

Аналитическая справка
по итогам реализации городского сквозного проекта
«Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции» в образовательный
процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и
дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта
у обучающихся 5 – 15 лет»
за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в реализации городского сквозного проекта «Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет»» (далее – Проект) приняло участие 45 учреждений дошкольного и дополнительного образования (далее – МОУ), из них 34 - учреждения дошкольного образования, 4 – учреждения дополнительного образования, 6 – учреждений общего образования со структурным подразделениями детскими садами, 2 – учреждения общего образования со структурным подразделением дополнительного образования.

Деятельность в рамках Проекта осуществлялась согласно приказу департамента образования администрации городского округа Тольятти от 21.09.2020 г. № 322-пк/3.2 «О реализации городского сквозного проекта «Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5-15 лет» в 2021-2022 учебном году» и плану реализации Проекта на 2020-2021 учебный год.

В октябре 2020 года в реализацию Проекта было вовлечено 405 педагогов (24% от общего количества педагогических работников учреждений-участников), в мае 2021 года количество педагогов, участников проекта, возросло до 435 человек. В октябре 2020 года количество обучающихся в возрасте от 5 до 15 лет, участников Проекта составило 3847 детей, к маю 2021 года количество обучающихся увеличилось до 4141 ч.

Наблюдается увеличение количества педагогов (на 1%) и обучающихся в возрасте от 5 до 15 лет, вовлеченных в Проект. Сравнительные данные изменения состава участников Проекта представлены в Приложении №1.

За отчетный период МОУ-участниками создано 184 игровых модуля. Разработанный игровой модуль проходит экспертизу другими образовательными учреждениями, по результатам которой составляется рейтинг. Наиболее интересные игровые модули представлены МБУ детскими садами №№ 2, 22, 27, 34, 41, 50, 76, 69, 100, 104, 128, 162, 167, 197, МАОУ детским садом №79, 120, 200, сп дс МБУ «Лицей №6», сп ЦДО «Радуга» МБУ «Школа № 86», МБОУ ДО ДТДМ, ДДЮТ, «Икар». Все участники Проекта обеспечили выполнение плана мероприятий своевременно и в полном объеме в соответствии с планом реализации Проекта.

В 2020-2021 учебном году Ресурсным центром проведено 8 методических мероприятий, направленных на освоение педагогами основ развития эмоционального интеллекта обучающихся, а также элементов геймификации

образовательного процесса. На данных мероприятиях педагоги МОУ демонстрировали успешные инновационные практики, наработанные коллективами учреждений в рамках реализации Проекта. Подробная информация представлена в Приложении №2.

Все МОУ-участники Проекта создали на официальных сайтах учреждения подраздел (страницу), посвященный Проекту. Информацию о ходе реализации игровых модулей МОУ-участники проекта публикуют на специально созданных разделах (страницах) официальных сайтов учреждений. МБУ детские сады №№ 27, 64, 79, 100, 120, 128, 199, МБУ «Лицей №6» сп дс, МБОУ ДО ДТДМ, «Икар» активно позиционируют проект в сообществах в социальной сети ВКонтакте.

Рабочей группой педагогов-психологов МБУ детских садов №№ 2, 27, 34, 45, 48, 76, 100, 104, 196, 199, МАОУ детского сада № 79, сп дс МБУ «Лицей №6», «Гимназия № 39», «Школа №18» была адаптирована методика Н. Холла «Определение уровня развития эмоционального интеллекта». Были разработаны три опросника в соответствии с возрастом обучающихся и рабочие тетради для мальчиков и девочек (в возрасте 5-6 лет). Это позволило провести мониторинг уровня развития эмоционального интеллекта у обучающихся.

С целью выявления уровня развития эмоционального интеллекта и уровня тревожности в ноябре 2020 г. и в мае 2021 г. было проведено диагностическое обследование обучающихся. Всего обследовано 3538 ч., что составляет 84% от общего количества участников Проекта. Такой охват обусловлен посещаемостью обучающихся учреждений дошкольного образования, а также особенностями набора в учреждениях дополнительного образования и динамикой списочного состава (на начало и конец учебного года).

Согласно сравнительному срезу целевых показателей Проекта у 40% обучающихся наблюдается положительная динамика уровня развития эмоционального интеллекта, в 1,5 раза сократилось количество обучающихся с высоким уровнем тревожности. Данные мониторинга представлены в Приложении №3.

Выводы:

1. Все участники Проекта осуществляют поэтапное внедрение геймифицированной модели «Про-эмоции» в образовательную деятельность.
2. МОУ обеспечено решение задач Проекта по освоению педагогами основ развития эмоционального интеллекта обучающихся и элементов геймификации образовательного процесса, а также разработке игровых практик.
3. За отчетный период организационно-методическое сопровождение Проекта обеспечено в полном объеме.

Рекомендации МОУ-участникам Проекта:

1. Обеспечить дальнейшую реализацию в 2021-2022 учебном году.
2. Контроль за своевременным выполнением плана мероприятий МБУ по реализации Проекта в 2021-2022 учебном году.

Сравнительная информация о количестве участников Проекта

		октябрь 2020 г.	май 2021 г.
1	Количество обучающихся, вовлеченных в проект, в возрасте 5-7 лет	3066 ч.	3297 ч.
2	Доля обучающихся в возрасте 5-7 лет, вовлеченных в образовательный процесс с использованием геймифицированной модели "Pro-эмоции"	45,7%	47,3%
3	Количество обучающихся, вовлеченных в проект, в возрасте 7-11 лет	469 ч.	510 ч.
4	Доля обучающихся в возрасте 7-11 лет, вовлеченных в образовательный процесс с использованием геймифицированной модели "Pro-эмоции"	5,6%	6,8%
5	Количество обучающихся, вовлеченных в проект, в возрасте 12-15 лет	312 ч.	334 ч.
6	Доля обучающихся в возрасте 12-15 лет, вовлеченных в образовательный процесс с использованием геймифицированной модели "Pro-эмоции"	8,1%	8,7%
7	Всего	3847 ч.	4141 ч.

Участие МОУ в методических мероприятиях Проекта

№ п/п	Срок проведения	Мероприятие	Количество участников (чел.)	МОУ, предоставившие опыт работы
1	сентябрь 2020 г.	Установочный семинар «Эмоциональный интеллект как ключевая компетенция настоящего и будущего»	64	
2	октябрь 2020 г.	Групповая консультация «Организационно-методическое обеспечение внедрения геймифицированной модели «Pro-эмоции»»	63	
3	октябрь 2020 г.	Серия творческих мастерских «Эмоциональный интеллект как навык 21 века»: - «Осознание своих эмоций»	47	
4	декабрь 2020 г.	- «Понимание эмоций других людей»	53	МБУ детские сады №№ 27, 34, 76, 128, МБОУ ДО «Икар»
5	февраль 2021 г.	- «Управление своими эмоциями»	47	МАОУ детский сад №120, МБОУ ДО ДТДМ
6	апрель 2021 г.	- «Управление отношениями»	48	МАОУ детский сад № 49, МБУ детские сады №№104, 197, МБОУ ДО ДДЮТ
7	май 2021 г.	Групповая консультация «Организационно-методическое обеспечение внедрения геймифицированной модели «Pro-эмоции»»	63	
8	июнь 2021 г.	Фасилитационная сессия «Эмоциональный интеллект педагога»	37	
9	август 2021 г.	Секция «Саммит позитивных перемен «Современные подходы в развитии образовательного учреждения» Августовской конференции работников образования городского округа Тольятти	130	МАОУ детские сады №№ 27, 79, МБУ детские сады №№ 48, 104, МБОУ ДО «Родник»

Результаты мониторинга целевых показателей Проекта

№		5-7 лет (%)		7-11 лет (%)		12-15 лет (%)	
		ноябрь 2020 г.	май 2021 г.	ноябрь 2020 г.	май 2021 г.	ноябрь 2020 г.	май 2021 г.
1	Доля обучающихся с низким уровнем развития эмоционального интеллекта (далее – ЭИ)	15,9	9,5	41,1	27,2	26,7	14,2
2	Доля обучающихся со средним уровнем развития ЭИ	45,6	42,4	42,1	42,9	51	33,7
3	Доля обучающихся с высоким уровнем развития ЭИ	41,4	48	16,7	29,9	26,3	52,1
4	Доля обучающихся с низким уровнем тревожности	10,3	15,4	21,3	28,2	27,5	47,5
5	Доля обучающихся со средним уровнем тревожности	72,6	72,9	51,8	46,3	49,1	38,1
6	Доля обучающихся с высоким уровнем тревожности	19,6	11,8	26,9	24,7	23,4	14,4
7	Доля обучающихся, имеющих динамику снижения уровня тревожности		24,2		49,9		77