

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти  
(МКОУ ДПО РЦ)**

---

445035, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Баныкина, 44  
тел (8482) 22-78-18, e-mail: rcenter@edu.tgl.ru  
<http://www.rcentr.tgl.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДПО РЦ

О.А. Сергеева

30.12.2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

протокол № 3 от 30.12.2021 г.

Педагогического совета МКОУ ДПО РЦ

**Дополнительная профессиональная программа  
(программы повышения квалификации)**

**«Развитие личностного потенциала педагогов  
в процессе инновационной деятельности»**

**24 часа**

Тольятти  
2021 г.

## Аннотация

Актуальность разработки программы повышения квалификации обусловлена ориентацией современного российского образования на гуманистическую парадигму, согласно которой главной целью образования провозглашается саморазвитие личности и расширение ее возможностей в компетентном выборе жизненного пути (А.Г. Асмолов). Одним из образовательных ориентиров является реализация и развитие личностного потенциала педагога и других участников образовательного процесса, который представляет собой особый главный способ продуктивного самоосуществления личности в профессиональной и жизненной перспективе (Б.С. Гершунский, М.В. Денекко, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, В.Н. Марков, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.).

Теоретико-методологической основой программы повышения квалификации является научная концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и идеи Школы возможностей и педагогики достоинства А.Г. Асмолова (РАО).

В основе программы повышения квалификации содержатся теоретические представления, раскрывающие концепцию, принципы и структуру личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений, а также технологические инструменты, направленные на раскрытие потенциальных способностей в профессиональной деятельности.

Практическое значение курсов повышения квалификации заключается в:

- повышении мотивации педагогов к развитию и реализации личностного и профессионального потенциала;
- стимулировании инициативы педагогов к внедрению инноваций в педагогической деятельности с целью обеспечения качественных изменений в образовательном процессе;
- формировании умений педагогов применять эффективные практики и инструменты для развития личностного потенциала в процессе инновационной деятельности.

Обучение организовано в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.

Количество часов по программе – 24 академических часа, из них на теоретическую часть - 9, на практическую часть - 9, на самостоятельную работу - 6.

## Пояснительная записка

Модернизация российского образования, нацеленная на повышение его качества, актуализирует проблему более эффективного использования и развития человеческих ресурсов, поиска новых возможностей достижения педагогом высокого профессионализма и творческого мастерства в профессии.

Актуальность разработки программы повышения квалификации обусловлена ориентацией современного российского образования на гуманистическую парадигму, согласно которой главной целью образования провозглашается саморазвитие личности и расширение ее возможностей в компетентном выборе жизненного пути (А.Г. Асмолов). Одним из образовательных ориентиров является реализация и развитие личностного потенциала педагога и других участников образовательного процесса, который представляет собой способ продуктивного самоосуществления личности в профессиональной и жизненной перспективе (Б.С. Гершунский, М.В. Денекко, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, В.Н. Марков, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.).

Современная педагогическая деятельность представляет собой непрерывный поток трансформаций и выдвигает вполне определённые требования к педагогу – быть способным к изменениям и в деятельности, и в личностном развитии. Переход к новому качеству образования, удовлетворяющему потребности личности, общества и государства предполагает проявление собственной активности педагогов в поиске и реализации внутренних ресурсов совершенствования.

Необходимость разработки и внедрения программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагога обусловлена противоречиями между:

- потребностью общества, образовательной организации в педагоге, максимально реализующим потенциальные возможности собственной личности в инновационной деятельности и недостаточной разработанностью теоретико-прикладных основ данного аспекта;
- стремлением педагога к развитию своих потенциальных возможностей и недостаточным уровнем применения эффективных практик для раскрытия личностного потенциала.

В настоящее время в теории представлены различные аспекты потенциала личности в качестве многогранного феномена, и рассматриваются авторами как: системное свойство личности (М.В. Денекко); скрытые возможности личности (Е.Н. Богданов); новые движущие силы дальнейшего развития (К.К. Платонов); функция реализации личности (А.И. Турчинов); воля, сила, энергия (Д.А. Леонтьев); возможность творческого самоосуществления и самореализации (А. Маслоу); система возобновляемых внутренних ресурсов (В.Н. Марков) и др.

Теоретико-методологической основой программы повышения квалификации является научная концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и идеи Школы возможностей и педагогики достоинства А.Г. Асмолова (РАО).

В основе программы повышения квалификации содержатся теоретические аспекты, раскрывающие концепцию, принципы и структуру личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений, технологические инструменты, направленные на раскрытие потенциальных возможностей в педагогической деятельности.

Практическое значение курсов повышения квалификации заключается в:

- повышении мотивации педагогов к развитию и реализации личностного и профессионального потенциала;
- стимулировании инициативы педагогов к внедрению инноваций в педагогической деятельности с целью обеспечения качественных изменений в образовательном процессе;
- формировании умений педагогов применять эффективные практики и инструменты для развития личностного потенциала в процессе инновационной деятельности.

Обучение организовано в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.

**Количество часов по программе** – 24 академических часа, из них на теоретическую часть - 9, на практическую часть - 9, на самостоятельную работу - 6.

**Цель программы** – способствовать развитию личностного потенциала педагогов в процессе инновационной деятельности через освоение эффективных практик и инструментов.

**Задачи:**

1. Формировать представления педагогов о теоретических психолого-педагогических аспектах, структуре и способах развития личностного и профессионального потенциала участников образовательных отношений.

2. Формировать умения педагогов применять современные практики развития личностного потенциала в своей профессиональной деятельности.

3. Развивать навыки педагогов по применению эффективных практик и инструментов для развития личностного потенциала в процессе инновационной деятельности.

## Требования к уровню освоения содержания программы

### Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
			Формирование универсальных учебных действий
			Формирование мотивации к обучению
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
			Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
<b>Код А</b>	Организация деятельности	А/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
---	--	--	--

В результате освоения программы слушатели будут:

**знать:**

- концепцию, принципы и структуру личностного потенциала;
- теоретические аспекты развития потенциала выбора, достижений и жизнестойкости;
- возможности совершенствования личного потенциала в процессе инновационной деятельности;
- эффективные методики, практики и инструменты активизации потенциальных способностей ключевых участников образовательных отношений.

**уметь:**

- анализировать и генерировать идеи, адаптироваться к современным инновационным требованиям;
- системно анализировать потенциальные возможности личностного и профессионального развития;
- реализовывать ключевые стратегии по совершению выбора и постановки целей;
- интегрировать инструменты развития личностного потенциала в профессиональную деятельность.

**владеть:**

- навыками развития личностного и профессионального потенциала;
- современными технологиями, методами и приемами развития личностного и профессионального потенциала в профессиональной деятельности.

Занятия по программе повышения квалификации (далее – ППК) состоят из теоретической и практической частей.

**Теоретическая часть** включает в себя изучение:

- концепции, принципов и структуры личностного потенциала;
- теоретические аспекты развития потенциала выбора, достижений и жизнестойкости;
- ключевые стратегии по совершению выбора, постановки целей, развитию стрессоустойчивости и жизнестойкости личности;
- технологии, методы и приемы развития личностного потенциала в профессиональной практике.

**Практическая часть** направлена на формирование умений и навыков через участие в групповой и парной работе, дискуссиях, решении профессиональных задач и т.д.

**Самостоятельная работа слушателей** предполагает выполнение индивидуальных практических заданий.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций (далее – ОО) всех типов г.о. Тольятти.

**Трудоемкость для слушателей:** 28 академических часов.

**Режим обучения и форма занятий:** лекционно-практические занятия без отрыва от производства.

№	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы аттестации
1	Тема 1. Ведение. Инновации и личностный потенциал	4	2	2	0	Анкетирование
2	Тема 2. Личностный потенциал: концепция, принципы и структура	5	2	1	2	
3	Тема 3. Потенциал выбора и самоопределения	4	2	2	0	-
4	Тема 4. Потенциал достижения	6	2	2	2	-
5	Тема 5. Потенциал жизнестойкости	5	1	2	2	Анкетирование
10	Итого	24	9	9	6	
11	Итоговая аттестация	4				Защита зачетной работы

№	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы аттестации
1-й день занятий						
1	Тема 1. Ведение. Инновации и личностный потенциал	4	2	2	0	Анкетирование
2-й день занятий						
2	Тема 2. Личностный потенциал: концепция, принципы и структура	5	2	1	2	-
3-й день занятий						
3	Тема 3. Потенциал выбора и самоопределения	4	2	2	0	-
4-й день занятий						
4	Тема 4. Потенциал достижения	6	2	2	2	-
5-й день занятий						
5	Тема 5. Потенциал жизнестойкости	5	1	2	2	Анкетирование
6	Итого	24	9	9	6	
6-й день занятий						
7	Итоговая аттестация	4				Защита зачетной работы

Календарный учебный график (с указанием конкретного числа и месяца), как правило, составляется по факту комплектования учебной группы в соответствии с учебным планом программы из расчета 2 аудиторных занятия (4 академических часа) 3 раза в неделю. Обучение организовано в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.



## **Тема 1. Введение. Инновации и личностный потенциал**

### *Лекция.*

Актуальность развития личностного потенциала ключевых субъектов образовательных отношений в процессе инновационной деятельности. Краткий обзор понятий: новаций, инновации, реновации, инновационная деятельность, инновационный потенциал. Выявление факторов, влияющих на раскрытие потенциальных возможностей педагогов в процессе инновационной деятельности. Определение средств реализации педагогического потенциала при внедрении инноваций.

### *Практическое занятие:*

- 1) анкетирование (входное) «Оценка субъектного опыта слушателя» (индивидуальная работа);
- 2) Техника креативности «Антирешение».

## **Тема 2. Личностный потенциал: концепция, принципы и структура**

### *Лекция.*

Краткий обзор понятий: способности, возможности, ресурсы, потенциал. Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева. Личностный потенциал как способность управлять способностями. Личностный потенциал как интегральная система. Функции и структура личностного потенциала. Виды ресурсов (психологические ресурсы устойчивости и саморегуляции; мотивационные ресурсы; ресурсы трансформации; инструментальные ресурсы). Инструменты и практики развития личностного потенциала ключевых субъектов образовательных отношений.

*Практическое занятие:* упражнения: «Самопрезентация», «Решение проблемной ситуации», «Квадрат эмоций».

## **Тема 3. Потенциал выбора и самоопределения**

### *Интерактивная лекция.*

Раскрытие особенностей потенциала выбора и самоопределения. Актуализация опыта совершения выбора. Ключевые стратегии по совершению выбора и постановки целей. Убеждения и их влияние на принятие решений. Целеполагание и ценностные ориентиры личности.

*Практическое занятие:* упражнение «Выбор в образовании» (групповая работа); применение методики «Квадрат Декарта» в ситуации выбора и самоопределения (индивидуальная работа).

## **Тема 4. Потенциал достижения**

### *Лекция.*

Характерные особенности потенциала достижения личности. Роль внутренней и внешней мотивации в обучении. Теория базовых психологических потребностей Э. Диси и Р. Райана. Стратегии управления мотивацией. Современные методики, техники активизации потенциальных способностей участников образовательных отношений.

*Практическое занятие* (индивидуальная работа): упражнение «Окно Джохари».

*Самостоятельная работа:* составление рефлексивного анализа ситуации обучения по модели Гиббса.

## **Тема 5. Потенциал жизнестойкости**

### *Лекция.*

Раскрытие особенностей потенциала жизнестойкости. Факторы жизнестойкости личности. Отношение к изменениям. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости личности (образовательные практики). Преадаптация как основа конструирования будущего и готовности к инновациям. Копинг-стратегии и защитные механизмы.

*Практическое занятие:*

- 1) анкетирование (итоговое) «Оценка субъектного опыта слушателя», «Оценка удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг МКОУ ДПО РЦ»;
- 2) выявление копинг-стратегии с помощью опросника «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания. (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. М., 2007. № 3 с. 93-112)).

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

В период прохождения программы слушателям будут предложены следующие формы аттестации:

- анкетирование;
- зачетная работа.

**Форма предоставления зачетных работ:** интеллект-карта «Карта личностного потенциала».

**Требования к зачетной работе:**

1. Зачетная работа выполняется слушателем на основе содержания программы, рекомендованных источников и полученных навыков.
2. Зачетная работа должна соответствовать основным требованиям:
  - в содержании отражены структурные компоненты личностного потенциала;
  - соответствует правилам составления интеллект-карты;
  - наглядность, привлекательность и эстетичность интеллект-карты;
  - отражены инструменты, методы, приемы, техники, способы развития личностного потенциала, представленных в рамках программы.

**Требования к защите зачетной работы:**

К защите зачетной работы допускаются слушатели, выполнившие формы аттестации, предусмотренные учебным планом.

1. В очно-заочной форме:
  - защита производится в очном формате в присутствии остальных слушателей курса по программе повышения квалификации;
  - для защиты зачетной работы слушатель использует подготовленный наглядный материал;
  - время, отведенное на защиту зачетной работы – 7-10 минут;
  - во время предоставления защитной работы присутствующие разделены на 5 групп.

Каждый слушатель заполняет лист взаимоэкспертизы, затем групповые балльные оценки сводятся в общий бланк экспертизы от группы. Результаты оформляются в единый протокол экспертного заключения.

2. В заочной форме:
  - защита производится в дистанционном формате на платформе moodle.tgl.net.ru;
  - для защиты слушатель прикрепляет зачетную работу на указанной цифровой платформе;
  - каждый слушатель заполняет лист взаимоэкспертизы, в котором оценивает работы всех остальных участников ППК и прикрепляет его на платформе moodle.tgl.net.ru.

Результаты оформляются в единый протокол экспертного заключения.  
Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все контрольные задания и представил интеллект-карту, получивший оценку не менее 3 баллов.

**Зачетная работа должна содержать следующие разделы:**

- тема зачетной работы;

- автор;
- основная часть.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	
		параметры	баллы
<p>- знание о структуре личностного потенциала;</p> <p>- умение выстраивать алгоритм действий, направленных на развитие личностного потенциала;</p> <p>- навыки применения методов, приемов, техник, способов для развития личностного потенциала</p>	<p>- наличие структурных компонентов личностного потенциала;</p> <p>- направленность алгоритма действий на развитие личностного потенциала;</p> <p>- наличие методов, приемов, техник, способов для развития личностного потенциала, изученных в рамках ППК.</p>	<p>- содержание структурных компонентов личностного потенциала: потенциал выбора, достижения, жизнестойкости;</p> <p>- соответствие правилам составления интеллект-карты;</p> <p>- представление алгоритма действий, направленного на развитие личностного потенциала;</p> <p>- представление методов, приемов, техник, способов развития личностного потенциала (не только рассмотренные в рамках ППК);</p> <p>- наглядность, привлекательность и эстетичность интеллект-карты.</p>	5 баллов
		<p>- не полное содержание структурных компонентов личностного потенциала;</p> <p>- не полное соответствие правилам составления интеллект-карты;</p> <p>- представление алгоритма, направленного на развитие личностного потенциала;</p> <p>- представление не более 23-х методов, приемов, техник, способов развития личностного потенциала (только рассмотренные в рамках ППК)</p>	4-3 балла
		<p>- не полное отражение структурных компонентов личностного потенциала;</p> <p>- не соответствие правилам составления интеллект-карты;</p> <p>- представление 1-2 приема, техники или способа развития личностного потенциала (только рассмотренные в рамках ППК);</p> <p>- формальное составление интеллект-карты</p>	менее 3 баллов

### Условия реализации программы

*1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.*

Программа реализуется работником МКОУ ДПО РЦ, имеющим высшее психолого-педагогическое образование, владеющим опытом организации различных форм работы с педагогами.

*2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.*

Учебно-методическое обеспечение программы включает список учебных пособий, имеющихся в городских библиотеках и сети Интернет. Методическое обеспечение включает также разработки автора: мультимедийные презентации, учебно-методические материалы для практических занятий.

*3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.*

Процесс реализации программы обеспечен необходимой материально-технической базой. В наличии учебный кабинет, учебная мебель. Для эффективного проведения занятий используется мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор). Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001 - 416 с.
2. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. - М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО МОДЭК, 2000. - 272 с.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Смысл, 2015. — 334 с.
4. Геворкян Е.Н., Иоффе А.Н., Шалашова М.М. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты результативности. Педагогика. — 2018. - №6. — С. 70-76.
5. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие / А. Н. Иоффе. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 194 с.
6. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2016. — 528 с.
7. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.
8. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации / В.И. Лещинский. Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. - 131 с.
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под. ред. Л.М. Митиной. М.: Академия, 2005. - 336 с.
10. Лозр Д., Шварц Т. Жизнь на полной мощности. Управление энергией — ключ к высокой эффективности, здоровью и счастью. 10-е изд. —М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 176 с.
11. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие / М.А. Пинская. — М.: Логос, 2010. — 264 с.
12. Попов А.А., Ермаков С.В., Реморенко И.М. Проект «Оценка компетентностных результатов и достижений» / Открытое образование как практика самоопределения. — М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. — 96 с.
13. Российская школа: начало XXI века. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 432 с.
14. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. // Под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. При участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
15. Фадель Ч. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик и Берни Триллин; Благотворительный фонд Сбербанка Вклад в будущее. — М.: Точка, 2018.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990. — 368с.
17. Экман П. «Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь» — СПб: Питер, 2010.
18. Я — эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.
19. Ясвин В.А. Влияние характеристик школьной среды на учебные достижения учащихся / В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - Выпуск 2. - Том 15. - 2015. - С. 68-72.
20. Ясвин В.А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды / В.А. Ясвин // Социальная психология и общество. Международный научный журнал. - № 3. - 2013. - С. 143-152.

## Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 544 с.
2. Белянкин Е.О. Как стать талантливым. - М.: Панорама, 1999. - 496 с.
3. Джеккет Дж. Зачем нам нужен стыд / Дженнифер Джеккет; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 315 с.
4. Джексон Н. Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Нина Джексон; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 286 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.
6. Иванченко Г.В. Забота о себе: история и современность. – М.: Смысл, 2019. – 304 с.
7. Комаров Р.В. Психологические аспекты одаренности учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий. // Системная психология и социология, № 11, 2014. - С. 62-70.
8. Психология мышления. Сборник пер. с нем. и англ. / Под ред. и с вступит. статьей А.М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965. – 532 с.
9. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. С. 262-273.

## Интернет-ресурсы

1. Адизес И. Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует. М.: Альпина Паблишер, 2014.
2. Адизес И. Пять типов неправильного менеджмента [Электронный ресурс]. URL: [https://bbi.report/1325-pjat-tipov-nepravilnogo-menedzhmenta/?utm\\_source=facebook&fbclid=IwAR1YZ9Fp-n1DFhHTAjkpTQHNOr35FUjQ7UgplF0g63GJmY6RCZUcL\\_i5BvA](https://bbi.report/1325-pjat-tipov-nepravilnogo-menedzhmenta/?utm_source=facebook&fbclid=IwAR1YZ9Fp-n1DFhHTAjkpTQHNOr35FUjQ7UgplF0g63GJmY6RCZUcL_i5BvA)
3. Асмолов А.Г., Казакова Е.И. «Личностно-ориентированное образование и связанные с ним профессиональные вызовы для будущих педагогов» URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331929>
4. Азарова Л.Н. Телесный потенциал педагога // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 11. С. 165-169 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telesnyy-potentsial-pedagoga>
5. Добрякова М. Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331929>
6. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века (2007 год) URL: [https://cs.sberbank-school.ru/inline?access\\_token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJleHAiOiJlMTEyMTEwMzIsImhhdCI6MTYxMTA0NzA3MiwiZmlsZV91dWlkIjoieyZyRiMTIwZjZjQmEzZi0xMWVlLWE3MDEtMDI0MmFjMWEwMDAyIn0.MQdnckT3AKtQdz4R0UUEWPslg49IkoGMV-nYPGCD7vU](https://cs.sberbank-school.ru/inline?access_token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJleHAiOiJlMTEyMTEwMzIsImhhdCI6MTYxMTA0NzA3MiwiZmlsZV91dWlkIjoieyZyRiMTIwZjZjQmEzZi0xMWVlLWE3MDEtMDI0MmFjMWEwMDAyIn0.MQdnckT3AKtQdz4R0UUEWPslg49IkoGMV-nYPGCD7vU)
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.stavcyr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко%20Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://www.stavcyr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко%20Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)
8. Фадеева К.О. Компоненты образа тела и их значение в процессе социализации старших подростков // Психология, социология и педагогика. 2013. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/09/2424>

## **Инструкция по созданию интеллект-карты (ментальной карты, ассоциативной карты)**

Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mind map» - «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Метод использования интеллект-карт разработан психологом Тони Бьюзеном, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации.

Ментальная карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишут ключевые слова или рисуют образы, которые соединяют между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллект-карте беспредельно расти и постоянно дополняться.

Такая форма работы показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и, следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга.

### **Правила создания интеллект-карт:**

- для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т.д.;
- основная идея, проблема или слово располагается в центре;
- для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет;
- главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями;
- ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);
- над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово (словосочетание). Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию; размещайте ключевые слова над соответствующими линиями;
- делайте главные линии плавными и более жирными;
- используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами интеллект-карты;
- для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове, следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными;
- разросшиеся ветви желательно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

### **Интеллект-карта имеет ряд отличий от традиционной линейной формы представления информации:**

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счет ее разноцветного и многомерного представления;
- составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, ты можешь проследить свой индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Твоя

мыслительная деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у тебя в процессе мыслительной деятельности.

### Свойства интеллект-карт:

- **наглядность.** Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- **привлекательность.** Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- **запоминаемость.** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
- **своевременность.** Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- **творчество.** Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- **возможность пересмотра.** Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.





