

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти
(МКОУ ДПО РЦ)**

445035, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Баныкина, 44
тел (8482) 22-78-18, e-mail: rcenter@edu.tgl.ru
<http://www.rcentr.tgl.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДПО РЦ

О.А. Сергеева

01.09.2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

протокол № 1 от 01.09.2020 г.

Педагогического совета МКОУ ДПО РЦ

**Дополнительная профессиональная программа
(программы повышения квалификации)**

**«Формирование гибких компетенций педагога
как условие развития личности ребенка»**

24 часа

Тольятти
2020 г.

Аннотация

Актуальность востребованности «высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» подчеркивается содержанием национальной доктрины образования РФ до 2025 г.

Образовательные учреждения всех типов заинтересованы в совершенствовании портрета педагога, способного ориентироваться в современном информационном обществе, открытого всему новому, способного принимать решения в быстро изменяющихся условиях, находить альтернативные, нестандартные идеи при заданных ограничениях. В связи с этим возникает необходимость создания определенных условий для освоения педагогом принципиально новых способов деятельности, моделей мышления и поведения.

На сегодняшний день решение задач методического сопровождения педагогов в период повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и личностного саморазвития недостаточно обеспечено научно обоснованными рекомендациями. Организация курсов повышения квалификации в плане формирования гибких компетенций педагогов в практике образовательных учреждений требует детального изучения и организации.

Теоретико-методологической основой программы повышения квалификации являются идеи компетентного подхода в образовании (А.П. Тряпицына, О.А. Акулова, Н.Ф. Радионова и др.), особенности педагогической деятельности, процесса профессиональной подготовки современного педагога (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков, В.А., Слостенин, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова и др.), подходы к понятию гибких компетенций (Л. Бурман, А.В. Деникин, С.А. Гавриков, Е.А. Волкова, Л. Василевская-Скупая, А.И. Липкина и др.).

Для того, чтобы воспитать будущее поколение умеющим «добывать» знания и приобретать навыки личной эффективности, необходимые для самореализации в будущем, педагог должен быть ориентирован на то, чтобы представлять собой область для воспроизводства потенциальных возможностей личности, ее творческой базы, необходимой для эффективного осуществления педагогической деятельности.

В основе программы повышения квалификации содержатся теоретические представления, раскрывающие содержание понятия, сущность и модели гибких компетенций педагогов, технологические инструменты формирования гибких навыков согласно требованиям федерального государственного стандарта, особенности применения гибких компетенций в профессиональной деятельности.

Практическое значение курсов повышения квалификации заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения педагогов в повышении их профессионального мастерства:

- повышение мотивации и формирование потребности педагога в профессиональном росте;
- формирование и применение профессиональной гибкости как компонента личности педагога;
- повышение потребности педагога в совершенствовании своей профессиональной компетентности с целью обеспечения качественных изменений в подходах и результатах образовательного процесса.

Обучение организовано в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.

Количество часов по программе – 24 академических часа, из них на теоретическую часть - 9, на практическую часть - 9, на самостоятельную работу - 6.

Пояснительная записка

«Невозможно дать другому того, что не имеешь сам, невозможно развивать, воспитывать и образовывать других, не будучи самому развитым, воспитанным и образованным»
А. Дистервег

Современное образовательное пространство характеризуется активными процессами модернизации. Ориентированность педагога на инновационную деятельность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию является одним из факторов успешности данной тенденции.

Актуальность востребованности «высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» подчеркивается содержанием национальной доктрины образования РФ до 2025 г.

Образовательные учреждения всех типов заинтересованы в совершенствовании портрета педагога, способного ориентироваться в современном информационном обществе, открытого всему новому, способного принимать решения в быстро изменяющихся условиях, находить альтернативные, нестандартные идеи при заданных ограничениях. В связи с этим возникает необходимость создания определенных условий для освоения педагогом принципиально новых способов деятельности, моделей мышления и поведения.

На сегодняшний день решение задач методического сопровождения педагогов в период повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и личностного саморазвития недостаточно обеспечено научно обоснованными рекомендациями. Организация курсов повышения квалификации в плане формирования гибких компетенций педагогов в практике образовательных учреждений требует детального изучения и организации.

Теоретико-методологической основой программы повышения квалификации являются идеи компетентностного подхода в образовании (А.П. Тряпицына, О.А. Акулова, Н.Ф. Радионова и др.), особенности педагогической деятельности, процесса профессиональной подготовки современного педагога (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков, В.А., Слостенин, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова и др.), подходы к понятию гибких компетенций (Л. Бурман, А.В. Деникин, С.А. Гавриков, Е.А. Волкова, Л. Василевская-Скупая, А.И. Липкина и др.).

Значимость формирования гибких компетенций специалистов любой профессиональной области подчеркивается современными зарубежными и отечественными исследователями. Аналитики World Economic Forum в 2016 году обозначили десять востребованных с 2020 года компетенций, среди которых на первом месте по значимости - умение решать сложные задачи, на втором является критическое мышление, а на третьем - креативность.

На V Международной конференции «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций», организованной в 2019 г. Рособрнадзором, Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) и Департаментом образования и науки города Москва, гибкие навыки выделены как критически важный фактор конкурентоспособности специалистов в условиях современного рынка труда.

Исследователи Московской Школы Управления Сколково определили гибкие компетенции как комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью.

Для того, чтобы воспитать будущее поколение умеющим «добывать» знания и приобретать навыки личной эффективности, необходимые для самореализации в будущем, педагог должен быть ориентирован на то, чтобы представлять собой область для

воспроизводства потенциальных возможностей личности, ее творческой базы, необходимой для эффективного осуществления педагогической деятельности.

В основе программы повышения квалификации содержатся теоретические представления, раскрывающие содержание понятия, сущность и модели гибких компетенций педагогов, технологические инструменты формирования гибких навыков согласно требованиям федерального государственного стандарта, особенности применения гибких компетенций в профессиональной деятельности.

Практическое значение курсов повышения квалификации заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения педагогов в повышении их профессионального мастерства:

- повышение мотивации и формирование потребности педагога в профессиональном росте;
- формирование и применение профессиональной гибкости как компонента личности педагога;
- повышение потребности педагога в совершенствовании своей профессиональной компетентности с целью обеспечения качественных изменений в подходах и результатах образовательного процесса.

Обучение организовано в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.

Количество часов по программе – 24 академических часа, из них на теоретическую часть - 9, на практическую часть - 9, на самостоятельную работу - 6.

Цель программы – способствовать совершенствованию гибких компетенций педагогов в условиях организации дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Формирование представлений педагогов о теоретических психолого-педагогических аспектах, характерных особенностях и способах развития гибких компетенций на современном этапе;
2. Формирование умений педагогов технологично применять и реализовывать гибкие компетенции в образовательном процессе согласно требованиям федерального государственного стандарта и Профессиональным стандартам, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3. Формирование навыков применения основных способов, методов и приемов для совершенствования гибких компетенций в профессиональной практике педагога.

Требования к уровню освоения содержания программы

Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|---|
| Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | | | |
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Планирование и проведение учебных занятий |
| | | | Формирование универсальных учебных действий |
| | | | Формирование мотивации к обучению |
| | | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | Воспитательная деятельность | А/02.6 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | | | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | |
| Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | | | |
| Код А | Организация | А/01.6 | Организация, в том числе |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | | стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях |
|---|---|--|---|

В результате освоения программы слушатели будут:

знать:

- теоретические основы, понятия и модели гибких компетенций;
- теоретические аспекты применения системного подхода к решению нестандартных задач;
- возможности развития и совершенствования профессиональных гибких компетенций;
- эффективные технологии и алгоритмы формирования гибких компетенций.

уметь:

- анализировать ошибки, применять алгоритм и формулу эффективного оценивания для решения проблемных и нестандартных задач в педагогической практике;
- использовать эффективные методы и приемы работы с информацией;
- применять критический инструментарий для принятия решений в профессиональной сфере;
- применять технологии активизации творческой активности и креативного мышления;
- практиковать методы и приемы на саморазвитие эмоционального интеллекта и определять возможности использования предоставленного материала в практической деятельности;
- работать в команде, анализировать и генерировать идеи, адаптироваться к современным инновационным требованиям;
- системно представлять потенциальные ресурсы своего личностного и профессионального развития;
- самостоятельно оценивать и развивать когнитивные способности и гибкие компетенции.

владеть:

- навыками развития личностного и профессионального потенциала;
- современными технологиями, методами и приемами развития и применения гибких компетенций на практике.

Занятия по программе повышения квалификации (далее – ППК) состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает в себя изучение:

- теоретических психолого-педагогических основ формирования гибких компетенций;
- характерные особенности формирования и применения гибких компетенций в педагогической сфере;
- основные технологии, методы и приемы формирования гибких компетенций в профессиональной практике.

Практическая часть направлена на формирование умений и навыков через участие в групповой и парной работе, дискуссиях, решении профессиональных задач и т.д.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение индивидуальных практических заданий.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (далее – ОО) всех типов г.о. Тольятти.

Трудоемкость для слушателей: 28 академических часов.

Режим обучения и форма занятий: лекционно-практические занятия без отрыва от производства.

Учебный план

| № | Тема | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Формы аттестации |
|---|---|-------|--------|----------------------|---|------------------|
| 1 | Тема 1. Введение. Гибкие компетенции педагога: понятие, основы, практика | 2 | 1 | 1 | 0 | Анкетирование |
| 2 | Тема 2. Системный подход к решению комплексных задач | 3 | 1 | | 2 часа Формирование глоссария по теме ППК. | - |
| 3 | Тема 3. Критическое мышление: основы информационного сёрфинга | 2 | 1 | 1 | 0 | - |
| 4 | Тема 4. Алгоритм принятия решений в профессиональной практике | 4 | 1 | 1 | 2 часа Решение задачи | |
| 5 | Тема 5. Технологии активизации творческой активности и креативного мышления педагога | 2 | 1 | 1 | 0 | - |
| 6 | Тема 6. Когнитивная гибкость – навык педагога 21 века | 3 | | 1 | 2 часа Знакомство с дополнительными материалами (на платформе moodle.tgl.net.ru) | Тестирование |
| 7 | Тема 7. Эмоциональный интеллект как фактор продуктивности педагогической деятельности | 4 | 2 | 2 | 0 | - |
| 8 | Тема 8. Навыки построения эффективной коммуникации и | 4 | 2 | 2 | 0 | - |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|---|---|------------------------|
| | кооперации в педагогической сфере | | | | | |
| 10 | Итого | 24 | 9 | 9 | 6 | |
| 11 | Итоговая аттестация | 4 | | | | Защита зачетной работы |

Календарный учебный график

| № | Тема | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Формы аттестации |
|------------------|--|-------|--------|----------------------|--|------------------|
| 1-й день занятий | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение. Гибкие компетенции педагога: понятие, основы, практика | 2 | 1 | 1 | 0 | Анкетирование |
| 2 | Тема 2. Системный подход к решению комплексных задач | 3 | 1 | | 2 часа Формирование глоссария по теме ППК. | - |
| 2-й день занятий | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Критическое мышление: основы информационного сёрфинга | 2 | 1 | 1 | 0 | - |
| 4 | Тема 4. Алгоритм принятия решений в профессиональной практике | 4 | 1 | 1 | 2 часа Решение задачи | |
| 3-й день занятий | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Технологии активизации творческой активности и креативного мышления педагога | 2 | 1 | 1 | 0 | - |
| 6 | Тема 6. Когнитивная гибкость – навык педагога 21 века | 3 | | 1 | 2 часа Знакомство с дополнительными материалами (на | Тестирование |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | платформе moodle.tgl.net.ru). | |
| 4-й день занятий | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Эмоциональный интеллект как фактор продуктивности педагогической деятельности | 4 | 2 | 2 | 0 | - |
| 5-й день занятий | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Навыки построения эффективной коммуникации и кооперации в педагогической сфере | 4 | 2 | 2 | 0 | - |
| 10 | Итого | 24 | 9 | 9 | 6 | |
| 6-й день занятий | | | | | | |
| 11 | Итоговая аттестация | 4 | | | | Защита зачетной работы |

Календарный учебный график (с указанием конкретного числа и месяца), как правило, составляется по факту комплектования учебной группы в соответствии с учебным планом программы из расчета 2 аудиторных занятия (4 академических часа) 3 раз в неделю.

Содержание программы

Тема 1. Ведение. Гибкие компетенции педагога: понятие, основы, практика

Лекция.

Теоретические основания и практическая значимость формирования гибких компетенций участников образовательных отношений на современном этапе. Понятие «гибкие компетенции» педагогов и обучающихся. Сравнительный анализ международных требований к специалистам различной профессиональной деятельности 2015 и 2020 гг. Характеристика «Топ-10» гибких навыков профессионала 2020 года. Основные методы и приемы формирования гибких компетенций педагога.

Практическое занятие:

- 1) анкетирование (входное) «Оценка субъектного опыта слушателя» (индивидуальная работа);
- 2) интерактивная игра «Вектор познания».

Цель: способствовать совершенствованию гибких компетенций участников программы повышения квалификации.

Задачи:

1. способствовать расширению представлений педагогов о методах формирования гибких компетенций в системе образования;
2. мотивировать педагогов к применению методов геймификации для формирования гибких компетенций;
3. способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов посредством интерактивной игры.

Тема 2. Системный подход к решению комплексных задач

Проблемная лекция.

Анализ ключевых понятий: «система», «системность», «системный подход», «целевой подход», «комплексная задача». Системный подход, его методы и критерии как основа эффективного мышления. Теоретические аспекты применения системного подхода к решению нестандартных задач. Алгоритм решения проблемных задач. Анализ типичных ошибок, которые препятствуют поиску решений комплексных задач. Формула оценки эффективности решения задач.

Практическое занятие (работа в группах):

- 1 группа – обоснование формулы оценки эффективности решения задач;
- 2 группа – определение типа ошибок в поисках решений задач;
- 3 и 4 группы – решение проблемных задач с применением системного подхода.

Самостоятельная работа: Формирование глоссария по теме ППК.

Тема 3. Критическое мышление: основы информационного сёрфинга

Лекция.

Теоретические аспекты формирования критического мышления. Раскрытие основных понятий по теме. Способы получения достоверности информации. Эффективные методы и приемы работы с информацией. Применение навыков критического мышления в работе с информационным массивом.

Практическое занятие (индивидуальная работа): практическое применение эффективных методов и приемов в работе с информацией.

Тема 4. Алгоритм принятия решений в профессиональной практике

Лекция.

Сущность и характерные особенности принятия решений. Классификация решений. Факторы, влияющие на качество и эффективность принимаемых решений. Эффективные технологии и алгоритм принятия решений в зависимости от оценки ситуации. Критический инструментарий для принятия решений.

Практическое занятие: применение методики «Квадрат Декарта» в решении конкретной ситуации (например, «Проблема повышения квалификации в профессии»).

Самостоятельная работа: Решение предложенной задачи, в которой необходимо воссоздать алгоритм применения последовательности мыслительных операций для принятия решений, рассмотренный на лекции.

Тема 5. Технологии активизации творческой активности и креативного мышления педагога

Лекция.

Сущность понятий «творчество», «творческая активность», «креативное мышление». Технологии повышения творческой активности и развития креативного мышления педагога. Методы поиска идей и создания инноваций. Методы психологической активизации творческого мышления. Методы повышения производительности творческой деятельности педагога.

Практическое занятие: Практическое применение технологий повышения творческой активности педагога: техники разрыва шаблона.

Тема 6. Когнитивная гибкость – навык педагога 21 века

Лекция.

Когнитивная гибкость: понятие, примеры, самооценка. Сущностные характеристики профессиональной гибкости как компонента личности педагога. Творческое приспособление и способы адаптации к новым стандартам. Методы и приемы формирования когнитивной гибкости педагога.

Практическое занятие (работа в парах):

- 1) выполнение упражнений на переключение внимания и ригидности мышления;
- 2) тестирование.

Самостоятельная работа: знакомство с дополнительными материалами, размещенными на платформе moodle.tgl.net.ru

Тема 7. Эмоциональный интеллект как фактор продуктивности педагогической деятельности

Лекция. Основы и особенности развития эмоционального интеллекта. Раскрытие основных понятий по теме. Идентификация эмоций. Типы эмоций. Применение эмоционального интеллекта в профессиональной сфере. Управление собственными и чужими эмоциями. Влияние эмоционального интеллекта педагога на результативность и продуктивность деятельности. Саморегуляция психоэмоционального состояния педагога в профессиональной деятельности. Установки позитивной психологии для решения профессиональных задач.

Практическое занятие:

1) тест на эмоциональный интеллект Холла (индивидуальная работа). Цель: самодиагностика уровня эмоционального интеллекта педагога.

2) практикум по отработке упражнений на саморазвитие эмоционального интеллекта педагога и определение возможностей использования материала в практической деятельности: «Эмоциональный словарь», «Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы», «Эмоциональный баланс», «Внутренний луч» и т.д. (коллективная и парная работа).

Тема 8. Навыки построения эффективной коммуникации и кооперации в педагогической сфере

Практическое занятие (групповая и коллективная работа): применение метода Эллиота Аронсона.

Проблемная лекция.

Эффективная коммуникация: принципы, правила, навыки, приемы. Условия эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Конфликт и его структурные компоненты. Установление контактов и разрешение конфликтов в педагогической сфере. Убеждающая коммуникация. Методы развития коммуникативных навыков. Основы кооперации. Модели командного взаимодействия. Принципы профессиональной кооперации педагога.

Практическое занятие:

- 1) анкетирование (итоговое) «Оценка субъектного опыта слушателя»;
- 2) дискуссия «Групповое принятие решения».

Формы аттестации и оценочные материалы

В период прохождения программы слушателям будут предложены следующие формы аттестации:

- анкетирование;
- тестирование;
- зачетная работа.

Форма предоставления зачетных работ:

Чек-лист «Эффективные способы решений профессиональных задач»

Требования к зачетной работе:

1. Зачетная работа выполняется слушателем на основе содержания программы, рекомендованных источников и полученных навыков.
2. Зачетная работа должна соответствовать основным требованиям:
 - ясное и логичное содержание чек-листа;
 - соответствие алгоритма действий решению профессиональной задаче и ожидаемому результату;
 - применение методов, приемов, техник, способов решения профессиональных задач на основе гибких компетенций;
 - наличие приемов из личной практики или практики коллег.

Требования к защите зачетной работы:

К защите зачетной работы допускаются слушатели курса повышения квалификации, выполнившие формы аттестации, предусмотренные учебным планом.

1. В очно-заочной форме:
 - защита производится в очном формате в присутствии остальных слушателей ППК;
 - для защиты зачетной работы слушатель использует подготовленный наглядный материал;
 - время, отведенное на защиту зачетной работы – 7-10 минут;
 - во время предоставления защитной работы присутствующие слушатели разделены на 4 группы. Каждый слушатель заполняет лист взаимоэкспертизы, затем групповые балльные оценки сводятся в общий бланк экспертизы от группы. Результаты оформляются в единый протокол экспертного заключения
2. В заочной форме:
 - защита производится в дистанционном формате на платформе moodle.tgl.net.ru;
 - для защиты слушатель прикрепляет зачетную работу на указанной цифровой платформе;
 - каждый слушатель заполняет лист взаимоэкспертизы, в котором оценивает работы всех остальных участников курсов повышения квалификации и прикрепляет его на

платформе moodle.tgl.net.ru. Результаты оформляются в единый протокол экспертного заключения.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания и представил чек-лист, получивший оценку не менее 2 баллов.

Зачетная работа должна содержать следующие разделы:

- тема зачетной работы;
- автор;
- основная часть.

| Предмет оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки | |
|--|--|---|-----------|
| | | параметры | баллы |
| <p>Знание о методах, приемах, техниках, способах решений профессиональных задач на основе гибких компетенций</p> <p>Умение выстраивать алгоритм действий, направленных на решение профессиональных задач в соответствии с ожидаемым результатом</p> <p>Навыки применения методов самоанализа решений профессиональных задач на основе гибких компетенций</p> | <p>Чек-лист содержит методы, приемы, техники, способы решений профессиональных задач на основе гибких компетенций</p> <p>Содержание чек-листа отражает соответствие алгоритма действий решению профессиональной задаче и ожидаемому результату</p> <p>Чек-лист составлен на основе самоанализа решений профессиональных задач на основе гибких компетенций</p> | <p>- представлены 5 и более способов (методов, приемов, техник), основанных на гибких компетенциях;</p> <p>- алгоритм решения профессиональной задачи содержит 5 и более действий (шагов), направленных на получение результата;</p> <p>- чек-лист реалистичен и основан на профессиональной задаче из собственной практики (или практики коллег);</p> <p>- отражена позитивная самоустановка;</p> <p>- самооценка решений профессиональных задач адекватная;</p> <p>- проявлен творческий подход к созданию чек-листа.</p> | 5 баллов |
| | | <p>- представлены 3-4 способа (метода, приема, техники), основанных на гибких компетенциях;</p> <p>- алгоритм решения профессиональной задачи содержит 3-4 действия (шагов), направленных на получение результата;</p> <p>- чек-лист основан на собственной педагогической практике;</p> <p>- отражена позитивная самоустановка, но самооценка завышена/занижена.</p> | 3-4 балла |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -представлены 1-2 способа (метода, приема, техники), основанных на гибких компетенциях; - алгоритм решения профессиональной задачи содержит 2-3 действия (шага); - чек-лист основан на собственной педагогической практике; - отражена позитивная самооценка, самооценка завышена/занижена. | 2 балла |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - не отражена логика в алгоритме действий для решения профессиональной задачи; - решение не соответствует ожидаемому результату; - не отражены способы (методы, приемы, техники) основанные на гибких компетенциях; - чек-лист разработан без учёта педагогической практики; - выполнение лишь формальное. | менее 2 баллов |

Условия реализации программы

1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Программа реализуется работником МКОУ ДПО РЦ, имеющим высшее психолого-педагогическое образование, владеющим опытом организации различных форм работы с педагогами.

2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает список учебных пособий, имеющихся в городских библиотеках и сети Интернет. Методическое обеспечение включает также разработки автора: мультимедийные презентации, учебно-методические материалы для практических занятий.

3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации программы обеспечен необходимой материально-технической базой. В наличии учебный кабинет, учебная мебель. Для эффективного проведения занятий используется мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор). Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

Список литературы

1. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tananyeva.com/desyat-kompetentsij-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu/> (Дата обращения: 20.06.2020).
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитание творческой личности: Основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань: Логос, 2009. – 236 с.
3. Аронов А.А. Наследие А.С. Макаренко: что перечеркнуто временем / А.А. Аронов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2. – С. 40-44.
4. Архипова Г.С. Основные аспекты конкурентоспособности будущего специалиста и пути ее формирования / Г.С. Архипова // В мире научных открытий. – 2014. - № 1.2 (49). – С. 851-860.
5. Бурман Л.В. Дидактические условия формирования диалогических умений у студентов высших учебных педагогических заведений: автореф. дис. ... пед. наук: 13.00.04 / Л.В. Бурман. – Екатеринбург, 2009. – 23с.
6. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций / Галагузова М. А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 416 с.
7. Гарбузов Г.А. Содержание специалистов ОУ / Г.А. Гарбузов, Е.В. Исаев, И.И. Захаров. – М.: Академия, 2009. – 115 с.
8. Голованова Ю.В. Инновационные элементы и возможности дистанционно-модульного образования как способ создания гибкого мобильного специалиста / Ю.В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 2 (35). – С. 284-290.
9. Голованова Ю.В. Кейсовые технологии: проблемы и пути их применения в системе высшего образования / Ю.В. Голованова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 3 (36). – С. 274-285.
10. Головей Л.А. Специалисты и их сформированность в ОУ / Л.А. Головей. – СПб.: Питер, 2010. – 235 с.
11. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
12. Деникин А.В. Парадигмы современного образования / А.В. Деникин, С.А. Гаврикова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 51-
13. Жадько Н.В. «Мягкий» навык как единица содержания интенсивного профессионального и бизнес обучения / Н.В. Жадько // Научные исследования в образовании. – 2011. - №8. – С.34-38.
14. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 344с.
15. Каменская В.Г. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.Г. Каменская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160с.
16. Картешкина О.Л. Предмет «технология карьеры» как составная часть педагогической модификации профессиональной подготовки / О.Л. Картешкина // Дальневосточный аграрный вестник – 2008. – № 2 (6). – С. 95-98.
17. Котова Е.М. Реализация игровых организационно- коммуникативных проектов квазипрофессиональной деятельности / Е.М. Котова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 275
18. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей / Н.В. Кузьмина. – СПб: Литера, 2001. – 233 с.
19. Меерович М.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. – М.: Наука педагогики, 2013. – 221с.
20. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в социально-

экономических условиях /Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 2012. – №.1 – С.26-3

21. Москаленко А.М. Развитие умений педагогического общения в системе последиplomного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / А. М. Москаленко. – Киев, 2001. – 23 с.
22. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.: Пост. Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.
23. Персональная эффективность педагога: учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2012.
24. Фортова Л.К. Профессиональное совершенствование педагога — залог эффективности образовательного процесса / Л. К. Фортова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 374-375.
25. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития / URL: http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

Дополнительная литература:

1. Альтшуллер, Г. С. Рабочая книга по теории развития творческой личности Ч. 2 Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин. - Кишинев: Прогресс: Картя молдовеняскэ, 1990.
2. Брайан Трейси «Действуй разумно! Как научиться думать, принимать решения и кратчайшим путем добиваться лучших результатов» <https://mybook.ru/author/brajan-trejsi/dejstvuj-razumno-kak-nauchitsya-dumat-prinimat-res/read/>
3. Дайана Халперн «Критическое мышление» <https://psyfactor.org/lib/psy7.htm>
4. Иванян Р. Г., Сосновская А. М. Обучение в рамках неформального образования: использование гештальт-теории и теории систем // Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXIV междунар. научно-методической конф. Т. 1. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. С. 351-357. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34995825>
5. Кузнецов М., Цыкунов И. Практическая психология PR и журналистики. Как позволить другим делать, по-вашему. М, 2005.
6. Латыпов Н.Н. Турбулентное мышление: зарядка для интеллекта / Нурали Латыпов, Дмитрий Гаврилов, Сергей Елкин; под ред. А. А. Вассермана. - Москва: АСТ, 2013. - 348, [2] с. - Библиогр.: с. 340-345
7. Лихолетов В. В. Теория решения изобретательских задач учеб. пособие В. В. Лихолетов, Б. В. Шмаков; Юж. -Урал. гос. унт, Каф. Экономика и упр. на транспорте; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2008. – 174
8. «Методы решения проблем, поиска идей и работы с информацией» <https://iiba.ru/problem-solving-techniques-brainstorming-and-work-with-information/>
9. О'Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор и Иан Макдермотт; Пер. с англ. — 4-е изд. — М: Альпина Паблшерз, 2010. — 254 с.
10. Сосновская А.М. Деловая коммуникация и переговоры. СПб. 2011.

Матрица чек листа
«Эффективные способы решений профессиональных задач»

Профессиональная задача (краткое описание):

Ожидаемый результат:

| № п/п | Алгоритм действий | Применяемый метод (прием/техника/способ) | Позитивная само установка | Оценка практического выполнения действия (от 1 до 5) |
|-------|-------------------|--|---------------------------|--|
| 1 | 1 шаг | | | |
| 2 | 2 шаг | | | |
| 3 | 3 шаг | | | |

Приложение 2.

Лист взаимоэкспертизы

| № | Критерии оценки защитной работы | Бал | Слушатели |
|---|---------------------------------|-----|-----------|
|---|---------------------------------|-----|-----------|

