

На какую управленческую модель портфеля будут направлен
Управленческий проект
(далее – УП)

Развитие талантов у обучающихся

Полное и сокращенное наименование учреждения (по Уставу)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 71»**

МБУ «Школа № 71»

Наименование УП
(полное):

Повышение результативности учащихся 7-11 классов в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности через погружение в интерактивную личносно-ориентированную познавательную среду

Наименование УП
(сокращенное при
наличии):

Ступени успеха

Срок начала и окончания УП	январь 2023 г. – декабрь 2024 г.
Руководитель УП	Архипова Людмила Викторовна, директор
Команда УП (ФИО, должность, место работы)	Краснова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР, МБУ «Школа № 71»; Шавалиева Екатерина Валерьевна, учитель химии и биологии, МБУ «Школа № 71»; Ельмеева Талия Равиловна, педагог-психолог, МБУ «Школа № 71».

Основания для разработки УП

(нормативные документы)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: согласно ст. 77 Закона № 273-ФЗ выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляется федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями посредством: проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных, спортивных мероприятий. (Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» .
5. Региональный проект “Успех каждого ребёнка”
6. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы»

**Проблемы
(недостатки) в
деятельности ОУ, на
решение которых
направлен УП
(стат. данные, соц.
исследования,
анализ деятельности
ОУ за 3 года и т.п. в
графиках, схемах,
таблицах)**

Несмотря на высокую долю участников школьного этапа ВСОШ результативность очень низкая. Так, например, право участвовать на окружном этапе в 2020 году получили менее 7% участников школьного этапа, а в 2021 и 2022 году это число снизилось до 2%. В течение 3-х лет на региональном этапе приняли участие по 1 обучающемуся, которые стали призерами и победителями. В 2022-2023 учебном году 1 победитель окружного этапа – Сычевская С., ученица 7 класса. Выхода на регион в связи с этим нет. Кроме того обучающиеся либо не принимали участие в рейтинговых конкурсах, либо их участие не было результативным.

Результативность учащихся в конкурсах интеллектуальной направленности	2020	2021	2022
1. Доля участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4-11 классов.	80%	80%	83%
2. Доля участников окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 7-11 классов	6%	2%	2%
3. Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	28%	0%	20%
4. Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0%	20%	0%
5. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0%	10%	10%
6. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0%	10%	0%
7. Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0%	0%	0%
8. Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0%	0%	0%
9. Наличие призеров и победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации	0%	0%	0%

Причины, по которым имеются недостатки (проблемы) в деятельности ОУ

(из анализа деятельности ОУ за 3 года и нормативные документы)

Отсутствие:

1. модели личностно-ориентированной познавательной среды, обеспечивающей результативное участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности;
2. недостаточность кадровых и материально-технических ресурсов для обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности

Предпосылки для успешной реализации УП (внешние и внутренние)

Внутренние:

1. укомплектованность педагогическими кадрами;
2. наличие некоторых результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
3. способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения

Внешние:

1. заинтересованность в результатах образовательного процесса: родителей обучающихся, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования города;
2. проведение публичного отчета образовательного учреждения о результатах работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Цель УП

К 2024 году повысить на 20% результативность участия обучающихся 7-11 классов в мероприятиях интеллектуальной направленности через погружение в интерактивную личностно-познавательную среду.

Показатели УП и их значения по годам

Показатель	Базовое значение январь 2023	Период, год			
		2023 май	2023 декабрь	2024 май	2024 декабрь
Доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов, %	4%	-	6%	-	8%
Доля призеров и победителей окружного уровня ВСОШ среди обучающихся 8-11 классов, получивших право участвовать на региональном уровне, %	0%	-	15%	-	20%
Доля призеров и победителей рейтинговых конкурсов интеллектуальной направленности в общей численности обучающихся 7-11 классов, %	0%	2%	4%	6%	8%
Доля обучающихся 7-11 классов, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега», %	0,3%	8%	10%	12%	14%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, по основам выявления и развития одаренных детей, % (с нарастающим итогом)	0%	4%	8%	10%	12%

Задачи УП

1. Разработать модель интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды.
2. Разработать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по внедрению модели интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды.
3. Внедрить модель интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды в образовательную деятельность школы.

Задача 1

Разработать модель
интерактивной личностно-
ориентированной
познавательной среды

- сформировать рабочую группу по разработке и внедрению модели интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды;
- определить необходимые ресурсы для внедрения модели интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды в образовательную деятельность школы;
- определить основные элементы интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды и их содержание;
- разработать локальные акты по стимулированию деятельности педагогов по внедрению модели интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды;
- определить функциональные обязанности педагогов по организации элементов интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды;
- разработать систему диагностических процедур и методов, направленных на выявление потенциальных способностей обучающихся и сформировать информационную базу;
- разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы интеллектуальной направленности.

Задача 2

Разработать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по внедрению модели интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды

- вовлечь педагогических работников в реализацию модели интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды;
- разработать индивидуальные образовательные траектории по результатам диагностических процедур и сформировать группы обучающихся;
- информировать родителей о возможностях использования обучающимися ресурсов интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды;
- привлечь социальных партнеров для реализации модели интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды.

Задача 3

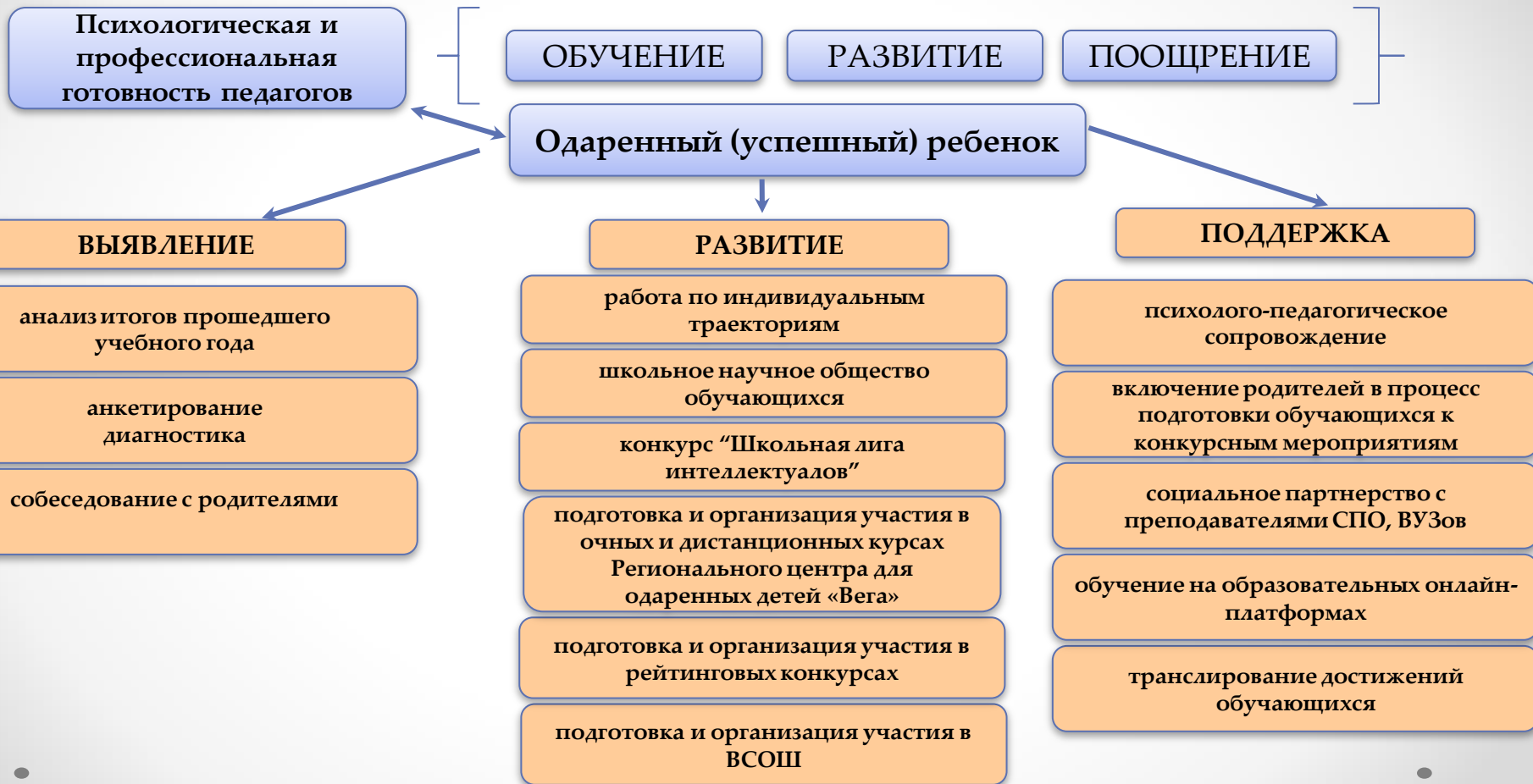
Внедрить модель
интерактивной
лично-
ориентированной
познавательной среды в
образовательную
деятельность школы

- организовать мероприятия по погружению обучающихся в интерактивную лично-ориентированную познавательную среду в соответствии с индивидуальными траекториями развития;
- проанализировать результативность погружения обучающихся в интерактивную лично-ориентированную познавательную среду;
- разработать методические рекомендации по использованию элементов интерактивной лично-ориентированной познавательной среды.

Результаты
проекта

1. Разработана модель интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды.
1. Разработаны механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по внедрению модели интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды.
1. Внедрена модель интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды в образовательную деятельность школы.

Модель интерактивной личностно-ориентированной познавательной среды



Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации УП
1.	Департамент образования администрации г.о. Тольятти	Лебедева Л.М., руководитель	Выполнение целевых и декомпозированных показателей, оценивающих работу МБУ по выявлению, поддержке и развитию одаренности
2.	МБУ «Школа № 71»	Архипова Л.В., директор, педагоги	Результативность развития талантов у обучающихся
3.	Ученическое сообщество	Обучающиеся	Индивидуальные достижения, поступление в престижные ВУЗы, признание и успешная социализация
4.	Родительская общественность	Родители	Сохранение здоровья обучающихся в комфортной среде, успешность, поступление обучающихся в ВУЗы на бюджетной основе
5.	ВУЗы города, области и РФ	Преподаватели	Увеличение числа студентов с осознанным выбором специальности, получивших качественное среднее образование.

Бюджет проекта

№	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей		Внебюджетные источники финансирования	Всего, рублей
		Из городского бюджета	Из областного бюджета		
1	Стимулирование педагогической деятельности в рамках проекта		50000		50000
2	Приобретение и обновление оборудования		50000	50000	100000
3	Издательская деятельность (печать пакета диагностических процедур)			5000	5000
4	Награждение учащихся - победителей и призеров			10000	10000
	Итого		100000	65000	165000

Модель функционирования результатов управленческого проекта

Как после завершения УП будет дальше работать проектная модель, система и т.д.

- Созданная и апробированная в ходе реализации проекта модель интерактивной личносно-ориентированной познавательной среды будет использоваться и после реализации проекта в режиме функционирования.
- Данная модель может быть представлена на различных конкурсах, конференциях и использована школами города и региона при организации деятельности по развитию талантов у обучающихся.