

Актуальность востребованности «высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» подчеркивается содержанием национальной доктрины образования РФ до 2025 г.

Образовательные учреждения всех типов заинтересованы в совершенствовании портрета педагога, способного ориентироваться в современном информационном обществе, открытого всему новому, способного принимать решения в быстро изменяющихся условиях, находить альтернативные, нестандартные идеи при заданных ограничениях. В связи с этим возникает необходимость создания определенных условий для освоения педагогом принципиально новых способов деятельности, моделей мышления и поведения.

На сегодняшний день решение задач методического сопровождения педагогов в период повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и личностного саморазвития недостаточно обеспечено научно обоснованными рекомендациями. Организация курсов повышения квалификации в плане формирования гибких компетенций педагогов в практике образовательных учреждений требует детального изучения и организации.

Теоретико-методологической основой программы повышения квалификации являются идеи компетентного подхода в образовании (А.П. Тряпицына, О.А. Акулова, Н.Ф. Радионова и др.), особенности педагогической деятельности, процесса профессиональной подготовки современного педагога (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков, В.А., Слостенин, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова и др.), подходы к понятию гибких компетенций (Л. Бурман, А.В. Деникин, С.А. Гавриков, Е.А. Волкова, Л. Василевская-Скупая, А.И. Липкина и др.).

Для того, чтобы воспитать будущее поколение умеющим «добывать» знания и приобретать навыки личной эффективности, необходимые для самореализации в будущем, педагог должен быть ориентирован на то, чтобы представлять собой область для воспроизводства потенциальных возможностей личности, ее творческой базы, необходимой для эффективного осуществления педагогической деятельности.

В основе программы повышения квалификации содержатся теоретические представления, раскрывающие содержание понятия, сущность и модели гибких компетенций педагогов, технологические инструменты формирования гибких навыков согласно требованиям федерального государственного стандарта, особенности применения гибких компетенций в профессиональной деятельности.

Практическое значение курсов повышения квалификации заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения педагогов в повышении их профессионального мастерства:

- повышение мотивации и формирование потребности педагога в профессиональном росте;
- формирование и применение профессиональной гибкости как компонента личности педагога;
- повышение потребности педагога в совершенствовании своей профессиональной компетентности с целью обеспечения качественных изменений в подходах и результатах образовательного процесса.

Обучение организовано в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.

Количество часов по программе – 24 академических часа, из них на теоретическую часть - 9, на практическую часть - 9, на самостоятельную работу - 6.