



<b>Наименование проекта (полное):</b>	<b>Внедрение модели поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей» МБУ «Школа № 89» и МБУ школ № 33, 56 с низкими образовательными результатами, направленной на повышение образовательных результатов учащихся 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении.</b>
<b>Наименование проекта (сокращенное):</b>	<b>Внедрение модели поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей» МБУ «Школа № 89» и МБУ школы № 33, 56 с низкими образовательными результатами.</b>
<b>Наименование МОУ-разработчиков проектной идеи</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89 имени В.И. Исакова», <b>школы с низкими образовательными результатами:</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 33 имени Г.М. Гершензона", муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 56"
<b>Срок начала и окончания проекта</b>	декабрь 2020 г. – декабрь 2021 г.



# Предпосылки реализации проекта

- «...вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования ... в развитие системы общего образования ...»
- внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий»

(Федеральный проект  
«Современная школа»)



- Снижение уровня обученности или стабильно низкий уровень обученности (ниже 50%) обучающихся 5-9 классов за последние годы
- Качество обучения учащихся снижается при переходе в среднее звено, особенно эта тенденция проявляется в 6-7 классах
- Низкий процент педагогов используют в работе современные образовательные технологии и новые подходы к достижению качества образовательных результатов:

МБУ 89 – 69%

МБУ 33 – 48%

МБУ 56 – 41%

**Какие условия необходимо создать в образовательной организации для повышения образовательных результатов обучающихся основной школы, в том числе испытывающих трудности в обучении?**



# Целеполагание проекта

**Цель проекта: Обеспечить к декабрю 2021 года положительную динамику образовательных результатов учащихся 6-7-ых классов, испытывающих трудности в обучении, посредством внедрения модели поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей» в школах участников проекта (МБУ № 89, 33, 56) .**

Показатель	Тип	Базовое значение	Период, год		
			Декабрь 2020	Май 2021	Декабрь 2021
1. Доля обучающихся 6-7 классов, освоивших требования образовательного стандарта к уровню подготовки (относительно итогов 2019-2020 учебного года).	Основные	МБУ № 89 - 90% МБУ ШНОР – 38-40%	МБУ № 89 - 92% МБУ ШНОР – 40-43%	МБУ № 89 - 95% МБУ ШНОР – 43-45%	МБУ № 89 - 95% МБУ ШНОР – 45-50%
2. Доля обучающихся 6-7-х классов, испытывающих трудности в обучении, которые повысили уровень сформированности метапредметных результатов (с нарастающим эффектом относительно итогов 2019-2020 учебного года).		МБУ № 89 - 12% МБУ ШНОР – 8%	МБУ № 89 - 15% МБУ ШНОР – 10%	МБУ № 89 - 18% МБУ ШНОР – 12%	МБУ № 89 - 23% МБУ ШНОР – 15%
3. Доля учащихся 6-7 классов, показавших положительную динамику качества и успеваемости обучения (относительно итогов 2019-2020 учебного года).		МБУ № 89 - 52% МБУ ШНОР – 20-23%	МБУ № 89 - 55% МБУ ШНОР – 23-25%	МБУ № 89 - 60% МБУ ШНОР – 25-28%	МБУ № 89 - 62% МБУ ШНОР – 28-30%
4. Доля учащихся 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении, которые повысили уровень продуктивной учебной мотивации (совокупность показателей познавательная активность, тревожность, негативные эмоциональные переживания дают возможность сделать выводы об уровне учебной мотивации; с нарастающим эффектом).		МБУ № 89 - 18% МБУ ШНОР – 8%	МБУ № 89 - 20% МБУ ШНОР – 10%	МБУ № 89 - 25% МБУ ШНОР – 15%	МБУ № 89 - 25% МБУ ШНОР – 15%



# Целеполагание проекта

**Цель проекта: Обеспечить к декабрю 2021 года положительную динамику образовательных результатов учащихся 6-7-ых классов, испытывающих трудности в обучении, посредством внедрения модели поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей» в школах участников проекта (МБУ № 89, 33, 56) .**

Показатель	Тип	Базовое значение	Период, год		
			Декабрь 2020	Май 2021	Декабрь 2021
1. Доля педагогов, работающих в 6-7 классах, которые обеспечили повышение качества знаний и уровень обученности учащихся по своему предмету.	Аналитические	20%	50%	60%	70%
2. Доля педагогов, работающих в 6-7 классах, включенных в «горизонтальное обучение», в том числе на основе обмена опытом.		35%	50%	60%	80%
3. Доля родителей (законных представителей) детей 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении, получивших психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам повышения качества и успеваемости детей.		25%	50%	70%	100%
4. Доля родителей (законных представителей) детей 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении, положительно оценивших качество психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам повышения качества и успеваемости детей.		-	Не менее 50%	Не менее 70%	Не менее 90%



# Идея проекта

## Задачи проекта

1. Внедрить модель поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей», направленной на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Внедрить методическое обеспечение модели поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей» (чек-листы, опросники, анкеты, технологические карты урока)
3. Внедрить психолого-педагогическую программу «Открытые родительские встречи» для родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении.
4. Создать сетевое сообщество педагогов МБУ 33, 56, 89 «Сообщество развивающихся профессионалов» (СРП), деятельность которого направлена на повышение образовательных результатов учащихся, испытывающих трудности в обучении.



## Задача 1

**Внедрить модель поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей», направленной на повышение образовательных результатов учащихся, испытывающих трудности в обучении.**

- ❖ Субъекты данной модели: ученики 6-7 классов, испытывающие трудности в обучении, их родители и учителя.
- ❖ Внедрение в педагогическую среду «Кураторскую методику». Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педколлективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование. Кураторская методика основана на том, что среди учителей формируются обучающие пары педагогов. Они наблюдают за уроками друг друга, используя чек-лист (задание), ориентирующий на один конкретный аспект наблюдения. Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели: например, как часто в зоне внимания учителя находятся дети, испытывающие трудности в обучении.
- ❖ Через месяц учителя вновь посещают уроки друг друга, но с новым чек-листом. И цикл повторяется. При этом происходит расширение и углубление педагогических задач.
- ❖ Формирование Сообщества развивающихся профессионалов (СРП), целью которого является изменение практики преподавания. На встречах учителей, работающих в 6-7 классах, происходит совместное планирование, рефлексия, а также моделирование уроков.
- ❖ Организация деятельности детских триад «Ученик – классный руководитель – ученик». Посредством деятельности данных микро-коллективов будет происходить формирование у учащихся навыков рефлексии, целеполагания, планирования образовательной деятельности.
- ❖ Организация деятельности детских триад «Ученик – учитель-предметник – ученик-наставник». Учитель-предметник организует взаимодействие учащегося, испытывающего трудности в обучении, и его одноклассника-наставника, что обеспечит повышение предметных знаний и создание ситуации успеха для обоих учеников.



# Циклограмма реализации модели «Школа равных возможностей»

	Ноябрь-2020	Декабрь – январь	Февраль – март 2021	Апрель – май 2021	Сентябрь – октябрь 2021	Ноябрь – декабрь 2021
Диагностические мероприятия	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО Психолого-педагогическая диагностика	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО Психолого-педагогическая диагностика
Кураторская методика	Обучение педагогов	Чек-лист № 1 «Попадают ли в зону внимания педагога уч-ся ИТвО»	Чек-лист № 2 «Работа учителя с уч-ся ИТвО» Рефлексия преподавательской деятельности	Чек-лист № 3 «Четкие инструкции» Рефлексия преподавательской деятельности	Чек-лист № 5 Рефлексия преподавательской деятельности	Чек-лист № 6 Рефлексия преподавательской деятельности
Деятельность творческой группы педагогов СРП		Моделирование учебной деятельности уч-ся ИТвО	Моделирование учебной деятельности уч-ся ИТвО	Моделирование учебной деятельности уч-ся ИТвО	Рефлексия преподавательской деятельности	Рефлексия преподавательской деятельности
Тьюторское сопровождение	Формирование триад	Организация и корректировка деятельности триад	Организация и корректировка деятельности триад	Организация и корректировка деятельности триад	Организация и корректировка деятельности триад	Анализ деятельности триад
Реализация программы «Открытые встречи»	Презентация программы	«Пять языков любви»	«Как помочь ребенку преодолеть школьную неуспешность»	«Гиперактивный ребенок. Что делать?»	«Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка»	Круглый стол
Коуч-консультирование		Проведение консультаций	Проведение консультаций	Проведение консультаций	Проведение консультаций	



## Задача 2: Внедрить методическое обеспечение модели поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей».

Ноябрь-2020	Декабрь – январь	Февраль – март 2021	Апрель – май 2021	Сентябрь – октябрь 2021	Ноябрь – декабрь 2021
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа «Открытые родительские встречи».</li><li>2. Банк данных учащихся, ИТвО; рекомендации педагога-психолога.</li><li>3. Памятки для участников триад.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Начало формирования методической копилки «Моделирование учебной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении: формы, методы, приемы»</li><li>2. Чек-лист №1</li><li>3. Корректировка памяток (инструкций) для участников триад.</li><li>4. Буклет для родителей</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжение формирования методической копилки.</li><li>2. Чек-лист №2</li><li>3. Форма сценарного плана урока для учителей</li><li>4. Буклет для родителей</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжение формирования методической копилки.</li><li>2. Чек-лист №3</li><li>3. Буклет для родителей</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжение формирования методической копилки.</li><li>2. Чек-лист №4</li><li>3. Чек-лист №5</li><li>4. Буклет для родителей</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление методических материалов по работе с учащимися, ИТвО</li><li>2. Буклет для родителей</li></ol>



### Задача 3: Внедрить психолого-педагогическую программу «Открытые родительские встречи» для родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении.

Родители учащихся, испытывающих трудности в обучении	Способы взаимодействия с родителями	Цель	Содержание	Периодичность	Результат
	Коуч-консультации Триада «Родитель – Педагог-психолог – Ученик ИТВО»	Создание поддерживающей среды, направленной на повышение образовательных результатов, со стороны родителей, чьи дети ИТВО.	Совместные встречи в триаде, в ходе которых определяются цели, задачи и способы преодоления трудности в обучении.	2 раза в месяц	У учащегося и родителя формируется понимание пути и способов преодоления школьных затруднений.
Программа «Открытые родительские встречи»	Организация просветительской работы с родителями, чьи дети ИТВО, по вопросам преодоления школьных затруднений.	Проведение тренингов, мастер-классов, лекториев, круглых столов по актуальным вопросам воспитания детей, испытывающих трудности в обучении	1 раз в месяц	Разработка методических рекомендаций. Просвещение родителей.	



## Задача 4: Создать творческую группу педагогов «Сообщество развивающихся профессионалов» (СРП), деятельность которой направлена на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении.

ПЕДАГОГИ	Технологии горизонтального профессионального роста учителя	Цель	Содержание	Периодичность	Результат
	Кураторская методика	Распространение эффективного опыта в ходе совместного планирования и анализа урока	Регулярные встречи пар учителей, близких по поставленным задачам проф. развития по чек-листам. Организация деятельности триады «Учитель – Куратор – Учитель»	1 раз в неделю	Сформированы навыки взаимной экспертизы и консультирования. Снижен уровень тревоги и страха перед инновацией. Вырос общий потенциал пед. коллектива
	Сообщество развивающихся профессионалов (СРП)	Изменение практики преподавания с целью улучшения образовательных результатов учащихся	Встречи учителей-предметников, работающих в одном классе, направлены на: 1. совместное планирование, рефлексию и оценку преподавания; 2. Моделирование урока в соответствии с требованиями дифференцированного и индивидуального обучения	1 раз в месяц	Разработаны технологические карты урока. Вырос общий потенциал педагогического коллектива Сформирован позитивный климат школы.



## Результаты проекта

1. Внедрена модель поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей», направленной на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Внедрены методические материалы: методические рекомендации по внедрению новых технологий профессионального взаимодействия, чек-листы, технологические карты учебных занятий и пр.
3. Внедрена психолого-педагогическая программа «Открытые родительские встречи».
4. Создано сетевое объединение учителей МБУ 33,56,89 «Сообщество развивающихся профессионалов» (СРП), деятельность которого направлена на повышение образовательных результатов учащихся, испытывающих трудности в обучении



## Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидание от реализации проекта
1	Департамент образования администрации городского округа Тольятти	Лебедева Л.М., руководитель департамента образования. Гайнутдинова Н.В., главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования, руководитель портфеля «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра»	Уникальность муниципальных образовательных организаций ; Повышение качества образования учащихся; Внедрены новые подходы к обучению, способствующие повышению привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся. Внедрены новые образовательные модели, методы обучения, СОТ, способствующие повышению качества
3.	Родители	Председатели родительских комитетов школ-участников проекта	Ребенок, успешно освоивший программу основного общего образования, уверенно прошедший ГИА
4.	Учреждения СПО г.о. Тольятти	Руководители СПО	Ребенок, успешно освоивший программу основного общего образования, уверенно прошедший ГИА , который успешно продолжит обучение в СПО
5.	Педагоги образовательной организации	Руководители школ-участников проекта	Дети основного общего образования мотивированы на учебу. Рост профессионального мастерства педагогов за счет горизонтального обучения.
6.	КДН	Ермишина С.К., председатель КДН	Снижение уровня девиации учащихся 6-7 классов



# Бюджет проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, руб. Город / Область	Внебюджетные источники финансирования, руб.	Всего, руб.
<b>Общие организационные мероприятия по проекту</b>				
1.	Повышение квалификации педагогов по темам «Мастерство куратора», «Коуч в образовании»	0 / 0	25 000	25 000
2.	Стимулирование педагогов-участников проекта	0 / 100 000		100 000
3.	Тиражирование чек-листов, других дидактических и методических материалов	0 / 7 500		7 500
4.	Приобретение оргтехники (МФУ, ноутбуки – 3 шт.)	50 000 / 0	18 000	68 000
	<b>ИТОГО</b>			<b>200 500</b>



# Модель функционирования результатов проекта

