

Отчет
о деятельности МКОУ ДПО РЦ по реализации городского проекта
«Развитие инновационной активности образовательных систем
г.о. Тольятти посредством реализации модели
проектно-ориентированного управления»
в 2021 году

В соответствии с приказом департамента образования администрации городского округа Тольятти от 01.07.2019 г. № 237-пк/3.2 «О совершенствовании механизмов проектного управления на территории городского округа Тольятти на 2019-2020 г.г.» с сентября 2019 года МКОУ ДПО РЦ реализуется городской проект «Развитие инновационной активности образовательных систем г.о. Тольятти посредством реализации модели проектно-ориентированного управления» (далее - проект).

Проект направлен на внедрение новых форм методического сопровождения инновационной деятельности педагогических коллективов через реализацию модели проектно-ориентированного управления с целью повышения уровня их инновационной активности и рассчитан на 3 года.

За отчетный период МКОУ ДПО РЦ (далее - Ресурсный центр) продолжено внедрение инновационных форматов мероприятий методического сопровождения МОУ (Приложение №1).

С целью обучения управленческих команд созданию структур проектного управления, разработке локальных актов и документов учреждений по проектной деятельности в 2021 году продолжена работа постоянно действующего семинара-практикума «Проектная школа» с новым потоком слушателей. В онлайн формате проведено 4 заседания. За два года обучение прошли 218 слушателей.

О результатах данной работы свидетельствует тот факт, что 8 муниципальных образовательных учреждений (МБУ детские сады №№ 22 (2 проекта), 45, 73, МАОУ детские сады №№27, 200; МБУ школы №№14, 21 (2 проекта), МБОУ ДО «Свежий ветер»), представители которых прошли обучение в рамках семинаров, в 2021 году успешно реализовали сетевые проекты в управленческих портфелях департамента образования. Представители МОУ (МБУ детские сады №№ 2, 199; МБУ «Школа № 47», МБОУ ДО ДТДМ), обучившиеся в Проектной школе в 2019 и 2020 годах, делились опытом организации проектной деятельности в учреждениях на данном семинаре-практикуме.

Как результат обучения в «Проектной школе», увеличилось количество муниципальных образовательных учреждений (далее – МОУ), создавших органы управления проектами (Проектный офис, Координационный совет и т.п.): с 37 - в феврале 2020 года, до 84 – в декабре 2021 года. Согласно срезу данных, проведенному в декабре 2021 года, в разработке проектов развития МОУ приняли участие 15,3% работников из числа административно-управленческого персонала и педагогических работников; в реализации проектов участвуют - 38,2% от педагогического и административного состава образовательных организаций. В

сравнении с данными предыдущего среза (декабрь 2020 года) наблюдается повышение уровня активности работников образовательных организаций (Приложение №2).

Один из целевых показателей проекта - «Доля МОУ, проявляющих инновационную активность», т.е. количество МОУ, являющихся участниками проектной деятельности.

В сравнении с 2020 годом в 2021 году увеличилось количество МОУ, участников городского отбора проектов в управленческие портфели департамента образования с 67 до 81 учреждения. В 2021 году приказом департамента образования утвержден еще один управленческий портфель «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений» к действующим трем. Каждый год в целях совершенствования механизма проектного управления муниципальной системой образования города пересматриваются Проектным офисом департамента образования подходы к отбору проектов. Так, в 2021 году МОУ реализовывали проекты не одной образовательной организацией, а сетевые и межведомственные проекты, участниками которых стали 55 организаций (41 МОУ, подведомственное департаменту образования, 6 детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» (далее – ОО) и 8 учреждений, подведомственных департаменту культуры, управлению физкультуры и спорта, Министерству образования и науки Самарской области).

С 2020 года приказом департамента образования дан старт 2 городским сквозным проектам:

- «Внедрение геймифицированной модели «Про-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет», объединивший 45 учреждений дошкольного, дополнительного образования и структурные подразделения общеобразовательных учреждений;

- «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов», в котором принимает участие 37 общеобразовательных учреждений (далее – городские сквозные проекты).

В 2021 году в управленческий портфель проектов департамента образования вошел третий городской сквозной проект «Менторство как эффективный ресурс профессионального становления административных команд образовательных учреждений», в котором участвует 40 МОУ.

Целенаправленная организационно-методическая работа по внедрению проектно-ориентированного подхода в управление образовательными системами города позволила обеспечить положительную динамику уровня инновационной активности муниципальных образовательных учреждений в 2021 году в сравнение с 2020 годом на 30,6% (с 52,8% - в 2020 году до 83,4% - в 2021 году).

С целью объединения команд разных типов учреждений и организаций, реализующих сетевые и межведомственные проекты, включенные в управленческие портфели, проведены тренинги командообразования для 39 представителей МОУ. В ходе тренингов обсуждались целевые ориентиры управленческих портфелей департамента, выработывалась общая стратегия деятельности команд МОУ, были согласованы действия по достижению результатов портфелей.

С целью распространения успешных практик проектно-ориентированного управления и инновационного опыта согласно плану реализации проекта проведены:

- секция «Саммит позитивных перемен «Современные подходы в развитии образовательного учреждения» в рамках Августовской конференции работников образования городского округа Тольятти;

- площадки инновационного опыта «Школы инновационных образовательных практик».

В сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика количества представителей ОО, представивших результативные практики (с 24 – 2020 года, до 27 – в 2021 году), и количества участников мероприятий (с 261 до 387 человек соответственно).

С 2019 года функционирует интерактивная цифровая площадка «Виртуальная сетевая лаборатория идей». Отмечается тенденция к увеличению количества команд МОУ-участников интернет-ресурса «Виртуальная сетевая лаборатория идей»: с 50 – в 2020 году, до 55 – в 2021 году. За 2021 год в лаборатории опубликовано 44 инновационных методических разработки. Наибольшую активность в разработке методической продукции и размещении на страницах интернет-ресурса проявили МБУ детские сады №№ 2, 167, АНО ДО «Планета детства «Лада», школа № 20, МБОУ ДО «Свежий ветер».

Ресурсным центром используются другие цифровые ресурсы для аккумулирования методических разработок МОУ в рамках реализации городских сквозных проектов. За 2021 год МОУ разработано:

- 597 конструкторов блочных погружений (в рамках городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов»);

- 147 игровых модуля (в рамках городского сквозного проекта «Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет»).

Количество просмотров интернет-ресурсов городских сквозных проектов и Виртуальной сетевой лаборатория идей составило 17200 посещений (более 2300 посещений блога «Менторство: поддержка и развитие»; более 8300 посещений блога «Инфостенд Городского конкурса методических разработок "Событие года"»; более 6600 посещений Виртуальной сетевой лаборатории).

Систематическое организационно-методическое обеспечение проектной деятельности образовательных организаций позволило в 2021 году представить опыт внедрения проектного управления в муниципальную систему образования на всероссийском вебинаре «Проектно-ориентированный подход в управлении системой образования городского округа Тольятти» в рамках проекта Департамента образования Москвы и ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» «Взаимообучение городов». Слушателями вебинара стали управленческие команды органов управления образованием 36 городов различных территорий Российской Федерации: от Москвы до Мурманска.

Накопленный в течение нескольких лет опыт разработки и реализации проектов, а также созданная и успешно функционирующая в МОУ система проектного управления позволили в 2021 году 8 учреждениям (МБУ школы №№ 26, 44, 47, 61, 93, «Гимназия №77», МБОУ ДО ГЦИР, ДТДМ) стать региональными инновационными площадками. Представленные инновационные проекты, реализуемые МБУ школами №№ 61 (проект «Создание электронной образовательной платформы «Архимед» для повышения качества естественнонаучного образования в учреждениях общего и дополнительного образования»), 93 (проект «Туризм: развитие и образование»), МБОУ ДО ГЦИР (проект «Школа инновационного мышления «МаксиУм»), ДТДМ (проект «Квест-навигатор профессий 21 века»), разработаны на основании результатов реализованных проектов в рамках управленческих портфелей департамента образования в 2019-2021 годах, что свидетельствует о результативности методического сопровождения инновационной деятельности на муниципальном уровне.

Согласно плану реализации проекта в мае 2021 года проведено повторное анонимное анкетирование заместителей руководителей МОУ «Внедрение проектно-ориентированного управления в деятельность образовательной организации». За основу взяты анкеты, предложенные Н.А. Штурбиной в монографии «Современная практика управления проектами в российских образовательных системах». Итоги анкетирования показали, что практика проектной деятельности значительно влияет на мотивацию педагогов к участию в инновационных процессах (61%), а также результативность участие коллектива и организации в конкурсах (92%). Большинство респондентов демонстрируют положительное отношение к проектному подходу (97%) и считают, что проектная деятельность влияет на совершенствование образовательного процесса (86%) в организации. В сравнении с 2020 годом отмечается увеличение доли педагогических коллективов, положительно оценивающих проектно-ориентированный метод управления в муниципальной системе образования, на 5,5% (Приложении №3).

Таким образом, внедрение Ресурсным центром новых форматов методического сопровождения инновационной деятельности педагогических коллективов позволило:

- обеспечить дальнейший рост уровня инновационной активности МОУ;

- увеличить количество МОУ, создавших структуры управления для деятельности в проектном режиме;
- активизировать коллективы МОУ по распространению передовые инновационных практик через распространение методических продуктов и новых форм работы в рамках проекта;
- увеличить долю педагогических коллективов МОУ, демонстрирующих положительное отношение к проектному подходу.

Участие МОУ в методических мероприятиях Проекта

№ п/п	Срок проведения	Мероприятие	Количество участников (чел.)	МОУ, предоставившие опыт работы
1	март, апрель, октябрь, декабрь 2021	Постоянно действующий семинар-практикум по внедрению проектного подхода в управление образовательными системами г.о. Тольятти «Проектная школа»	72	МБУ детские сады №№ 23, 199, МАОУ детский сад №210; МБУ школы №№ 47, 89, 94
2	январь 2021	Тренинги командообразования	39	-
3	август 2021	Секция Августовской конференции работников образования г.о. Тольятти «Саммит позитивных перемен «Современные подходы в развитии образовательного учреждения»	205	МАОУ детский сад №№ 27, 79, МБУ детский сад №№ 48, 104; МБУ школы №№ 23, 41, 47, 73; МБОУ ДО «Родник»
4	декабрь 2021	Площадка инновационного опыта «Школы инновационных образовательных практик» как перспектива успешного «социального лифта»	182	МБУ детских садов №№ 2, 22, 23, 27, 33, 45, 81, 93, 167, МАОУ детских садов №№ 80, 200, № 82 АНО ДО «Планета детства «Лада»; МБУ школ №№ 33, 69, 88, 89; МБОУ ДО «Икар», ГЦИР, а также ГАПОУ ТСПК, МБУС ЦФиС, Центра Российского кино

Достижение целевых показателей городского проекта «Развитие инновационной активности образовательных систем г.о. Тольятти посредством реализации модели проектно-ориентированного управления»

Показатель проекта	2020 год	2021 год
1. Доля МОУ, проявляющих инновационную активность на уровне города:	52,8%	83,4%
1.1. Количество МОУ, реализовавших проекты, включенные в управленческие портфели департамента образования	87*	41*
1.2. Количество МОУ, участвующих в городских сквозных проектах, включенных в управленческие портфели департамента образования	83	90
2. Доля работников МОУ, участвующих:		
2.1. в разработке проектов	12%	15,3%
2.2. в реализации проектов	27%	38,2%
3. Количество проектов МОУ, которые признаны региональными инновационными площадками	8	8
4. Количество просмотров интернет-ресурсов городских сквозных проектов и Виртуальной сетевой лаборатории идей	9000	17200
5. Доля педагогических коллективов, положительно оценивающих проектно-ориентированный метод управления в муниципальной системе образования	91,5%	97%

* без учета детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» и учреждений, подведомственных департаменту культуры, управлению физкультуры и спорта, Министерству образования и науки Самарской области

**Справка по результатам опроса
«Внедрение проектно-ориентированного управления в деятельность образовательной организации»**

Цель: выявить уровень внедрения проектно-ориентированного управления в деятельность образовательных организаций г.о. Тольятти.

Сроки проведения: 18-25.05.2021

Количество респондентов: 140 заместителей руководителей образовательных учреждений всех типов г.о. Тольятти (далее – МОУ), из них 89 чел. из МОУ детских садов, 43 чел. из муниципальных общеобразовательных учреждений (далее - МБУ) и 8 чел. из учреждений дополнительного образования.

Диагностический инструментарий: анкета «Внедрение проектно-ориентированного управления в деятельность образовательной организации». За основу разработки диагностического инструментария были взяты анкеты, предложенные Н.А. Штурбиной (Современная практика управления проектами в российских образовательных системах / Под ред. Н. А. Журбиной, Е. С. Яхонтовой. М.: МАКС Пресс, 2019. 160 с.).

В ходе анкетирования заместителям руководителей было предложено анонимно ответить на 13 вопросов, касающихся внедрения проектно-ориентированного управления в деятельность МОУ. Применялась анкета закрытого типа в дистанционной форме.

Количественные результаты по итогам анкетирования представлены в таблицах.

1. В таблице № 1 представлены периоды начала проектной деятельности.
- 2.

Таблица 1.

Период	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество ОУ
2015 г.	5	5	1	11
2016 г.	5	3	0	8
2017 г.	6		0	6
2018 г.	10	9	4	23
2019 г.	2	10	0	12
2020 г.	2	1	1	4

Анализ результатов ответов респондентов показал, что наибольшая активность в МОУ по внедрению проектного подхода наблюдается с 2018 г. (21%) и в 2019 г. (23%).

3. Количественный состав работников (включая администрацию) МОУ, участвующих в реализации проектов, представлен в таблице 2.
- 4.

Таблица 2.

Количественный состав работников, участвующих в реализации проектов	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
до 10 человек	21	16	3	40
до 20 человек	30	13	1	44
до 30 человек	20	7	3	30
все	18	7	1	26

Анализ результатов показал, что наибольшее количество работников (включая администрацию), участвующих в реализации проектов: до 20 человек - в 44 МОУ (31%); до 30

человек – в 30 (21 %) МОУ. Все работники принимают участие в реализации проектов в 26 (19%) МОУ.

В сравнении с результатами анкетирования 2019 года в 2021 г. показатель включенности работников МОУ в реализации проектов увеличился на 15%.

5. Количество проектов, предложенных и реализованных работниками образовательных организаций, представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Количество проектов	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
0		1		1
1	2	7	2	11
2	7	9	2	18
3	16	7	1	24
4	14	6	1	21
5	23	5	1	29
Более 5				
6	2			2
7	6	1	1	8
8	2			2
9		2		2
10	3	2		5
11	4			4
12		1		1
15	1			1
Более 20	10			10
Не ответили	1			1

Анализ результатов показал, что 103 МОУ (74%) разработали и реализовали от 1 до 5 проектов. Свыше 5 проектов реализовали 34 МОУ, что составляет 24% от учреждений, участвующих в анкетировании. Таким образом, можно сделать вывод о том, что практически все МОУ (98%) осуществляют деятельность в рамках проектно-ориентированного подхода.

Сравнительный анализ количества проектов, предложенных и реализованных работниками образовательных организаций (администрацией, педагогами, другими работниками) в 2019 и 2021 годах представлено в таблице 4.

Таблица 4.

Количество проектов	Общее количество ОУ в 2019 г. (%)	Общее количество ОУ в 2021 г. (%)
0	13	1
1	24	7
2	4	13
3	20	17
4	7	15
5	7	21
Более 5	12	17

При сравнении с результатами анкетирования 2019 г. в 2021 г. наблюдается увеличение количества разработанных проектов в количестве: 2 проекта на 9%; 4 проекта на 8%; 5 проектов

на 14%; 7 проектов на 6%; от 10 до 20 проектов – на 4%; более 20 проектов – на 4%.

6. В таблице 5 представлены количественные результаты опроса респондентов об инициаторах проектов.

Таблица 5.

Принятие решения об инициации (о «запуске») проекта	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Руководитель образовательной организации	51	18	3	72
Заместитель руководителя	7	4		11
Проектный комитет	3	3		6
Проектный офис	6	4	2	12
Педагоги	1			1
Педагогический совет или иной коллегиальный орган	21	13	3	37
Инициативная группа	-	1		1

Анализ результатов показал, что в 51% случаев (72 МОУ) инициатором решения «запуске» проекта принимает руководитель МОУ:

- в детских садах - 57 % (51);
- в МБУ – 42% (18);
- в учреждениях дополнительного образования – 38% (3).

Сравнительный анализ ответов в 2019 и 2021 годах показал, что ведущая роль в принятии решения об инициации (о «запуске») проекта в МОУ принадлежит руководителю образовательной организации: в 2019 г. – 49% МОУ, в 2021 г. – 51% МОУ. Однако в сравнении с 2019 года увеличивается роль общественного органа в принятии решения о разработке и реализации проекта: 2019 г. - 4% МОУ, 2021г. - 26% МОУ. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Принятие решения об инициации (о «запуске») проекта	Общее количество МОУ в 2019 г. (%)	Общее количество МОУ в 2021 г. (%)
Руководитель образовательной организации	49	51
Заместитель руководителя	27	8
Проектный комитет	4	4
Проектный офис	4	9
Педагоги	10	1
Педагогический совет или иной коллегиальный орган	6	26
Инициативная группа		1

7. В таблице 7 представлены количественные результаты о руководстве проектами в МОУ.

Таблица 7.

Руководство проектами	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Руководитель организации	8	4	1	13
Заместители руководителя образовательной организации	64	38	4	106
Руководители структурных подразделений	-	-	-	-
Педагоги	17	1	2	20
Руководитель Проектного офиса	-	-	1	1

Согласно результатам опроса в 106 (76 %) МОУ в основном руководство проектами поручено заместителям руководителей МОУ:

- в детских садах - 46% (64);
- в МБУ – 88% (38);
- в учреждениях дополнительного образования – 50% (4).

Данный показатель в 2021 г. увеличился на 30%. Данные представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Руководство проектами	Общее количество МОУ в 2019 г. (%)	Общее количество МОУ в 2021 г. (%)
Руководитель организации	23	9
Заместители руководителя образовательной организации	47	76
Руководители структурных подразделений	4	0
Педагоги	24	14
Руководитель творческой группы	2	0
Руководитель Проектного офиса		1

8. В таблице 9 представлены количественные результаты о группировании проектов в портфели проектов в образовательных учреждениях.

Таблица 9.

Группирование проектов в портфели проектов в МОУ	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Да	72	17	5	94
Нет	17	26	3	46

Анализ результатов показал, что в 94 (67 %) МОУ проекты сгруппированы в портфели проектов МОУ:

- в детских садах - 81% (72);
- в МБУ – 40% (17);
- в учреждениях дополнительного образования – 63% (5).

Сравнительный анализ ответов в 2019 и 2021 годах показал положительную динамику группирования проектов в портфели проектов в МОУ. Данный показатель в 2021 г. увеличился на 2%.

Данные представлены в таблице 10.

Таблица 10.

Группирование проектов в портфели проектов в ОУ	Общее количество ОУ в 2019 г. (%)	Общее количество ОУ в 2021 г. (%)
Да	65	67
Нет	35	33

9. В таблице 11 представлены количественные результаты наличия Проектного офиса или иного органа проектного управления в МОУ.

Таблица 11.

Наличие органа управления проектами (Проектный офис)	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Да	56	16	5	77
Нет	33	27	3	63
Не ответили				

Анализ результатов показал, что в 55 % (77) МОУ создан орган управления проектами.

- в детских садах - 63% (56);

- в МБУ – 37 % (16);

- в учреждениях дополнительного образования – 63% (5).

Отсутствует офис управления проектами (Проектный офис) в 45 % (63) МОУ.

Сравнительный анализ ответов в 2019 и 2021 показал, что в 2021 г. на 21 % увеличился показатель наличия офиса управления проектами (Проектный офис).

Данные представлены в таблице 12.

Таблица 12.

Наличие офиса управления проектами (Проектный офис)	Общее количество МОУ в 2019 г. (%)	Общее количество МОУ в 2021 г. (%)
Да	34	55
Нет	60	45
Не ответили	6	0

10. В таблице 13 представлен количественный состав работников, которые входят в Проектный офис.

Таблица 13.

Работники ОУ, которые входят в Проектный офис	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Руководитель образовательной организации	6	4	2	12
Заместитель руководителя	11	7	1	19
Педагоги	45	8	2	55

Заместитель руководителя, руководитель, педагоги	9	8		17
Родители	2	1		3
Обучающиеся	-	-		-
Все вышеперечисленные	2	2	1	5
Куратор, руководитель проекта, руководитель рабочей группы	1			1
Специалисты ДО, Общественные деятели			1	1
Не ответили		2		2
Нет Проектного офиса	9	16	1	26

В основном состав Проектного офиса представляют руководитель образовательной организации, заместители руководителя, педагоги в 103 (74%) МОУ.

Сравнительный анализ ответов респондентов в 2019 и 2021 показал, что в 2021 г. данный показатель увеличился на 21%. Данные представлены в таблице 14.

Таблица 14.

Работники ОУ, которые входят в Проектный офис	Общее количество МОУ в 2019 г. (%)	Общее количество МОУ в 2021 г. (%)
Руководитель образовательной организации	14	9
Заместитель руководителя	19	14
Педагоги	20	39
Заместитель руководителя, руководитель, педагоги		12
Родители	6	2
Ученики	2	-
Все вышеперечисленные		4
Куратор, руководитель проекта, руководитель рабочей группы		1
Специалисты ДО, Общественные деятели	9	1
Не ответили	30	1
Нет Проектного офиса		19

11. По мнению 86 (61%) респондентов практика проектной деятельности значительно влияет на мотивацию педагогов для участия в инновационных процессах.

На частичное влияние указали 42 (30%) респондента. Данные представлены в таблице 15.

Таблица 15.

Насколько практика проектной деятельности влияет на мотивацию педагогов для участия в инновационных процессах	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Значительно	67	16	3	86
Частично	18	20	4	42
Не влияет	-	4		4
Затрудняюсь ответить	4	3	1	8
Не ответили				

Сравнительный анализ ответов в 2019 г. и 2021г. показал, что в 2019 г. 84% респондентов отметили значительное и частичное влияние проектной деятельности на мотивацию педагогов для участия в инновационных процессах, в 2021 г. – 91%, т.е. наблюдается динамика показателя на 7%. Данные представлены в таблице 16.

Таблица 16.

Насколько практика проектной деятельности влияет на мотивацию педагогов для участия в инновационных процессах	Общее количество МОУ в 2019 г. (%)	Общее количество МОУ в 2021 г. (%)
Значительно	43	61
Частично	41	30
Не влияет	6	3
Затрудняюсь ответить	6	6
Не ответили	4	

12. По мнению 121 (86%) опрошенного респондента проектная деятельность влияет на совершенствование образовательного (учебно-воспитательного) процесса в МОУ. Положительный ответ дали:

- в детских садах – 94 % (84) респондентов;
- в МБУ – 70 % (30) респондентов;
- в учреждениях дополнительного образования – 88% (7) респондентов.

Данные представлены в таблице 17.

Таблица 17.

Проектная деятельность влияет на совершенствование образовательного (учебно-воспитательного) процесса в МОУ	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Да	84	30	7	121
Нет	1	1		2
Затрудняюсь ответить	4	12	1	17
Не ответили				

В сравнении с 2019 годом данные представлены в таблице 18.

Таблица 18.

Проектная деятельность влияет на совершенствование образовательного (учебно-воспитательного) процесса в МОУ	Общее количество МОУ в 2019 г. (%)	Общее количество МОУ в 2021 г. (%)
Да	87	86
Нет	3	2
Затрудняюсь ответить	10	12

13. Влияние на результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах отметили 121 (86%) опрошенный респондент.

Положительный ответ дали:

- в детских садах – 94 % (84) респондентов;
- в МБУ – 72 % (31) респондентов;
- в учреждениях дополнительного образования – 75 % (6) респондентов.

Данные представлены в таблице 19.

Таблица 19.

Влияние на результативное участие в профессиональных конкурсах	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Да	84	31	6	121
Нет	1	6	1	8
Затрудняюсь ответить	4	6	1	11

Сравнительный анализ ответов показал, что данный показатель увеличился с 76% в 2019 г. до 86% в 2021 г. Данные представлены в таблице 20.

Таблица 20.

Влияние на результативное участие в профессиональных конкурсах	Общее количество МОУ в 2019 г. (%)	Общее количество МОУ в 2021 г. (%)
Да	76	86
Нет	4	6
Затрудняюсь ответить	20	8

12. Результативное участие МОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня (федерального, регионального и т.д.) отметили 129 (92%) опрошенных респондентов. Положительный ответ дали:

- в детских садах – 99% (88) респондентов;
- в МБУ – 79 % (34) респондентов;
- в учреждениях дополнительного образования – 88 % (7) респондентов.

Данные представлены в таблице 21.

Таблица 21.

Результативное участие МОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня (федерального, регионального и т.д.)	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Да	88	34	7	129
Нет	-	2		2
Затрудняюсь ответить	1	7	1	9

Анализ ответов респондентов показал, что успешные педагогические практики, наработанные в ходе реализации проектов, позволяют образовательной организации результативно участвовать в конкурсных мероприятиях различного уровня (федерального, регионального и т.д.). Данный показатель увеличился в сравнении с 2019 годом на 6%.

Данные представлены в таблице 22.

Таблица 22.

Результативное участие МОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня (федерального, регионального и т.д.)	Общее количество МОУ в 2019 г. (%)	Общее количество МОУ в 2021 г. (%)
Да	86	92
Нет	4	1
Затрудняюсь ответить	10	7

13. Положительное и скорее положительное отношение к проектно-ориентированному подходу в деятельности своей образовательной организации отметили 135 (97%) респондентов, из них:

- в детских садах – 99% (88) респондентов;

- в МБУ – 88% (38) респондентов;
- в учреждениях дополнительного образования – 100 % (8) респондентов.

Данные представлены в таблице 23.

Таблица 23.

Отношение к проектно-ориентированному подходу в МОУ	Количество МОУ детских садов	Количество МБУ	Количество учреждений дополнительного образования	Общее количество МОУ
Положительно	68	21	3	92
Скорее положительно, чем отрицательно	20	17	5	43
Скорее отрицательно, чем положительно	1	1		2
Отрицательно	-	-		-
Затрудняюсь ответить	-	3		3

Данный показатель увеличился в 2021 году на 8%.

Данные представлены в таблице 24.

Таблица 24.

Отношение к проектно-ориентированному подходу в МОУ	Общее количество МОУ в 2019 г. (%)	Общее количество МОУ в 2021 г. (%)
Положительно	63	66
Скорее положительно, чем отрицательно	26	31
Скорее отрицательно, чем положительно	2	1
Отрицательно	-	-
Затрудняюсь ответить	9	2

Таким образом, согласно полученным результатам по итогам анонимного анкетирования у 135 (97%) заместителей руководителей образовательных учреждений наблюдается положительное отношение к проектно-ориентированному подходу в деятельности своей образовательной организации (для сравнения в 2019 г. – 89%).

Успешное внедрение проектно-ориентированного подхода в управлении образовательных организаций подтверждают данные, полученные на основании сравнительного анализа результатов опроса заместителей руководителей МОУ в 2019 и в 2021 годах:

- увеличилось количество разработанных и реализуемых проектов;
- показатель включенности всех работников МОУ в деятельность по реализации проектов увеличился на 15%;
- в проектной деятельности в основном наблюдается передача полномочий по руководству проектами от руководителей к заместителям руководителей МОУ;
- показатель наличия Проектного офиса по управлению проектами в МОУ увеличился 21 %. Респонденты в 2019 г. и в 2021 г. дали положительную оценку влияния проектной деятельности на:
 - мотивацию педагогов для участия в инновационных процессах: в 2019 г.- 84% респондентов, а в 2021 г. – 91% (динамика показателя на 7%);
 - результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах: в 2019 г. – 76%, в 2021 г. – 86% (динамика показателя на 10%);
 - результативное участие образовательной организации в конкурсных мероприятиях различного уровня (федерального, регионального и т.д.): в 2019 г. – 86%, в 2021 г. – 92% (динамика показателя на 6%).