

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 32 имени Сергея Ткачева»

Актуальные подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования

**Штейнбок О.П.,
зам.директора по УВР
МБУ «Школа № 32»**

LOGO



*Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к овладению
знаниями. Приохотить ребенка к
учению гораздо более достойная
задача, чем приневолить*
К. Д. Ушинский



Мотив (от латинского) – приводит в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Формирование мотивации учения

- Учёт возрастных особенностей школьников.
- Создание ситуации успеха.
- Вера учителя в возможности ученика.
- Формирование адекватной самооценки у учащихся.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

**Смысл
учения**

**Мотив
учения**

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

**Поста-
новка
целей**

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
- Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование игровых технологий.

Эмоции

- Использование нестандартных ситуаций.
- Нестандартная форма проведения уроков.
- Использование познавательных и дидактических технологий.

Интерес

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ:

неправильный отбор
содержания учебного
материала,
вызывающего
перегрузку учащихся

не владение учителем
современными методами
обучения и их
оптимальным сочетанием

неумение строить
отношения с учащимися и
организовывать
взаимодействия
школьников друг с другом

особенности личности
учителя (не всегда
уделяет должное
внимание мотивации
учащихся)

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:

низкий уровень
знаний

несформированность
учебной деятельности и
приёмов
самостоятельного
приобретения знаний

реже – несложившиеся
отношения с классом

в единичных случаях -
задержки развития,
аномальное развитие



В работе педагогов

Семинары:

- «Структурирующая модель обучения» (Б.П.Эрдниев, П.М. Эрдниев и др.)
- «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися»
- «Школа - территория для всех. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве»
- «Роль образовательных технологий в усилении эмоционально - личностной значимости обучения»
- «Современная концепция преподавания математики»



Открытое обсуждение предварительных итогов триместра

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти "Школа №32 имени Сергея Ткачева"

Предварительный отчет классного руководителя за учебный период

Учебный год: 2021/2022
Класс: 6А
Классный руководитель: *****
Оценка за: 1 триместр

	Текущий период (1 триместр)	
Потенциальные отличники	4	В*** Т*** М*** Д*** Н*** С*** П*** К***
Потенциальные отличники с одной-двумя 4	0	
Потенциальные хорошисты	9	К*** А*** Л*** Р*** Л*** О*** С*** З*** Т*** Ф*** Т*** Е*** Т*** Н*** Ш*** Т*** Ю*** А***
Потенциальные хорошисты с одной-двумя 3	2	К*** Д*** Матем. П*** К*** Матем.
Потенциальные троечники	10	А*** А*** А*** В*** В*** Е*** В*** П*** Д*** Я*** Е*** В*** З*** Е*** К*** А*** Л*** Д*** Ш*** М***
Потенциальные неуспевающие	0	
Абсолютная успеваемость	100%	25/25 уч-ся
Качественная успеваемость	60%	15/25 уч-ся

Диагностическая карта

1 триместр 2021/2022 уч.год

Класс: 6А

Классный руководитель: _____

№	ФИ учащегося	ЛИТЕРАТУРА	МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК	Не освоили стандарт
		1 триместр инд.балл	1 триместр инд.балл	1 триместр инд.балл	

Отчет классного руководителя

1 триместр 2021/2022 уч.год

Класс: 6А

В классе: 25 уч-ся

Классный руководитель: _____ ? ИРО 72%

В классе отличников: 4 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 9 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 2 уч-ся: _____ (МАТЕМАТИКА), Г _____ (МАТЕМАТИКА)

Не успевают: нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

ЛИТЕРАТУРА : 74% (уровень высокий ●)

МАТЕМАТИКА : 70% (уровень высокий ●)

РУССКИЙ ЯЗЫК : 74% (уровень высокий ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

LOGO

www.themegallery.com



Карты индивидуально-коррекционной работы с отдельными обучающимися

Карта индивидуально-коррекционной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях
по результатам отчета за _____ триместр 2021-22 учебного года

класс _____ ФИ уч-ся _____

учитель _____ предмет _____

<i>проблемы (или неусвоенная тема)</i>	<i>пути решения</i>	<i>сроки</i>	<i>подпись учащегося, родителя</i>	<i>результат</i>

Результат проведённой работы: _____

Учитель _____ Зам. директора по УВР _____ Дроздова Н.Р.

Педсоветы:



- Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования
- Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы
- Классный руководитель – ключевая фигура воспитательной и образовательной деятельности
- Дидактическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся: использование ресурсов школьного ИБЦ
- Повышение качества математического образования в школе: проблемы и перспективы
- Организация учебно-воспитательного процесса в период дистанционного обучения

Фасилитационная сессия «World safe»

Цель фасилитации: решить конкретные вопросы, найти решения, проанализировать проблемы, собрать идеи, уточнить задачи, спланировать действия.



Работа в группах

ГРУППА 1. *Приемы формирующего оценивания, как средство повышения мотивации обучающихся.*

ГРУППА 2. *Приемы, которые помогут повысить мотивацию школьников к обучению на различных этапах урока.*

ГРУППА 3. *Внеучебная деятельность как ресурс развития познавательных интересов школьников.*

ГРУППА 4. *Направляющая роль классного руководителя для обеспечения высоких результатов обучения учащихся.*



Педагогические чтения

«Образовательные технологии – осознанный выбор» – ежегодно в конце учебного года



LOGO

www.themegallery.com



В работе с родителями

Родительские собрания:

- Формирование самостоятельности и самоконтроля обучающихся.
- «Формирование учебной мотивации школьников»
- «Социально – педагогические и психологические аспекты подготовки к ГИА»
- Роль родителей в формировании функциональной грамотности школьников

День консультации с учителями-предметниками

Общественный смотр знаний

Благодарим за труд

В работе с учащимися

Педагогические консилиумы

Всероссийская предметная олимпиада школьников

Школьный интеллектуальный биатлон

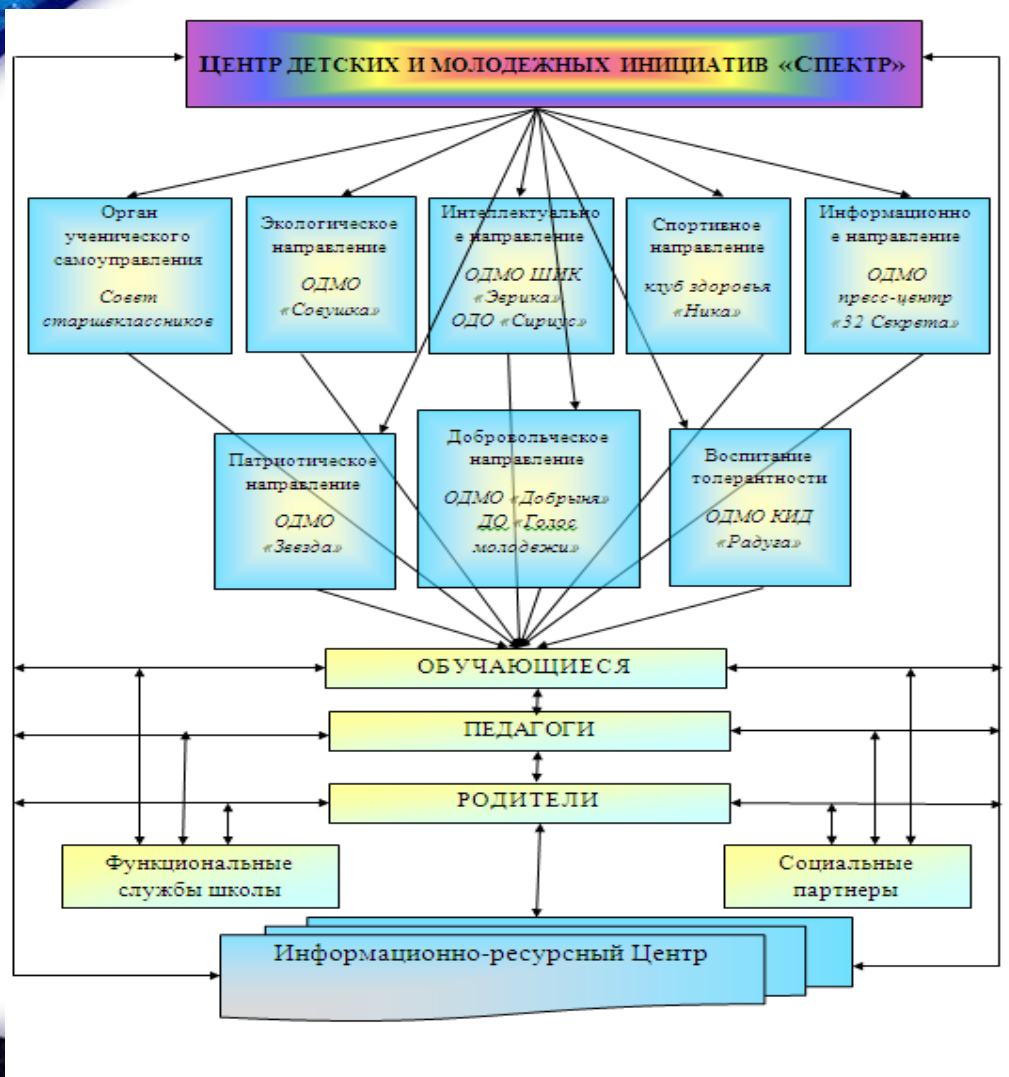
Предметные методические недели

Школьный проект «Читаем вместе»

Ежегодная церемония награждения «Талантливый соенок»

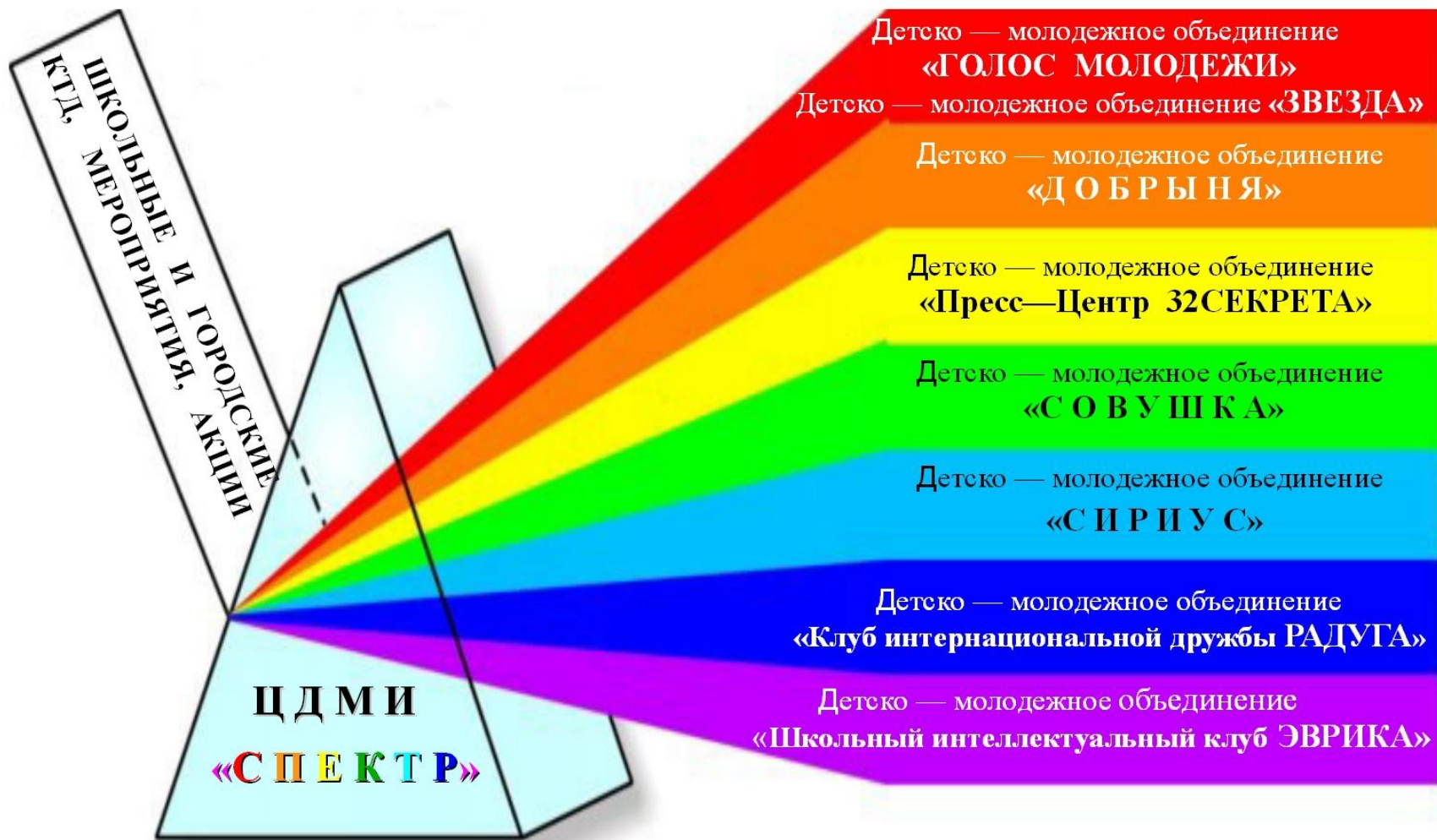
День науки и творчества

Управленческий проект



LOGO

Центр детских и молодежных инициатив «СПЕКТР»





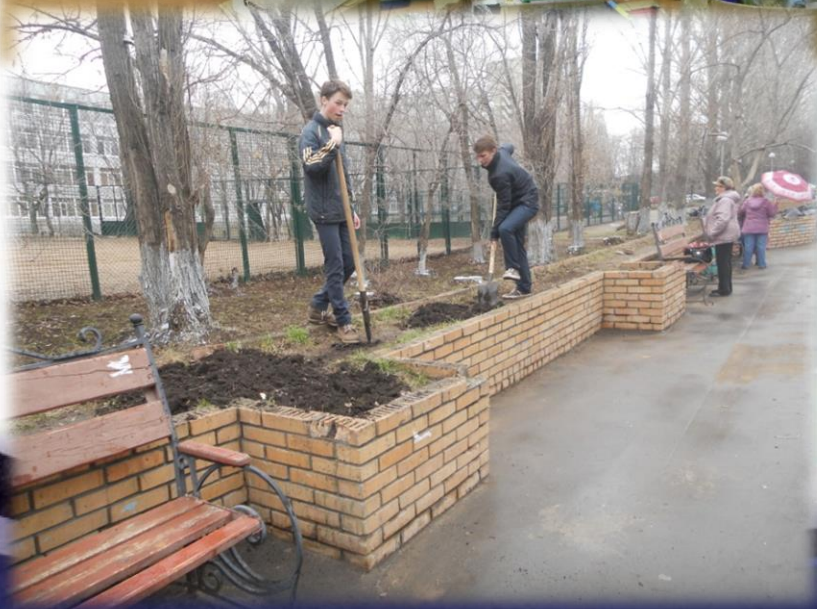
ОДМО «Звезда»



LOGO



ОДМО «Совушка»





Совет старшеклассников





ОДМО «Добрыня»





КИД «РАДУГА»

*Городской фестиваль
«Дружба народов
Поволжья»*



LOGO



ОДМО ШИК «Эврика», ДО «Сириус»





Голос молодёжи»



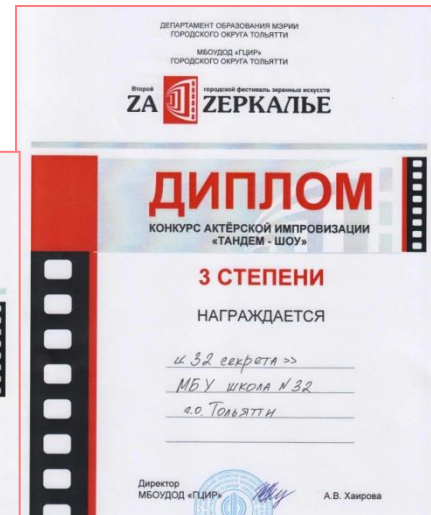



Спортивный клуб «НИКА»





ОДМО «32 секрета»





Управленческий проект «Информационно – библиотечный центр – территория сотрудничества»



Структура информационно-библиотечного центра





«Читаем вместе» – школьный проект

Цель: объединение усилий школьной библиотеки, семьи, педагогического коллектива в формировании у ребенка потребности в чтении; возрождение традиций семейного чтения.



Экскурсии в
библиотеку Автограда



Книжные выставки,
литературные игры



Литературные праздники,
приуроченные к юбилеям
писателей

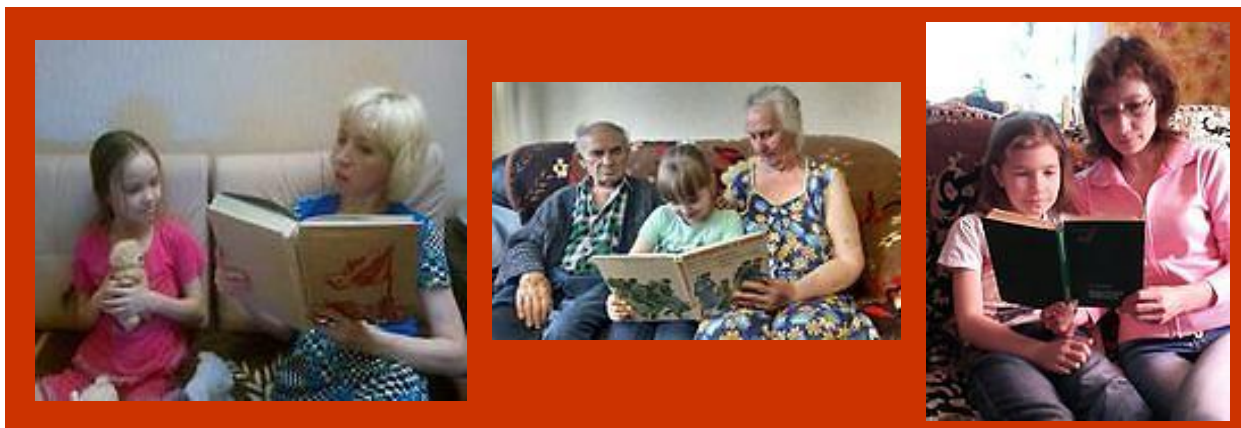


«Читаем вместе» – школьный проект

Школьная акция
«Подари книгу»



Рекламная акция «PRO-движение семейной книги»



Семейно-командный турнир «Открой свою книгу»



Библиотечные уроки
«Войдем в мир книги вместе»

LOGO



**Управленческий
проект
«Профориентация
как мотивационный
фактор
самоопределения и
успешной
самореализации
обучающихся»**



Структура управления проектом

Руководитель проекта

Управленческая команда

Формирование системы непрерывного профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования

Проектная деятельность «Мир профессий»

Классные руководители 1-11 классов

Коворкинг профессиональной направленности

Руководители ОДМО, руководитель МО учителей математики

Профессиональные пробы

Рук. МО кл. руководители, педагоги, рук. ОДМО

Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения

Информационно – ресурсный центр

Электронный дневник классного руководителя

Электронное портфолио педагога

Электронное портфолио классного руководителя

ПТК «Профессиональные компетенции»

Формирование социального партнерства для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся

Образовательные учреждения города

СПО и ВПО Самарской области

Корпорация Intel

ГЦИР

Родители

Обучающиеся



Работа в рамках проекта

- городская интерактивная квест-игра «Погружение в профессию»
- родители обучающихся проводят классные часы по профориентации «Профессия моих родителей»



Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности за 3 года

**Успеваемость
(задача 100%)**

Год	По школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-20	99%	100%	98,1%	97,3%
2020-21	98%	100%	96%	97%
2021-22	99,5	99,8	99,2	100

Качество знаний

Год	По школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-20	52,5	64,9	44,4	43,2
2020-21	54,5	68,8	45	47
2021-22	55,2	68,3	47,7	33,8
ЗАДАЧА	51	65	45	45