

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти
(МКОУ ДПО РЦ)

445035, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Банькина, 44
тел (8482) 22-78-18, e-mail: rcenter@edu.tgl.ru
<http://www.rcentr.tgl.ru>



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДПО РЦ

Сергеева О.А. Сергеева

» 09 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

протокол № 1 от «01» 09 2020 г.

Педагогического совета МКОУ ДПО РЦ

Дополнительная профессиональная программа
(программы повышения квалификации)

«Формирование гибких компетенций педагога
как условие развития личности ребенка»

24 часа

Тольятти
2020 г.

Аннотация

Актуальность востребованности «высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» подчеркивается содержанием национальной доктрины образования РФ до 2025 г.

Образовательные учреждения всех типов заинтересованы в совершенствовании портрета педагога, способного ориентироваться в современном информационном обществе, открытого всему новому, способного принимать решения в быстро изменяющихся условиях, находить альтернативные, нестандартные идеи при заданных ограничениях. В связи с этим возникает необходимость создания определенных условий для освоения педагогом принципиально новых способов деятельности, моделей мышления и поведения.

На сегодняшний день решение задач методического сопровождения педагогов в период повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и личностного саморазвития недостаточно обеспечено научно обоснованными рекомендациями. Организация курсов повышения квалификации в плане формирования гибких компетенций педагогов в практике образовательных учреждений требует детального изучения и организации.

Теоретико-методологической основой программы повышения квалификации являются идеи компетентного подхода в образовании (А.П. Тряпицына, О.А. Акулова, Н.Ф. Радионова и др.), особенности педагогической деятельности, процесса профессиональной подготовки современного педагога (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков, В.А., Слостенин, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова и др.), подходы к понятию гибких компетенций (Л. Бурман, А.В. Деникин, С.А. Гавриков, Е.А. Волкова, Л. Василевская-Скупая, А.И. Липкина и др.).

Для того, чтобы воспитать будущее поколение умеющим «добывать» знания и приобретать навыки личной эффективности, необходимые для самореализации в будущем, педагог должен быть ориентирован на то, чтобы представлять собой область для воспроизводства потенциальных возможностей личности, ее творческой базы, необходимой для эффективного осуществления педагогической деятельности.

В основе программы повышения квалификации содержатся теоретические представления, раскрывающие содержание понятия, сущность и модели гибких компетенций педагогов, технологические инструменты формирования гибких навыков согласно требованиям федерального государственного стандарта, особенности применения гибких компетенций в профессиональной деятельности.

Практическое значение курсов повышения квалификации заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения педагогов в повышении их профессионального мастерства:

- повышение мотивации и формирование потребности педагога в профессиональном росте;
- формирование и применение профессиональной гибкости как компонента личности педагога;
- повышение потребности педагога в совершенствовании своей профессиональной компетентности с целью обеспечения качественных изменений в подходах и результатах образовательного процесса.

Обучение организовано в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.

Количество часов по программе – 24 академических часа, из них на теоретическую часть - 9, на практическую часть - 9, на самостоятельную работу - 6.

Пояснительная записка

«Невозможно дать другому того, что не имеешь сам, невозможно развивать, воспитывать и образовывать других, не будучи самому развитым, воспитанным и образованным»
А. Дистервег

Современное образовательное пространство характеризуется активными процессами модернизации. Ориентированность педагога на инновационную деятельность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию является одним из факторов успешности данной тенденции.

Актуальность востребованности «высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» подчеркивается содержанием национальной доктрины образования РФ до 2025 г.

Образовательные учреждения всех типов заинтересованы в совершенствовании портрета педагога, способного ориентироваться в современном информационном обществе, открытого всему новому, способного принимать решения в быстро изменяющихся условиях, находить альтернативные, нестандартные идеи при заданных ограничениях. В связи с этим возникает необходимость создания определенных условий для освоения педагогом принципиально новых способов деятельности, моделей мышления и поведения.

На сегодняшний день решение задач методического сопровождения педагогов в период повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и личностного саморазвития недостаточно обеспечено научно обоснованными рекомендациями. Организация курсов повышения квалификации в плане формирования гибких компетенций педагогов в практике образовательных учреждений требует детального изучения и организации.

Теоретико-методологической основой программы повышения квалификации являются идеи компетентностного подхода в образовании (А.П. Тряпицына, О.А. Акулова, Н.Ф. Радионова и др.), особенности педагогической деятельности, процесса профессиональной подготовки современного педагога (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков, В.А., Слостенин, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова и др.), подходы к понятию гибких компетенций (Л. Бурман, А.В. Деникин, С.А. Гавриков, Е.А. Волкова, Л. Василевская-Скупая, А.И. Липкина и др.).

Значимость формирования гибких компетенций специалистов любой профессиональной области подчеркивается современными зарубежными и отечественными исследователями. Аналитики World Economic Forum в 2016 году обозначили десять востребованных с 2020 года компетенций, среди которых на первом месте по значимости - умение решать сложные задачи, на втором является критическое мышление, а на третьем - креативность.

На V Международной конференции «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций», организованной в 2019 г. Рособранзором, Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) и Департаментом образования и науки города Москва, гибкие навыки выделены как критически важный фактор конкурентоспособности специалистов в условиях современного рынка труда.

Исследователи Московской Школы Управления Сколково определили гибкие компетенции как комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью.

Для того, чтобы воспитать будущее поколение умеющим «добывать» знания и приобретать навыки личной эффективности, необходимые для самореализации в будущем, педагог должен быть ориентирован на то, чтобы представлять собой область для

воспроизводства потенциальных возможностей личности, ее творческой базы, необходимой для эффективного осуществления педагогической деятельности.

В основе программы повышения квалификации содержатся теоретические представления, раскрывающие содержание понятия, сущность и модели гибких компетенций педагогов, технологические инструменты формирования гибких навыков согласно требованиям федерального государственного стандарта, особенности применения гибких компетенций в профессиональной деятельности.

Практическое значение курсов повышения квалификации заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения педагогов в повышении их профессионального мастерства:

- повышение мотивации и формирование потребности педагога в профессиональном росте;
- формирование и применение профессиональной гибкости как компонента личности педагога;
- повышение потребности педагога в совершенствовании своей профессиональной компетентности с целью обеспечения качественных изменений в подходах и результатах образовательного процесса.

Обучение организовано в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.

Количество часов по программе – 24 академических часа, из них на теоретическую часть - 9, на практическую часть - 9, на самостоятельную работу - 6.

Цель программы – способствовать совершенствованию гибких компетенций педагогов в условиях организации дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Формирование представлений педагогов о теоретических психолого-педагогических аспектах, характерных особенностях и способах развития гибких компетенций на современном этапе;
2. Формирование умений педагогов технологично применять и реализовывать гибкие компетенции в образовательном процессе согласно требованиям федерального государственного стандарта и Профессиональным стандартам, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3. Формирование навыков применения основных способов, методов и приемов для совершенствования гибких компетенций в профессиональной практике педагога.

Требования к уровню освоения содержания программы

Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
			Формирование универсальных учебных действий
			Формирование мотивации к обучению
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
			Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Код А	Организация	А/01.6	Организация, в том числе

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
---	---	--	---

В результате освоения программы слушатели будут:

знать:

- теоретические основы, понятия и модели гибких компетенций;
- теоретические аспекты применения системного подхода к решению нестандартных задач;
- возможности развития и совершенствования профессиональных гибких компетенций;
- эффективные технологии и алгоритмы формирования гибких компетенций.

уметь:

- анализировать ошибки, применять алгоритм и формулу эффективного оценивания для решения проблемных и нестандартных задач в педагогической практике;
- использовать эффективные методы и приемы работы с информацией;
- применять критический инструментарий для принятия решений в профессиональной сфере;
- применять технологии активизации творческой активности и креативного мышления;
- практиковать методы и приемы на саморазвитие эмоционального интеллекта и определять возможности использования предоставленного материала в практической деятельности;
- работать в команде, анализировать и генерировать идеи, адаптироваться к современным инновационным требованиям;
- системно представлять потенциальные ресурсы своего личностного и профессионального развития;
- самостоятельно оценивать и развивать когнитивные способности и гибкие компетенции.

владеть:

- навыками развития личностного и профессионального потенциала;
- современными технологиями, методами и приемами развития и применения гибких компетенций на практике.

Занятия по программе повышения квалификации (далее – ППК) состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает в себя изучение:

- теоретических психолого-педагогических основ формирования гибких компетенций;
- характерные особенности формирования и применения гибких компетенций в педагогической сфере;
- основные технологии, методы и приемы формирования гибких компетенций в профессиональной практике.

Практическая часть направлена на формирование умений и навыков через участие в групповой и парной работе, дискуссиях, решении профессиональных задач и т.д.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение индивидуальных практических заданий.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (далее – ОО) всех типов г.о. Тольятти.

Трудоемкость для слушателей: 28 академических часов.

Режим обучения и форма занятий: лекционно-практические занятия без отрыва от производства.

Учебный план

№	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы аттестации
1	Тема 1. Введение. Гибкие компетенции педагога: понятие, основы, практика	2	1	1	0	Анкетирование
2	Тема 2. Системный подход к решению комплексных задач	3	1		2 часа Формирование глоссария по теме ППК.	-
3	Тема 3. Критическое мышление: основы информационного сёрфинга	2	1	1	0	-
4	Тема 4. Алгоритм принятия решений в профессиональной практике	4	1	1	2 часа Решение задачи	
5	Тема 5. Технологии активизации творческой активности и креативного мышления педагога	2	1	1	0	-
6	Тема 6. Когнитивная гибкость – навык педагога 21 века	3		1	2 часа Знакомство с дополнительными материалами (на платформе moodle.tgl.net.ru)	Тестирование
7	Тема 7. Эмоциональный интеллект как фактор продуктивности педагогической деятельности	4	2	2	0	-
8	Тема 8. Навыки построения эффективной коммуникации и	4	2	2	0	-

	кооперации в педагогической сфере					
10	Итого	24	9	9	6	
11	Итоговая аттестация	4				Защита зачетной работы

Календарный учебный график

№	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы аттестации
1-й день занятий						
1	Тема 1. Введение. Гибкие компетенции педагога: понятие, основы, практика	2	1	1	0	Анкетирование
2	Тема 2. Системный подход к решению комплексных задач	3	1		2 часа Формирование глоссария по теме ППК.	-
2-й день занятий						
3	Тема 3. Критическое мышление: основы информационного сёрфинга	2	1	1	0	-
4	Тема 4. Алгоритм принятия решений в профессиональной практике	4	1	1	2 часа Решение задачи	
3-й день занятий						
5	Тема 5. Технологии активизации творческой активности и креативного мышления педагога	2	1	1	0	-
6	Тема 6. Когнитивная гибкость – навык педагога 21 века	3		1	2 часа Знакомство с дополнительными материалами (на	Тестирование

					платформе moodle.tgl.net.ru).	
4-й день занятий						
7	Тема 7. Эмоциональный интеллект как фактор продуктивности педагогической деятельности	4	2	2	0	-
5-й день занятий						
8	Тема 8. Навыки построения эффективной коммуникации и кооперации в педагогической сфере	4	2	2	0	-
10	Итого	24	9	9	6	
6-й день занятий						
11	Итоговая аттестация	4				Защита зачетной работы

Календарный учебный график (с указанием конкретного числа и месяца), как правило, составляется по факту комплектования учебной группы в соответствии с учебным планом программы из расчета 2 аудиторных занятия (4 академических часа) 3 раз в неделю.

Содержание программы

Тема 1. Ведение. Гибкие компетенции педагога: понятие, основы, практика

Лекция.

Теоретические основания и практическая значимость формирования гибких компетенций участников образовательных отношений на современном этапе. Понятие «гибкие компетенции» педагогов и обучающихся. Сравнительный анализ международных требований к специалистам различной профессиональной деятельности 2015 и 2020 гг. Характеристика «Топ-10» гибких навыков профессионала 2020 года. Основные методы и приемы формирования гибких компетенций педагога.

Практическое занятие:

- 1) анкетирование (входное) «Оценка субъектного опыта слушателя» (индивидуальная работа);
- 2) интерактивная игра «Вектор познания».

Цель: способствовать совершенствованию гибких компетенций участников программы повышения квалификации.

Задачи:

1. способствовать расширению представлений педагогов о методах формирования гибких компетенций в системе образования;
2. мотивировать педагогов к применению методов геймификации для формирования гибких компетенций;
3. способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов посредством интерактивной игры.

Тема 2. Системный подход к решению комплексных задач

Проблемная лекция.

Анализ ключевых понятий: «система», «системность», «системный подход», «целевой подход», «комплексная задача». Системный подход, его методы и критерии как основа эффективного мышления. Теоретические аспекты применения системного подхода к решению нестандартных задач. Алгоритм решения проблемных задач. Анализ типичных ошибок, которые препятствуют поиску решений комплексных задач. Формула оценки эффективности решения задач.

Практическое занятие (работа в группах):

- 1 группа – обоснование формулы оценки эффективности решения задач;
- 2 группа – определение типа ошибок в поисках решений задач;
- 3 и 4 группы – решение проблемных задач с применением системного подхода.

Самостоятельная работа: Формирование глоссария по теме ППК.

Тема 3. Критическое мышление: основы информационного сёрфинга

Лекция.

Теоретические аспекты формирования критического мышления. Раскрытие основных понятий по теме. Способы получения достоверности информации. Эффективные методы и приемы работы с информацией. Применение навыков критического мышления в работе с информационным массивом.

Практическое занятие (индивидуальная работа): практическое применение эффективных методов и приемов в работе с информацией.

Тема 4. Алгоритм принятия решений в профессиональной практике

Лекция.

Сущность и характерные особенности принятия решений. Классификация решений. Факторы, влияющие на качество и эффективность принимаемых решений. Эффективные технологии и алгоритм принятия решений в зависимости от оценки ситуации. Критический инструментарий для принятия решений.

Практическое занятие: применение методики «Квадрат Декарта» в решении конкретной ситуации (например, «Проблема повышения квалификации в профессии»).

Самостоятельная работа: Решение предложенной задачи, в которой необходимо воссоздать алгоритм применения последовательности мыслительных операций для принятия решений, рассмотренный на лекции.

Тема 5. Технологии активизации творческой активности и креативного мышления педагога

Лекция.

Сущность понятий «творчество», «творческая активность», «креативное мышление». Технологии повышения творческой активности и развития креативного мышления педагога. Методы поиска идей и создания инноваций. Методы психологической активизации творческого мышления. Методы повышения производительности творческой деятельности педагога.

Практическое занятие: Практическое применение технологий повышения творческой активности педагога: техники разрыва шаблона.

Тема 6. Когнитивная гибкость – навык педагога 21 века

Лекция.

Когнитивная гибкость: понятие, примеры, самооценка. Сущностные характеристики профессиональной гибкости как компонента личности педагога. Творческое приспособление и способы адаптации к новым стандартам. Методы и приемы формирования когнитивной гибкости педагога.

Практическое занятие (работа в парах):

- 1) выполнение упражнений на переключение внимания и ригидности мышления;
- 2) тестирование.

Самостоятельная работа: знакомство с дополнительными материалами, размещенными на платформе moodle.tgl.net.ru

Тема 7. Эмоциональный интеллект как фактор продуктивности педагогической деятельности

Лекция. Основы и особенности развития эмоционального интеллекта. Раскрытие основных понятий по теме. Идентификация эмоций. Типы эмоций. Применение эмоционального интеллекта в профессиональной сфере. Управление собственными и чужими эмоциями. Влияние эмоционального интеллекта педагога на результативность и продуктивность деятельности. Саморегуляция психоэмоционального состояния педагога в профессиональной деятельности. Установки позитивной психологии для решения профессиональных задач.

Практическое занятие:

1) тест на эмоциональный интеллект Холла (индивидуальная работа). Цель: самодиагностика уровня эмоционального интеллекта педагога.

2) практикум по отработке упражнений на саморазвитие эмоционального интеллекта педагога и определение возможностей использования материала в практической деятельности: «Эмоциональный словарь», «Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы», «Эмоциональный баланс», «Внутренний луч» и т.д. (коллективная и парная работа).

Тема 8. Навыки построения эффективной коммуникации и кооперации в педагогической сфере

Практическое занятие (групповая и коллективная работа): применение метода Эллиота Аронсона.

Проблемная лекция.

Эффективная коммуникация: принципы, правила, навыки, приемы. Условия эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Конфликт и его структурные компоненты. Установление контактов и разрешение конфликтов в педагогической сфере. Убеждающая коммуникация. Методы развития коммуникативных навыков. Основы кооперации. Модели командного взаимодействия. Принципы профессиональной кооперации педагога.

Практическое занятие:

- 1) анкетирование (итоговое) «Оценка субъектного опыта слушателя»;
- 2) дискуссия «Групповое принятие решения».

Формы аттестации и оценочные материалы

В период прохождения программы слушателям будут предложены следующие формы аттестации:

- анкетирование;
- тестирование;
- зачетная работа.

Форма предоставления зачетных работ:

Чек-лист «Эффективные способы решений профессиональных задач»

Требования к зачетной работе:

1. Зачетная работа выполняется слушателем на основе содержания программы, рекомендованных источников и полученных навыков.
2. Зачетная работа должна соответствовать основным требованиям:
 - ясное и логичное содержание чек-листа;
 - соответствие алгоритма действий решению профессиональной задаче и ожидаемому результату;
 - применение методов, приемов, техник, способов решения профессиональных задач на основе гибких компетенций;
 - наличие приемов из личной практики или практики коллег.

Требования к защите зачетной работы:

К защите зачетной работы допускаются слушатели курса повышения квалификации, выполнившие формы аттестации, предусмотренные учебным планом.

1. В очно-заочной форме:
 - защита производится в очном формате в присутствии остальных слушателей ППК;
 - для защиты зачетной работы слушатель использует подготовленный наглядный материал;
 - время, отведенное на защиту зачетной работы – 7-10 минут;
 - во время предоставления защитной работы присутствующие слушатели разделены на 4 группы. Каждый слушатель заполняет лист взаимоэкспертизы, затем групповые балльные оценки сводятся в общий бланк экспертизы от группы. Результаты оформляются в единый протокол экспертного заключения
2. В заочной форме:
 - защита производится в дистанционном формате на платформе moodle.tgl.net.ru;
 - для защиты слушатель прикрепляет зачетную работу на указанной цифровой платформе;
 - каждый слушатель заполняет лист взаимоэкспертизы, в котором оценивает работы всех остальных участников курсов повышения квалификации и прикрепляет его на

платформе moodle.tgl.net.ru. Результаты оформляются в единый протокол экспертного заключения.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания и представил чек-лист, получивший оценку не менее 2 баллов.

Зачетная работа должна содержать следующие разделы:

- тема зачетной работы;
- автор;
- основная часть.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	
		параметры	баллы
<p>Знание о методах, приемах, техниках, способах решений профессиональных задач на основе гибких компетенций</p> <p>Умение выстраивать алгоритм действий, направленных на решение профессиональных задач в соответствии с ожидаемым результатом</p> <p>Навыки применения методов самоанализа решений профессиональных задач на основе гибких компетенций</p>	<p>Чек-лист содержит методы, приемы, техники, способы решений профессиональных задач на основе гибких компетенций</p> <p>Содержание чек-листа отражает соответствие алгоритма действий решению профессиональной задачи и ожидаемому результату</p> <p>Чек-лист составлен на основе самоанализа решений профессиональных задач на основе гибких компетенций</p>	<p>- представлены 5 и более способов (методов, приемов, техник), основанных на гибких компетенциях;</p> <p>- алгоритм решения профессиональной задачи содержит 5 и более действий (шагов), направленных на получение результата;</p> <p>- чек-лист реалистичен и основан на профессиональной задаче из собственной практики (или практики коллег);</p> <p>- отражена позитивная самоустановка;</p> <p>- самооценка решений профессиональных задач адекватная;</p> <p>- проявлен творческий подход к созданию чек-листа.</p>	5 баллов
		<p>- представлены 3-4 способа (метода, приема, техники), основанных на гибких компетенциях;</p> <p>- алгоритм решения профессиональной задачи содержит 3-4 действия (шагов), направленных на получение результата;</p> <p>- чек-лист основан на собственной педагогической практике;</p> <p>- отражена позитивная самоустановка, но самооценка завышена/занижена.</p>	3-4 балла

		<ul style="list-style-type: none"> -представлены 1-2 способа (метода, приема, техники), основанных на гибких компетенциях; - алгоритм решения профессиональной задачи содержит 2-3 действия (шага); - чек-лист основан на собственной педагогической практике; - отражена позитивная самооценка, самооценка завышена/занижена. 	2 балла
		<ul style="list-style-type: none"> - не отражена логика в алгоритме действий для решения профессиональной задачи; - решение не соответствует ожидаемому результату; - не отражены способы (методы, приемы, техники) основанные на гибких компетенциях; - чек-лист разработан без учёта педагогической практики; - выполнение лишь формальное. 	менее 2 баллов

Условия реализации программы

1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Программа реализуется работником МКОУ ДПО РЦ, имеющим высшее психолого-педагогическое образование, владеющим опытом организации различных форм работы с педагогами.

2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает список учебных пособий, имеющихся в городских библиотеках и сети Интернет. Методическое обеспечение включает также разработки автора: мультимедийные презентации, учебно-методические материалы для практических занятий.

3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации программы обеспечен необходимой материально-технической базой. В наличии учебный кабинет, учебная мебель. Для эффективного проведения занятий используется мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор). Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

Список литературы

1. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tananyeva.com/desyat-kompetentsij-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu/> (Дата обращения: 20.06.2020).
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитание творческой личности: Основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань: Логос, 2009. – 236 с.
3. Аронов А.А. Наследие А.С. Макаренко: что перечеркнуто временем / А.А. Аронов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2. – С. 40-44.
4. Архипова Г.С. Основные аспекты конкурентоспособности будущего специалиста и пути ее формирования / Г.С. Архипова // В мире научных открытий. – 2014. - № 1.2 (49). – С. 851-860.
5. Бурман Л.В. Дидактические условия формирования диалогических умений у студентов высших учебных педагогических заведений: автореф. дис. ... пед. наук: 13.00.04 / Л.В. Бурман. – Екатеринбург, 2009. – 23с.
6. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций / Галагузова М. А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 416 с.
7. Гарбузов Г.А. Содержание специалистов ОУ / Г.А. Гарбузов, Е.В. Исаев, И.И. Захаров. – М.: Академия, 2009. – 115 с.
8. Голованова Ю.В. Инновационные элементы и возможности дистанционно-модульного образования как способ создания гибкого мобильного специалиста / Ю.В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 284-290.
9. Голованова Ю.В. Кейсовые технологии: проблемы и пути их применения в системе высшего образования / Ю.В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 274-285.
10. Головей Л.А. Специалисты и их сформированность в ОУ / Л.А. Головей. – СПб.: Питер, 2010. – 235 с.
11. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
12. Деникин А.В. Парадигмы современного образования / А.В. Деникин, С.А. Гаврикова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 51-
13. Жадько Н.В. «Мягкий» навык как единица содержания интенсивного профессионального и бизнес обучения / Н.В. Жадько // Научные исследования в образовании. – 2011. - №8. – С.34-38.
14. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 344с.
15. Каменская В.Г. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.Г. Каменская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160с.
16. Картешкина О.Л. Предмет «технология карьеры» как составная часть педагогической модификации профессиональной подготовки / О.Л. Картешкина // Дальневосточный аграрный вестник – 2008. – № 2 (6). – С. 95-98.
17. Котова Е.М. Реализация игровых организационно- коммуникативных проектов квазипрофессиональной деятельности / Е.М. Котова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 275
18. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей / Н.В. Кузьмина. – СПб: Литера, 2001. – 233 с.
19. Меерович М.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. – М.: Наука педагогики, 2013. – 221с.

20. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в социально-экономических условиях /Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 2012. – №.1 – С.26-3
21. Москаленко А.М. Развитие умений педагогического общения в системе последиplomного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / А. М. Москаленко. – Киев, 2001. – 23 с.
22. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.: Пост. Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.
23. Персональная эффективность педагога: учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2012.
24. Фортова Л.К. Профессиональное совершенствование педагога — залог эффективности образовательного процесса / Л. К. Фортова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 374-375.
25. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития / URL: http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

Дополнительная литература:

1. Альтшуллер, Г. С. Рабочая книга по теории развития творческой личности Ч. 2 Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин. - Кишинев: Прогресс: Картя молдовеняскэ, 1990.
2. Брайан Трейси «Действуй разумно! Как научиться думать, принимать решения и кратчайшим путем добиваться лучших результатов» <https://mybook.ru/author/brajan-trejsi/dejstvuj-razumno-kak-nauchitsya-dumat-prinimat-res/read/>
3. Дайана Халперн «Критическое мышление» <https://psyfactor.org/lib/psy7.htm>
4. Иванян Р. Г., Сосновская А. М. Обучение в рамках неформального образования: использование гештальт-теории и теории систем // Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXIV междунар. научно-методической конф. Т. 1. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. С. 351-357. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34995825>
5. Кузнецов М., Цыкунов И. Практическая психология PR и журналистики. Как позволить другим делать, по-вашему. М, 2005.
6. Латыпов Н.Н. Турбулентное мышление: зарядка для интеллекта / Нурали Латыпов, Дмитрий Гаврилов, Сергей Елкин; под ред. А. А. Вассермана. - Москва: АСТ, 2013. - 348, [2] с. - Библиогр.: с. 340-345
7. Лихолетов В. В. Теория решения изобретательских задач учеб. пособие В. В. Лихолетов, Б. В. Шмаков; Юж. -Урал. гос. унт, Каф. Экономика и упр. на транспорте; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2008. – 174
8. «Методы решения проблем, поиска идей и работы с информацией» <https://iiba.ru/problem-solving-techniques-brainstorming-and-work-with-information/>
9. О’Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О’Коннор и Иан Макдермотт; Пер. с англ. — 4-е изд. — М: Альпина Паблшерз, 2010. — 254 с.
10. Сосновская А.М. Деловая коммуникация и переговоры. СПб. 2011.

Матрица чек листа
«Эффективные способы решений профессиональных задач»

Профессиональная задача (краткое описание):

Ожидаемый результат:

№ п/п	Алгоритм действий	Применяемый метод (прием/техника/способ)	Позитивная само установка	Оценка практического выполнения действия (от 1 до 5)
1	1 шаг			
2	2 шаг			
3	3 шаг			

