

Аналитический отчет
о деятельности муниципальных учреждений, подведомственных
департаменту образования, и образовательных организаций,
реализующих проекты развития, включенные в управленческие портфели
департамента образования, за 2020 год

В 2020 году в управленческие портфели департамента образования включено 38 проектов 87 муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования, а также детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» (далее - образовательные организации), из них 18 проектов было реализовано в сетевом формате, 20 проектов были направлены на развитие одной организации. В сравнении с 2019 годом наблюдается увеличение количества реализуемых проектов (с 27 в 2019г. до 38 в 2020 г.) и организаций, их реализующих (с 32 до 87 соответственно).

В соответствии с приказом департамента образования администрации г.о. Тольятти от 10.01.2020 года № 4-пк/3.2 «Об организации деятельности муниципальных учреждений городского округа Тольятти по реализации проектов развития, включенных в управленческие портфели департамента образования, на 2020 год» образовательные организации обеспечили своевременное заполнение форм мониторинга в АИС «Аналитика». Анализ итогов деятельности образовательных организаций за год представлен в разрезе проектов, а не образовательных организаций их реализующих.

1. Организационная деятельность образовательных организаций.

В рамках реализации каждого проекта образовательными организациями созданы творческие (проектные) группы. Для реализации 23 проектов (60,5%) работали структуры управления проектной деятельностью, включающие в себя проектный комитет, проектный офис, координационный совет. В сравнении с 2019 годом наблюдается увеличение количества образовательных организаций, имеющих структуру управления (с 7 до 26), что свидетельствует о системном подходе к организации проектной деятельности.

В разработке проектов развития приняло участие 12% работников от общего количества административно-управленческого и педагогических персонала; в реализации проектов – 27%. В сравнении с 2019 годом количество разработчиков и участников проектов увеличилось с 928 до 3478 чел. (Приложение №1).

В 95% проектных команд, реализующих проекты, обеспечены мотивационные механизмы поддержки участников проектов. Не используется система материальной и моральной мотивации педагогов к инновационной деятельности в проектах «Как хорошо уметь читать!» (МБУ «Школа № 1»), «Формирование математической грамотности у обучающихся 4 и 5 классов» (МБУ «Школа № 11»).

На обсуждение широкой общественности были вынесены 18 проектов (47% от общего количества реализуемых проектов, что на 15% меньше в сравнении с 2019 годом). Это свидетельствует о том, что информирование городской общественности о реализации проектов развития образовательных организаций в рамках управленческих портфелей по-прежнему остается проблемным.

С целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации проектов в течение года образовательные организации обеспечили активное взаимодействие с 82 социальными партнерами.

Проектные команды 60% проектов заключили 71 договор о сотрудничестве с образовательными учреждениями, с учреждениями социальной сферы, профессионального образования и предприятиями города, направленные на привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, материально-технических и др.) для достижения целей, заявленных в проектах развития.

2. Методическая деятельность образовательных организаций.

В рамках реализуемых проектов образовательные организации уделяли большое внимание мероприятиям по повышению профессиональных компетенций педагогических коллективов по тематике реализуемых проектов. Система обучения педагогов (педагогические советы, семинары, творческие лаборатории, постояннодействующие методические консультации и т.д.) была выстроена во всех организациях. Доля педагогов-участников проектов, охваченных

внутрифирменным обучением, составила 78%. Количество педагогов, охваченных обучением, в сравнении с 2019 годом увеличилось с 482 до 1870 чел. в 2020 году.

Почти в половине реализуемых в 2020 году проектов (47%) образовательным организациям удалось обеспечить обучение всех педагогов, непосредственно участвующих в реализации проекта. В ряде проектов («Территория Квест» (МБУ «Школа № 3»), «Формирование математической грамотности у обучающихся 4 и 5 классов» (МБУ «Школа № 11»), «Лабораториум 881» (МБУ школы №№ 81, 88), «”Действуй, думай, достигай”: проектно-учебная лаборатория» (МБУ школы №№ 81, 88, 93), «#волонтеры28» (МБУ «Школа № 28»), «Ступени успеха» (МБУ школы № 46, 47), «Коворкинг “МетаLAB”» (МБОУ ДО ГЦИР, МБУ школы №№ 61, 74), «Доброшкола» (МБУ ММЦ «Шанс»)) доля педагогов, охваченных внутрифирменным обучением, составила менее половины от числа вовлеченных в реализацию проекта. Это свидетельствует о том, что администрация образовательных организаций недостаточно уделяет внимание повышению профессиональных компетенций педагогов, участвующих в проектах.

3. Образовательная деятельность.

Все образовательные организации осуществляли деятельность по внедрению новых образовательных технологий, методов и форм работы с детьми. Образовательной деятельностью в среднем было охвачено 86,5% обучающихся от запланированного количества, что связано в первую очередь с эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции и, как следствие, нахождением детей на дистанционной форме обучения. Не все педагогические коллективы, реализующие проекты, сумели адаптироваться к ситуации и вовремя перевести деятельность в работе с детьми в дистанционный формат.

В 21 проекте образовательные организации достигли запланированного количества обучающихся-участников проектов. Менее 65% детей от запланированного количества обучающихся охвачено инновационными форматами обучения (Проекты: «Внедрение БСП - эффективность ОП в школе» (МБУ «Школа №41»), «Мобильное дополнительное образование» (МБУ «Школа № 15», МБОУ ДО «Икар», МБОУ ДО «Мечта»), «Метод интеллект-карт» (МБУ «Школа №31»)).

4. Диссеминация инновационного опыта образовательных организаций.

В рамках реализации 31 проекта инновационный опыт представлен на методических мероприятиях различного уровня: федерального – 93 выступления, межрегионального и регионального – 65, муниципального уровня – 72. Наиболее активно представляли свой опыт работы команды проектов «Компетентный родитель - счастливый ребенок» (МБУ детский сад № 73, МАОУ ДС № 80), «Внедрение БСП - эффективность ОП в школе» (МБУ «Школа №41»), «Детский географический клуб “ГЕО”» (МБУ детские сады №№ 23, 116, 120, 197, 199, МАОУ детский сад №№ 79, 210, МБУ школы №№ 14, 28, 41, 44, 73, 77), «Академия для малышей» (АНО ДО «Планета детства «Лада» детские сады №№ 107, 119, 176), «Контекстные задачи в формировании читательской грамотности» (МБУ «Школа № 62»), «От 3Д моделирования – к креативному мышлению» (МБУ детский сад № 76), «Образовательный квест для дошкольников: от А до Я» (МБУ детский сад №16 «Машенька»). В сравнении с 2019 годом наблюдается увеличение количества педагогов, представлявших инновационный педагогический опыт по внедрению новых образовательных технологий, методов и форм работы с детьми (с 158 до 230 – в 2020 году).

В 2020 году из-за эпидемиологической ситуации, связанной с коронавирусной инфекцией, не удалось в полном объеме провести мероприятия по диссеминации инновационного опыта на базе образовательных организаций, реализующих проекты. Из 16 запланированных мероприятий проведено только два.

В рамках реализации проектов образовательными организациями запланировано издание методической продукции. 92% проектных команд разработали и оформили свои методические материалы (против 85% - в 2019 году). В МБУ школах №№ 1, 11, 48 продолжается разработка методической продукции.

В рамках ежегодной площадки инновационного опыта «Школы инновационных образовательных практик как перспектива успешного “социального лифта”» в ноябре 2020 года в онлайн-формате проектные команды учреждений разных типов представили двадцать методических продуктов. Данные

продукты обобщают педагогический опыт по внедрению инновационных технологий, методов, средств и форм организации образовательного процесса 55 учреждений-участников проектов и являются результатом реализации 20 проектов. На площадке 236 представителей образовательных организаций смогли познакомиться с методическими разработками своих коллег.

МБУ детские сады №№ 23, 76, 80, 128, 147, 199, МАОУ детские сады №№ 69, 79, детский сад № 107 АНО ДО «Планета детства «Лада», МБУ школы №№ 3, 26, 46, 47, 73, МБОУ ДО ГЦИР, «Родник», МБУ ММЦ «Шанс»

МКОУ ДПО РЦ оформило городскую постоянно действующую выставку методической продукции, разработанную образовательными организациями по итогам реализации проектов развития.

Представленные в рамках ежегодной площадки инновационного опыта методические продукты опубликованы на страницах интернет-ресурса «Виртуальной сетевой лаборатории идей». Лаборатория в 2020 году объединила представителей организаций-участников уже трех управленческих портфелей. За отчетный период в лаборатории опубликовано 109 инновационных методических разработок (против 67 в 2019 году). Наиболее активно участвовали в разработке и размещении методической продукции на страницах интернет-ресурса МБУ детские сады №№ 2, 199, МАОУ детский сад № 210 «Ладушки», МБУ «Школа № 93», МБОУ ДО ГЦИР, «Свежий ветер».

Количество посещений «Виртуальной сетевой лаборатории идей» – более 9000 (в сравнении с 2019 годом возросло втрое), что позволяет судить о востребованности данной формы распространения результатов опыта успешной инновационной деятельности на целевую аудиторию.

5. Информационная деятельность образовательных организаций.

Информационное сопровождение деятельности по реализации проектов развития образовательных организаций осуществлялось в нескольких направлениях: посредством размещения информации на образовательном портале ТолВики и официальных сайтах образовательных организаций (в том числе

создание специального раздела); создания нового цифрового ресурса, предполагающего свободный доступ (как правило, в сетевых сообществах).

На Городском образовательном портале ТолВики представлены материалы всех проектов. Однако, по итогам первого полугодия, информация ряда проектов («Ассоциация “Безбарьерный разговор – безграничное общение”» (МБУ детские сады №№ 5, 23, МБУ «Школа № 75»), «Детский географический клуб “ГЕО”» (МБУ детские сады №№ 23, 116, 120, 197, 199, МАОУ детский сад №№ 79, 210, МБУ школы №№ 14, 28, 41, 44, 73, 77), «Как хорошо уметь читать!» (МБУ «Школа №1»), «Модель самоуправляемого обучения “Компас”» (МБУ «Школа № 73»)) была представлена не в полном объеме, что свидетельствует о недооценке администрацией образовательных организаций данного информационного ресурса.

Образовательные организации активно освещали деятельность по реализации проектов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Проектные команды 9 проектов создали страницы на своих официальных сайтах; 18 проектных команд информировали городское сообщество в новостной ленте на официальных страницах в сообществе «ВКонтакте»; у 10 проектных команд были специально созданы сообщества в «ВКонтакте». 3 команды работали на специальных сайтах и блогах с целью освещения своей деятельности. Этот профессиональный и творческий подход проявили проектные команды МБУ детского сада № 199 (разработав и наполнив блог «Лаборатория “Перспектива роста”»), детского сада № 107 АНО ДО «Планета детства «Лада» (сайт «Академия для малышей»), МБУ ММЦ «Шанс» (сайт «Доброшкола»).

Всего в информационно-телекоммуникационной сети Интернет размещено более 700 материалов (против 260 - в 2019 году) по итогам проведения образовательными организациями запланированных в рамках проектов мероприятий. В периодических изданиях и средствах массовой информации опубликован 121 материал (против 55 – в 2019 году), посвященный деятельности образовательных организаций по реализации проектов развития. Такое активное информационное сопровождение стало отличительной особенностью 2020 года. Это связано в первую очередь со стремлением проектных команд к повышению

имиджа организаций и с наличием официальных сообществ в социальной сети «ВКонтакте».

6. Мониторинг результатов деятельности образовательных организаций.

Достижение образовательными организациями целевых показателей по управленческим портфелям проектов составило в среднем 98% (Приложение № 2).

Согласно полученным данным мониторинга по достижению **инвариантных показателей** проектов образовательными организациями в 31 проекте обеспечено выполнение показателей от 90 до 100 %; в 6 проектах – от 70 до 90%, в 1 – менее 70% (Приложение №3). При этом в ряде проектов наблюдается превышение ожидаемых результатов по показателям, связанным с положительной динамикой успеваемости и качества знаний обучающихся, с увеличением охвата детей, вовлеченных в мероприятия проектов; участников и призеров, победителей олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня и т.д.

Не обеспечено достижение образовательными организациями запланированных инвариантных показателей, касающихся результатов ГИА, охвата дополнительным образованием, созданием добровольческих объединений и привлечением в добровольческую деятельность.

В 31 проекте обеспечено достижение **вариативных показателей** проектов на уровне от 90 до 100%, в 3 проектах - на уровне от 80 до 90%, в 2 – менее 70% (Приложение №4). В ряде показателей наблюдается превышение запланированных результатов, а именно: количество услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям; количество родителей, положительно оценивших качество полученных услуг; количество родителей воспитанников, вовлеченных в мероприятия проектов; количество обучающихся, демонстрирующих высокие результаты функциональной грамотности; педагогов, вовлеченных в реализацию проектов.

Не в полном объеме обеспечено достижение образовательными организациями запланированных вариативных показателей, связанных с повышением качества обучения учащихся 9 классов; развитием личностных

образовательных результатов; вовлечением обучающихся в мероприятия проектов; участием педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Из общего количества запланированных **контрольных точек** (ключевых событий, отражающих достижение промежуточного результата в виде проведенного мероприятия, достижения показателя и т.д.) было выполнено 90%. Некоторые проектные команды («Действуй, думай, достигай»: проектно-учебная лаборатория» (МБУ школы №81, 88, 93) и «МаксимУм» (МОУ ДО ГЦИР, МБУ школы №№18, 28, 60, 74, 90) обеспечили выполнение контрольных точек по мероприятиям с обучающимися в полном объеме, используя дистанционный формат участия детей в запланированных мероприятиях. Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации, связанной с коронавирусной инфекцией, по 12 проектам не все контрольные точки удалось выполнить.

Выводы:

1. В целом, образовательными организациями обеспечена положительная динамика показателей управленческих портфелей проектов департамента образования.

2. На результаты реализации проектов в 2020 году серьезное влияние оказала эпидемиологическая ситуация, связанная с коронавирусной инфекцией.

3. Как положительный фактор необходимо отметить активность образовательных организаций по информационному сопровождению деятельности в рамках проектной деятельности.

4. Наблюдается положительная динамика активности педагогических коллективов образовательных организаций, распространяющих свой инновационный педагогический опыт в рамках проектной деятельности.

Рекомендации:

1. Руководителям образовательных организаций, реализовавших проекты в управленческих портфелях в 2020 году:

- проинформировать широкую общественность о результатах реализации проектов развития, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- принять к сведению представленную в аналитическом отчете информацию и использовать в дальнейшей проектной деятельности.

2. Руководителям образовательных организаций, не обеспечившим в течение 2020 года выполнение показателей проектов в управленческих портфелях, продолжить реализацию проекта.

3. Руководителям образовательных организаций, запланировавших в рамках проекта разработку методических продуктов, предоставить наработанные материалы в МКОУ ДПО РЦ до 15.03.2021 года.

**Участие работников образовательных организаций
в проектной деятельности**

| | 2019 год | 2020 год |
|--|---------------------|---------------------|
| Количество муниципальных учреждений, реализующих проекты, включенные в управленческие портфели департамента образования | 32 ОО, из них 29 МУ | 87 ОО, из них 84 МУ |
| Количество представителей образовательных организаций, участвующих в разработке проектов, от общего количества административно-управленческого и педагогического персонала | 171 чел. | 1078 чел. |
| Количество представителей образовательных организаций, участвующих в реализации проектов, от общего количества административно-управленческого и педагогического персонала | 757 чел. | 2400 чел. |
| Общий охват | 928 чел. | 3478 чел. |

**Достигнутое значение результатов реализации управленческих портфелей
департамента образования администрации г.о. Тольятти**

| 2019 год | | 2020 год | |
|---|--|--|--|
| Наименование управленческого портфеля | Средний показатель выполнения результатов по УП (%) | Наименование управленческого портфеля | Средний показатель выполнения результатов по УП (%) |
| Каждому ребенку – качественное образование | 98 | Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра | 102 |
| Индустриальному Тольятти – обновленные кадры молодых профессионалов | 101 | Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра | 93 |
| Инновационное мышление – залог будущего успеха | 99 | Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра | 98 |
| Средний показатель | 99 | Средний показатель | 98 |

**Обеспечение образовательными организациями
достижения инвариантных показателей
(согласно данным информационной системы на 01.12.2020 г.)**

| Сокращенное название проекта | Достижение показателей (%) |
|---|----------------------------|
| Управленческий портфель «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра» | |
| «Метапредметная школа» | 113 |
| «Как хорошо уметь читать!» | 102 |
| «Территория Квест» | 101 |
| «Ассоциация «Безбарьерный разговор – безграничное общение» | 100 |
| «Академия для малышей» | 100 |
| «Контекстные задачи в формировании читательской грамотности» | 98 |
| «Учись со смыслом и будешь успешным!» | 97 |
| «Внедрение модели поддерживающей образовательной среды МБУ «Школа № 89» «Школа равных возможностей»» | 96 |
| «Коворкинг «МетаLAB» | 95 |
| «Компетентный родитель - счастливый ребенок» | 93 |
| «Сегодня конструируем – завтра изобретаем» | 92 |
| «Формирование математической грамотности у обучающихся 4 и 5 классов» | 80 |
| «Модель самоуправляемого обучения «Компас» | 80 |
| Управленческий портфель «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра» | |
| «Мобильное дополнительное образование» | 103 |
| «Развитие поэтической культуры в Тольятти и Выборге «Дети и педагоги – поэты XXI века» | 100 |
| «Ступени успеха» | 100 |
| «Детский географический клуб «ГЕО» | 100 |
| «Безопасность детей в мегаполисе» | 100 |
| «Метод интеллект-карт» | 100 |
| «Будущие инженеры» | 100 |
| «Формирование общекультурных компетенций и социальных качеств юнармейцев» | 100 |
| «Творческая лаборатория «На острие пера» - условие формирования читательской грамотности через различный ментальный опыт» | 100 |
| «Сетевой телепроект «Замечательные дети» | 100 |
| «Иноваторий» | 92 |
| «#волонтеры28» | 75 |
| «Доброшкола» | 51 |

| Управленческий портфель «Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра» | |
|---|-----|
| «Образовательный квест для дошкольников: от А до Я» | 121 |
| «Сетевая междисциплинарная Школа «СИнергия» | 112 |
| «Конвергентное обучение как ответ на вызов времени» | 112 |
| «От 3Д моделирования – к креативному мышлению» | 105 |
| «Внедрение БСП- эффективность ОП в школе» | 102 |
| «Траектория активации инновационных способностей («ТАИС»))» | 100 |
| «Действуй, думай, достигай»: проектно-учебная лаборатория» | 100 |
| «Внедрение модели «Умная прогулка» для повышения развития креативного мышления дошкольников» | 100 |
| «Дивергентное мышление – «Перспектива Роста» | 100 |
| «На крыльях знаний к вершинам совершенства» | 82 |
| «Лабораториум 881» | 85 |
| «МаксимУм» | 74 |

Приложение №4

**Обеспечение образовательными организациями
достижения вариативных показателей проектов
(согласно данным информационной системы на 01.12.2020 г.)**

| Сокращенные названия образовательных организаций | Достижение показателей (%) |
|--|----------------------------|
| Управленческий портфель «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра» | |
| «Компетентный родитель - счастливый ребенок» | 135 |
| «Академия для малышей» | 135 |
| «Метапредметная школа» | 125 |
| «Коворкинг «МетаLAB» | 124 |
| «Как хорошо уметь читать!» | 110 |
| «Территория Квест» | 100 |
| «Ассоциация «Безбарьерный разговор – безграничное общение» | 100 |
| «Формирование математической грамотности у обучающихся 4 и 5 классов» | 100 |
| «Внедрение модели поддерживающей образовательной среды МБУ «Школа № 89» «Школа равных возможностей»» | 100 |
| «Учись со смыслом и будешь успешным!» | 100 |
| «Модель самоуправляемого обучения «Компас» | 98 |
| «Формирование математической грамотности у обучающихся 4 и 5 классов» | 94 |

| | |
|---|-----|
| «Контекстные задачи в формировании читательской грамотности» | 83 |
| Управленческий портфель «Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра» | |
| «Ступени успеха» | 126 |
| «Мобильное дополнительное образование» | 103 |
| «Безопасность детей в мегаполисе» | 100 |
| «Развитие поэтической культуры в Тольятти и Выборге «Дети и педагоги – поэты XXI века» | 100 |
| «Метод интеллект-карт» | 100 |
| «Будущие инженеры» | 100 |
| «Сетевой телепроект «Замечательные дети» | 100 |
| «Детский географический клуб «ГЕО» | 100 |
| «Творческая лаборатория «На острие пера» - условие формирования читательской грамотности через различный ментальный опыт» | 94 |
| «#волонтеры28» | 86 |
| «Формирование общекультурных компетенций и социальных качеств юнармейцев» | 79 |
| «Иноваторий» | 72 |
| «Доброшкола» | 41 |
| Управленческий портфель «Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра» | |
| «Образовательный квест для дошкольников: от А до Я» | 112 |
| «От 3Д моделирования – к креативному мышлению» | 105 |
| «Конвергентное обучение как ответ на вызов времени» | 102 |
| «МаксимУм» | 102 |
| «На крыльях знаний к вершинам совершенства» | 101 |
| «Действуй, думай, достигай»: проектно-учебная лаборатория» | 100 |
| «Внедрение модели «Умная прогулка» для повышения развития креативного мышления дошкольников» | 100 |
| «Внедрение БСП- эффективность ОП в школе» | 100 |
| «Траектория активации инновационных способностей («ТАИС»))» | 100 |
| «Дивергентное мышление – «Перспектива Роста» | 98 |
| «Лабораториум 881» | 88 |
| «Сетевая междисциплинарная Школа «СИнергия» | 62 |