

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти
(МКОУ ДПО РЦ)**

445035, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Банькина, 44,
тел/факс (8482) 22-78-18, e-mail: rcenter@edu.tgl.ru
<http://www.rcentr.tgl.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДПО РЦ



О.А.Сергеева

2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол № 1 от 30.08.24

Педагогического совета МКОУ ДПО РЦ

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

«Новые форматы организации образовательного пространства»

24 часа

Тольятти
2024

Аннотация

В своем Указе Президент РФ В.В.Путин от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил одну из целей «Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере».

Внедрение в повседневную жизнь новейших информационно-коммуникационных технологий приводит к глубоким изменениям во всех сферах современного общества. Информационные технологии являются неотъемлемой частью обучения. Ученые отмечают, что чем больше органов чувств задействовано на занятии, тем лучше и прочнее усваивается материал. Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку и упрощает контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания.

Информационные технологии представляют собой мощный и эффективный инструмент мотивации обучения, формирования логического мышления, развития личности, прикладных умений и навыков.

Развитие цифровых технологий и социальных сетей приводят к обновлению ценностно-смысловой основы общества и образования. Появляется новый тип обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную траекторию, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, соединяющих вместе учебу и личностное развитие. Будущее (и настоящее) видится за сетевыми образовательными технологиями, которые будут обеспечивать персонализацию образовательного процесса (включая обучение по требованию) и академическую свободу обучающихся в выборе содержания, форм, методов, места и времени обучения. Все это приводит к тому, что кардинально меняется модель образования. Новому поколению нужны новые, адекватные научно-техническому прогрессу, образовательные форматы обучения.

Содержание программы направлено на новые профессиональные компетенции работников образовательных учреждений, нацеленных на внедрение в практику новых форматов организации образовательного пространства, современных информационно-коммуникационных технологий. Программа носит практико-ориентированный характер, часть учебного времени отводится практическим занятиям и самостоятельной работе слушателей. По итогам реализации обучения участники представляют зачетную работу.

Общее количество часов по программе – 24 академических часа (9/8/7).

Пояснительная записка

Ключевую роль в трансформации современного образования играют информационно-коммуникационные технологии, стремительно развивающиеся и охватывающие все сферы человеческой жизнедеятельности. Можно выделить ряд изменений в образовании, вызванных внедрением в жизнь информационных технологий. Такие образовательные изменения затронули, во-первых, содержание, методику, формы и форматы обучения (дистанционное обучение, онлайн режимы обучения и др.); во-вторых, контроль обучения (онлайн-тесты, практические задания в онлайн режиме). Данные изменения модернизируют сам процесс обучения, когда основная функция педагога заключается уже не в трансляции и контроле переданных знаний и умений, а в организации и сопровождении процесса обучения. Все это актуализирует вопрос поиска оптимального формата взаимодействия в системе образования.

На сегодняшний день обучение онлайн является одним из способов получения знаний. Современные педагоги пользуются данным форматом по мере необходимости, таким образом расширяя рамки взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами. Онлайн-обучение — это получение компетенций или совершенствование уже имеющихся при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к Интернету в режиме «здесь и сейчас», где слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимся. Для передачи информации и осуществления онлайн-обучения используются современные технологии, электронные способы коммуникации, способствуя экономии времени и средств. Форматов онлайн-обучения на сегодняшний день существует множество. Основными можно назвать: видеолекции, вебинары, онлайн-консультации, онлайн-тесты, и т.д.

Общее количество часов по программе 24 часов, из них на теоретическую – 9 ч., практическую – 8 ч. и самостоятельную – 7 ч.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в вопросах применения новых форматов организации образовательного пространства и современных информационных коммуникационных технологий.

Задачи программы:

- * повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения информационно - коммуникационных технологий в профессиональную деятельность;
- * развитие мотивации педагогов к творческому использованию современных технологий в образовательном процессе;
- * формирование представлений о возможностях онлайн-обучения для решения профессиональных задач.

Требования к уровню освоения содержания программы.

В процессе реализации программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> * Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) * Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности * Способность к самообразованию средствами электронного обучения в глобальной сети Интернет. * Разрабатывать собственные электронные ресурсы для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> * современные информационные технологии, особенности их применения в педагогической деятельности, * онлайн-форматы обучения, их отличия и внедрение в профессиональной деятельности * Web-формы * Конструкторы для создания интерактивного дидактического материала * Редакторы для создания видеороликов * Обратная связь и сетевое взаимодействие

Планируемые результаты

По итогам прохождения программы слушатели будут:

знать:

- * Возможности и отличительные особенности новых форматов организации образовательного пространства;
- * современные информационные технологии, особенности их применения в профессиональной деятельности;
- * алгоритм разработки Web-форм;
- * инструменты сетевого взаимодействия и обратной связи;

уметь:

- * разрабатывать интерактивный дидактический материал;
- * работать с онлайн-доской и интерактивной доской;
- * создавать Web-формы;
- * разрабатывать видеоролики;
- * взаимодействовать с субъектами образовательного процесса через сеть Интернет;
- * получать обратную связь от обучающихся, педагогов, родителей с помощью современных инструментов.

Категория слушателей: педагогические работники учреждений г.о. Тольятти

Режим обучения и форма занятий: лекционно-практические занятия без отрыва от производства.

Трудоёмкость для слушателей: 28 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение. Нормативно – правовые документы о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс. Новые форматы организации образовательного пространства.	3	3			
2	Создание Web-форм для организации образовательного процесса	5	1	2	2	
3	Конструкторы для разработки онлайн-тестов и онлайн-игр	3	1	1	1	Промежуточная аттестация
4	Возможности практического применения онлайн-доски и интерактивной доски в образовательном процессе	3	1	1	1	
5	Создание и обработка видеороликов	5	1	2	2	
6	Сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса и организация обратной связи с помощью современных инструментов	5	2	2	1	
	Итого	24	9	8	7	
	Итоговая аттестация	4				Зачетная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 день обучения						
1	<u>Тема 1.</u> Введение. Нормативно – правовые документы о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс.	1	1			
2	<u>Тема 2.</u> Новые форматы организации образовательного пространства.	2	2			
2 день обучения						
3	<u>Тема 3.</u> Создание Web-форм для организации образовательного процесса	5	1	2	2	
3 день обучения						
4	<u>Тема 4.</u> Конструкторы для разработки онлайн-тестов и онлайн-игр	3	1	1	1	Промежуточная аттестация
4 день обучения						
5	<u>Тема 5.</u> Возможности практического применения онлайн-доски и интерактивной доски в образовательном процессе	3	1	1	1	
5 день обучения						
6	<u>Тема 6.</u> Создание и обработка видеороликов	5	1	2	2	
6 день обучения						
7	<u>Тема 7.</u> Сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса и организация обратной связи с помощью современных инструментов	5	2	2	1	
	Итого	24	9	8	7	
7 день						
	Итоговая аттестация	4				Зачетная работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Нормативно – правовые документы о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс.

1ч (1)

В данной теме слушатели ознакомятся с: Указом Президента РФ В.В.Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором одной из целей является «Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере»; Национальным проектом в сфере образования, где одной из поставленных задач является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года; региональным проектом «Цифровая образовательная среда (Самарская область)» 2018-2021гг.

Тема 2. Новые форматы организации образовательного пространства.

2ч (2)

Слово "формат" имеет несколько значений и широко употребляется в различных контекстах, но чаще всего под форматом понимают вариант построения и проведения какого-либо мероприятия. В новом словаре иностранных слов латинское «formatio» дословно переводится как «образование и вид», а также уточняется, что в широком смысле это тип или исторически определённая ступень в развитии человеческого общества, характеризующаяся свойственным только ей способом производства и обусловленными этим способом социальными и политическими отношениями, юридическими нормами идеологией. В данном курсе использовано понятие онлайн-формата как способа получения знаний с помощью информационных технологий.

В нынешних условиях без новых информационных технологий уже невозможно представить нашу повседневную жизнь. На сегодняшний день обучение онлайн является одним из прогрессивных способов получения знаний. Онлайн-обучение — это получение компетенций или совершенствование уже имеющихся при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к Интернету в режиме «здесь и сейчас», где слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя с обучающимся.

Слушателям будут представлены:

- * Различные виды видеолекций, их плюсы и минусы.

- * Регламент и выбор цифровой платформы для проведения вебинаров.
- * Плюсы и минусы обучающих онлайн-тренингов.
- * Организация и проведение онлайн-консультаций.

Тема 3. Создание Web-форм для организации образовательного процесса.

5ч (1/2/2)

Web-формы — один из облачных сервисов в сети Интернет. Это простой, удобный и надёжный инструмент. Он интуитивно понятный, лёгкий в освоении.

Web-формы — это инструмент, обеспечивающий обратную связь с обучающимися, родителями, педагогами. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты, получить доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами. При создании формы автоматически создается Web-таблица, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

На занятии будут рассмотрены и практически отработаны навыки:

- * Обзор и возможности Web-форм.
- * Создание Web-формы по заданному шаблону.
- * Заполнение Web-формы.
- * Получение и обработка результатов заполнения формы.

Тема 4. Конструкторы для разработки онлайн-тестов и онлайн-игр.

3ч (1/1/1)

Онлайн-тестирование – формат обучения, который дает возможность с минимальными затратами времени и финансовых ресурсов объективно оценить знания и навыки большого количества обучающихся, эффективен и одновременно доступен. На основе итогов онлайн-тестирования устанавливается общая теоретическая подготовленность респондентов. Использование на занятиях онлайн-тестов приводит к закреплению теоретических знаний. На этапе рефлексии можно использовать игровые моменты.

В игровом онлайн-взаимодействии скрыт огромный потенциал для образовательной деятельности. Хотя игры обычно воспринимаются как забава, на самом деле с их помощью сегодня можно решать довольно сложные педагогические задачи. Нужно понимать, что онлайн-игра как процесс участникам очень нравится, но за счет использования игрового

пространства можно находить пути решения педагогических проблем или проигрывать ситуации.

Слушателям будут представлены:

- * Обзор конструкторов для создания онлайн-тестов и онлайн-игр.
- * Создание онлайн-тестов и онлайн-игр.
- * Обработка результатов онлайн-тестов и онлайн-игр.

Тема 5. Возможности практического применения онлайн-доски и интерактивной доски в образовательном процессе.

3ч (1/1/1)

В настоящее время в образовательном процессе особый интерес вызывает компьютерная визуализация учебной информации, которая позволяет наглядно представить на экране объекты и процессы во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей, в том числе скрытых в реальном мире, и, что особенно важно, в развитии, во временном и пространственном движении. С этой ролью с успехом справляются такие современные сервисы, как интерактивная и онлайн-доска.

Онлайн-доска — это сервис, который дает возможность вывесить текстовую, графическую, видео информацию на доску. При этом на онлайн-доске можно работать как одному, так и нескольким обучающимся одновременно. Этот ресурс можно использовать для дистанционного обучения и для самостоятельной работы дома. На виртуальной доске можно создавать заметки, оставлять комментарии, работать с черновиками, что-то дополнять и исправлять. Педагог, отслеживая решение задания, обсуждает с обучающимися проблемные моменты, корректирует ход работы и вносит необходимые изменения.

Интерактивная доска с успехом может использоваться как на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях, так и в школе. Она оснащена многофункциональным программным обеспечением, которое делает работу с интерактивной доской максимально удобной и комфортной.

Слушателям будут представлены:

- * Понятие компьютерной визуализации обучающей информации.
- * Онлайн-доска - современный инструмент для демонстрации дидактического материала в дистанционном режиме.
- * Интерактивная доска как перспективная альтернатива традиционной (меловой) доски.

Тема 6. Создание и обработка видеороликов.

5 ч (1/2/2)

Видеоресурсы в практике педагога не являются чем-то новым. Видеоролики можно применять не только в развлекательных, но и в

образовательных целях. Многие педагоги уже используют их в процессе обучения и находят это эффективным. Преимущества видеоресурсов в процессе обучения очевидны: аудиовизуальный ряд, динамика, многократное воспроизведение, возможность повторения, наглядность, копирование и изменение с сохранением оригинала и многие другие. Эффективность обучающих видео обусловлена не форматом самим по себе, а принципами его грамотного использования.

Слушателям будут представлены:

- * Различные варианты записи видео для использования в образовательном процессе.

- * Обзор цифровых ресурсов для записи и воспроизведения видеоролика.

- * Создание и размещение видеороликов с помощью различных программ и Интернет-ресурсов.

- * Практическое применение видеороликов в практической деятельности педагога.

Тема 7. Сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса и организация обратной связи с помощью современных инструментов.

5 ч (2/2/1)

Интернет — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть. Это огромный мир с неограниченными возможностями. Изначально большинство людей пользовались Интернетом только для поиска информации. Но сегодня, это постоянно развивающийся «мега-инструмент», который не только содержит множество разнообразных информацией, но также предоставляет возможность учиться, работать, развлекаться, общаться и т.д.

Слушатели программы познакомятся с универсальным инструментом организации коммуникативного пространства образовательной среды – блогом.

Образовательные блоги дают возможность сделать процесс общения и обучения более интересным, для чего используются средства мультимедиа (видео, презентации, гипертекст, аудиолекции), делая более наглядным просматриваемый материал с возможностью неоднократного его изучения. Одной из важных опций блога является организация обратной связи.

Слушатели курсов научатся создавать и пользоваться еще одним современным интернет-инструментом, позволяющим организовать обратную связь с учащимися и педагогами – QR-кодом.

Слушателям будут представлены:

- * Обзор сетевых ресурсов для взаимодействия субъектов образовательного процесса (сайты, сетевые сообщества, блоги).

- * Разработка образовательного блога.

- * Создание и использование QR-кода для быстрого доступа к Интернет-ресурсам.

- * Получение обратной связи и обработка результатов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В период прохождения программы слушателям будут предложены следующие формы аттестации:

- * промежуточная аттестация: турнир знатоков;
- * итоговая аттестация: зачетная работа.

Формы предоставления зачетных работ:

1. Разработка Web-формы (тест, анкета) и таблицы для получения результатов.
 2. Создание обучающего видеоролика (5 мин.).
 3. Разработка образовательного блога.
- Зачетная работа может выполняться как индивидуально, так и в малых группах (2-3 слушателя).

Требования к зачетной работе:

1. Зачетная работа выполняется слушателем на основе содержания программы, рекомендованных источников и полученных компетенций.
2. В зависимости от выбранной формы предоставления зачетная работа может быть выполнена в:
 - 2.1. онлайн-сервисе Web-формы. Рекомендованный объем: полей в документе - не менее 10, включение графических объектов, оформление фона, изменение шрифтов. Создание таблицы для получения результатов;
 - 2.2. программе Zoom или Movavi. Рекомендовано создание обучающего видеоролика с звуковым сопровождением не более 5 мин.;
 - 2.3. web-сервисе Blogger. Рекомендовано наличие: оформленной главной страницы, не менее 3 страниц – для разделов блога, вставка графических объектов.
3. Время, отведенное на защиту зачетной работы – 7-10 минут.

Зачетная работа должна содержать следующие разделы:

- * Тема зачетной работы.
- * Автор(ы).
- * Основная часть.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	
		параметры	баллы
Умение использовать информационно-коммуникацион	* Актуальность и значимость итоговой работы для	* Работа актуальна для практической деятельности. * В полном объеме	3

<p>ные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>практического применения; * Создание образовательного продукта с помощью web-сервисов; * Соответствие оформления зачетной работы предъявляемым требованиям.</p>	<p>использованы инструменты одного из web-сервисов для создания продукта. * Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. * Зачетная работа может быть использована в практической деятельности с небольшими доработками. * Используются только основные инструменты одного из web-сервисов для создания продукта. * Работа в основном оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. * Зачетная работа может быть использована в практической деятельности со значительными доработками. * Используются только отдельные инструменты одного из web-сервисов для создания продукта. * Работа не оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
---	--	--	-------------------

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Программа реализуется методистом МКОУ ДПО РЦ, имеющим высшее педагогическое образование и владеющим компьютерными технологиями на профессиональном уровне (работа в сети Интернет, проведение онлайн-занятий, создание видеороликов, блогов).

2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение Программы включает методические рекомендации, мультимедийные презентации, видеоролики, блоги.

3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической и самостоятельной работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (компьютерный класс, мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор NEC V-260), экран, интерактивная доска с программным обеспечением IQ-Bord. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президент РФ В.В.Путин от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Национальный проект «Образование» (2018-2024гг.), от 24.12.2018 года.
3. Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года // URL https://economy.samregion.ru/programmy/strategy_programm/proekt_strateg/.
4. Региональный проект «Цифровая образовательная среда (Самарская область)» // URL https://economy.samregion.ru/upload/iblock/171/RP_Cifrovaya_obrazovatel_naya_sreda_Samarskaya_oblast_.pdf

Основная литература:

1. Агнес Кукульска-Хьюм Мобильное Обучение // Аналитическая записка ИИТО. 2010. URL <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>.
2. Багиров Э.Г. Очерки теории телевидения. М., 1978.

3. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 20.12.2019).
4. Кутузов А.В. Оптимизация образовательного процесса как педагогическая проблема // Журнал «Гуманитарный вектор». 2015. № 1 С. 41.
5. Осин А. В. Новый носитель или новое явление? Мультимедиа в образовании - что это такое? / Осин А. В. // Библиотека в школе: газ. издательского дома "Первое сентября", 2005. т. N 18. - С. 14-16.-С.2005
6. Шалыгина И.В. Дидактические требования к видео-лекциям. / И.В. Шалыгина Ю.Е. Шабалин//Совет ректоров. –2012.

Дополнительная литература:

1. Ахмедов, А.Э., Шаталов, М.А. Институциональные доминанты интеграции науки, бизнеса и образования [Текст]. / А.Э. Ахмедов, М.А. Шаталов. // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж: Изд-во ВЭПИ, 2014. – С. 8-13.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 168.