

Паспорт проекта развития образовательных организаций

Краткое наименование управленческого портфеля департамента образования, в который претендует войти проект	Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра
Основные показатели управленческого портфеля, на достижение которых направлен проект (приложение 1 к Положению)	<p>(22) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована читательская грамотность на уровне, не ниже среднего.</p> <p>(23) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована математическая грамотность на уровне, не ниже среднего.</p> <p>(24) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована естественнонаучная грамотность на уровне, не ниже среднего.</p>
Сокращенное наименование организаций (по уставам)	<p>МБОУ ДО ГЦИР</p> <p>МБУ «Гимназия №48»</p> <p>МБУ «Школа №69»</p> <p>МБУ «Школа №80»</p>
Полное название проекта	Создание практико-ориентированной образовательной среды для формирования функциональной грамотности в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.
Сокращенное название проекта	Практико-ориентированная среда – основа повышения функциональной грамотности учащихся
Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, Самарской области, муниципальными	<p>Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г., №204</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»</p>

<p>программами г.о. Тольятти</p>	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196</p> <p>Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»</p> <p>Паспорта региональной составляющей федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» (утверждены Советом по национальным и приоритетным проектам Самарской области 27.02.2019).</p> <p>Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти (утвержден главой администрации городского округа Тольятти от 05.06.2019г.)</p> <p>Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей»</p>
<p>Куратор проекта</p>	<p>Хаирова Анастасия Викторовна, директор МБОУ ДО ГЦИР</p>
<p>Руководитель проекта</p>	<p>Кузнецова Оксана Владимировна, директор МБУ «Гимназия №48»</p>
<p>Команда проекта (список разработчиков проекта)</p>	<p>Чурсина Антонина Александровна, директор МБУ «Школа №69» Бабий Светлана Вениаминовна, директор МБУ «Школа №80» Дарьина Екатерина Владимировна, заместитель директора МБОУ ДО ГЦИР Сергеева Ирина Станиславовна, заместитель директора по УВР МБУ «Гимназия № 48» Игнатьева Ирина Витальевна, заместитель директора МБУ «Школа №69» Логачева Лидия Вячеславовна, учитель истории и обществознания МБУ «Школа №80» Педагоги дополнительного образования МБОУДО ГЦИР (6 специалистов) Учителя МБУ «Гимназия №48» (6 специалистов) Учителя МБУ «Школа №69» (4 специалиста) Учителя МБУ «Школа №80» (4 специалиста)</p>
<p>Актуальность проекта</p>	<p>Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период</p>

до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Повышение уровня функциональной грамотности может быть обеспечено за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный подход, если процесс обучения идет как процесс решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос на практическую деятельность тех знаний и тех умений, которые педагог формирует.

Эффективный подход к повышению качества образования мы видим в создании практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций у обучающихся, совершенствования профессиональных компетенций педагогов и более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. На сегодняшний день для образовательных организаций Тольятти и Самарской области актуален вопрос разработки и апробации комплекса мер, направленных на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Использование ресурсов партнеров – учреждений г.о.Тольятти позволит всем участникам проекта стать частью системного, интегрированного, открытого, вариативного образовательного пространства, которое с каждым годом будет привлекать все большее количество участников.

Приоритетными направлениями деятельности такого вида сетевого взаимодействия являются:

	<p>для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование содержания практико-ориентированного образования в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума; – мотивирование детей на участие в различных практиках; – расширение круга общения участников, направленного на получение ими социального, исполнительского, личностного и профессионального опыта; <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмен опытом, совместная реализация образовательных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждений-партнеров; – объединение образовательных ресурсов учреждений, создание общего программно-методического пространства.
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель: Увеличение на 5% доли обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих средний и выше среднего уровень функциональной грамотности через создание практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробация модели практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ <ul style="list-style-type: none"> – <i>Освоение механизма построения образовательной сети, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие</i> – <i>Разработка локальных актов, регламентирующих сетевую форму реализации образовательных программ</i> – <i>Организация зачета результатов школьников по учебным курсам и образовательным программам</i> • Модернизация методов и форм организации учебно-воспитательного процесса через внедрение дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на основе обмена и совместного использования ресурсов сети <ul style="list-style-type: none"> – <i>Разработка дополнительных образовательных программ и программ внеурочной</i>

	<p><i>деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Разработка и апробация контента образовательных программ реализуемых в сетевом формате, в том числе с использованием дистанционных технологий</i> – <i>Проведение серии практико-ориентированных занятий для детей различного формата (мастер-классов, лабораторий, мастерских, открытых творческих площадок), направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и освоение ими межпредметных связей в ходе решения прикладных задач</i> – <i>Создание условий для демонстрации результатов обучения и уровня функциональной грамотности детей через организацию и проведение творческих и конкурсных мероприятий различных форматов.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ <ul style="list-style-type: none"> – <i>Освоение педагогами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов, дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик</i> – <i>Распространение инновационного опыта педагогов учреждений - партнеров проекта и организация взаимообучения педагогов сети через проведение серии открытых занятий и показательных практикумов</i> – <i>Размещение информации о ходе и результатах реализации проекта на официальных сайтах учреждений – партнеров проекта.</i>
<p>Основные результаты проекта</p>	<p>Апробирована модель практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>В учебно-воспитательный процесс внедрены дистанционные, кейсовые, игровые, квест технологии и практики при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на основе обмена и совместного использования ресурсов сети.</p> <p>Обновлено содержание системы методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.</p>

	<p>Педагогические работники прошли обучение и используют дистанционные, кейсовые, игровые и квест технологии в своей практике при реализации образовательных программ по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Разработаны и реализуются в образовательном процессе 4 дополнительные образовательные программы и 3 программы внеурочной деятельности.</p>
<p>Основные показатели результатов проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, демонстрирующих средний уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности. • Доля обучающихся 5-9 классов от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций – участников проекта, осуществляющих обучение по программам с использованием новых форм и технологий по развитию функциональной грамотности по разным направлениям. • 4 дополнительные образовательные программы, по которым производится зачет результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ. • Не менее 50% обучающихся-участников проекта осваивают образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий. • Не менее 28 педагогических работников прошли обучение в рамках проекта по использованию дистанционных, кейсовых, игровых и квест технологии при формировании функциональной грамотности. • Не менее 65% педагогов прошедших обучение используют в своей работе дистанционные, кейсовые, игровые и квест технологии. • Не менее 60% обучающихся – участников проекта продемонстрировали уровень функциональной грамотности, приняв участие в творческих и конкурсных мероприятиях проекта различных форматов.