

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ресурсный центр» городского округа Тольятти
(МКОУ ДПО РЦ)**

445035, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Банькина, 44
тел (8482) 22-78-18, e-mail: rcenter@edu.tgl.ru
<http://www.rcentr.tgl.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДПО РЦ

О.А. Сергеева

22.08.2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

протокол № 1 от 02.09.2019 г.

Педагогического совета МКОУ ДПО РЦ

**Дополнительная профессиональная программа
(программы повышения квалификации)
«Организация совместной проектно-исследовательской деятельности
педагога и обучающегося»
24 часа**

Тольятти
2019 г.

Аннотация

Изменения в целях и содержании образования ориентируют современную образовательную систему на формирование личности, обладающей творческой инициативой, способной к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Введение ФГОС поставило перед учителем задачу – построить образовательный процесс таким образом, чтобы обучающийся «открывал» знания самостоятельно: начиная с определения целей своего обучения, планирования путей их достижения, выбора оптимального способа, через контроль и корректировку своих действий, заканчивая оценением достигнутого результата и собственных возможностей. Какие технологии и методы позволяют учителю решить поставленную педагогическую задачу? Адекватным ответом на данный вопрос является технология организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся отражены в трудах отечественных (С.Т. Шацкого, И.Ф. Сладковского) и зарубежных педагогов-классиков (Д. Дьюи, В. Килпатрика, Э. Коллинга), а также современных педагогов-ученых (В.В. Гузеева, М. Кноль, М.А. Петухова, Г.К. Селевко, И.С. Якиманской, Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимняя, Т.М. Кауда, Н.В. Матяш, И.Д. Чечель и др.).

На сегодняшний день большое количество педагогов обладают знаниями об основах проектно-исследовательской деятельности (типы, виды проектов и исследований, этапы их организации и т.д.), однако это еще не свидетельствует об эффективности применения данной технологии. Педагог, будучи подготовленным теоретически (как написать проектно-исследовательскую работу), не всегда готов решать возникающие на практике трудности (как научить других). Как правило, это заканчивается формальной организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся (педагог, не владея данной технологией, использует ее элементы, не меняя принципиально содержания и форм своей работы с детьми), что отражается на уровне вовлеченности обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, качестве представленных работ, результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. Согласно статистическим данным менее 40% выпускников школ получают опыт проектной деятельности и социальной практики в ходе обучения.

В ходе реализации программы педагоги познакомятся с теоретическими основами технологии проектно-исследовательской деятельности, научатся продуктивно организовывать данную деятельность, овладеют способами и приемами поддержания активности, самостоятельности и готовности обучающихся к сотрудничеству в рамках организуемой деятельности.

Обучение организовано с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе moodle.tgl.net.ru.

Количество часов по программе – 24 академических часа (9/9/6).

Пояснительная записка

Изменения в целях и содержании образования ориентируют современную образовательную систему на формирование личности, обладающей творческой инициативой, способной к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Введение ФГОС поставило перед учителем задачу – построить образовательный процесс таким образом, чтобы обучающийся «открывал» знания самостоятельно: начиная с определения целей своего обучения, планирования путей их достижения, выбора оптимального способа, через контроль и корректировку своих действий, заканчивая оценением достигнутого результата и собственных возможностей. Какие технологии и методы позволяют учителю решить поставленную педагогическую задачу? Адекватным ответом на данный вопрос является технология организации проектно-исследовательской деятельности.

На сегодняшний день большое количество педагогов обладают знаниями об основах проектно-исследовательской деятельности (типы, виды проектов и исследований, этапы их организации и т.д.), однако это еще не свидетельствует об эффективности применения данной технологии. Педагог, будучи подготовленным теоретически (как написать проектно-исследовательскую работу), не всегда научен справляться с решением возникающих на практике трудностей (как научить других): как мотивировать обучающихся к участию в деятельности? как организовать взаимодействие в группе? как построить взаимодействие с учеником? как оформить и подготовить к защите проектно-исследовательскую работу? Как правило, это заканчивается формальной организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся (педагог, не владея данной технологией, использует ее элементы, не меняя принципиально содержания и форм своей работы с детьми), что отражается на степени вовлеченности обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, качестве представленных работ.

Согласно статистическим данным менее 40% выпускников школ получают опыт проектной деятельности и социальной практики в ходе обучения. Наблюдается снижение активности и результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Количество часов по программе – 24 академических часа, из них на теоретическую часть - 9, на практическую часть - 9, на самостоятельную работу - 6.

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации и сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях организации дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Формирование знаний теоретико-методологических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Формирование умений по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как средства решения педагогических задач, достижения метапредметных результатов обучения.
3. Формирование навыков использования основных приемов и методов сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленного на работу обучающихся в команде «педагог – обучающийся(еся)», поддержание их активности, инициативности и самостоятельности.

Требования к уровню освоения содержания программы

Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

В результате освоения программы слушатели будут:

Знать:

- принципы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основы планирования проектно-исследовательской работы обучающихся;
- основные приемы сопровождения деятельности обучающихся по выполнению проектно-исследовательских работ;
- основные методы и формы оптимизации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к проектно-исследовательской деятельности и сотрудничеству.

Уметь:

- анализировать и отбирать эффективные подходы, методы, формы, средства разноуровневой организации проектно-исследовательской деятельности;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, оптимизации сотрудничества обучающихся и поддержания их активности;
- подбирать эффективные приемы и формы сопровождения деятельности обучающихся по выполнению проектно-исследовательских работ;
- анализировать и оценивать результаты проектно-исследовательской деятельности (разрабатывать критерии оценки проектно-исследовательской работы) обучающихся.

Владеть:

- технологией организации проектной деятельности обучающихся;
- способами и приемами поддержания активности, самостоятельности и готовности обучающихся к сотрудничеству в рамках организуемой деятельности;
- основными формами и методами подготовки обучающихся к выполнению и защите проектно-исследовательской работы.

Занятия по программе повышения квалификации (далее – ППК) состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает в себя изучение:

- теоретических основ (принципы, структура, содержание, особенностей организации и методики) технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основ организации и ведения проектно-исследовательской работы обучающихся;
- освоение методов и приемов сопровождения деятельности обучающихся по выполнению проектно-исследовательской работы; оптимизации работы в команде обучающихся и поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.

Практическая часть направлена на формирование умений и навыков через участие в дискуссиях, решение кейсов, работу в группах или парах и т.д.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение индивидуальных практических заданий, подготовку и презентацию кейса по одной из предложенных тем.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (далее – ОО) всех типов г.о. Тольятти.

Трудоемкость для слушателей: 28 академических часов.

Режим обучения и форма занятий: лекционно-практические занятия без отрыва от производства.

Учебный план

№	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы аттестации
1	Тема 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2	1	1	0	-
2	Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметных результатов обучения.	2	1	1	0	-
3	Тема 3. Формирование исследовательских умений обучающихся в процессе выполнения проектно-исследовательской работы.	2	1	1	0	-
4	Тема 4. Технология организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	3	1	1	1 Знакомство с дополнительными материалами (на платформе moodle.tgl.net.ru).	-
5	Тема 5. Механизм организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	4	1	1	2 Формирование глоссария по теме ППК.	Тестирование
6	Тема 6. Позиция педагога в проектно-исследовательской деятельности.	2	1	1	0	-
7	Тема 7. Методы и формы работы с обучающимися на разных этапах проектно-	2	1	1	0	-

	исследовательской деятельности.					
8	Тема 8. Критерии оценки результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.	2	1	1	0	-
9	Тема 9. Результаты деятельности педагога по использованию технологии организации проектно-исследовательской деятельности.	5	1	1	3 Составление кейса по одной из выбранных тем.	-
10	Итого	24	9	9	6	
11	Итоговая аттестация	4				Защита кейса

Календарный учебный график

№	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы аттестации
1-й день занятий						
1	Тема 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2	1	1	0	-
2	Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметных результатов обучения.	2	1	1	0	-
2-й день занятий						
3	Тема 3. Формирование исследовательских умений обучающихся в процессе выполнения проектно-исследовательской работы.	2	1	1	0	-
4	Тема 4. Технология организации	3	1	1	1 Знакомство с	-

	проектно-исследовательской деятельности обучающихся.				дополнительными материалами (на платформе moodle.tgl.net.ru).	
3-й день занятий						
5	Тема 5. Механизм организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	4	1	1	2 Формирование глоссария по теме ППК.	Тестирование
6	Тема 6. Позиция педагога в проектно-исследовательской деятельности.	2	1	1	0	-
4-й день занятий						
7	Тема 7. Методы и формы работы с обучающимися на разных этапах проектно-исследовательской деятельности.	2	1	1	0	-
8	Тема 8. Критерии оценки результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.	2	1	1	0	-
5-й день занятий						
9	Тема 9. Результаты деятельности педагога по использованию технологии организации проектно-исследовательской деятельности.	5	1	1	3 Составление кейса по одной из выбранных тем.	-
10	Итого	24	9	9	6	
6-й день занятий						
11	Итоговая аттестация	4				Защита кейса. Взаимоэкспертиза.

Календарный учебный график (с указанием конкретного числа и месяца), как правило, составляется по факту комплектования учебной группы в соответствии с учебным планом программы из расчета 2 аудиторных занятия (4 академических часа) 2 раз в неделю.

Содержание программы

Тема 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Лекция. Ресурсы (возможности) проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Теоретические основания становление проектной деятельности в педагогической теории. Функции проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Понятийный аппарат ППК. Отличия и схожесть проектной и исследовательской деятельности. Понятие «проектно-исследовательская деятельность».

Практическое занятие:

1. Анкетирование (входное) «Оценка субъектного опыта слушателя» (индивидуальная работа).

2. Работа в группах: выработка основных характеристик проектно-исследовательской деятельности обучающихся (цель, результат, содержание, формы организации совместной деятельности, действия участников совместной деятельности).

Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметных результатов обучения.

Проблемная лекция. Проектно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметных результатов обучения. Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Отличие проекта от исследования. Особенности проектно-исследовательских работ обучающихся. Этапы выполнения проектно-исследовательской работы. Особенности каждого этапа.

Практическое занятие (работа в группах): выявление содержания деятельности обучающихся на различных этапах выполнения проектно-исследовательской работы и формируемых у обучающихся метапредметные результаты обучения.

Тема 3. Формирования исследовательских умений обучающихся в процессе выполнения проектно-исследовательской работы.

Лекция.

Исследовательский (научный) аппарат в проектно-исследовательской работе обучающихся. Особенности формулирования проблемы, целей и задач, гипотезы, выбора методов исследования. Структура и содержание проектно-исследовательской работы обучающихся. Формы представления проектно-исследовательской работы.

Практическое занятие (индивидуальная работа). Кейс «Анализ исследовательского аппарата проектно-исследовательских работ обучающихся» (выявление и исправление ошибок в исследовательском аппарате проектно-исследовательских работ обучающихся). Прием «Фишбоун».

Тема 4. Технология организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Практическое занятие: дискуссия на тему «Внедрение проектно-исследовательской деятельности обучающихся: «за» и «против».

Лекция. Понятие «технология организации проектно-исследовательской деятельности». Основные принципы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (систематичность, последовательность, планирование, целенаправленность и рефлексия). Основные этапы технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа: знакомство с дополнительными материалами, размещенными на платформе moodle.tgl.net.ru:

- концептуальные положения и идеи, положенные в основу проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- сборник исследовательских работ участников XXVI Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского;

- методы и приемы активизации деятельности и организации коллективного взаимодействия обучающихся при работе над общей проблемой (темой);
- требования, предъявляемые к оформлению работ обучающихся, представляемых на конкурсные мероприятия (выдержки из Положений о городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», окружного этапа Областного конкурса исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области «Взлёт» и др.);
- подборка публикаций (статей) современных исследований и педагогических практик в данной области.

Тема 5. Механизм организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Лекция. Основные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия успешности реализации технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Обеспечение разноуровневой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Практическое занятие (работа в парах): создание ментальных карт с целью выработки механизма организации (вовлечения, поддержания) проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне образовательного учреждения, ступени образования, класса (набор конкретных методов, форм, средств).

Самостоятельная работа: Формирование глоссария по теме ППК.

Тема 6. Позиция педагога в проектно-исследовательской деятельности.

Лекция. Концепция педагогики совместной деятельности и разных типов совместного действия (Г. Н. Прокументова, С. И. Поздеева). Изменение позиции педагога: лидер – помощник - консультант. Учет возрастных особенностей обучающихся при организации проектно-исследовательской деятельности. Формы сопровождения и поддержки обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие: двухрядный круглый стол по теме «Как педагогу организовать открытое совместное действие с обучающимися» (правила совместной деятельности).

Тема 7. Методы и формы работы с обучающимися на разных этапах проектно-исследовательской деятельности.

Лекция. Управление учебными группами. Методы и формы вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, организации сотрудничества в детском коллективе, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе выполнения проектно-исследовательской работы. Комплекс проектно-исследовательских заданий (разноуровневых).

Практическое занятие (работа в парах): разработка практических заданий для обучающихся в соответствии с этапами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и уровнем их проектно-исследовательских умений.

Тема 8. Критерии оценки результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.

Лекция. Анализ и оценка результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся (две категории результата). Классификация требований к проектно-исследовательской работе обучающихся. Критерии и показатели оценивания успешности проектно-исследовательских работ обучающихся.

Практическое занятие (работа в парах): составление критериев оценки проектно-исследовательских работ обучающихся (работа с кейсами). Слушатели составляют рецензию на рассматриваемую работу.

Тема 9. Результаты деятельности педагога по использованию технологии организации проектно-исследовательской деятельности.

Проблемная лекция. Качество образовательного результата. Значимые направления в оценке проектно-исследовательской деятельности (метапредметные результаты

обучения, личностное развитие обучающегося). Оценка и рефлексия. Проблемные зоны в проектно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие:

1. Анкетирование (итоговое) «Оценка субъектного опыта слушателя».
2. Работа в группах: разработка критериев и показателей оценки успешности деятельности педагога по использованию технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Формы аттестации и оценочные материалы

В период прохождения программы слушателям будут предложены следующие формы аттестации:

- тестирование;
- зачетная работа.

Форма предоставления зачетных работ:

1. Кейс на тему «Формирование алгоритма организации деятельности обучающихся по выполнению проектно-исследовательской работы (с точки зрения педагога)».

2. Кейс на тему «Инструменты повышения эффективности деятельности педагога по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (с учетом особенностей деятельности учителя начальных или старших классов, учителя-предметника)».

3. Кейс на тему «Приемы активизации индивидуальной (групповой) проектно-исследовательской деятельности обучающихся».

4. Кейс на тему «Использование ИК-технологий для оптимизации сотрудничества обучающихся и поддержания их активности, инициативности».

5. Кейс на тему «Способы оптимизации сотрудничества обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности».

Требования к зачетной работе:

1. Зачетная работа выполняется слушателем на основе содержания программы, рекомендованных источников и полученных навыков.
2. Зачетная работа должна соответствовать основным требованиям:
 - ясное и логичное описание сути предлагаемого кейса;
 - наличие приемов из личной практики или практики коллег;
 - наличие авторской точки зрения.
3. Время, отведенное на защиту зачетной работы – 7-10 минут.

Зачетная работа должна содержать следующие разделы:

- тема зачетной работы;
- авторы;
- основная часть.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания и представил кейс по одной из выбранных тем.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	
		параметры	баллы
Знания теоретико-методологических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность и значимость кейса для практического использования; - соответствие содержания кейса выбранной теме; - реалистичность кейса (возможность внедрения); 	Содержание кейса актуально и значимо для практического использования, полностью соответствует выбранной теме; кейс реалистичен и полностью может быть реализован на практике; предлагаемый кейс полностью основан на педагогической практике (собственной или практике коллег); соответствует требованиям к оформлению и презентации.	3 балла
<p>Умение использовать технологию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как средства достижения метапредметных результатов обучения</p> <p>Навыки использования основных приемов и методов сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленного на работу обучающихся в команде, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представленность в работе опыта собственной педагогической практики или практики коллег; - соответствие требованиям к оформлению и презентации кейса. 	Содержание кейса актуально использования на практике, соответствует выбранной теме; кейс реалистичен и при соответствующей доработке может быть реализован на практике; кейс разработан с учётом собственной педагогической практики (или практики коллег); требования к оформлению и презентации выполнены частично.	2 балла
		Содержание соответствует выбранной теме; кейс имеет существенные недостатки, которые не позволяют его использовать в педагогической деятельности без существенной переработки; кейс не основан на педагогической практике (собственной или практике коллег), но в то же время демонстрирует понимание содержания и принципов работы; ряд поставленных требований не выполнен, либо выполнен лишь формально.	1 балл

		Содержание не соответствует выбранной теме; кейс не может быть использован в педагогической деятельности; кейс разработан без учёта педагогической практики; большинство поставленных требований не выполнены.	менее 5 баллов
--	--	--	----------------

Условия реализации программы

1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Программа реализуется работником МКОУ ДПО РЦ, имеющим высшее образование, владеющим опытом организации и ведения проектной, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы включает список учебных пособий, имеющихся в городских библиотеках и сети Интернет. Методическое обеспечение включает также разработки автора: мультимедийные презентации, учебно-методические материалы для практических занятий.

3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Процесс реализации программы обеспечен необходимой материально-технической базой. В наличии учебный кабинет, учебная мебель. Для эффективного проведения занятий используется мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор). Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. ФГОС / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.
2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. / М.К. Господникова; М.: Учитель, 2014. – 131 с.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева; М.: Учитель, 2016. – 202 с.
4. Ивашедкина О.А. Освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности в курсе «Естествознание»/О.А. Ивашедкина// Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Март 2015, ART 2333. - 2015 . – URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2333.htm> (дата обращения: 21.05.2019).
5. Ивашедкина О.А. Проектно-исследовательская деятельность при изучении интегрированного курса "Естествознание" в старшей школе / О.А. Ивашедкина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Педагогика. Том 3. - 2015. - №3. – С. 82-91.
6. Кузнецова Т.В. Содержание и этапы организации обучения проектно-исследовательской деятельности младших школьников / Т.В. Кузнецова // В мире научных открытий / Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010, - № 3 (09). Ч. 4 – С. 63 – 65.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А.В. Леонтович // Народное образование. - № 10.- 1999. – С. 28-37.
8. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сб. ст. / А.В. Леонтович; М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003. - 110 с.

9. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся. В сб. «Экспериментальные площадки в московском образовании»/ А.В. Леонтович; МИПКРО, М., 2001. – 117 с.
10. Леонтович А.В. Экспертиза исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // В сб. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Серия: «Образовательные технологии». Выпуск 2. М., 2005. - С. 8-17.
11. Модель и технологии организации проектной деятельности учащихся в условиях образовательного технопарка / Е.В. Восторгова [и др.] - // Интерактивное образование: информационно-публицистический образовательный журнал. - 2017. - №3. - – URL: <http://interactiv.su/2017/12/25> (дата обращения: 20.07.2019).
12. Никитаева М.В. Социализация учащихся на основе инновационных образовательных проектов / М.В. Никитаева; LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH. - 2012. - 100 с.
13. Никитаева М.В. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО / М.В. Никитаева; УЦ Перспектива, 2015. – 40 с.
14. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся /А.С. Обухов; М.: Прометей, 2006. - 224 с.
15. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова; М.: АРКТИ, 2013.
16. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова; М.: Просвещение, 2008. – 110 с.
17. Романова М.В. Управление проектами : учеб. пособие / М. В. Романова; М.: Форум; Инфра-М, 2013. - 256 с. – URL: <http://polpoz.ru/umot/upravlenie-proektami-uchebnoe-posobie--m-v-romanova-m-id-forum/> (дата обращения: 15.06.2019)
18. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко// В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев; М.: АРКТИ, 2014. – 87 с.
20. Система педагогического проектирования : Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.
21. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве (материалы конференции). - М., Народное образование, 2005. – С. 110-114.
22. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл / В.И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников. - 2004. - №2. - С. 6-18.
23. Сотник В.Г. К вопросу об организации исследовательской деятельности учащихся /В.Г. Сотник // VIII Царскосельские чтения: материалы науч.-практ. конф. - СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004. - С.71-73.
24. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности / Стародубцев В.А. [и др.]. – Томск: Издательский Дом томского государственного университета, 2017. – 144 с.
25. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая; – Ярославль: Академия развития, 2008. – 256 с.
26. Феоктистова В.Ф., Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты / В.Ф. Феоктистова; М.: Учитель, 2015. – 154с.

Дополнительная литература:

1. Беляков Е. М. Проектная деятельность в образовании / Е.М. Беляков, Н.М. Воскресенская, А.Н. Иоффе // Проблемы современного образования. - 2011. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovanii> (дата обращения: 11.08.2019).
2. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
4. Чечель И.Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель// Журнал «Директор школы». - 1998.- №4. – С. 11-16.