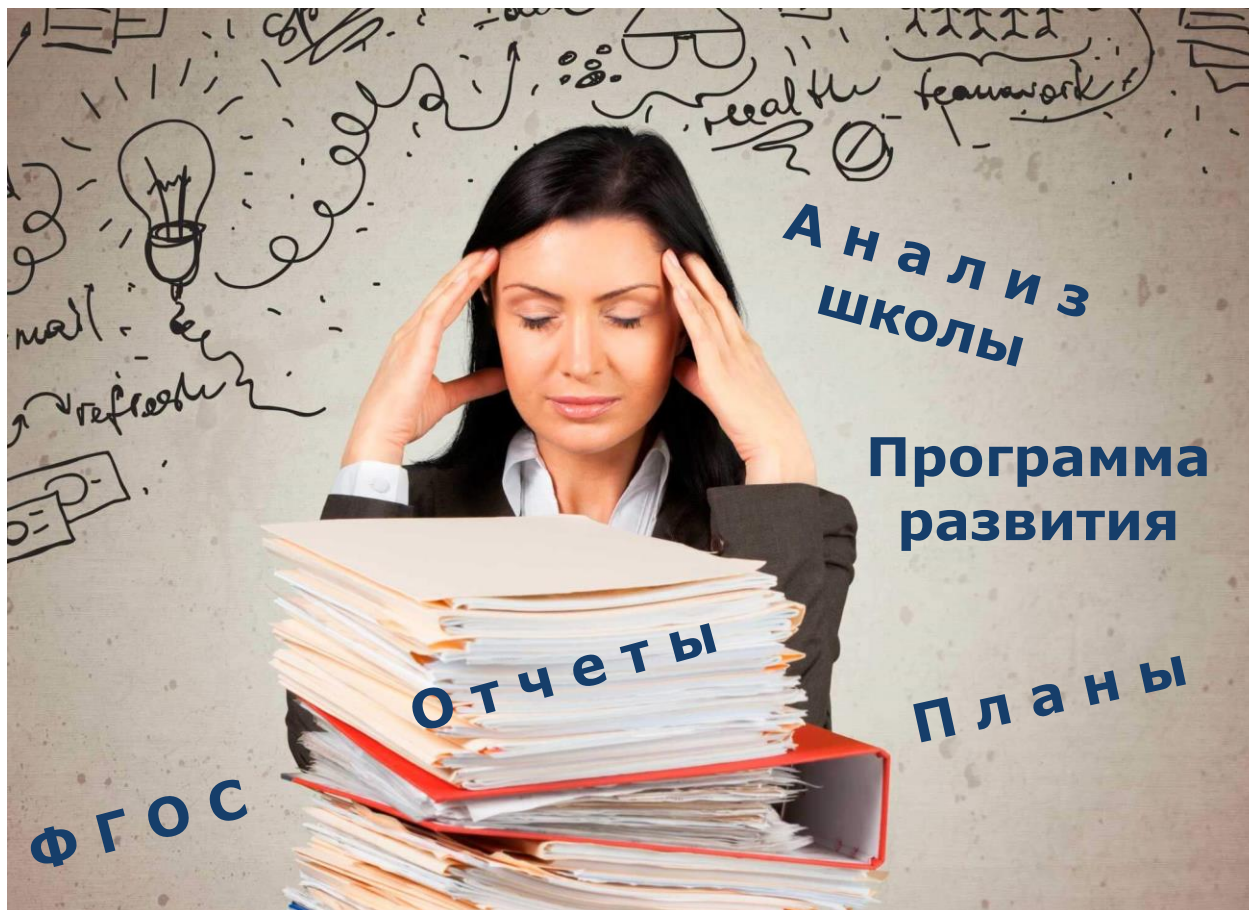


# Управление по результатам образовательного процесса

Из опыта работы  
МБУ «Школа № 32»

Федорахина О.В.

**То, что стоит делать,  
стоит делать хорошо  
(Пуссен)**



**Анализ  
школы**

**Программа  
развития**

**Отчеты**

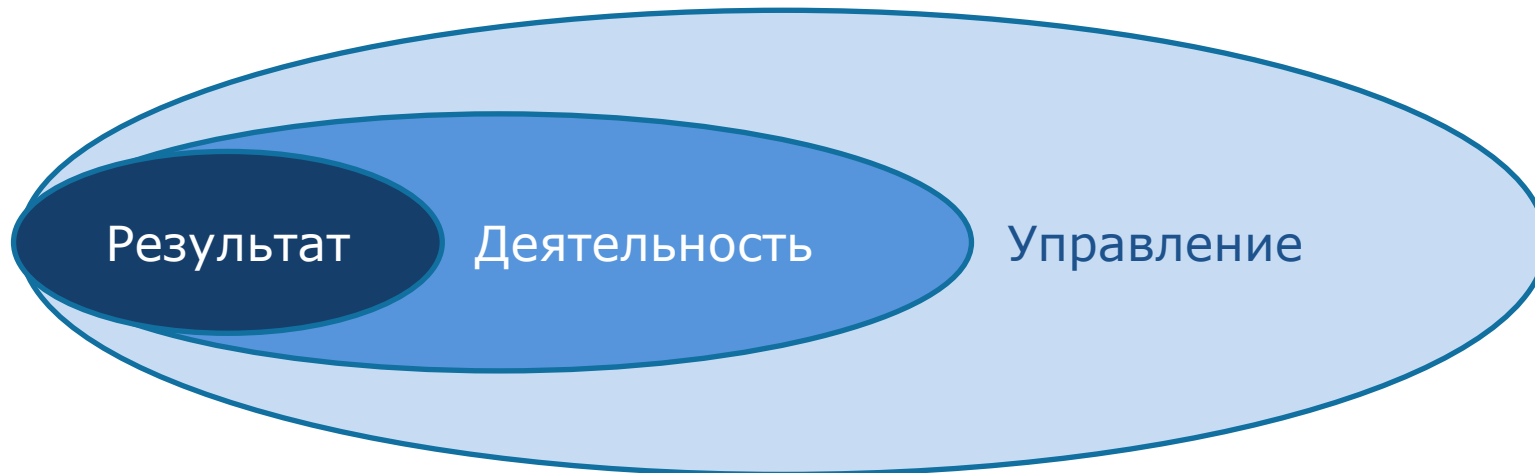
**Планы**

**ФГОС**

# Категория «КАЧЕСТВО»

- ❖ **Качество** – совокупность признаков предмета или процесса, которая соответствует на данный момент для данного явления НОРМЕ: условной величине его параметров, отвечающей требованиям спецификации и запроса потребителя.
- ❖ **Качество** – соотношение намеченной цели и реального результата

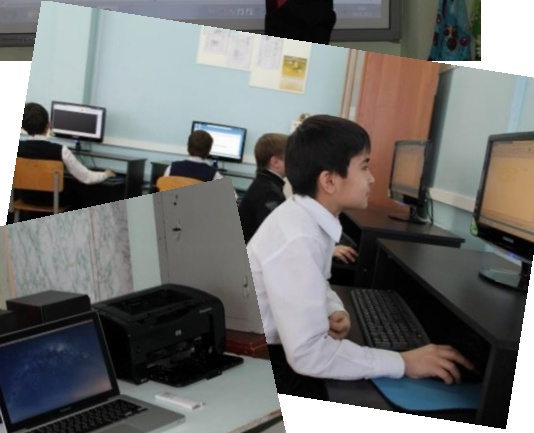
# Система качества образования



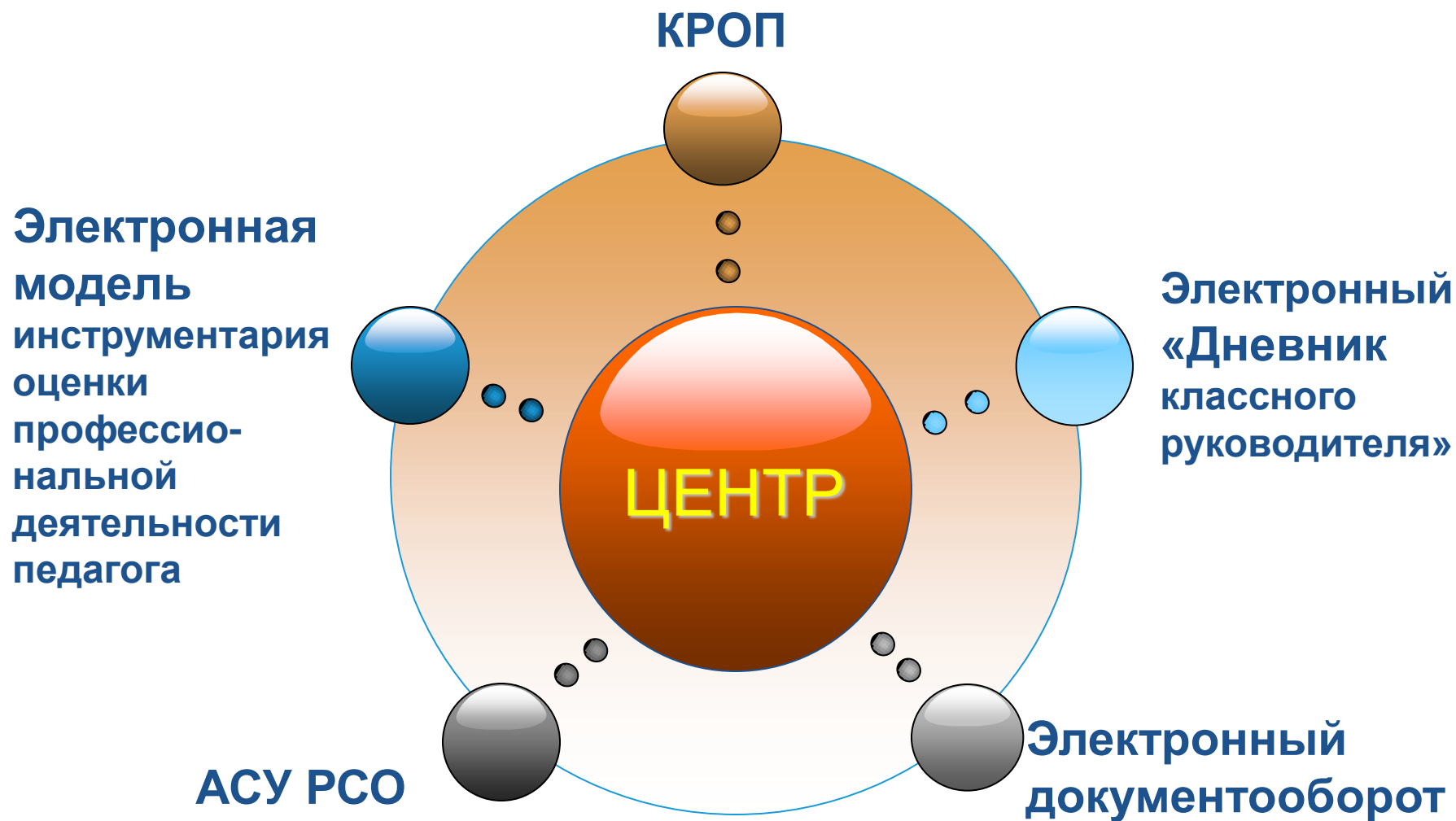
- Показатели достижения и развития конкретного ребенка в конкретном ОУ – качество **результата**
- Показатели качества профессиональной педагогической деятельности конкретного сотрудника ОУ – качество **деятельности**
- Показатели качества конкретного администратора конкретного ОУ – качество **управления**



# Единое образовательное пространство




# Школьный центр мониторинга



# Информационно-ресурсный центр



# Управленческий аспект ИРЦ



Электронный документооборот

Информационно-технологический комплекс  
«АСУ РСО образовательного процесса»

Модель « КРОП» (архитектоника)

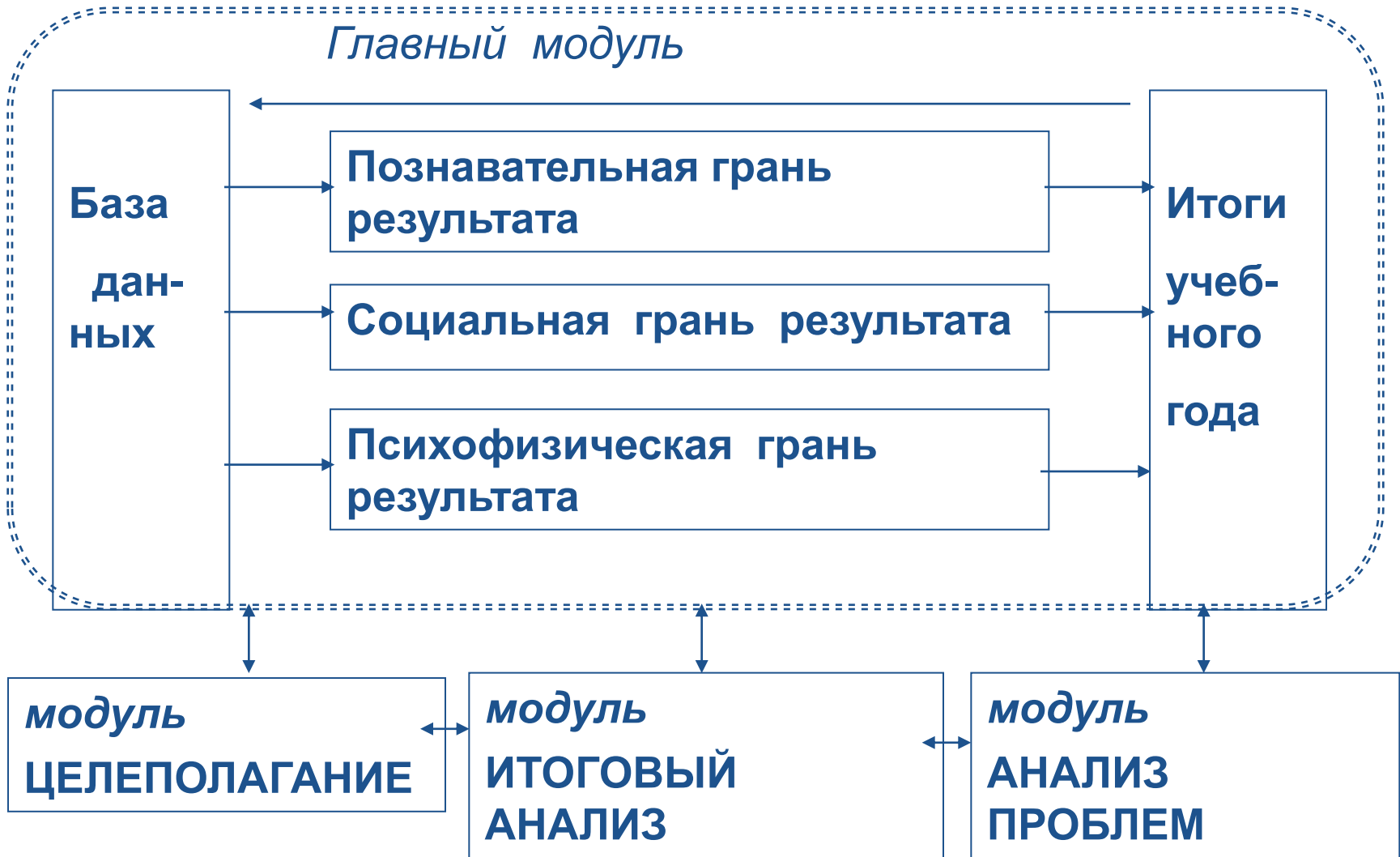
«Электронный дневник классного руководителя»

«Электронное портфолио  
профессиональной деятельности педагога»

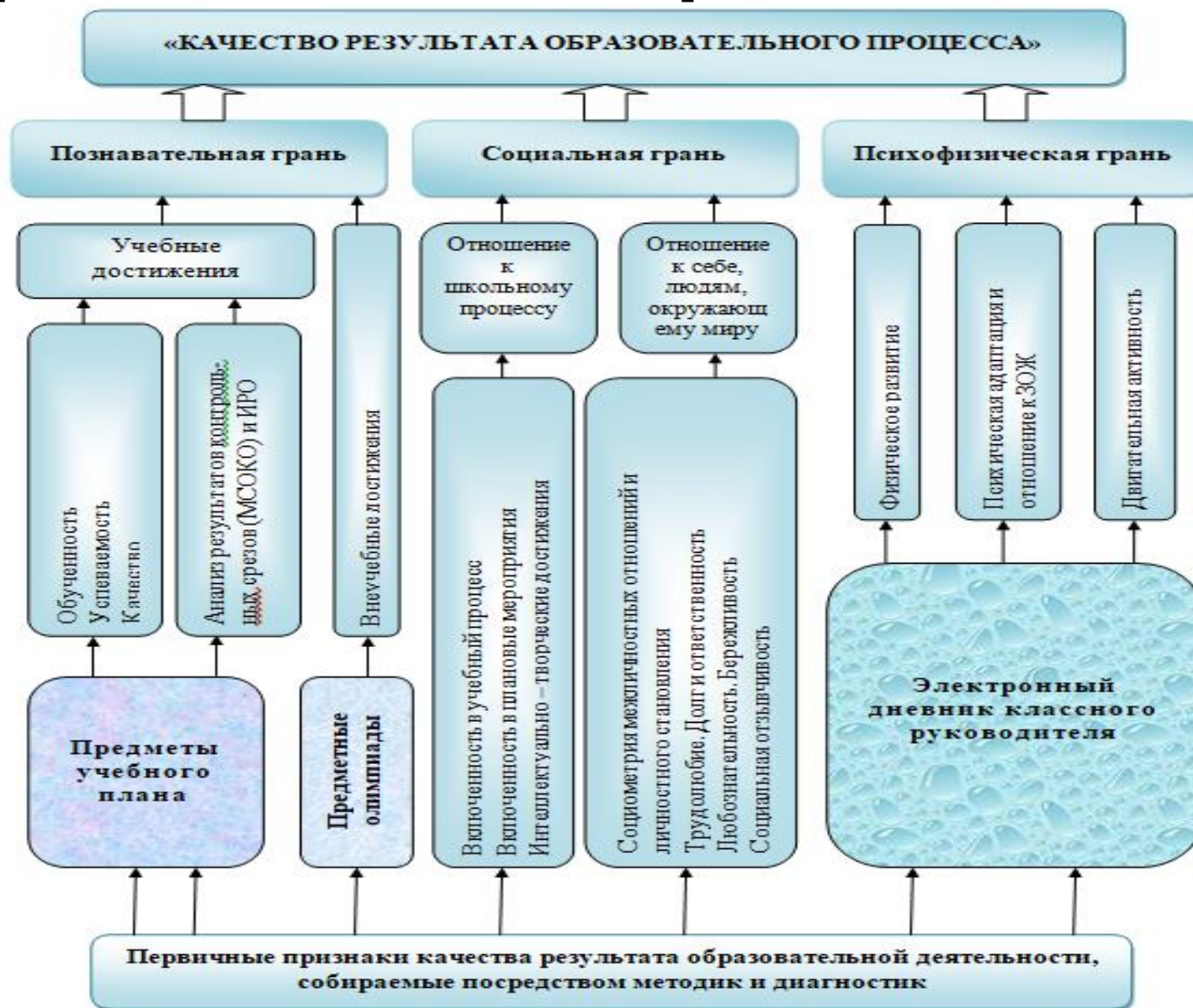
Модель оценивания качества профессиональной  
деятельности классного руководителя



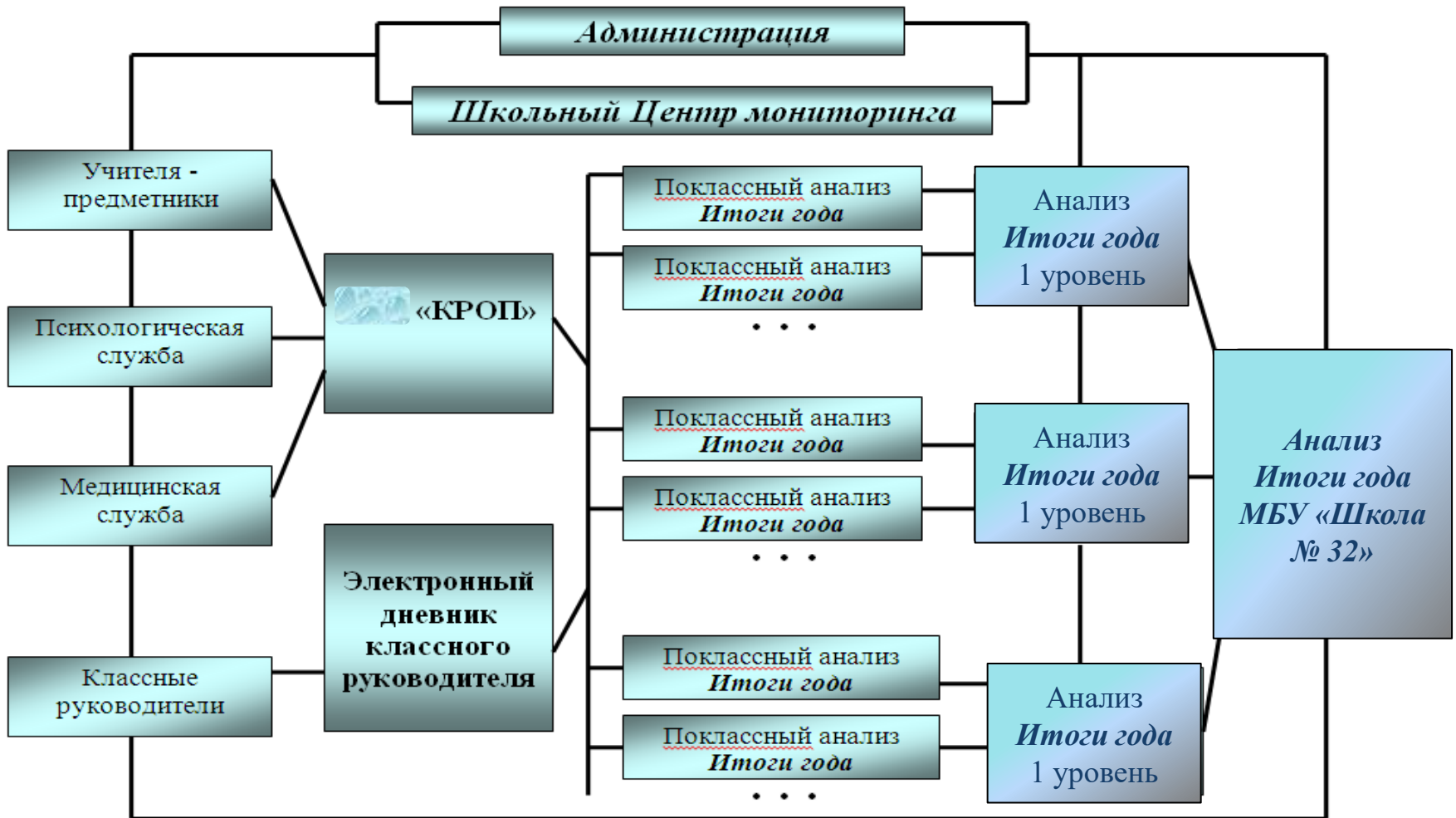
# Модель «Качество результата образовательного процесса»



# Архитектоника результата образовательного процесса



# Структура взаимодействия субъектов контрольно – аналитической службы



# Электронный дневник классного руководителя

*тольятти*

**ТИТТИ**

**РЕГИСТРАЦИОННЫЙ  
ЛИСТ**

**НА АВТОРСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

№ 07.08.2009 А 09 «07» августа 2009г.

Выдан НОУ «Тольяттинский институт технического творчества и патентоведения»

**ФЕДОРАХИНОЙ ОЛЬГЕ ВЯЧЕСЛАВОВНЕ  
ЕВЛЕЙКИНОЙ ЕЛЕНЕ СТАНИСЛАВОВНЕ  
ДРОНОВОЙ ВАЛЕНТИНЕ МИХАЙЛОВНЕ  
САБАЛЯУСКЕНЕ НАТАЛИИ АНАТОЛЬЕВНЕ  
ДРОЗДОВОЙ НАТАЛЬЕ РАИСОВНЕ**

и удостоверяет в том, что он /она (они) является (ются) единственным(и)  
автором(ами)

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
ПОД НАЗВАНИЕМ**

**“ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ”**

Регистрация прав оформляется по собственному заявлению автора (ов).  
Все права на данный объект интеллектуальной собственности принадлежат  
исключительно вышеуказанному (ым) лицу (ам).  
При создании вышеуказанного объекта автором (ами) не были нарушены  
права интеллектуальной собственности других лиц.  
Соответствующая запись в Реестре за № 07.08.2009 А 09 от 07 августа 2009 года  
Копия произведения хранится в архиве НОУ «ТИТТИ»

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
НОУ «ТИТТИ»**

Дата создания: **2008г.**  
Директор  
НОУ «ТИТТИ»  
патентный поверенный РФ  
д.п.н., академик МАЭП  Мазур.З.Ф.



# «Электронный дневник классного руководителя»

## Для администрации

- Оптимальный сбор информации о достижениях класса в учебной и внеучебной деятельности;
- Информационно – технологическая поддержка мониторинга качества учебно – воспитательного процесса;
- Сводные ведомости помогают грамотно выстроить анализ работы по задачам школы (1, 2, 3 уровня).

## Для учащихся и родителей

- «Мои достижения в классе» (рейт.балл учащегося);
- «Достижения моего класса» (рейтинг.балл класса).

## Классным руководителям

- Оптимальный сбор информации о достижениях учащихся;
- Качественный анализ работы с классом.



# «Электронный дневник классного руководителя»

- ❖ Сводная таблица
- ❖ Показатели успеваемости, качества и обученности учащихся.
- ❖ Показатели внеучебных достижений в школе  
(олимпиады и конкурсы школьного уровня).
- ❖ Показатели внеучебных достижений вне школы  
(олимпиады и конкурсы внешкольного уровня).
- ❖ Показатели интеллектуальных и творческих достижений  
(в школе).
- ❖ Показатели интеллектуальных и творческих достижений  
(вне школы).
- ❖ Показатели «Отношение к окружающему миру».
- ❖ Широта интересов учащихся в школе  
(занятость дополнительным образованием в школе).

# «Электронный дневник классного руководителя»

- ❖ Широта интересов учащихся *вне школы*  
(занятость дополнительным образованием *вне школы*).
- ❖ Участие в социокультурной жизни школы.
- ❖ Участие в социокультурных акциях.
- ❖ Уровень потребности в ЗОЖ.
- ❖ Участие *в школьных* акциях ЗОЖ.
- ❖ Участие в акциях ЗОЖ *вне школы*.
- ❖ Спортивные достижения *в школе*.
- ❖ Спортивные достижения *вне школы*.
- ❖ Уровень физической подготовленности учащихся
- ❖ Таблица коэффициентов.

# Оценка результатов показателей

внеучебные достижения  
в олимпиадах и конкурсах

интеллектуальные и  
творческие достижения

спортивные достижения

участие в  
социокультурных акциях

участие в акциях по ЗОЖ

степень и  
качество  
участия

активность  
участия и  
масштабность  
акции

# МАТРИЦА КРИТЕРИЕВ «Отношение к окружающему миру»

Параметры и их признаки Баллы	«Трудолюбие»	«Дисциплинированность»	«Бережливость»	«Долг и ответственность»
<b>5</b>	Активно и творчески относится ко всем трудовым процессам класса и убежденно требует этих качеств от других.	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других.	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других.	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием требует такого же отношения от других
<b>4</b>	Трудолюбив, с желанием принимает участие во всех трудовых процессах класса, но равнодушен к данному качеству одноклассников.	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но равнодушен к нарушениям поведения у других.	Сам бережлив, но равнодушен к данному качеству одноклассников.	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других.
<b>3</b>	Принимает участие в трудовых процессах класса, но только в условиях контроля со стороны педагогов.	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей или страших товарищей.	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей.
<b>2</b>	Делает все возможное, чтобы не участвовать в трудовых процессах класса, слабо реагирует на призывы и замечания.	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия.	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований.	Уклоняется от общественных поручений, безответствен.

# МАТРИЦА КРИТЕРИЕВ

## «Потребность в здоровом образе жизни» (ЗОЖ)»

Параметры Баллы	Характер участия в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ	Характер отношений к привычкам, разрушающим здоровье	Отношение к обязательным занятиям физической культурой	Потребность в повышенной двигательной активности	Отношение к школьному питанию	Отношение к этико-гигиеническим нормам
5	Активный участник мероприятий данного направления (волонтёр, физорг, организатор). Привлекает к участию в мероприятиях своих одноклассников.	Категоричен и принципиален к себе и окружающим в суждениях и действиях, касающихся «вредных привычек».	С удовольствием и полной отдачей занимается на уроках физкультуры. Старается их не пропускать. Имеет высокие достижения. Старается помогать своим одноклассникам в приобретении навыков физической культуры.	Увлечён занятиями одним или несколькими видами спорта. Имеет высокие показатели результата. Вовлекает в занятия любимым видом спорта своё окружение.	Питается полноценно и регулярно. Знает и при необходимости использует диеты рационального питания.	Аккуратен и чистоплотен во всех проявлениях своего облика. Осуждающе относится ко всем проявлениям альтернативных позиций у других.
4	Регулярно участвует в мероприятиях данного направления, но равнодушен к участию в них других членов классного коллектива.	«Вредных привычек» не имеет, но и безразличен к их наличию у других.	На уроках физкультуры активен лишь при заданиях, сопрягающихся с его личным физическим развитием. Общие достижения невысокие	Занимается каким-либо видом активного спорта, но большой увлеченности не проявляет. Достижения невысокие.	Питается регулярно, но только буфетной продукцией.	Аккуратен и чистоплотен во всех проявлениях своего облика, но равнодушен к облику своих одноклассников.
3	Участвует в мероприятиях только под «нажимом» и под контролем педагогов.	Проявляет интерес к «компаниям», в которых имеются представители с «вредными привычками».	Пассивен на уроках физкультуры. Задания выполняет только под жестким контролем педагога. Достижения низкие	Проявляет интерес лишь к пассивным, «недвигательным» видам спорта.	Питается эпизодически	Равнодушен к своему облику. Аккуратность и чистоплотность не являются его доминирующей позицией.
2	Игнорирует участие в мероприятиях данного направления.	Обладает одной из форм «вредных привычек» (курение, алкоголь,	Сознательно уклоняется от занятий физкультуры: пропускает уроки,	Не занимается ни каким видом спорта	Не питается	Неряшлив и нечистоплотен постоянно и во всём.



Сводные показатели

Класс 7а		Кл.рук. Рахматуллина ТЮ					Код-во уч-ся: 25					Широкие интересы		Потребность в ЗОЖ		Участие в социокультурной жизни школы		Участие в социокультурных акциях		Участие в акциях ЗОЖ (в школе)		Участие в акциях ЗОЖ (вне школы)		Спортивные соревнования в школе		Спортивные соревнования вне школы		ур физ под	Инд. балл ученика	
№ п/п	Список учащихся	Итоговая оценка		Итоговая оценка		Интеллект. и творч. достижения в школе		Интеллект. и творч. достижения вне школы		Отношение к окружающему миру	Активность	Масштаб	Активность	Статус	Активность	Масштаб	Активность	Статус	Активность	Статус	Активность	Статус	Активность	Статус	Активность	Статус	Активность			Статус
		Степень участия	Качество участия	Степень участия	Качество участия	Степень участия	Качество участия	Степень участия	Качество участия																			Степень участия	Качество участия	
1	Агеева	53%	0%	0%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	66%	4	75%	28%	38%	63%	83%	70%	85%	90%	57%	60%	75%	47%	47%	67%	0.0	15,68		
2	Александрова	97%	33%	33%	25%	0%	25%	70%	95%	100%	0%	55%	100%	2	90%	42%	58%	75%	85%	85%	33%	33%	60%	75%	23%	23%	33%	0.0	16,21	
3	Анисимова	75%	0%	0%	50%	25%	50%	70%	95%	0%	0%	76%	4	85%	82%	98%	58%	68%	70%	85%	90%	57%	60%	75%	23%	23%	33%	0.0	17,49	
4	Бетева	63%	0%	0%	50%	43%	25%	70%	95%	0%	0%	94%	3	85%	88%	100%	75%	85%	70%	85%	90%	57%	43%	50%	23%	23%	33%	0.0	16,47	
5	Бурцева	75%	0%	0%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	100%	4	85%	122%	138%	75%	85%	70%	85%	90%	57%	43%	50%	23%	23%	33%	0.0	17,19		
6	Вещиков	73%	0%	0%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	60%	2	73%	34%	40%	47%	67%	70%	85%	33%	33%	25%	25%	0%	0%	0%	0.0	10,30		
7	Гайдуков	74%	33%	23%	25%	18%	0%	70%	95%	50%	0%	5%	82%	5	95%	82%	98%	58%	68%	70%	85%	33%	33%	60%	75%	0%	0%	0%	0.0	17,34
8	Денисов	57%	33%	23%	25%	0%	25%	70%	95%	0%	0%	88%	3	85%	74%	80%	47%	67%	70%	85%	33%	33%	25%	25%	33%	33%	3%	0.0	14,10	
9	Забелина	68%	33%	33%	0%	0%	0%	70%	95%	50%	0%	50%	100%	3	75%	102%	118%	63%	83%	70%	85%	90%	57%	60%	75%	47%	47%	67%	0.0	18,38
10	Кирилеско	53%	0%	0%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	46%	2	62%	114%	120%	47%	67%	70%	85%	33%	33%	25%	25%	0%	0%	0%	0.0	11,45		
11	Кирсанова	61%	0%	0%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	88%	2	85%	54%	60%	75%	85%	70%	85%	33%	33%	25%	25%	0%	0%	0%	0.0	11,45		
12	Кленков	79%	33%	23%	25%	0%	25%	70%	95%	50%	0%	5%	100%	3	73%	82%	98%	47%	67%	70%	85%	33%	33%	60%	75%	0%	0%	0%	0.0	15,29
13	Коткова	53%	0%	0%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	46%	3	67%	48%	60%	47%	67%	70%	85%	90%	57%	18%	25%	80%	80%	70%	0.0	14,26		
14	Кумаев	90%	33%	23%	75%	25%	50%	70%	95%	50%	0%	5%	100%	3	90%	122%	138%	63%	83%	70%	85%	90%	57%	60%	75%	80%	80%	70%	0.0	20,80
15	Лялина	53%	0%	0%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	62%	3	37%	122%	138%	58%	68%	70%	85%	90%	57%	60%	75%	23%	23%	33%	0.0	15,20		
16	Майорова	68%	0%	0%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	100%	2	70%	122%	138%	75%	85%	70%	85%	90%	57%	60%	75%	23%	23%	33%	0.0	15,40		
17	Рыбалкина	82%	0%	0%	100%	25%	100%	70%	95%	0%	0%	100%	4	90%	88%	98%	75%	85%	70%	85%	33%	33%	43%	50%	0%	0%	0%	0.0	17,22	
18	Скворцов	47%	0%	0%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	54%	1	30%	34%	40%	47%	67%	70%	85%	33%	33%	25%	25%	0%	0%	0%	0.0	8,55		
19	Степанова	82%	67%	67%	25%	18%	25%	70%	95%	0%	0%	88%	3	62%	62%	78%	63%	83%	70%	85%	33%	33%	35%	50%	0%	0%	0%	0.0	14,91	
20	Страхов	55%	0%	0%	50%	25%	25%	70%	95%	0%	0%	62%	2	68%	88%	100%	75%	85%	70%	85%	33%	33%	43%	50%	0%	0%	0%	0.0	13,12	
22	Филиппов	36%	0%	0%	25%	0%	25%	70%	95%	0%	0%	74%	2	48%	88%	100%	47%	67%	70%	85%	90%	57%	35%	50%	23%	23%	33%	0.0	13,41	
23	Фирсова	82%	67%	57%	50%	35%	25%	70%	95%	50%	0%	5%	94%	4	75%	122%	138%	63%	83%	70%	85%	90%	57%	85%	####	23%	23%	33%	0.0	20,78
24	Хиврич	77%	33%	23%	0%	0%	70%	95%	0%	0%	88%	2	80%	82%	98%	75%	85%	70%	85%	90%	57%	35%	50%	57%	57%	37%	0.0	15,43		
25	Чубов	82%	67%	57%	50%	25%	25%	70%	95%	0%	0%	88%	4	80%	122%	138%	75%	85%	70%	85%	90%	57%	60%	75%	80%	80%	70%	0.0	21,25	
26	Карпова	90%	0%	0%	25%	0%	25%	70%	95%	0%	0%	82%	1	75%	48%	58%	63%	83%	70%	85%	33%	33%	68%	75%	0%	0%	0%	0.0	11,79	
27		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0.0	0,00	
	Итого	69%	17%	36%	55%	17%	32%	70%	95%	14%	0%	21%	83%	63%	74%	82%	95%	62%	77%	70%	85%	63%	45%	####	57%	####	41%	43%	0.0	
	Цель	49%	50%	50%	50%	30%	30%	50%	50%	30%	30%	15%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	50%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	10%	85%		
	Норма	75%	50%	50%	50%	30%	30%	100%	50%	30%	30%	30%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	50%	####	100%	50%	100%	50%	50%	50%	50%	30%	####	383

# Анализ деятельности школы за год

1

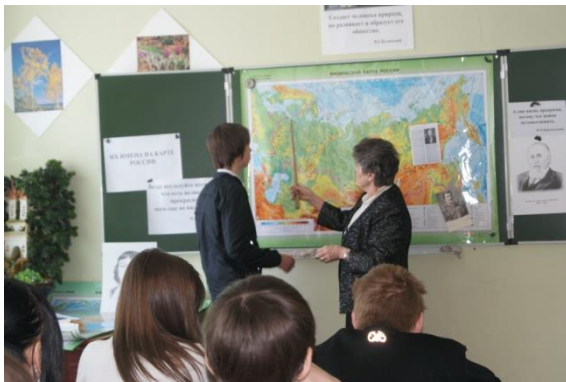
## Общий информационный массив

- ротация контингента
- статистика учащихся «группы риска»
- статистика учащихся с проблемами социального характера
- занятость учащихся
- причастность учащихся к процедурам здоровьесформирующих технологий

2

- информация по реализации задачи в таблицах и комментарии к таблицам
- выделение проблемных зон
- **определение причин проблемных факторов**
- выводы и предложения

# Профессиональная деятельность педагога







# СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ДОЛЖНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

**качество  
результата  
образовательного  
процесса**

познавательная  
грань результата

социальная грань  
результата

здоровьеформирующая  
грань результата

**качество  
организуемого  
образовательного  
процесса**

общие характеристики  
качества управления  
процессом

Ресурсная  
обеспеченность  
образовательного  
процесса

**качество  
профессионально-  
педагогической  
деятельности**

профессиональная  
компетентность

личностные  
качества педагога



# Качество результата образовательного процесса

## Познавательная грань

- **Адекватность**
- **Накопляемость оценок**
- **Обученность**
- **Качество**
- **Успеваемость**

## Социальная грань

- **Включенность** в учебный процесс
- **Включенность** в плановые мероприятия
- **Достижения** творческого характера
- **Социометрия**

## Здоровьеформирующая грань

- **Физическая** подготовленность
- **ЗОЖ** (потребность, участие в акциях)
- **Спортивные** достижения
- **Валеологическая** обоснованность технологии урока

# «КРОП» (социальная грань)

1

## **Включенность**

рассматривается как показатель отношений школьника к образовательному процессу через участие / неучастие в учебной и внеучебной деятельности

2

## **Достижения**

творческого характера – участие школьников в проектах, конкурсах, олимпиадах.

3

## **Социометрия**

межличностные отношения класс-группы

# Валеологическая обоснованность технологии урока

Методы, применяемые  
учителем

Виды деятельности

Мотивация на уроке

Взаимоотношения на уроке

Смена видов деятельности

Способы восстановления  
работоспособности

# СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ДОЛЖНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

**качество  
результата  
образователь-  
ного процесса**

познавательная  
грань результата

социальная грань  
результата

психофизическая  
грань результата

**качество  
организуемого  
образователь-  
ного процесса**

общие характеристики  
качества управления  
процессом

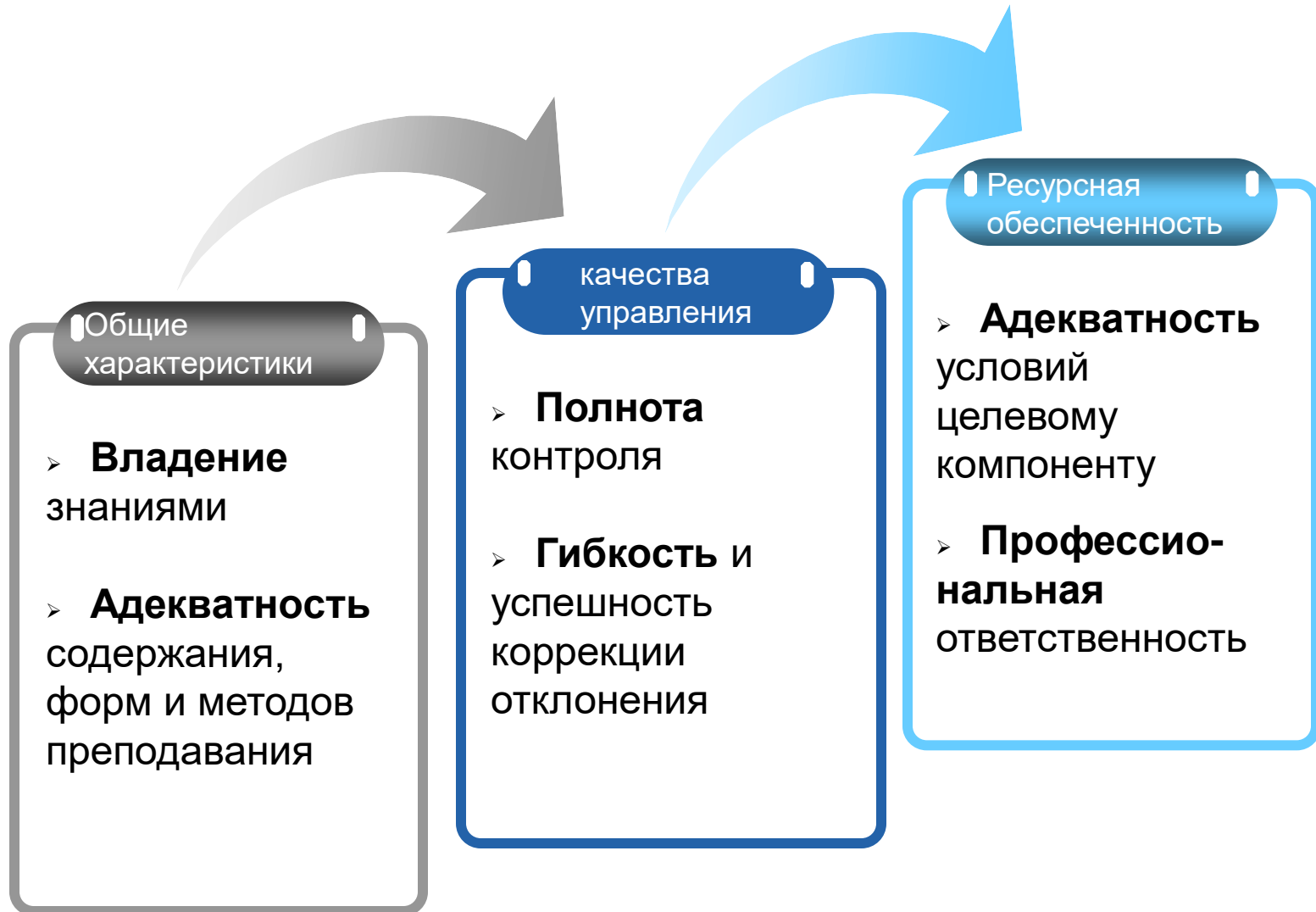
Ресурсная  
обеспеченность  
образовательного  
процесса

**качество  
профессионально-  
педагогической  
деятельности**

профессиональная  
компетентность

личностные  
качества педагога

# Качество организуемого образовательного процесса





# Качество управления образовательным процессом

*Осведомленность обучающихся*

Насколько учитель владеет информацией о проблемах и достижениях своих учеников.

*Адекватность содержания, форм и методов*

Насколько триединство содержания, форм и методов соответствует особенностям и возможностям развития учащихся.

*Полнота контроля*

Насколько грамотно учитель выполняет задачи дидактических этапов урока.

*Коррекция отклонений*

Насколько учитель способен откорректировать процесс преподавания, не доводя ситуацию до конфликтной.

# СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ДОЛЖНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

**качество  
результата  
образовательного  
процесса**

познавательная  
грань результата

социальная грань  
результата

психофизическая  
грань результата

**качество  
организуемого  
образовательного  
процесса**

общие характеристики  
качества управления  
процессом

Ресурсная  
обеспеченность  
образовательного  
процесса

**качество  
профессионально-  
педагогической  
деятельности**

профессиональная  
компетентность

личностные  
качества педагога

# Качество профессионально – педагогической деятельности

\*\*\*

Профессиональная компетентность

\*\*\*

Личностные качества педагога

Насколько учитель владеет методическим мастерством, повышает свою квалификацию, использует активные технологии обучения, развивает интерес к предмету.

Насколько учитель использует коммуникативные средства, ораторское мастерство, владеет информационной культурой.

Насколько учитель стремится совершенствовать свои достижения в профессиональном мастерстве, сфере творчества и образовательного процесса.

Насколько учитель способен поддержать авторитет коллег, использовать их опыт в обучении учащихся. Ведет здоровый образ жизни.

# Электронный вариант

ФИО педагога	Качество результата образовательного процесса			Качество организуемого образовательного процесса (управление)		Ресурсная обеспеченность образовательного процесса		индивидуальная оценка	% от максимума	Максимально возможная оценка	80% (стимул)
	Познавательная грань	Социальная грань	Психофизическая грань	Управление	Ресурсная обеспеченность	Профессиональные качества	Личностные качества				
Елена	17	10	18	50	21	51	33	200		219	175
Татьяна	12	10	15	41	17	42	28	165			
Наталья	10	10	13	28	17	26	25	129			
Надежда	13	6	15	47	17	42	28	168			
Анна	14	7	15	25	13	24	17	115			

# ТОП – 10 лучших педагогов

## Рейтинговая таблица победителей:

- Дронова В.М., учитель начальных классов (191 балл);  
 Бородина С.В., учитель начальных классов (190 баллов = +11 б);  
 Фомина И.В., учитель начальных классов (190 баллов = +5 б);  
 Тимошкина Н.И., учитель начальных классов (182 балла = +5 б);  
 Плешкова В.К., учитель химии (181 балл = +16 б);  
 Мерзлякова А.Н., учитель английского языка (175 баллов);  
 Берсенева Л.Г., учитель биологии (173 балла);  
 Шахова Е.А., учитель русского языка и литературы (170 баллов = +8 б);  
 Рахматуллина Т.Ю., учитель русского языка и литературы (166 баллов = +5 б);  
 Куприянова Л.В., учитель английского языка (162 балла).



# СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**качество  
результата  
воспитательного  
процесса**

познавательная  
грань результата

социальная грань  
результата

здоровьеформирующая  
грань результата

**качество  
организуемого  
воспитательного  
процесса**

портфолио достижений  
класса в процессах  
воспитательной работы

профилактическая  
работа с учащимися

работа с родителями  
учащимися

**качество  
профессионально-  
педагогической  
деятельности**

работа с  
нормативной  
документацией

обобщение и  
презентация  
положительного  
опыта работы с  
учащимися

# Качество организуемого воспитательного процесса

Портфолио  
достижений  
класса  
в процессе  
ВР

Результативность участия класса в конкурсах, смотрах, соревнованиях и пр.

Результативность участия класса в организации традиционных мероприятиях школы

Соответствие поведения класса Уставу школы

Результативность участия класса в школьном проекте «Мир искусств детям»

Результативность участия класса в работе над социальными проектами учебного года



# Качество организуемого воспитательного процесса

Профилактическая  
работа  
классного  
руководителя  
с учащимися

Результативность профилактической работы с учащимися класса в области обеспечения их безопасности

Результативность профилактической работы с учащимися класса в области недопущения проявлений табакокурения алкогольной и наркотической зависимости

Результативность профилактической работы с учащимися класса в области обеспечения их горячим питанием

Результативность профилактической работы с учащимися класса в области соблюдения ими ПДД

Результативность профилактической работы с учащимися из «группы риска»

# Качество организуемого воспитательного процесса

Работа  
классного  
руководителя  
с родителями  
учащихся  
класса

Включенность родителей класса в работе  
классного собрания

Включенность родителей класса в дела класса и школы

Результативность родительского актива класса в конкурсе  
«Лучший родительский комитет»

# СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**качество  
результата  
воспитательного  
процесса**

познавательная  
грань результата

социальная грань  
результата

здоровьеформирующая  
грань результата

**качество  
организуемого  
воспитательного  
процесса**

портфолио достижений  
класса в процессах  
воспитательной работы

профилактическая  
работа с учащимися

работа с родителями  
учащимися

**качество  
профессионально-  
педагогической  
деятельности**

работа с  
нормативной  
документацией

обобщение и  
презентация  
положительного  
опыта работы с  
учащимися

# Система внутришкольного управления

