

**Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей**

«Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра»

Связь с государственными программами Российской Федерации	1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
Взаимосвязь с другими проектами и программами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 (с изменениями на 28 мая 2020 года)).</li> <li>2. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.».</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>8. Национальный проект «Образование», «Демография».</li> <li>9. Федеральные проекты:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»,</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цифровая образовательная среда»,</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»,</li> <li>- «Учитель будущего».</li> </ul> <p>10. Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»,</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»,</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»,</li> <li>- «Учитель будущего».</li> </ul>
Куратор портфеля	Лебедева Лариса Михайловна, руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти
Руководитель портфеля (специалист ДО)	Гайнутдинова Наталья Владимировна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти
Команда портфеля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домарецкая Ольга Владиславовна, ведущий специалист отдела сопровождения деятельности учреждений отрасли образования департамента образования.</li> <li>2. Долинюк Валентина Александровна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти.</li> <li>2. Гудалина Татьяна Анатольевна, заместитель директора МКОУ ДПО РЦ.</li> <li>3. Буровихина Лидия Николаевна, методист отдела реализации дополнительных профессиональных программ и инновационной деятельности МКОУ ДПО РЦ.</li> </ol>
Целевые ориентиры портфеля проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный процесс <b>новых подходов к обучению, способствующих повышению привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся.</b></li> <li>2. Внедрение <b>новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования для различных категорий детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок раннего возраста,</li> <li>- одаренный ребенок,</li> <li>- ребенок, испытывающий трудности в обучении,</li> <li>- гиперактивный ребенок,</li> <li>- пассивный ребенок,</li> <li>- ребенок с девиантным поведением,</li> <li>- ребенок-визуал,</li> <li>- ребенок-аудиал,</li> </ul> </li> </ol>

- ребенок, длительно болеющий,
  - ребенок, занимающийся профессионально спортом,
  - ребенок с ограниченными возможностями здоровья,
  - и т.д.
3. Внедрение **новых форматов** учебного процесса, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, способствующих формированию ключевых цифровых навыков, навыков к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

	<p><u>Проектирование деятельности образовательных организаций должно быть направлено на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе предметной области «Технология»;</li> <li>- реализацию образовательных программ в сетевой форме;</li> <li>- разработку инструментов оценивания результатов деятельности обучающихся, в том числе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PIRLS, TIMSS, PISA);</li> <li>- организацию и стимулирование самостоятельной работы учащихся;</li> <li>- создание системы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей, в том числе консультационных центров;</li> <li>- использование современных образовательных ресурсов, в том числе внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;</li> <li>- внедрение различных форм «обратной связи» по оценке качества образовательного процесса;</li> <li>- создание системы сопровождения начинающих педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс <b>новых подходов, методов и технологий</b> обучения, в том числе создание современных форм профессиональных ассоциаций; и т.д.</li> </ul>				
Основные результаты	<p>1. Разработаны и внедрены в образовательный процесс <b>новые подходы к обучению, способствующие повышению привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся.</b></p> <p>2. Внедрены <b>новые образовательные модели, методы обучения, современные образовательные технологии,</b> способствующие <b>повышению качества образовательного результата</b> для различных категорий детей.</p> <p>3. Внедрены <b>новые форматы учебного процесса, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды,</b> способствующих формированию ключевых цифровых навыков, навыков к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p>				
Основные показатели	Наименование показателя	Период реализации проекта, год			
		2020	2021	2022	2023

Показатели по реализации региональной составляющей федеральных проектов	1. Число организаций, реализующих общеобразовательные программы и число муниципальных образований Самарской области, в которых обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» на базе имеющихся высоконагруженных ученико-мест, в т.ч. детских технопарков «Кванториум», единиц.	3	0*	4	0*	0*
	2. Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее-НКО), нарастающим итогом с 2019 года, МЛН ЕД	0,0100	0,0150	0,0200	0,0250	0,0300
	3. Доля граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего количества обратившихся за получением услуги, ПРОЦ	84,0000	85,0000	87,0000	89,0000	90,0000
	4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент	17,000	40,000	60,000	85,000	95,000
	5. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «Одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), %	5	15	30	40	50
	6. Количество общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, внедряющих целевую модель цифровой образовательной среды.	21	21	21	21	21
	7. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	5	10	20	30	50
	8. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, %	1	3	5	8	10
Показатели по реализации региональной составляющей муниципальных проектов	9. Рост результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.					
	10. Рост результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся.					
	11. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 4 классов.					

составляющей муниципальных проектов	12. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 5 классов.
	13. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 9 классов.
	14. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 11 классов.
	15. Снижение доли выпускников 9 и 11 классов, не допущенных к ГИА.
	16. Снижение доли выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.
	17. Положительная динамика доли тольяттинских учащихся (победителей и призеров) муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников городского округа Тольятти, а также от числа победителей и призеров от Самарской области.
	18. Увеличение доли удовлетворенности участников образовательного процесса в ОУ доступностью, вариативностью и качеством образования.
	19. Снижение доли учащихся, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих учебные занятия (более 50%) без уважительных причин, от общей численности учащихся.
	20. Увеличение количества адаптированных курсов дистанционного обучения для детей, испытывающих трудности в обучении, длительно болеющих, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья.

21. Увеличение доли детей (детей, испытывающих трудности в обучении, длительно болеющих, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.
22. Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована читательская грамотность на уровне, не ниже среднего.
23. Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована математическая грамотность на уровне, не ниже среднего.
24. Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована естественнонаучная грамотность на уровне, не ниже среднего.
25. Увеличение количества обучающихся, изучающих предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места (в т.ч. детских технопарков «Кванториум»).