

Паспорт проекта развития организации МБОУДО ДТДМ

Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти

Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей

«Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра»

Какие целевые показатели управленческого портфеля будут выполнены в результате реализации проекта:

1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %
2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, %
3. Увеличение доли удовлетворенности педагогических работников доступностью, вариативностью и качеством образования.

Наименование организации/организаций (по Уставу):

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» городского округа Тольятти,

Сокращенное наименование организации/организаций (по Уставу)

МБОУДО ДТДМ; МБОУДО «Родник»; МБОУ ДО «Свежий ветер», структурное подразделение МБУ «Школа № 91»; структурное подразделение МБУ «Школа №21»

Название проекта (полное) Трансфер современных практик, технологий, методов работы по обновлению программного поля и развития кадрового потенциала дополнительного образования детей на основе сотрудничества образовательных учреждений - Москвы - Самары - Тольятти.

Название проекта (сокращенное при наличии) «Трансфер современных практик»

<p>Связь с государственными программами Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
<p>Взаимосвязь с другими проектами и программами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.». - Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) - Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». - Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».
<p>Куратор проекта</p>	<p>Скрипинская Любовь Викторовна, директор МБОУДО ДТДМ, Заслуженный учитель РФ</p>
<p>Руководитель проекта</p>	<p>Байдицкая Любовь Ивановна, заместитель директора по организационно-методической</p>

	работе МБОУДО ДТДМ г.о.Тольятти
Команда проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Криницкая Галина Михайловна, начальник отдела по сопровождению социально-педагогической направленности ФГБУК «ВЦХТ», г. Москва; - Смирнова Светлана Васильевна, заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию ГБОУ ДО "Центр внешкольной работы "На Сумском" города Москвы; - Карлинская Лариса Валериевна, руководитель Областного центра развития художественного образования ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ, г. Самара; - Ключева Юлия Викторовна, заместитель директора МБОУДО «Родник» г.о.Тольятти; - Стегалина Людмила Анатольевна, методист МБОУ ДО «Свежий ветер» г.о.Тольятти; - Шинкаренко Алексей Николаевич, руководитель структурного подразделения МБУ «Школа № 91» г.о.Тольятти; - Богданова Елена Анатольевна, руководитель структурного подразделения МБУ «Школа №21» г.о.Тольятти.
Актуальность проекта	<p>Современная система дополнительного образования детей переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. Специфика креативной среды учреждения дополнительного образования определяет особые требования к профессиональной деятельности педагогов. Потому процесс становления профессиональной позиции современного педагога дополнительного образования связан не только с мероприятиями, компенсирующими недостаток педагогического образования, но требует непрерывного повышения профессиональной и педагогической квалификации, настойчивой работы по совершенствованию инновационной позиции и личностного творческого саморазвития. Учитывая тот факт, что федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на «создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного</p>

лифта педагогов, эффективная система профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогов». В региональной составляющей федерального проекта «Учитель будущего» подчеркивается «комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в программах обмена опытом и лучшими практиками». Поэтому в дополнительном образовательном учреждении необходимо пристальное внимание к особенностям процесса профессионального развития каждого педагога. Для определения содержания проблемы было проведено социологическое исследование «Профессиональный портрет и компетентность педагога Дворца творчества детей и молодежи» выбор педагогов Дворца вполне традиционен для образовательного учреждения: профессиональный рост (42%), личная значимость творческой деятельности (32%) и способность к сотрудничеству (26 %). По ответам на вопрос «Какие профессиональные цели лично Вы ставите перед собой на ближайшую перспективу?» главная цель у большинства педагогов – успешные выступления обучающихся на конкурсах и соревнованиях (46%), на втором месте – повышение квалификации, успешное прохождение аттестации (29%) и освоение новых методик и форм работы (25%). Таким образом, сделан вывод, что педагоги способны воспринимать перемены и работать «в режиме развития». В этой связи возникает необходимость дать педагогам ориентиры по поиску и внедрению новых инновационных педагогических технологий путем внедрения модели сотрудничества образовательных организаций «Трансфер современных практик». Важно заметить, что при сотрудничестве и обмене опытом между образовательными учреждениями происходит распространение инновационных разработок, идет процесс диалога отражения в них опыта друг друга,

	<p>отображение тех процессов, которые происходят в системе взаимодействия в целом. Ведь на самом деле организация сотрудничества между профессиональными сообществами педагогов не менее эффективна в сравнении с традиционными формами обучения. К тому же модель сотрудничества образовательных организаций «Трансфер современных практик» формирует еще и соответствующую вызовам времени инновационную профессиональную среду. Организация сотрудничества образовательных учреждений способствует реализации основного принципа современного образования — открытости образовательного пространства. Поэтому, в настоящее время, сотрудничество образовательных учреждений по систематическому ознакомлению педагогов с опытом передовой работы и распространению инновационных продуктов в области воспитания и дополнительного образования детей является актуальным.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Обеспечение к декабрю 2021 года охвата не менее 25% педагогов, участников проекта, повысивших профессиональные педагогические компетенции посредством трансфера современных практик для роста качества дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Модель сотрудничества образовательных организаций «Трансфер современных практик» для обмена опытом и лучшими практиками дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Использовать в педагогической практике методики и технологии обучения и воспитания, подтвердившие эффективность, для обновления образовательных ресурсов учебно-воспитательного процесса. 3. Создать условия для саморазвития и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. 4. Внедрить в практику учреждения прохождения педагогическими работниками

<p>Основные результаты проекта</p>	<p>добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена в образовательный процесс Модель сотрудничества образовательных организаций «Трансфер современных практик» для обмена опытом и лучшими практиками дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. • Пополнены и обновлены образовательные ресурсы учебно-воспитательного процесса учреждения. • Повышен уровень профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. • Внедрено в практику учреждений прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации • Создан и распространен электронный сборник методических материалов лучших практик участников проекта.
<p>Основные показатели проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций, посредством участия в модели сотрудничества образовательных организаций «Трансфер современных практик» для обмена опытом и лучшими практиками дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; ✓ Число разработанных новых вариативных образовательных программ, на основе лучших эффективных педагогических практик; ✓ Число обновленных дополнительных общеобразовательных развивающих программ, на основе обмена передовым опытом; ✓ Количество педагогических работников системы дополнительного образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (не менее 25 %); ✓ Количество педагогических работников, прошедших добровольную независимую

	оценку профессиональной квалификации (не менее 3%).
--	-----------------------------------------------------