

Форма паспорта проекта развития образовательных организаций

Краткое наименование управленческого портфеля департамента образования, в который претендует войти проект	«Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра»
Основные показатели управленческого портфеля, на достижение которых направлен проект (приложение 1 к Положению)	Увеличение доли детей разных возрастных групп муниципальных образовательных учреждений, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней. Доля педагогов, представивших успешный педагогический опыт по формированию инновационного мышления у детей в форме методических разработок, в том числе с использованием информационного ресурса.
Сокращенное наименование организаций (по уставам)	МБУ «Школа №88», МБУ «Школа №81»
Полное название проекта	Формирование естественно-научной грамотности учащихся МБУ «Школа №88» и МБУ «Школа №81» через интеграцию в учебный процесс программно-методологического комплекса «Удивительное рядом»
Сокращенное название проекта	«Удивительное рядом»
Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, Самарской области, муниципальными программами г.о. Тольятти	Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС ННО» Приказ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО». Постановление Правительства РФ от 31 октября 2018 г. №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2007 «441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года». Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020 гг.» (утверждена постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13.10.2016 № 3219-п/1).

	<p>ГОСТ Р 56273.3-2016/CEN/TS 16555-3:2014 Инновационный менеджмент. Часть 3. Инновационное мышление. Атлас новых профессий. Национальный проект «Образование», «Демография». Федеральные проекты: - «Успех каждого ребенка», - Цифровая образовательная среда», - «Социальная активность», - «Социальные лифты для каждого». 12. Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти: - «Успех каждого ребенка», - «Цифровая образовательная среда», - «Социальная активность»</p>
Куратор проекта	Дернова Лариса Владимировна, директор МБУ «Школа №88»
Руководитель проекта	Глухова Татьяна Михайловна, заместитель директора по УВР МБУ «Школа №88»
Команда проекта (список разработчиков проекта)	Ефимова Светлана Михайловна, учитель физики МБУ «Школа №88» Вечкина Ольга Геннадиевна, учитель физики МБУ «Школа №88» Доброва Татьяна Александровна, учитель физики МБУ «Школа №81» Учителя-предметники – 5 человек.
Актуальность проекта	<p>Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». В связи с этим становится актуальным вопрос о внедрение новых форм работы, способствующих формированию продуктивного инновационного мышления, в том числе формированию естественно-научной грамотности. От того насколько сформирована ФГ учащегося, зависит интерес к предметам естественно-научного цикла, выбор учебного профиля в 10-11 классах и выбор в будущем профессиональной сферы,</p>

	<p>поэтому начинать работу над формированием ФГ учащихся необходимо как можно раньше.</p> <p>В МБУ «Школа №88» и МБУ «Школа №81» физика, как учебный предмет, преподаётся с 8 класса, но обучение ограничивается лишь учебными программами, что не в полной мере обеспечивает формирование естественно-научной грамотности учащихся, развитие интереса к данным предметам и представление о профессиях, связанных с данной областью.</p> <p>Проблема формирования естественно-научной грамотности, а в последствии и самоопределения обучающихся может быть решена при условии организации комплексного подхода обучения физике с помощью интеграции в учебный процесс программно-методологического комплекса, который состоит из практико-ориентированных программ внеурочной деятельности для 8-9х классов, цикла интеллектуальных игр, размещенных в сообществе ВК, интегрированных уроков, разработанных методическим объединением учителей 2х школ.</p>
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта: до декабря 2021 года сформировать у 40% учащихся 8-9 классов двух школ естественно-научную грамотность 2 уровня через интеграцию в образовательный процесс программно-методологического комплекса «Удивительное рядом».</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать 2 физических лаборатории; 2. внедрить в 8-9 классы практико-ориентированные программы внеурочной деятельности по физике; 3. организовать работу методического объединения учителей физики двух школ: <ul style="list-style-type: none"> - разработать 10 интегрированных уроков; - создать серию интеллектуальных игр с размещением в сообществе ВК.
Основные результаты проекта	<p>К декабрю 2021 у 40% учащихся 8-9 классов двух школ сформирована естественно-научная грамотность 2 уровня.</p> <p>В 8-9 классах внедрено 2 практико-ориентированных программы внеурочной деятельности по физике.</p> <p>Созданы 2 физических лаборатории.</p>

	<p>Методическое объединение учителей естественно-научного цикла предметов разработало 10 интегрированных уроков. Размещено в сообществе ВК 4 интеллектуальные игры.</p>
<p>Основные показатели результатов проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля детей разных возрастных групп муниципальных образовательных учреждений, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней. 2. Доля педагогов, представивших успешный педагогический опыт по формированию инновационного мышления у детей в форме методических разработок, в том числе с использованием информационного ресурса. 3. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие естественно-научной грамотности. 4. Количество разработанных программы внеурочной деятельности по физике. 5. Количество разработанных интегрированных уроков. 6. Количество разработанных интеллектуальных игр.