

«Управленческие действия по организации работы со слабоуспевающими учащимися. Оптимальные педагогические методы и приемы работы со слабоуспевающими учащимися»



Кузнецова О.В.

Директор МБУ «Гимназия № 48»

Мишина Г.И.,

заместитель директора по УВР

Программа действий

Признание
проблемы



Готовность к
изменениям



Направления
работы



1. Аналитика (выявление причин). Методы и инструменты
2. Командообразование
3. Стратегическое планирование деятельности ОУ (Концепция развития, (длительный срок))
4. Среднесрочная программа (определение конкретных задач , для реализации в установленные сроки)
5. Программа мер (максимальная конкретизация и детализация)

Ранжирование школ по показателю СО (степени обученности)

За 1 полугодие 2022/2023 уч.год						
№	ОО	%	Место			
2	02 школа	100,0	1	73 школа	98,46	34
24	33 школа	100,0	1	16 школа (у)	98,42	35
27	37 лицей	100,0	1	10 школа (у)	98,36	36
69	МБУ «Школа имени С.П. Королёва»	100,0	1	82 школа	98,29	37
10	13 школа	99,93	5	18 школа	98,15	38
66	91 школа (у)	99,9	6	03 школа	98,1	39
51	72 школа	99,88	7	70 школа (у)	97,89	40
36	47 школа (у)	99,85	8	44 школа	97,75	41
5	05 школа	99,79	9	88 школа	97,74	42
11	14 школа	99,77	10	39 гимназия	97,51	43
39	55 школа	99,73	11	32 школа	97,5	44
46	66 школа	99,7	12	26 школа	97,42	45
67	93 школа (у)	99,47	13	75 школа	97,42	45
47	67 лицей	99,43	14	71 школа	97,36	47
44	61 школа (у)	99,42	15	25 школа	97,29	48
48	69 школа	99,25	16	45 школа (у)	97,15	49
22	31 школа (у)	99,24	17	20 школа	97,13	50
68	94 школа (у)	99,21	18	77 гимназия	97,11	51
41	58 школа (у)	99,18	19	23 школа	97,02	52
55	76 лицей	99,13	20	86 школа	96,91	53
26	35 гимназия	99,1	21	60 лицей	96,83	54
25	34 школа	99,07	22	40 школа	96,7	55
15	19 лицей	99,06	23	79 школа	96,66	56
12	15 школа	99,02	24	48 гимназия	96,34	57
45	62 школа	99,02	24	89 школа (у)	96,2	58
28	38 гимназия	98,9	26	56 школа	96,16	59
9	11 школа	98,89	27	06 лицей	96,13	60
38	51 лицей	98,89	27	59 школа	95,84	61
65	90 школа	98,89	27	41 школа (у)	95,71	62
59	81 школа	98,85	30	46 школа	95,6	63
32	43 школа	98,79	31	84 школа	95,56	64
58	80 школа	98,75	32	74 школа	95,46	65
17	21 школа (у)	98,5	33	28 школа	95,32	66
52	73 школа	98,46	34	01 школа	95,16	67
13	16 школа (у)	98,42	35	09 гимназия	94,42	68

Управленческие действия: анализ деятельности педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости

Анализ результатов

Каким требованиям должны удовлетворять результаты работы школы?



содержание и уровень знаний и умений, которыми должен владеть выпускник

Анализ учебно-воспитательного процесса

Из-за каких недостатков учебно-воспитательного процесса существует разница между достигнутыми результатами и теми, которых требует государственный (социальный) заказ?



неоптимальный индивидуальный учебный план, использование неэффективных технологий, отсутствие внутренней дифференциации детей при организации УВП и т.д.

Анализ условий

Недостатки каких условий являются причинами дефектов учебно-воспитательного процесса?



отсутствие или неподготовленность кадров, недостаточная их заинтересованность в результатах труда, методического обеспечения и т.д.

Локальные акты

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Гимназия № 48
имени Героя России О.Н. Долгова»

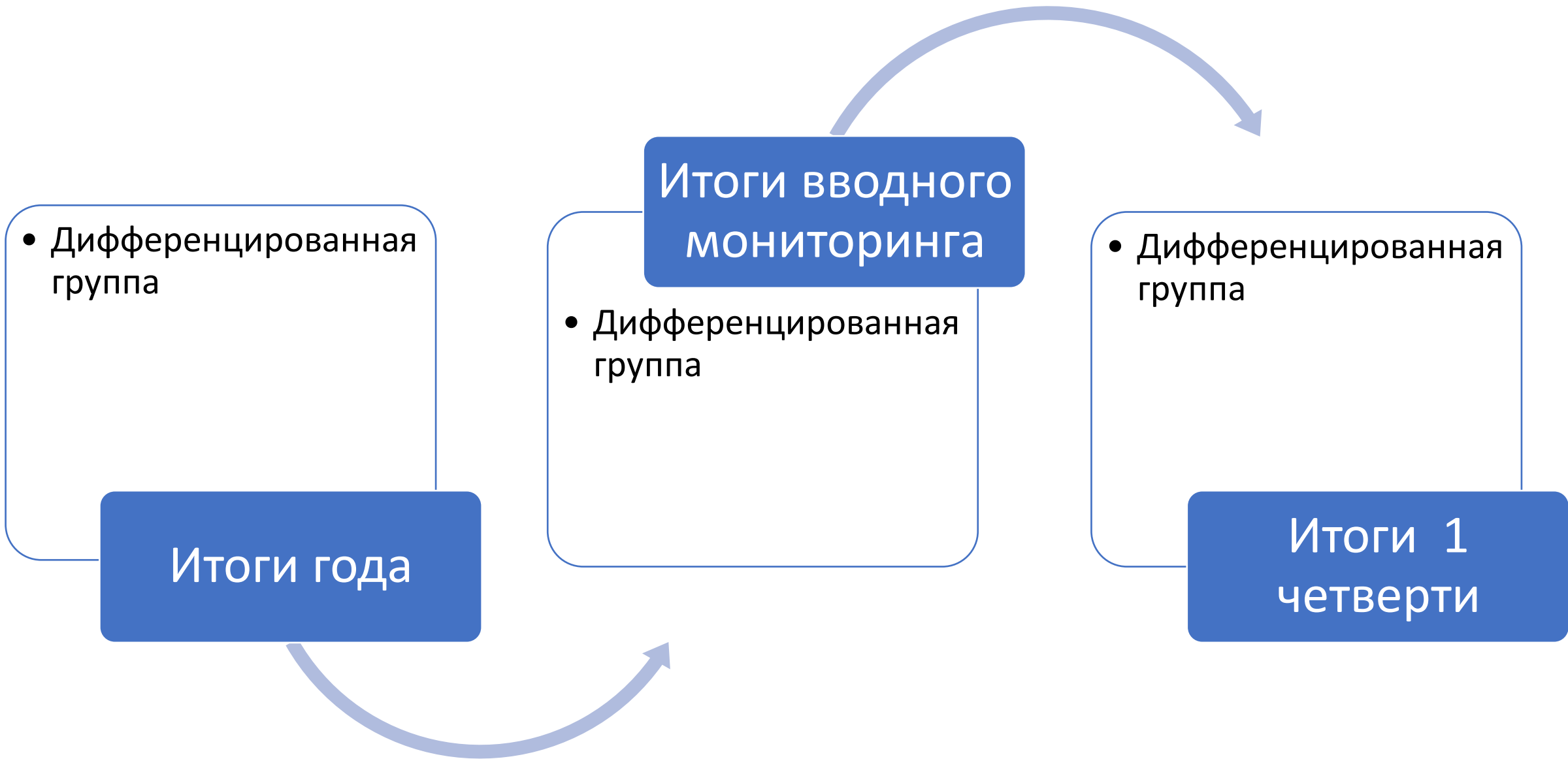
ПРИНЯТ
педагогическим советом гимназии,
протокол заседания № 1
от «29» августа 2022 года



УТВЕРЖДЕН
Приказом № 168-од от 29.08.2022
Директор МБУ «Гимназия № 48»
Кузнецова О.В.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

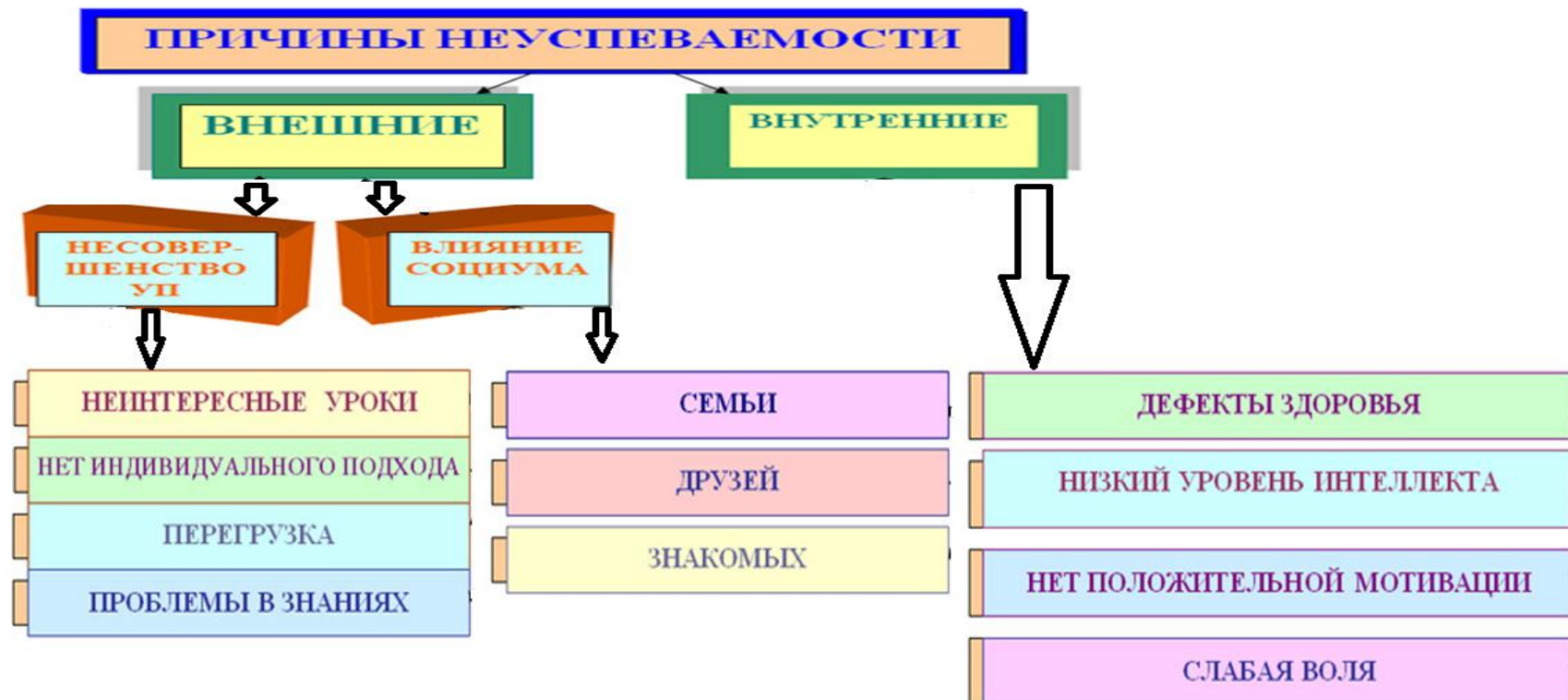
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	395
2.3.4.	Основные направления самонализа воспитательной работы	417
2.4.	<i>Программа коррекционной работы муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти МБУ «Гимназия № 48»</i>	420
2.4.1.	Общие положения;	420
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;	424
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;	421
2.4.4.	Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти МБУ «Гимназия № 48», других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;	421
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы.	423
2.5.	Программа «Формирование потребностей у учащихся в предъявлении собственной успешности»	425



Работа с педагогами: теоретическая подготовка

Что должен знать учитель?

1. Типы и виды неуспеваемости. Характеристика типов неуспевающих учеников.
2. Анализ причин неуспеваемости

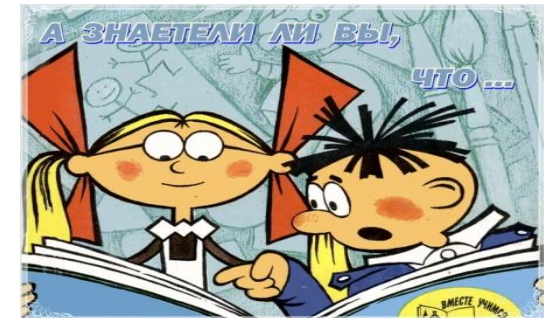


Работа с педагогами: теоретическая подготовка

Что должен знать учитель?

3. Пути устранения неуспеваемости:

- педагогическая профилактика: активные методы и формы обучения
- педагогическая диагностика: контроль и оценка результатов обучения
- педагогическая терапия: меры по устранению отставаний в учебе
- воспитательное воздействие: индивидуальная воспитательная работа, в том числе с семьей



Работа с педагогами

1. Посещение уроков учителей , их анализ:

- система организации опроса учащихся
- анализ и систематизация ошибок
- контроль усвоения вопросов,
- проверка степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала
- стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала
- средства поддержания интереса к усвоению знаний применяет учитель
- выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений
- обучение учащихся умению планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих школьников,
- подбор домашнего задания, инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ и т.д.



разработка индивидуальных методических карт учителя (план- конспект, технологическая карта урока)

Методические материалы

Профилактика неуспеваемости.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
При изложении нового материала	<p>Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Методические материалы

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	1-ый этап	2-ой этап	3-й этап	4-й этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий и занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, личная помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Методические материалы

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: <ul style="list-style-type: none"> – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях. 	Для: <ul style="list-style-type: none"> – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе 	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания.



Характеристика типов неуспевающих учеников

ПЕДЗАПУЩЕННЫЕ

НИЗКООБУЧАЕМЫЕ

ДЕМОТИВИРОВАННЫЕ

ДЕЗАДАПТИРОВАННЫЕ

ПЕДЗАПУЩЕННЫЕ

Педзапущенными могут стать:

- ученики, которых недостаточно подготовили к школьным нагрузкам – познавательным и мотивационным;
- ученики из неблагополучных семей;
- ученики из образовательных организаций, где не отрабатывали базовые знания и алгоритмы работы с учебным материалом.

ПЕДЗАПУЩЕННЫЕ

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе:

- не может опираться на знания за прошлые годы обучения – они фрагментарные и недостаточные;
- новый материал понимает в одном темпе с классом, но допускает ошибки, когда нужно обратиться к известному материалу;
- часто не может назвать, на какие правила, законы или алгоритмы надо опираться;
- хорошо выполняет задания, когда учитель объясняет алгоритм работы;
- интеллектуальных трудностей нет – может схватывать на лету;
- мотивация сформирована;
- не хватает знаний и умений.

НИЗКООБУЧАЕМЫЕ

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе:

- не может осмыслить задание и самостоятельно наметить план, чтобы его выполнить;
- затрудняется, когда пытается понять учебный материал;
- с трудом осваивает научные понятия и абстрактные идеи;
- уровень и темп, которые нужны, чтобы освоить материал ниже, чем средний по классу;
- требует многократных объяснений и все равно не понимает суть;
- часто сопутствуют проблемы с памятью и вниманием – например, не запоминает материал, быстро забывает его, не может удержать внимание;
- иногда трудности возникают, если ученик не владеет связной речью.

ДЕМОТИВИРОВАННЫЕ

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе.

- не прилагает усилия, чтобы освоить учебный материал;
- не проявляет себя в процессе обучения;
- пассивен;
- отвлекается на уроке в те моменты, когда нужно усилить мыслительную активность;
- задания выполняет небрежно и поверхностно – ограничивается минимальной работой;
- пытается отсидеться на занятии или пропустить его, если это возможно;
- может быть активным в других видах деятельности – например, общаться с ровесниками или учителями, заниматься творчеством.

ДЕЗАДАПТИРОВАННЫЕ

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе:

- недостаточно владеет алгоритмом работы;
- запас знаний школьника ниже минимального удовлетворительного уровня;
- отказывается осваивать новый материал;
- не умеет применять знания и умения, которыми уже владеет, чтобы решить учебные задачи;
- на уроках нуждается, чтобы учитель многократно повторял материал;
- задания выполняет на низком уровне;
- проявляет стойкий протест по отношению к учебе;
- пассивен;
- на уроке ничего не делает или занимается посторонними делами;
- нарушает дисциплину;
- демонстрирует низкую самоорганизацию и осмысленность действий в учебной деятельности.

Варианты заданий, чтобы педзапущенный неуспевающий ученик получил положительную отметку

- 1. Ответь на вопросы по новому материалу.
- 2. Составь три вопроса разной сложности по новому материалу.
- 3. Выполни задание по образцу у доски.
- 4. Найди в учебниках правило и опирайся на него, чтобы выполнить задание.
- 5. Найди в учебниках правило, чтобы выполнить задание. Выполни любые два задания такого типа из учебника. Еще одно составь сам и выполни его.
- 6. Выполни задание за прошлый год обучения.
- 7. Когда выполняешь сложное задание, отметь те этапы, которые не понимаешь. Выслушай объяснения учителя и попробуй выполнить.
- 8. Своими словами сформулируй основную мысль урока.
- 9. Выполни задание на сообразительность. Например: «Как в быту, науке или производстве могут применяться эти знания?», «Что общего между...», «В чем отличия...», «Установи закономерность, связь или продолжи последовательность», «Найди недостающий элемент».
- 10. Прием «три на три»: трижды выполни одно и то же задание небольшого объема. Учитель предлагает задание того типа, с которым ученик не справлялся. Педагог дает образец выполнения.
- 11. Подготовь устное сообщение по теме.
- 12. Составь инструкцию, как выполнять задание определенного типа.
- 13. Выучи и перескажи правило, формулу или определение.
- 14. Выбери все данные, чтобы выполнить задание. Вычеркни лишние данные.
- 15. Выведи правило или алгоритм, чтобы выполнить задания самостоятельно или с помощью учителя.

Варианты заданий, чтобы демотивированный неуспевающий ученик получил положительную отметку

- 1. Выполни три задания на выбор.
- 2. Выбери одно задание из трех: на тройку, на четверку или на пятерку. Отметку педагог сразу ставит в журнал.
- 3. Выбери одну тему из нескольких. Подготовься к ответу по теме и расскажи материал учителю.
- 4. Ответь на вопросы учителя в формате «да - нет». Учитель задает вопросы, а ученик отвечает «да» или «нет». Надо дать определенное количество верных ответов, чтобы получить положительную отметку.
- 5. Подготовь презентацию на 3-5 слайдов по теме урока.
- 6. Сделай памятку или схему. В ней последовательно опиши, как выполнять задания определенного типа.
- 7. Выполни часть задания, которое предложили группе. Каждый член группы выполняет свою часть задания.
- 8. Сформулируй выводы по материалу, который изучили на уроке.
- 9. Выполни занимательное задание. Например, реши головоломку, угадай понятие, установи логические связи, найди пропущенные элементы.
- 10. Подготовься и ответь по теме. Накануне урока предупредите ученика, что завтра спросите его по определенной теме. Спросите и по возможности выставьте положительную отметку, назовите вслух сильные стороны ответа.
- 11. Составь словарь понятий или формул. По словарю найди нужное понятие или формулу, чтобы ответить на вопрос учителя.
- 12. Исправь ошибки в записи, которую сделал учитель или другой ученик.
- 13. Найди данные, которых не хватает, чтобы решить задание.
- 14. Подготовь кластер. Например, составь классификацию понятий.
- 15. Используй прием RAFT, чтобы ответить на вопрос. RAFT: Role - роль, Audience - аудитория, Format - формат, Topic - тема.
- Например. Ты блогер, и твой ответ станет видеороликом для учеников твоего возраста и младше. В формате двухминутного видео расскажи о законах Ньютона.
- Ты участник конференции, и тебя слушают другие молодые исследователи. Расскажи о причинах глобального потепления и приведи аргументы, чтобы доказать свою точку зрения.

Варианты заданий, чтобы дезадаптированный неуспевающий ученик получил положительную отметку

- 1. Дай ответ по готовому плану.
- 2. Дай ответ на вопрос. Для этого опирайся на пособие, учебник или записи в тетради.
- 3. Сделай краткий конспект по материалу учебника.
- 4. Посмотри, как учитель выполняет задание. Сделай это же задание точно так же.
- 5. Выполни задание по образцу. Подготовьте задание простейшего уровня.
- 6. Подготовь доклад и выступи с ним.
- 7. Выбери данные, которые отвечают условиям. Например, примеры, которые подходят под определение или правило.
- 8. С места дай короткий ответ на вопрос - «Да», «Нет», «Верно», «Неверно», «Клетка», «Сказуемое» и др.
- 9. Раздели объекты на группы. Например, десятичные и правильные дроби, простые и сложные предложения.
- 10. Выбери или подчеркни все... (местоимения, неизвестные, столицы и др.).
- 11. Выпиши из текста все слова или примеры, которые соответствуют определенным критериям. Например, прилагательные, синонимы, примеры, важные даты.
- 12. Спиши и исправь ошибки.
- 13. Вставь пропущенные слова в определение или краткий текст.
- 14. Сравни два объекта, назови сходства и отличия.
- 15. Прочитай текст или определение. Выпиши основные мысли и главные понятия. Опирайся на свои заметки, чтобы пересказать текст или определение.

Варианты заданий, чтобы низкообучаемый неуспевающий ученик получил положительную отметку

- 1. Перескажи материал с опорой на конспект в тетради или текст учебника.
- 2. Выполни задание по образцу.
- 3. Найди соответствие между понятием и его определением.
- 4. Найди соответствие между типом заданий и алгоритмом, формулой или правилом. Затем выполни эти задания.
- 5. Подготовь рукописный реферат объемом 3-5 страниц на тему, которую предложит учитель.
- 6. Дай определение основных понятий по теме. Список понятий подготовьте заранее.
- 7. Найди верные и неверные утверждения, решения или формулы.
- 8. Заполни пустые колонки в таблице.
- 9. Найди в тексте учебника фрагменты, которые содержат ответ на вопрос.
- 10. Выбери правильные ответы в задании тестового типа.
- 11. Приведи свои примеры по теме урока.
- 12. Сделай конспект по учебнику.
- 13. Выдели главные идеи текста.
- 14. Запиши верные обозначения переменных.
- 15. Выдели условия и вопрос в задании. Объясни, как выполняют такие типы заданий.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику

- для закрепления необходимо более длительное время и меньший объем решаемых задач;
- учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Ф.И. учащегося, класс

Ф.И.О. учителя

Программа ликвидации проблемных полей
по физике за курс 7 класса

тема	прочитать	выучить	решить	результат
Давление	§35 учебник физики 7 класс	– определение давления (стр. 101); – формулу давления твердого тела (стр.101); – единицу измерения (стр.101).	упр. 14, 3 задача	

Алгоритм коррекционной работы по итогам КР

Если в протоколе МСОКО результат КР указан как низкий,



Результаты контрольных работ

1 четверть 2019/2020 уч.год

Класс: 3Б

Классный руководитель: Булгакова Т.А.

Сокращения: КР-Контрольная работа; Дик.-Диктант; Т-Тестирование; ТМ-Тематическая работа.

Предмет	Математика				Русский язык				Средний балл к диагност	Инд. балл	Прогноз успеv. на 4 и 5						
	Дата проведения	19 сен	02 окт	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	17 сен	21 окт	Кол-во к/р, вып.				Ср. балл	2	3	4	5	6
Уровень(региональный, муниципальный, административный, текущий)	адм.	тек.	адм.			тек.	Т		Дик.	29	30						
вид работы	Т	КР															
Количество учащихся вып. к/р	25	26			27	28											
№	ФИ учащегося																
1	Бахметьев Святослав	3	5	2	4	4	5										
2	Волконитин Михаил	4		1	4	3	3										
3	Дихтяренко Михаил	4	5	2	4,5	3	3										
4	Дятнова Арина	2	4	2	3	3	2										
5	Ермолаева Арина	3	5	2	4	3	4										
6	Идрисов Роман		4	1	4		2										
	Шарифуллина Арина							2	2	2	2	3	2	2	2,5	2,3	2,5
	Яковлева Алина							4	5	2	4,5	3	4	2	3,5	4	4
	Средний балл по к/р							3,1	3,7		3,4	2,9	3		3	ИРО	64
	Результативность							62	75		68	59	60		59	ИКО	37
	Уровень освоения							дост	выс		дост	низк	дост		низк	ИСО	77
	Сравнение с ИРО							2	11		4	5	4		5		
	Уровень с ИРО							опт	опт		опт	дост	опт		дост		
	Сумма баллов							77	97			79	84				
	Успеваемость (СО)							76	81		79	63	54		57		
	Качество (КО)							32	62		48	26	39		17		

Открываем КР, копируем таблицу «Индивидуальные результаты освоения образовательной программы», оставляем учащихся, выделенных красным цветом

ФИО	Код КЭС	Не освоенные элементы содержания
Куркин Раиль	1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
	1.10.2	Использование знака переноса
	1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
	1.4.1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков
	1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
	4.2.3	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
	6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
	6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
	7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
Лапина Мария	1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
	1.10.2	Использование знака переноса

Далее у этих детей надо удалить строчки, выделенные белым цветом (с ними они справились)

Добавить столбцы, в котором указать №№ упражнений или страниц с правилами, которые необходимо усвоить ученику.

ФИО	Код КЭС	Неосвоенные элементы содержания	№№ упражнений (№ учебник (какого класса), страница)	Время контроля усвоения (день, урок/время)	результат
Куркин Раиль	1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука			
	1.10.2	Использование знака переноса			
	1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами			
	1.4.1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков			
	1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского			