

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти
(МКОУ ДПО РЦ)**

445035, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Баныкина, 44,
тел/факс (8482) 22-78-18, e-mail: rcenter@edu.tgl.ru
<http://www.rcentr.tgl.ru>

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ ДПО РЦ

О.А.Сергеева

2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол № 1 от 30.08.24

Педагогического совета МКОУ ДПО РЦ

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

«Создание профессиональной ассоциации педагогов по описанию опыта педагогической деятельности через единую информационную среду»

18 часов

Тольятти
2024

Аннотация

Актуальность программы обусловлена тем, что в сфере образования происходят интенсивные процессы формирования новых информационных ресурсов и предоставления новых образовательных сервисов, в том числе, сетевых.

В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса - одна из самых популярных тем. Президент Российской Федерации В.В.Путин на заседании Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя в 2010 году заявил следующее: *“Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду...”*.

Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые педагогические объединения. В этих объединениях общаются группы профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать актуальные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

А также при прохождении программы педагоги получают первоначальные практические навыки и умения, необходимые для работы в сетевых сообществах и их создания.

В последнее время проблематика развития сетевых педагогических сообществ стала рассматриваться в работах отечественных педагогов: Сергеев А.Н., д.п.н., профессор кафедры информатики и информатизации образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Якушина Е.В., к.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории медиаобразования ИСМО РАО, Кудимова Н.В., старший преподаватель кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования, заместитель директора по информатизации школы № 14 с углубленным изучением отдельных предметов г. Балахны, Нижегородской области.

Содержание программы направлено на подготовку работников образовательных учреждений к внедрению в педагогическую практику современных информационных технологий. В ходе реализации программы педагоги познакомятся с нормативно - правовыми и организационными основами деятельности сетевых педагогических сообществ, современными информационными технологиями и особенностями их применения в педагогической деятельности, требованиями к структуре, содержанию и оформлению сетевых сообществ.

Общее количество часов по программе – 18 академических часов (10/3/5).

Введение

На современном этапе перед администрацией образовательных учреждений стоит непростая задача по созданию информационно-образовательной среды, которая включает в себя следующие компоненты:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникативных технологий;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационная среда предоставляет возможность получения необходимых для педагога сведений, а умение получать информацию и преобразовывать ее приобретается в процессе обучения.

Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые педагогические объединения. В этих объединениях общаются группы профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Содержание программы направлено на подготовку работников образовательных учреждений к внедрению в педагогическую практику современных информационных технологий. Программа носит практико-ориентированный характер, часть учебного времени отводится практической работе педагогов. По итогам реализации обучения участники представляют мини-проект создания сетевого сообщества педагогов.

Общее количество часов по программе 18 часов, из них на теоретическую – 10 ч., практическую – 3 ч. и самостоятельную – 5ч.

Цель: получение новой профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников образовательных учреждений в области информационных коммуникационных технологий.

Задачи программы:

- * повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений в условиях внедрения информационно - коммуникационных технологий в профессиональную деятельность;
- * развитие мотивации педагогов к творчеству и непрерывному образованию;
- * освоение работниками образования основ работы в сетевых сообществах;
- * обеспечение теоретической и практической подготовки педагогических работников к созданию сетевых сообществ и размещению их в сети Интернет.

Требования к уровню освоения содержания программы.

В процессе реализации программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> * Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) * Использовать информационно-коммуникационные технологии в 	<ul style="list-style-type: none"> * Нормативно - правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ, * современные информационные технологии, особенности их применения в педагогической деятельности, * требования к структуре, содержанию и оформлению сетевых сообществ

	профессиональной деятельности * Способность к самообразованию средствами электронного обучения в глобальной сети Интернет. * Разрабатывать собственные электронные ресурсы для решения профессиональных задач	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты

По итогам прохождения программы слушатели будут знать:

- * нормативно - правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ;
- * современные информационные технологии, особенности их применения в педагогической деятельности;
- * требования к структуре, содержанию и оформлению сетевых сообществ, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога и удовлетворение их познавательных интересов;
- * способы привлечения педагогов к общению в сообществе с учетом их профессиональных потребностей;
- * правила работы в сетевом сообществе;
- * способы получения и размещения информации в сетевом сообществе, уметь:
 - * создавать структуру и макет сетевого сообщества;
 - * размещать макет в сети Интернет;
 - * работать в сетевых сообществах;
 - * привлекать в работу сообщества своих коллег.

А также педагоги получают первоначальные практические навыки и умения, необходимые для работы в сетевых сообществах и их создания.

Категория обучающихся: педагогические работники ОО всех типов г.о. Тольятти

Режим обучения и форма занятий: лекционно-практические занятия без отрыва от производства.

Трудоёмкость для слушателей: 22 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1	Введение. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ. Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ.	3	2		1	Заполнение анкеты «Сетевые сообщества»
2	Содержательные основы размещаемого материала в педагогическом сообществе. Правила работы в сетевом сообществе.	5	3	1	1	Создание перечня правил для работы в сетевом сообществе
3	Оформление и работа сетевого сообщества с учетом профессиональных требований. Азы создания сетевого сообщества.	4	2	2		Разработка структуры сетевого педагогического сообщества
4	Организация работы сетевого сообщества в сети Интернет.	6	3		3	Создание макета сетевого сообщества, размещение его в сети Интернет
	Итого	18	10	3	5	
	Итоговая аттестация	4				Итоговая работа по созданию сетевого сообщества

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1 день обучения						
1	Введение. Нормативно – правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ. Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ.	3	2		1	
1.1	Введение		0,3			
1.2	Закон РФ «Об образовании»: принципы государственной политики, государственной гарантии прав граждан, общие требования к содержанию образования, права работников ОУ		0,5			
1.3	«Федеральная целевая программа развития образования»		0,2			
1.4	Основные термины. Цель деятельности сетевых педагогических сообществ. Факторы влияющие на формирование сообществ		0,5			
1.5	Сетевые педагогические сообщества, размещенные на городском образовательном портале ТолВики		0,5			
1.6	Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ			0,5	0,5	Заполнение анкеты «Сетевые сообщества»
2 день обучения						
2	Содержательные основы размещаемого материала в педагогическом сообществе. Правила работы в сетевом сообществе	5	3	1	1	Создание перечня правил для работы в сетевом сообществе

2.1	Сетевые технологии как средство профессионального роста педагога		1			
2.2	Задачи сетевого педагогического сообщества		1			
2.3	Что можно делать/размещать в сетевом сообществе			0,5	0,5	
2.4	Возможные «ролевые» позиции участников педагогического сообщества		0,5	0,5		
2.5	Как привлечь педагогов к общению в сетевом сообществе?		0,5		0,5	
3 день обучения						
3	Оформление и работа сетевого сообщества с учетом профессиональных требований. Азы создания сетевого сообщества.	4	2	2		Разработка структуры сетевого педагогического сообщества
3.1	Организационно-управленческая деятельность сетевого педагогического сообщества		1			
3.2	Постановка целей, задач при разработке сетевого сообщества, формулировка миссии, девиза. Определение целевой аудитории сообщества		1	1		
3.3	Определение эффективности сетевого сообщества			1		
4 день обучения						
4	Организация работы сетевого сообщества в сети Интернет	6	3		3	Создание макета сетевого сообщества, размещение его в сети Интернет
4.1	Размещение макета сообщества в сети Интернет		1			
4.2	Создание страниц и разделов в сетевом сообществе		1		3	
4.3	Организация работы сетевых сообществ		0,5			
4.4	Регламент подачи статей		0,5			

	для размещения в сообществе					
	Итого	18	10	3	5	
5 день обучения						
	Итоговая аттестация	4				Итоговая работа по созданию сетевого сообщества

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Нормативно – правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ. Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ.

3ч (2/1)

Настоящая реальность такова, что информационное пространство оказывает значительное влияние на процесс обучения и игнорировать данный факт становится не правомерным. Современный педагог сегодня просто обязан владеть на высоком уровне информационными технологиями.

В нынешних условиях без новых информационных технологий уже невозможно представить нашу повседневную жизнь. И сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Слушателям будут представлены:

- * Нормативно – правовые и организационные основы деятельности сетевых педагогических сообществ.
- * Обзор самых распространенных сетевых педагогических сообществ.

Тема 2. Содержательные основы размещаемого материала в педагогическом сообществе. Правила работы в сетевом сообществе

5ч (3/2)

В настоящее время число педагогических сетевых сообществ стремительно растет. Сетевые сообщества развиваются на уровне школы, региона, предметных и проблемных областей. Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, участниками и ситуациями, которые помогают думать по-новому и воспитывать в себе критическое мышление.

Каждый педагог в сообществе имеет возможность профессионального роста, начиная от простого наблюдателя жизненного процесса сетевого ресурса, до эксперта, а может и создателя собственного сообщества.

Слушателям будут представлены ответы на вопросы:

- * Что нужно делать/размещать на страницах сетевых сообществ?
- * Как привлечь педагогов к общению в сетевом сообществе?
- * Кто должен заниматься работой в сетевом педагогическом сообществе?
- * Какие правила необходимо соблюдать при работе в сетевом сообществе?

Тема 3. Оформление и работа сетевого сообщества с учетом профессиональных требований. Азы создания сетевого сообщества.

4ч (2/2)

Любой квалифицированный педагог, строящий свое информационно-образовательное пространство, должен умело его конструировать, и включение в эту схему сетевых педагогических сообществ необходимое условие для плодотворной работы. Сетевые сообщества - это огромное поле для самореализации каждого. Безусловно, что транслируемый педагогами опыт является не только замечательной возможностью воспользоваться уже созданными ЭОР, но и повысить свой квалификационный уровень, получить квалифицированную помощь, познакомиться с замечательными практиками своих коллег. Невозможно представить вне сетевых сообществ успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире, ввиду глобальности образовательных проектов, охватывающих все новые и новые территории. В тоже время важно уметь определять эффективность сетевого профессионального сообщества и грамотно оценивать его работу.

Слушателям будут представлены:

- * Принципы, которым должно подчиняться сетевое сообщество.
- * Организационно-управленческая деятельность сетевого педагогического сообщества.
- * Постановка целей, задач при разработке сетевого сообщества, формулировка миссии, девиза. Определение целевой аудитории сообщества.
- * Разработка критерий оценивания эффективности сетевого сообщества.

Тема 4. Организация работы сетевого сообщества на городском образовательном портале ТолВики.

6ч (3/3)

В сети Интернет существует открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти, где каждый зарегистрированный пользователь может создать, изменить или дополнить статью.

Сетевые педагогические сообщества, размещенные на открытой Интернет-площадке, успешно работают уже много лет, объединив в творческие группы работников образования городского округа Тольятти.

Слушателям будут представлены темы:

- * Размещение макета сообщества в сети Интернет.
- * Создание страниц и разделов в сетевом сообществе.
- * Организация работы сообществ в сети Интернет.
- * Регламент подачи статей в сетевом сообществе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В период прохождения программы слушателям будут предложены следующие формы аттестации:

- * выполнение практических заданий;
- * заполнение анкеты;
- * итоговая работа.

Примерная тематика итоговых работ:

1. Сетевой педагогический проект «Подготовка ребенка к школе».
2. Сетевой педагогический проект «Сообщество педагогов-предметников».
3. Сетевой педагогический проект «Взаимодействие педагогов с родителями».
4. Сетевой педагогический проект «Учимся развивать творческие способности ребенка».
5. Сетевой педагогический проект «Здоровый образ жизни».
6. Сетевой педагогический проект «Юный вундеркинд».

Требования к итоговой работе:

- * Итоговая работа выполняется слушателем на основе содержания программы, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта.
- * Итоговая работа должна свидетельствовать:
 - об умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
 - о сформированности знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - об умении использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в различных ситуациях;
 - о сформированности коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.
 - о готовности слушателей анализировать выполнение проекта, достигнутые результаты и причин этого.
- * Итоговая работа должна быть оформлена на слайдах в видеопрезентации в программе PowerPoint.
- * Рекомендованный объем: не менее 8 слайдов. Текст в слайдах набирается: 18-20 кеглем (размер шрифта), тип шрифта – Times New Roman. Графические изображения (картинки, таблицы, графики) вставляются в слайды только в том случае, если это является

необходимым дополнением к тексту. Цветовое сочетание текста и фона слайдов должно быть грамотно подобрано (если цвет фона темный, то цвет текста – светлый и наоборот). Анимацию к слайдам не применять.

- * Сетевое сообщество может быть размещено в сети Интернет (по желанию). Ссылку на сообщество необходимо разместить в последнем слайде видеопрезентации проекта.
- * Время, отведенное на защиту проекта – 7-10 минут.

Итоговая работа должна содержать следующие разделы:

- * Тема итоговой работы (название сетевого сообщества).
- * Авторы.
- * Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в создании данного сетевого педагогического сообщества).
- * Направленность сетевого сообщества.
- * Целевая аудитория.
- * Цель и задачи сообщества.
- * Эпиграф для размещения на главной странице сообщества (по желанию).
- * Текст обращения к участникам сообщества.
- * Разделы сообщества (с описанием информации, предполагаемой для размещения)
- * Адрес ссылки сетевого сообщества, размещенного в сети Интернет, созданного педагогом в процессе обучения по данной программе (для профессиональных пользователей).¹

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	
		параметры	баллы
Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> * Актуальность и значимость итоговой работы для образовательной практики; * Соответствие содержания работы выбранной теме; * Результативность; * Практическая значимость и ожидаемый результат; * Реалистичность (возможность 	<ul style="list-style-type: none"> * Цели итоговой работы полностью достигнуты, раскрыта тема, работа содержит элемент креативности, новизны и имеет практическую значимость, оформление и презентация работы полностью соответствуют требованиям. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> * Цели итоговой работы достигнуты, в достаточной мере раскрыта тема, основные 	9 – 6

¹ Задание по выбору

	<p>внедрения); * Соответствие требованиям к оформлению и презентации.</p>	<p>составляющие работы отличаются новизной и имеют практическую значимость, оформление и презентация работы соответствуют требованиям. * Цели итоговой работы не полностью достигнуты, тема раскрыта не полностью, работа в большей части положений не содержит новизны и не имеет практическую значимость, оформление и презентация работы не в полной мере соответствуют требованиям. *Итоговая работа размещена в сети Интернет.</p>	<p>5 – 3</p> <p>1</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Программа реализуется методистом МКОУ ДПО РЦ, имеющим высшее педагогическое образование и владеющим компьютерными технологиями на профессиональном уровне (работа в сети Интернет, начальные знания основ программирования на языке гипертекстовой разметки HTML).

2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение Программы включает методические рекомендации, мультимедийные презентации, буклет.

3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (мультимедийным оборудованием (мультимедийный проектор NEC V-260), экраном на штативе

246X246, передвижной доской). Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2016
2. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» от 7 февраля 2011 г. N 61
3. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2014-2020 годы от 16.08.2013 № 6-20/517
4. Областная целевая программа «Развитие культуры в Самарской области на 2013 - 2017 годы» от 16.11.2012 №666
5. Якушина Е.В., к.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории медиаобразования ИСМО РАО. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? [Электронный ресурс] // Вопросы Интернет Образования: электрон. научно-практич. журн. 2014.
URL: http://vio.uchim.info/Vio_62/cd_site/articles/art_1_3.htm
6. Кудимова Н.В. Сетевые педагогические сообщества. Нужны ли они современному педагогу – предметнику? [Электронный ресурс] // Вопросы Интернет Образования: электрон. научно-практич. журн. 2011. № 98.
URL: http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/art_3_8.htm
7. Затолокина М. А. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя [Электронный ресурс] // газета «1 сентября» URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962/>
8. Хабарова И.В. Сетевые сообщества педагогов [Электронный ресурс] // URL: <http://anglyaz.ru/katalogstatey/425-sosdsetsoob.html>
9. Городской образовательный портал ТолВики URL: <http://wiki.tgl.net.ru>
10. Сеть творческих учителей URL: <http://www.it-n.ru/>
11. Сетевое педагогическое сообщество «Открытый класс»
URL: <http://www.openclass.ru>
12. Интернет-педсовет URL: <http://pedsovet.org/>
13. Интернет-сообщество учителей URL: <http://pedsovet.su/>
14. Завуч. Инфо URL: <http://www.zavuch.info/>
15. Международный образовательный портал МААМ.РУ
URL: <http://www.maam.ru/>
16. Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру
URL: <http://metodisty.ru/>
17. Сообщество учителей Intel Education Galaxy - Образовательная галактика Intel. URL: <http://edugalaxy.intel.ru/>
18. Википедия — свободная Интернет-энциклопедия URL: ru.wikipedia.org

ПРИЛОЖЕНИЯ

Занятие № 1

Практические задания:

1. Дать определение понятиям:
 - Сообщество
 - Интернет-сообщество
 - Образовательное сообщество
 - Сетевое сообщество
2. Придумать идею для нового профессионального сетевого сообщества (работа по группам)

Вопросы для обсуждения:

- Какие педагогические сообщества Вам знакомы?
- В каких сетевых сообществах Вам приходилось работать в качестве пользователя/автора статей/администратора?
- Какие характеристики имеют наибольшее значение для формирования сетевых сообществ?
- Что для педагога самое значимое в работе профессиональных сетевых сообществ?
- Какие вопросы хотелось бы обсудить на страницах сообщества?

Занятие № 2

Вопросы для обсуждения:

- Почему существует проблема привлечения учителей в Интернет - сообщество?
- Как можно вовлечь коллег в сетевое предметное сообщество?
- Что можно предпринять, чтобы люди стремились в сообщество?
- Кто должен заниматься работой в сетевом сообществе?
- Что можно делать/размещать в педагогическом сетевом сообществе?

Занятие № 3

Задания:

- Перечислить возможности сетевого сообщества.

Вопросы для обсуждения:

- С чего начать разработку структуры сетевого сообщества?
- Грамотно ли сформулированы цели и задачи предложенных сетевых педагогических сообществ?
- Какие разделы можно создать в педагогическом сообществе?