

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти  
(МКОУ ДПО РЦ)**

---

445035, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Баныкина, 44  
тел/факс (8482) 28-63-71, e-mail: rcenter@edu.tgl.ru  
<http://www.rcentr.tgl.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДПО РЦ

О.А.Сергеева

02.09.2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол № 1 от 02.09.2019г.

Педагогического Совета МКОУ ДПО РЦ

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Инновационная деятельность образовательной организации»**

**24 часа**

Тольятти  
2019 г.

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(повышения квалификации)**  
**«Инновационная деятельность образовательной организации»**

«Отсутствие инновационных процессов в обществе является показателем его консерватизма, застоя и даже деградации системы.

Развивающееся общество всегда создает острую потребность в «новых людях», т.е. в новой системе образования, которая, реализуя социальный заказ, должна осуществлять подготовку людей с новым мышлением. Инновационные процессы в системе образования и есть ответы на эти вопросы.» (В.И.Беляев)

Чтобы не отставать от времени, не говоря уже о том, чтобы опережать его, каждая образовательная организация должна качественно изменяться. Образовательная организация (далее ОО), имеющая хорошую репутацию сегодня, но работающая лишь в режиме функционирования, завтра может оказаться в роли отстающей. ОО, ориентированная на изменения, благодаря появляющимся новшествам, получит возможность и стимул для своего развития.

Педагогические новшества, какими бы привлекательными они не были, не могут быть освоены без надлежащей организации. Как и любая деятельность, инновационная нуждается в существовании для нее определенных условий. Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций. Сегодня наблюдается процесс массового применения нового во всех звеньях системы образования. Однако качественный анализ реализации новшеств указывает на то, что инновационные процессы в образовании в ряде случаев неуправляемы, разрозненны и неподготовлены.

Администрации ОО недостаточно уделяют внимание вопросам изучения и разработки организационных, социально-педагогических, психолого-педагогических условий в ОО, влияющих на инновационные процессы в динамично меняющейся образовательной и социокультурной среде. Поэтому подготовка управленческих и педагогических работников к инновационной деятельности, формирование у них мотивационных установок, создание определенной среды позволят каждой ОО успешно и гармонично сочетать педагогическую и инновационную деятельность.

Педагогические новшества, какими бы привлекательными ни были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Инициативные инновационные группы или образовательные учреждения неизбежно сталкиваются с проблемами, порожденными нововведениями, и вынуждены искать пути их решения. Новации могут также быть инициированы управленческими структурами. Но одним из основных источников появления педагогических инноваций признается педагогическая наука. В последние десятилетия проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов: Н.В.Горбуновой, В.И.Загвязимского, М.В.Кларина, В.С.Лазарева, В.Я.Ляудис, М.М.Поташника, С.Д.Полякова, В.А.Сластенина, В.И.Слободчикова, Т.И.Шамовой, О.Г.Юсуфбековой, А.В.Хуторского и других.

В ходе реализации программы заместители руководителей и педагоги познакомятся с нормативно-правовыми документами и теоретическими основами развития инновационной деятельности в сфере образования, научатся разрабатывать инновационные проекты как в образовательном учреждении, так и в системе образования города, владеть технологиями внедрения инновационных процессов в образовательных учреждениях.

**Количество часов по программе - 24 академических часа (9/9/6).**

## 1. Пояснительная записка

«Отсутствие инновационных процессов в обществе является показателем его консерватизма, застоя и даже деградации системы.

Развивающееся общество всегда создает острую потребность в «новых людях», т.е. в новой системе образования, которая, реализуя социальный заказ, должна осуществлять подготовку людей с новым мышлением. Инновационные процессы в системе образования и есть ответы на эти вопросы.» (В.И.Беляев)

Чтобы не отставать от времени, не говоря уже о том, чтобы опережать его, каждая образовательная организация должна качественно изменяться. Образовательная организация (далее ОО), имеющая хорошую репутацию сегодня, но работающая лишь в режиме функционирования, завтра может оказаться в роли отстающей. ОО, ориентированная на изменения, благодаря появляющимся новшествам, получит возможность и стимул для своего развития.

Педагогические новшества, какими бы привлекательными они не были, не могут быть освоены без надлежащей организации. Как и любая деятельность, инновационная нуждается в существовании для нее определенных условий. Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций. Сегодня наблюдается процесс массового применения нового во всех звеньях системы образования. Однако качественный анализ реализации новшеств указывает на то, что инновационные процессы в образовании в ряде случаев неуправляемы, разрозненны и не подготовлены.

Администрации ОО недостаточно уделяют внимание вопросам изучения и разработки организационных, социально-педагогических, психолого-педагогических условий в ОО, влияющих на инновационные процессы в динамично меняющейся образовательной и социокультурной среде. Поэтому подготовка управленческих и педагогических работников к инновационной деятельности, формирование у них мотивационных установок, создание определенной среды позволят каждой ОО успешно и гармонично сочетать педагогическую и инновационную деятельности.

**Количество часов по программе - 24 академических часа (9/9/6).**

**Цель программы:** повышение профессионального уровня педагогов в вопросах использования инноваций в решении профессиональных задач.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний об основных понятиях, принципах и направлениях инновационных процессов.
2. Формирование навыков использования в разработке и внедрении проектов инструментария (методы, приемы) инновационных процессов в образовании.
3. Формирование умения проектировать образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной практики, осуществлять анализ и экспертизу на основе критериев инновационных процессов в образовании.

### **Требования к уровню освоения содержания программы.**

В процессе реализации программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть формами и методами проектной деятельности,</li> <li>▪ Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем,</li> <li>▪ Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul>

В результате освоения программы слушатель должен:

**Знать:**

- основные понятия инновационного процесса;
- содержание, принципы инновационной образовательной политики;
- подходы к проектированию образовательной среды;
- инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;
- современные тенденции развития российской системы образования;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- законодательные и нормативно-методические материалы по инновационным изменениям в системе образования.

**Уметь:**

- оценивать динамику и эффективность инновационных процессов;
- анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды;
- отбирать эффективные средства проектирования образовательной среды;
- проводить экспертизу результатов инновационных процессов и оценивать их значение в образовательной практике;

- использовать индивидуальные креативные способности для осуществления инновационных процессов;
- разрабатывать программы и проекты развития в образовательном учреждении и в системе образования города;
- аналитически обосновывать необходимость проведения инноваций;
- проектировать инновационные изменения в пределах профессиональной компетенции.

### **Владеть:**

- технологией проектирования образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой;
- способами снятия психологических барьеров, связанных с развитием индивидуальных креативных способностей;
- технологиями внедрения инновационных процессов в различных учреждениях;
- основами применения информационных технологий в инновационной деятельности;
- технологией работы в группе.

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

### **Теоретическая часть** включает в себя:

- ознакомление с нормативно-правовой и инструктивно-методической базой;
- изучение теоретических основ инновационной деятельности педагогов;
- освоение методов работы по формированию инновационных проектов;
- изучение методов сбора и обработки информации для подготовки инновационных проектов;
- изучение приёмов анализа деятельности педагогических коллективов по созданию и реализации инновационных проектов.

**Практические занятия** проводятся с использованием интерактивных форм (деловые игры, педагогические задачи, выполнение творческих заданий, работа в группах).

### **Самостоятельная работа слушателей:**

- разработка инновационного индивидуального или группового проекта;
- презентация инновационного индивидуального или группового проекта.

**Категория слушателей:** заместители руководителей, педагогические работники ОО всех типов г.о. Тольятти.

**Трудоемкость для слушателей:** 28 академических часов.

**Режим обучения и форма занятий:** лекционно-практические занятия без отрыва от производства.

## Учебный план

№ п/п	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы аттестации
1.	Тема 1. Введение. Нормативно – правовые документы о создании и развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования РФ.	2	1	1	0	-
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании. Основы педагогической инноватики.	2	0	1	1	Тестирование
	Тема 3. Инновационная деятельность педагогического работника.	4	2	1	1	-
3.	Тема 4. Основные подходы к разработке и освоению новшеств.	1	1	0	0	-
	Тема 5. Развитие образовательного учреждения как инновационной системы. Педагогическая и инновационная системы ОУ.	2	1	1	0	-
4.	Тема 6. Проектный подход к внедрению новшеств.	4	2	2	0	-
5.	Тема 7. Анализ, тенденции инновационных процессов в системе образования РФ, региона, города.	3	1	1	1	-
6.	Тема 8. Оценка эффективности инновационных процессов.	2	1	1	0	-
7.	Тема 9. Инновационные проекты слушателей	4	0	1	3	Консультации слушателей. Разработка проектов слушателями.
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>				Защита проектов слушателями. Экспертиза инновационных материалов

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы аттестации
<b>1-й день занятий</b>						
1.	Тема 1. Введение. Нормативно – правовые документы о создании и развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования РФ.	2	1	1	0	-
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании. Основы педагогической инноватики.	2	0	1	1	-
<b>2-й день занятий</b>						
3.	Тема 3. Инновационная деятельность педагогического работника.	4	2	1	1	Тестирование
	Тема 4. Основные подходы к разработке и освоению новшеств.	1	1	0	0	-
<b>3-й день занятий</b>						
4.	Тема 5. Развитие образовательного учреждения как инновационной системы. Педагогическая и инновационная системы ОУ.	2	1	1	0	-
	Тема 6. Проектный подход к внедрению новшеств.	4	2	2	0	-
<b>4-й день занятий</b>						
5.	Тема 7. Анализ, тенденции инновационных процессов в системе образования РФ,	3	1	1	1	-

	региона, города.					
6.	Тема 8. Оценка эффективности инновационных процессов.	2	1	1	0	
<b>5-й день занятий</b>						
7.	Тема 9. Инновационные проекты слушателей	4	0	1	3	Консультации слушателей. Разработка проектов слушателями.
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
<b>6-й день</b>						
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>				Защита проектов слушателями. Экспертиза инновационных материалов слушателями.

### Содержание программы

Тема 1. Введение. Нормативно – правовые документы о создании и развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования РФ - 2 (1/1/0).

Знакомство слушателей с

- статьей 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"
- ГОСТ Р 54869 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом.

Тема 2. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании. Основы педагогической инноватики – 2 (0/1/1).

Новшество – средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании, способно улучшить результаты ее работы.

Инновационный процесс – процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств. Объекты инновационных преобразований. Структура инновационного процесса. Этапы инновационного процесса.

Инновационная деятельность – целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Новшества проходят определенные стадии. В структуре инновационного процесса выделяется 6 стадий (этапов) жизненного цикла новшества. Типы педагогических новшеств. Характеристики новшеств.

Тема 3. Инновационная деятельность педагогического работника – 4 (2/1/1).



Существуют различные типы отношения к нововведениям («консерватор», «радикальный инноватор», «умеренный», «инноватор»). Модель реакции человека на «навязывание» ему нововведения (К.Ушаков). Мотивация инновационной деятельности педагогов. Способы преодоления сопротивления переменам и разрешение конфликтов.

Тема 4. Основные подходы к разработке и освоению новшеств - 1 (1/0/0).

Алгоритм инновационной деятельности ОУ.

Тема 5. Развитие образовательного учреждения как инновационной системы.

Педагогическая и инновационная системы ОУ – 2 (1/1/0).

Инновационная система ОУ – совокупность идей улучшения результатов образования, человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что осуществляемый процесс внедрения новшеств в образовательную систему ведет к повышению ее функционирования.

Инновационная система выполняет пять основных функций. Качество инновационной деятельности определяется тремя характеристиками инновационной системы ОУ. Четыре этапа инновационной педагогической деятельности. Жизненный цикл педагогических инноваций. Различные подходы к развитию образовательной системы ОУ.

Тема 6. Проектный подход к внедрению новшеств – 4 (2/2/0).

Проект – это деятельность по созданию какого-то ранее не существовавшего продукта.

Сравнительная характеристика проекта и регулярного процесса. Последовательность разработки и реализации проекта.

Тема 7. Анализ, тенденции инновационных процессов в системе образования РФ, региона, города - 3 (1/1/1).

Заказчики нововведений. Нововведения на уровне РФ (Примеры: ЕГЭ, Профильное обучение, Национальный проект «Образование» и т.д.). Инновационные процессы на уровне регионов (Примеры: Краснодарский край, Ульяновская область, Самарская область). Инновационная деятельность муниципалитетов по развитию системы образования (Примеры: Сочи, Новокуйбышевск, Тольятти).

Тема 8. Оценка эффективности инновационных процессов - 2 (1/1/0).

Основные характеристики нововведения – результативность и эффективность. Критерии оценки новшеств (актуальность, потенциальная полезность, реализуемость, контролируемость).

Тема 9. Инновационные проекты слушателей – 3 (0/1/3).

Консультирование слушателей по разработке проектов.

Разработка проектов слушателями.

Итоговая аттестация. Защита инновационных проектов слушателей. Экспертиза инновационных проектов слушателями – 4.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

В период прохождения программы слушателям будут предложены следующие формы аттестации:

- тестирование;
- разработка и защита презентации проекта.

Примерные направления тематики проектов:

1. Совершенствование образовательного процесса с использованием новых форм, методов, технологий.
2. Разработка модели оценки качества образования.
3. Новые подходы к системе управления педагогическим коллективом.
4. Новые формы социализации обучающихся в ОУ.
5. Современные модели (механизмы) интеграции основного и дополнительного образования.
6. Совершенствование методической работы в ОУ.
7. Модели реализации программ дополнительного образования.

Требования к проекту:

1. Проект выполняется слушателем (группой слушателей) на основе содержания программы, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта.
2. Итоговая работа должна свидетельствовать:
  - об осознанном умении оценивать динамику и эффективность инновационных процессов, анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды и отбирать эффективные средства проектирования образовательной среды;
  - об умении аналитически обосновывать необходимость проведения инноваций, проводить экспертизу результатов инновационных процессов и оценивать их значение в образовательной практике;
  - о готовности слушателя проектировать инновационные изменения в пределах профессиональной компетенции.
3. Презентационная версия проекта должна быть подготовлена в программе PowerPoint по установленной форме. Время презентации – не более 5 мин.

Проект должен содержать следующую информацию:

- Наименование инновационного проекта (тема);
- Автор(ы) представляемого проекта;
- Цель разработки инновационного проекта;
- Задачи внедрения инновационного проекта;
- Обоснование его значимости для развития образовательного учреждения;
- Результаты проекта;
- Показатели результатов проекта;
- Перспективы развития инновации идеи.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	
		Параметры	Баллы
Умение владеть формами и методами проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Актуальность и значимость проекта для образовательной практики;</li><li>▪ Соответствие содержания проекта выбранной теме;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Цели проекта полностью достигнуты, раскрыта тема, проект отличается новизной и имеет практическую значимость, оформление и презентация проекта полностью соответствуют требованиям.</li></ul>	10
Умение владеть ИКТ-компетентностями.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Результативность проекта;</li><li>▪ Практическая</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Цели проекта</li></ul>	9 – 6

	<p>значимость и ожидаемый результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реалистичность проекта (возможность внедрения);</li> <li>▪ Соответствие требованиям к оформлению и презентации проекта.</li> </ul>	<p>достигнуты, в достаточной мере раскрыта тема, проект основные положения отличаются новизной и имеет практическую значимость, оформление и презентация проекта соответствуют требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цели проекта не полностью достигнуты, тема раскрыта не полностью, проект в большей части положений не содержит новизны и не имеет практическую значимость, оформление и презентация проекта не в полной мере соответствуют требованиям.</li> </ul>	5-3
--	--	---	-----

Итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель набрал не менее 4 баллов.

### **Условия реализации программы**

#### Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Программа реализуется работником МКОУ ДПО РЦ

#### Требования к учебно – методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно – методическое обеспечение программы включает список учебных пособий, имеющихся в городских библиотеках и в сети Интернет.

Методическое обеспечение включает также разработки автора: мультимедийные презентации, учебно-методические материалы для практических занятий.

#### Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации программы обеспечен необходимой материально-технической базой. В наличии учебный кабинет, учебная мебель, соответствующие действующим санитарно-техническим нормам. Для эффективного проведения занятий используется мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

### **Список литературы**

#### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20).
2. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования".
4. ГОСТ Р 54869 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом.

### Основная литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008.
3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Метод оценки инновационной деятельности школ и рекомендации по его применению. Пособие для руководителей школ. – М., 2003.
4. Маркарьян В.Г. Инновационные процессы в образовательных учреждениях Краснодар: история, современное состояние и тенденции развития. – М.: НМЖ «Методист», № 3, 2012.
5. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений/А.В.Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – М., 1996.
7. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009.

### Дополнительная литература

1. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие/ В.Н.Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Развитие инновационных процессов в образовательных организациях Ульяновской области: программный подход/ Под общ.ред. С.Ю.Прохоровой. – М.: ИД «Методист», 2015.
4. Сергеева О.А. Управление развитием дошкольного образования на муниципальном уровне. Кандидатская диссертация. 2004.
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М., 1997.
5. Управление развитием инновационных процессов в школе/ под ред. Т.И.Шамовой и П.И.Третьякова. – М., 1995.