оценили актуальность методических проблем, уровень подготовленности содержания, степень включенности и интереса к данному мероприятию.

«Городской сетевой проект интеркультурного, лингвистического и патриотического воспитания «Тольятти – город мира» является уникальным в том смысле, что среди действующих и реализованных проектов в городском округе Тольятти ему пока нет аналога по целям и задачам. Данный проект не исчерпал своего предназначения – объединять вокруг педагогов и учащихся, заинтересованных в изучении иноязычной культуры, и при этом на прочной активной гражданской позиции нести позитивный образ России в современное информационное пространство.

Список литературы:

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
2. Национальный проект «Демография» Министерства просвещения Российской Федерации области [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [сайт]. [2012]. URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/demography> (дата обращения: 21.09.2019).
3. Национальный проект «Образование» Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. [2012]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 21.09.2019).



Яковлева Т.А., заместитель директора по воспитательной работе МБУ «Школа № 32»

ЦЕНТР ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ «СПЕКТР» КАК ВАЖНЕЙШИЙ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года в воспитательной деятельности необходимо опираться на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Основной приоритет воспитания – ориентир на развитие социальных практик деятельности общественных детских и молодежных объединений (далее – ОДМО).

В 2017 году муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению городского округа Тольятти «Школа № 32 имени Сергея Ткачева» (далее – МБУ «Школа № 32») присвоен статус муниципальной опорной площадки. В рамках работы площадки был реализован проект «Центр детских и молодежных инициатив «Спектр» как важнейший системообразующий фактор становления личности школьника», направленный на развитие социальных компетенций учащихся через организацию социальных практик членов детских и молодежных организаций школы (далее – ОДМО), а также на оказание методической поддержки образовательным организациям по вопросам создания и развития детских и молодежных общественных организаций.

На сегодняшний день в МБУ «Школа № 32» созданы условия для развития творческого и лидерского потенциала членов организаций. С целью организации творческого взаимодействия ОДМО разной направленности и эффективного решения воспитательных задач школы был создан Центр детских и молодежных инициатив «Спектр» (далее – Центр), представленный на рисунке 1.

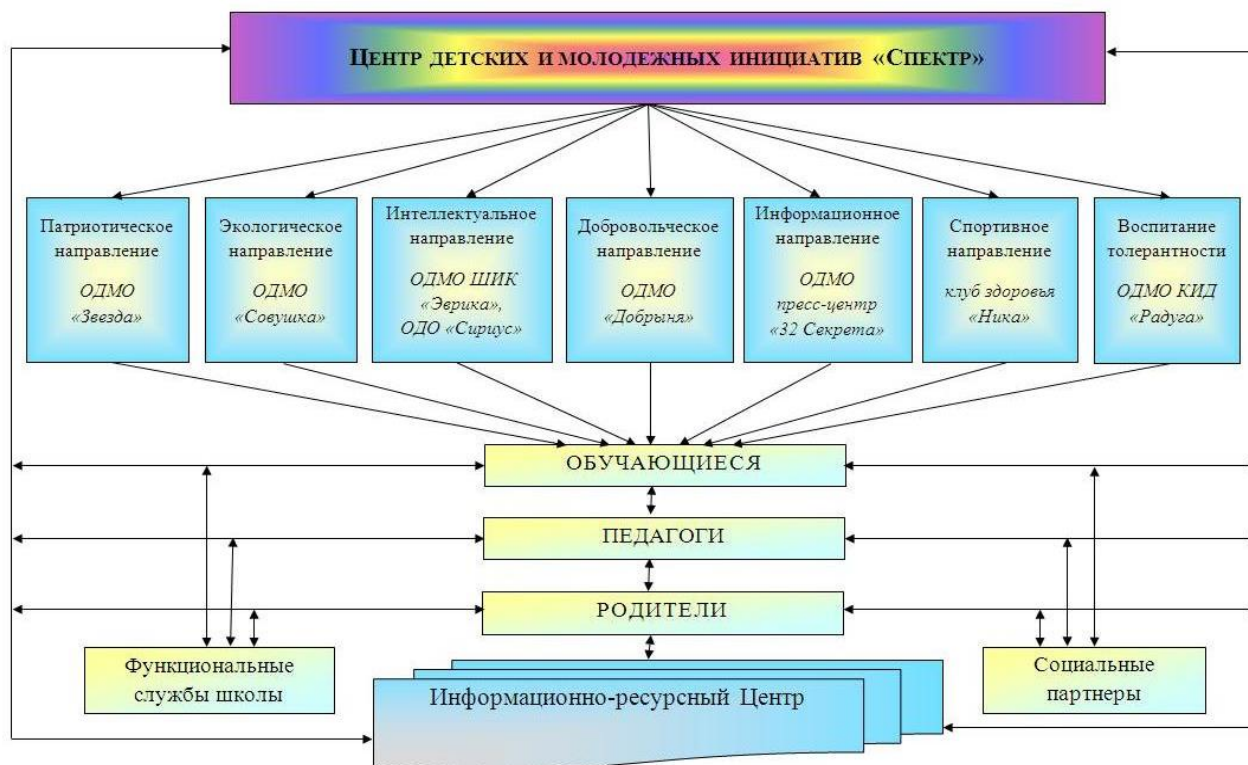


Рисунок 1 – Модель воспитательной системы МБУ «Школа № 32»

В совет Центра входят президент Совета старшеклассников и лидеры всех общественных организаций МБУ «Школа № 32». Рассмотрим деятельность организаций и объединений различной направленности, функционирующих в составе Центра.

ОДМО «Звезда». Работа этой организации подчинена цели патриотического воспитания учащихся. В ее структуру входит школьный музей «Память» и кружок военно-патриотической направленности «Школа безопасности». Ее деятельность направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории Отечества, его культурному наследию через активное включение школьников в поисково-исследовательскую деятельность.

Учащиеся проводят экскурсии в музее «Память», собирают материал для новых экспозиций. По инициативе членов объединения в школе организован Клуб интересных встреч, участниками которого стали известные люди города. Члены кружка «Школа безопасности» принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях военно-патриотического направления.

Социальными партнерами объединения являются Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов, ОО «Совет женщин», общеобразовательные учреждения городского округа Тольятти; ТОС 7 квартала; учреждения дополнительного образования.

ОДМО «Совушка». Работа этой организации ставит своей целью экологическое просвещение и расширение участия школьников в мероприятиях по охране природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды, формирование у молодого поколения ориентаций на здоровый образ жизни. Среди социальных партнеров организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет», центр внешкольной работы «Диалог». ОДМО «Совушка» является одним из организаторов городской экологической тропы.

Орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Функции Совета старшеклассников: защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности; формирование общественного мнения о значимости внутришкольных отношений; планирование, подготовка и проведение традиционных коллективных творческих дел; контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся; организация работы с младшими школьниками [2].

По инициативе Совета старшеклассников в школе проводится соревнование классных коллективов «Классная формула успеха», способствующее личностному росту учащихся, по результатам которого выявляется «Лучший класс» на каждом уровне образования и по итогам вручается школьная премия «Талантливый соенок».

Вопрос пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем решается через участие школьников в работе волонтерского объединения «Добрыня». Ребята из этого объединения не раз были инициаторами благотворительных мероприятий для тяжелобольных учащихся своей школы и школ города, оказывали помощь нуждающимся жителям микрорайона. Традиционно на День пожилого человека и День победы учащиеся проводили концерты в Государственном бюджетном учреждении Самарской области «Тольяттинский пансионат для ветеранов труда».

Члены «Клуба интернациональной дружбы «Радуга» знакомятся с обычаями, традициями народов разных национальностей. С целью изучения быта, традиций, культуры граждан, проживающих в городе Тольятти, ежегодно на базе МБУ «Школа № 32» в лагере дневного пребывания, организуется профильная смена «Тольятти – город дружбы разных народов», в котором вожатыми работают члены «Клуба интернациональной дружбы «Радуга». Уже седьмой год в учреждении проводится городская фестиваль «Дружбы народов Поволжья» с непосредственным участием членов ОДМО в организации и проведении мероприятия.

Школьные интеллектуальные клубы ОДМО ШИК «Эврика» (для учащихся 5-11

классов) и общественной детской организации «Сириус» (1-4 классы). Члены клуба стали постоянными участниками и победителями городских олимпиад, интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», познавательных дистанционных конкурсов.

Члены детской пионерской организации «Голос молодежи» занимаются разработкой и реализацией социальных проектов, поисково-исследовательской работой, организуют культурно-досуговые мероприятия для учащихся школы. Возрастной состав организации – учащиеся 5-7 классов, которые при переходе в 8 класс, в зависимости от выбранного направления деятельности, становятся членами организаций «Звезда» или «Добрыня».

Спортивный клуб «Ника» является спортивным центром 7 квартала. Социальными партнерами «Ники» стали детские спортивные школы олимпийского резерва города, Центр физической культуры и спорта. Уставной деятельностью данного объединения является организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование у жителей микрорайона положительного отношения к здоровому образу жизни.

Обучающиеся нашей школы могут попробовать себя в роли корреспондента, ведущего новостей, видеооператора в процессе работы в составе детской и молодежной организации «Пресс-центр 32 секрета». В Пресс-центр входят школьная газета, школьный сайт, школьная радиогазета и видеостудия.

Проведенные в рамках проекта «Центр детских и молодежных инициатив «Спектр» как важнейший системообразующий фактор становления личности школьника» мероприятия (городской конкурс проектов «Прогулки по Автограду», городская интерактивная квэст-игра «Погружение в профессию», фестиваль лидеров ученического самоуправления «Содружество», круглый стол для педагогов на тему «Школьная общественная детская и молодежная организация: выбор курса», городская видеоконференция «Успешный карьерный рост в IT сфере в г.о. Тольятти») были востребованы и значимы для образовательных организаций городского округа Тольятти. В мероприятиях приняли участие более 40 образовательных организаций.

В результате целенаправленной работы творческой группы проекта создан и прошел апробацию шаблон рабочей тетради тьютора детского и молодежного общественного объединения, содержащий набор материалов, необходимых для работы. В основе оценки результативности реализации проекта – система объективных критериев, представленных качественными и количественными показателями. Оценивание осуществлялось с помощью следующих инструментов: 1) программно-технологического комплекса «Качество результата образовательного процесса», разработанного авторским коллективом МБУ «Школа № 32» под руководством доктора педагогических наук Б.И. Канаева; 2) информационной системы «Электронный дневник классного руководителя», включающий сбор данных о результатах образовательного процесса (познавательных, социальных и психофизических) каждого ученика и класса [3]; 3) модель для измерения и расчета эффективности работы общественной детской и молодежной организации. Можно сказать, что сегодня каждый руководитель ОДМО МБУ «Школа № 32» обладает достаточной информацией о процессах развития отдельного участника и каждой организации в целом, имеет возможность выявить проблемы, определить причины и скорректировать при необходимости эти процессы.

Функционирование Центра способствовало усвоению школьниками социального опыта, самореализации, личностному росту, мотивации внутренней активности личности, а также приобретению навыков общественно и социально значимой деятельности в различных сферах общественной жизни [1]. Благодаря трансформации работы отдельных детских и молодежных организаций школы в единую социально-педагогическую систему, удалось сформировать позитивную активность учащихся МБУ «Школа № 32» как полноправных участников управления образовательным процессом.

Список литературы:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 236 с.

2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: издательство Московского государственного университета культуры, 2014. 221с.
3. Канаев Б.И., Федорахина О.В. Управление по результатам как ресурс качества образования: практико-ориентированное пособие. Тольятти, 2009. 93с.



***Вдовина Е.Н.,
директор
МБОУ ДО
«Планета»***



***Сухачева Л.В.,
заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе
МБОУ ДО
«Планета»***

«ПЛАНЕТА ON-LINE»: ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены основные целевые ориентиры: качество образования, доступность образования, онлайн-образование. Электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Частью электронного обучения является дистанционное обучение. Дистанционное обучение как «способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися [2, с.18]» вошло в систему дополнительного образования детей.

Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Планета» городского округа Тольятти (далее – МБОУ ДО «Планета») осознается необходимость внедрения новых форм дополнительного образования. Она обусловлена проблемой отсутствия у некоторого числа учащихся возможности развивать свои увлечения, заниматься тем, что совпадает с их интересами, так как занятия, которые хотелось бы посещать, проводятся далеко от дома, либо занятия идут одновременно с занятиями в школе. Фактором, исключающим возможность посещения учреждений дополнительного образования детей, может стать длительная болезнь или инвалидность.

Для решения проблемы обеспечения доступности дополнительного образования МБОУ ДО «Планета» реализует проект «Виртуальный центр дополнительного образования» (далее – «Планета on-line»), который направлен на внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных программ или программ-модулей, способствующих повышению привлекательности дополнительной образовательной деятельности для учащихся. Проект входит в один из управленческих портфелей департамента образования администрации городского округа Тольятти «Каждому ребенку – качественное образование».

Проект нацелен на создание информационно-образовательного пространства «Планета on-line», обеспечивающее доступность и вариативность дистанционных программ дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов и интересов детей различной категории. Данный проект предлагает спектр дополнительных программ или модулей различных направленностей, реализуемых дистанционно. Механизм внедрения проекта касается, прежде всего, использования цифровых образовательных ресурсов МБОУ ДО «Планета», размещенных в системе дистанционного обучения Moodle, для расширения возможностей и качества образования, организации и проведения учебных занятий, подготовки домашних заданий, самостоятельной работы учащихся и профессионального самоопределения.

Использование электронных учебных ресурсов, разработанных в Moodle, дает целый ряд преимуществ, а именно, позволяет более эффективно организовать учебный процесс в

целом и самостоятельную работу в частности; заинтересовать учащихся с помощью внедрения новых технологий и форм организации обучения; развивать профессиональные компетенции воспитанников; повысить уровень образовательного потенциала обучающихся и качества образования; социальную и профессиональную мобильность учащихся [1].

Инновационность проекта заключается в использовании авторских дистанционных программ дополнительного образования. Масштабируемость проекта определяется возможностью тиражирования полученного опыта для других образовательных учреждений дополнительного образования как города Тольятти, так и области.

Создавая единое информационно-образовательное пространство «Планета on-line», следует понимать, что это система всевозможных электронных источников информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и прочее. То есть главным при организации такой формы обучения является создание дистанционных программ, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Иными словами, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки и апробации, что повышает значимость проблемы, связанной с разработкой самих программ дистанционного обучения и методикой их использования для различных целевых аудиторий.

В рамках методической деятельности организованы постоянно действующие семинары - консультации обучающего характера для педагогов дополнительного образования, реализующих или разрабатывающих дистанционные программы на информационной платформе Moodle. Поиску ответов на актуальные вопросы посвящен городской круглый стол «Дистанционные образовательные технологии в дополнительном образовании детей: проблемы и перспективы развития».

Удачно прошли апробацию и внедрены в процесс реализации дистанционные программы первого этапа: «Обучение чтению», «Необычные книги своими руками», «Мягкий формат. Блиц-мастер», «Основы мировоззренческой безопасности», «Дизайн костюма», «Сам себе блогер». Стартовала реализация дистанционных программ второго этапа: «АРТ детки», «Scratch», «Блиц-мастер 6+», «Рисуем разноцветный мир дома». С педагогами образовательных учреждений города (МБУ «Школа № 1», МБУ «Гимназия № 39», МБУ «Лицей № 60») организовано сетевое взаимодействие по апробации дистанционных программ «Необычные книги своими руками», «SECRETCH», «АРТ детки», «Мягкий формат. Блиц – мастер», «Рисуем разноцветный мир дома». По данным программам прошли обучение 128 человек, из них 18 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение такой категории детей обеспечено тьюторской помощью классных руководителей. Решен актуальный вопрос привлечения потенциальных получателей образовательной услуги в дистанционной форме: активно ведется работа через интернет-ресурсы (размещение информации на официальном сайте и в официальном сообществе «ВКонтакте»).

Накопленный в рамках проекта «Планета on-line» инновационный опыт представлен на мероприятиях различного уровня: городских Августовских чтениях, Областных педагогических чтениях.

Об успешной реализации проекта свидетельствует положительная динамика целевых показателей проекта:

- увеличение доли учащихся, охваченных дистанционным обучением от общего количества учащихся до 2% (в 2018 году – 0,5%);
- рост доли учащихся с ОВЗ и часто болеющих детей от общего количества дистанционно обучающихся по программам дополнительного образования до 50% (в сравнении с 2018 годом – 0,5%);
- повышение доли учащихся, имеющих оптимальный уровень удовлетворенности дистанционной образовательной услугой до 70% (в сравнении с 2018 годом – 0,5%);
- увеличение количества педагогов МБОУ ДО «Планета», владеющих дистанционными технологиями, от общего количества педагогов до 14.

Организованный в системе Moodle процесс обучения является увлекательным и перспективным. За период реализации проекта полностью готовы к реализации 6

дистанционных программ, находятся в стадии коррекции – 4, разработаны и готовы к апробации 2 новые дистанционные программы.

Список литературы:

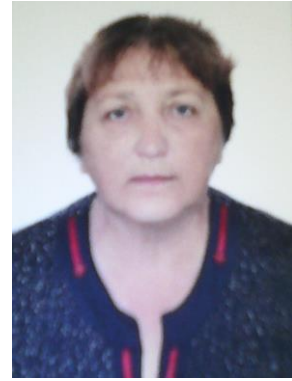
1. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. 116 с.
2. Лебедева М.Б. Образовательные технологии: терминология и содержание [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-terminologiya-i-soderzhanie> (дата обращения: 19.11.2019).



**Шубенкова Т.Н.,
заведующий
МБУ детским садом № 28
«Ромашка»**



**Шестова Е. И.,
заместитель заведующего
по воспитательной и
методической работе
МБУ детского сада № 28
«Ромашка»**



**Ягодина Л.А., канд. пед. наук,
методист МБУ детского
сада № 28 «Ромашка»**

ГОРОДСКОЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КЛУБ «МЫ ВМЕСТЕ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась. Уже с малых лет он окружен телевидением, радио, кино, компьютерными играми, интернетом. Он быстрее взрослых осваивает современные гаджеты. Ежедневно сталкивается с огромными потоками информации. Современным родителям хочется, чтобы дети росли яркими, творческими личностями, умели принимать самостоятельные решения и преодолевать возникающие сложности. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, родители черпают информацию (подчас совершенно противоречивую) о воспитании и развитии детей из интернета [1]. Полученные родителями таким образом психолого-педагогические знания не всегда приносят позитивные результаты. Детский сад становится для ребенка второй семьей, где в процессе рационально организованной совместной деятельности в системе «педагог» - «ребенок» и взаимодействия в системе «педагог» - «родитель» и «ребенок» - «ребенок» происходит развитие ребенка.

Проект городского интерактивного клуба муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 «Ромашка» городского округа Тольятти (далее – МБУ детский сад № 28 «Ромашка») «Мы вместе» создан в 2016 году для родителей, имеющих детей в возрасте от 9 месяцев до 3 лет. Проект нацелен на повышение психолого-педагогической культуры родителей путем приобретения педагогических и психологических знаний и умений в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, пропаганду положительного опыта семейного воспитания. Основными формами организации работы городского интерактивного клуба «Мы в проекте» (далее – клуб) являлись анкетирование, консультации, семинары-практикумы, дискуссии, тренинги, обсуждение и распространение опыта семейного воспитания и др.

Проведенное анкетирование в самом начале работы клуба показало высокую заинтересованность родителей. Родители выразили согласие на совместное проведение мероприятий и в дальнейшем во всем помогали педагогам. Посещаемость родителей на мероприятиях была очень высокой – 89%.

К проведению семинаров, мастер-классов, акций были привлечены специалисты из медицинского центра «Медиал»; государственного казенного учреждения Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория» городского округа Тольятти», государственного казенного учреждения Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»; муниципального бюджетного учреждения культуры городского округа Тольятти «Объединение детских библиотек»; государственного казенного

учреждения здравоохранения Самарской области «Гольяттинский дом ребенка специализированный»; отдела пропаганды и безопасности дорожного движения отдела ГИБДД и др. Несомненно, ценные рекомендации, данные специалистами, помогли объединить и укрепить связи между семьей и детским садом, найти общие интересы и занятия.

Острой темой для дискуссии стал круглый стол «Давайте дружить с книгой», открывающий серию мастер-классов, которые способствовали воспитанию интереса и любви к книге не только у детей, но и у родителей; формированию умения слушать и понимать художественный текст, развитию художественной культуры.

В рамках родительского клуба родители и дети познакомились с азбукой дорожного движения «Новое поколение выбирает безопасное движение». Подвижные и дидактические игры, мультфильмы помогли закрепить правила дорожного движения, ведь знания, полученные в детстве, наиболее прочные, а усвоенные в раннем возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Для закрепления знаний также проводились беседы и показ фильмов для взрослых.

Современные дети живут в мультинациональном мире. Вместе с родителями они путешествуют по разным странам и континентам, но очень важно помнить, что у маленьких россиян есть своя Родина. Педагоги не могли не затронуть тему нравственно-патриотического воспитания маленьких граждан.

Благодаря организованному в рамках клуба взаимодействию родителей и детей (серии мастер-классов, интерактивным играм, совместной подготовке к праздникам и т.д.) удалось познакомить родителей с новыми интересными методами и приемами развития и воспитания детей, создать атмосферу взаимопонимания и показать родителям, какую радость и пользу приносит малышам совместная деятельность. Например, городской чемпионат «Ползунки в ромашках» стал настоящим событием в совместной деятельности родителей и детей.

Активное взаимодействие с родителями происходило на страницах специально созданного блога «Гольяттинский интерактивный клуб заботливых родителей и творческих педагогов «Мы в проекте» (<http://interclub.blogspot.ru>), онлайн журнала для детей и родителей «Зебра» (zebra-1t.ru), где любой родитель, даже тот, чьи дети еще не посещают детский сад, могли задать вопросы или оставить свои комментарии.

Показателями результативности реализации проекта МБУ детский сад № 28 «Ромашка» являются:

- удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения - 100%;
- реализация требований образовательного стандарта (в части создания условий для участия родителей в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- реализация партнерской модели организации совместной деятельности взрослых и детей;
- создание условий для реализации «культурных практик» ребенка;
- использование педагогами инновационных форм работы с родителями.

Опыт деятельности МБУ детского сада № 28 «Ромашка» в статусе муниципальной апробационной площадки по реализации проекта «Городской интерактивный клуб «Мы вместе» ценен для городского педагогического и родительского сообщества.

Список литературы:

1. Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Молчанова Е.А. и др. Роль книги в развитии ребенка// Образование и воспитание, 2018. №1. С.3-6.



Болоцкая Е.В., старший воспитатель МБУ детского сада № 196 «Маячок»

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРОЦЕССОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

В формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и социальных свойств незаменимую роль играет семья. Применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) влияние семьи приобретает еще более выраженное значение. Еще Л. С. Выготский подчеркивал, что особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье. Негативные факторы семейного воспитания способны вызвать задержку психического развития, нарушение поведения и личностного развития в целом [1]. В связи с этим повышение компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, а в нашем случае с общим недоразвитием речи (далее – дети с ОНР), в вопросах воспитания и развития детей становится одним из приоритетных направлений развития образования. В течение 2017 года МБУ детский сад № 196 «Маячок» работал над реализацией городского проекта «Модель применения информационных технологий во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в рамках деятельности муниципальной апробационной площадки. Реализация проекта по формированию психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОНР, осуществлялась посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время все дошкольные учреждения имеют свой официальный сайт, однако не во всех детских садах имеются сообщества семей, виртуальные информационные журналы для родителей. Работа с родителями приобретает особое значение, и в современных условиях становится актуальной проблема выстраивания отношений детского сада с семьей на интерактивной основе с использованием современных средств и, прежде всего, информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Нами был проведен опрос родителей, согласно которому более 76% родителей отметили, что осознают необходимость психолого-педагогического просвещения, но не обладают свободным временем для присутствия на разных мероприятиях в детском саду. Практически та же группа респондентов подчеркнула, что было бы неплохо осовременить подходы к построению взаимоотношений с родителями, применив информационные технологии. Среди предпочтительных вариантов для родителей оказались рассылка смс-уведомлений, электронные письма, привлечение внимания к интересным материалам ссылками на электронные ресурсы, рассылка электронных пособий и презентаций, а также возможность онлайн консультирования. Следовательно, потребность в таком взаимодействии уже сформировалась и наша задача ее удовлетворить.

Определив содержание работы с родителями, мы поместили всю необходимую информацию на сайте образовательной организации, а также создали блоги специалистов. Информационные технологии не подменяют собой традиционные формы работы с родителями, они дополняют и расширяют возможности их реализации [2].

Предлагаемая в проекте модель применения информационных технологий во взаимодействии с родителями имеет четыре структурных компонента: профессиональные блоги педагогов, консультативный онлайн-пункт, электронные средства связи, контент по направлениям развития ребенка (рисунки 1).



Рисунок 1 – Модель ИТ в работе с родителями

Основная цель профессиональных блогов - продвижение образовательных услуг, оказание всесторонней квалифицированной помощи в режиме онлайн, создание площадки для обсуждения вопросов образования среди коллег и родителей. С официального сайта МБУ детского сада № 196 «Маячок» (<http://chgard196.tgl.net.ru>) имеется выход на блоги педагогов, например, блог музыкального руководителя (<http://music196.tgl.net.ru>).

Коллективом наших учителей-логопедов при поддержке специалистов муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти (далее – МКОУ ДПО ЦИТ) создан сайт «Виртуальный логопедический кабинет» (<http://sound196.tgl.net.ru>), призванный оказать помощь родителям, заинтересованным в успешном развитии своих детей. Материал с сайта легко переносится на съемный носитель и может использоваться родителями для занятий с детьми дома. «Виртуальный логопедический кабинет» – это консультативный онлайн пункт с размещенным контентом в соответствии с разработанным рубрикатором, который включает в себя не только блоги наших педагогов, но и блоги социальных партнеров - МБУ детского сада № 46 «Игрушка» и МБУ детского сада № 138 «Дубравушка».

Консультативный онлайн-пункт объединяет в себе множество компонентов, он обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов во взаимодействии с семьями воспитанников (рисунок 2). Преимущества этой формы работы перед другими в том, что родитель может воспользоваться образовательной услугой в любое удобное для него время.

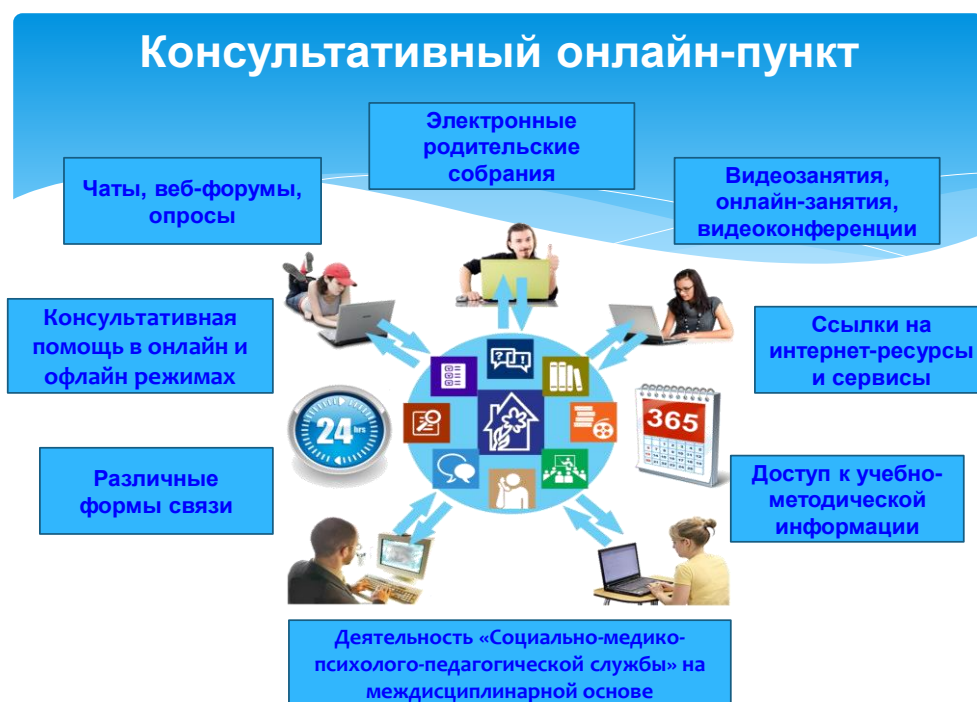


Рисунок 2 - Консультативный онлайн-пункт

Содержательное наполнение информационного ресурса (или контент) представлено банком мультимедийных игр-презентаций по логопедическим лексическим темам; интерактивных обучающих материалов по работе со словом, звуком; видеоколлекциями открытых мероприятий; методическими пособиями и электронными документами, выстроено с учетом направлений развития ребенка (рисунок 3).



Рисунок 3 - Контент по направлениям развития ребенка

«Виртуальный логопедический кабинет» – методический ресурс для учителей-логопедов, которые найдут здесь логопедические пособия, презентации и учебные компьютерные игры для занятий с детьми дошкольного возраста.

Одной из форм дистанционного взаимодействия с родителями (в дополнение к сайту)

стали скайп-консультации. Через веб-камеру учитель-логопед может продемонстрировать родителям воспитанников приемы коррекционной работы, выслать учебный материал на электронную почту. При этом частично упражнения отрабатываются посредством взаимодействия с родителем на онлайн-уроке.

Деятельность в рамках реализации проекта позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, способствовала эффективной психолого-просветительской и коррекционно-развивающей работе с воспитанниками посредством организации интерактивного общения со специалистами дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Положительными результатами деятельности стало:

- увеличение доли родителей, охваченных работой по формированию психолого-педагогической компетентности с 60 % (в 2018 г.) до 86% (в 2019 г.);

- увеличение уровня удовлетворенности родителей работой ДОО с 82% (в 2018 г.) до 90% (в 2019 г.);

- увеличение доли детей, успешно подготовленных к обучению на ступени НОО с 70% (в 2018 г.) до 85% (в 2019 г.).

Результатом-продуктом реализации проекта является функционирующий сайт «Виртуальный логопедический кабинет», который объединяет в себе не только блоги педагогов МБУ детского сада № 196 «Маячок», но и блоги социальных партнеров. Сайт полноценно заработал в соответствии с планом реализации проекта. Проект имел практическое значение, его реализация позволила значительно повысить качество образования и предоставления образовательных услуг ДОО. Перспектива результатов проектной деятельности обеспечила расширение возможностей использования ИКТ в создании виртуальных сообществ в городе и успешного их функционирования.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003. 656 с.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. 204 с.

**Эффективные практики проектного управления
в муниципальной системе образования
городского округа Тольятти:**
сборник материалов по итогам инновационной деятельности
образовательных организаций городского округа Тольятти
в статусе муниципальных площадок

Ответственный редактор сборника:
Сергеева О.А., канд. пед. наук,
директор МКОУ ДПО РЦ

Составитель:
Гудалина Т.А., канд. пед. наук,
заместитель директора МКОУ ДПО РЦ

© Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр» городского округа Тольятти

